

## **Аннотированный список статей журнала «Дошкольное воспитание». - 2018. - № 1.**

**Николаева С. Экологическое образование для устойчивого развития: анализ основополагающих нормативных документов /С. Николаева, Н. Рыжова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 4-11.**

Статья написана ведущими специалистами РФ в области экологического образования дошкольников.

В статье показана роль экологического образования населения России для развития его экологического сознания и экологической культуры. Особое внимание уделено дошкольному образованию как первой ступени системы непрерывного экологического образования и проблемам его организации в детских садах. Анализируются и обсуждаются основополагающие нормативные документы – ФГОС ДО и СанПиН, во многом определяющие возможность реализации эффективного экологического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях.

Подчеркивается, что для эффективного развития экологического образования дошкольников необходимо внести ряд дополнений и изменений в нормативные документы.

**Слепцова, И. Оценка качества дошкольного образования в условиях вариативности /И. Слепцова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 13-20.**

В статье рассматривается проблема оценки качества дошкольного образования в условиях вариативности. Идеология ФГОС ДО выражается в принципах дошкольного образования, отражающих специфику возрастного периода. Идея вариативности заключается в поддержке разнообразия дошкольного детства через выбор субъектами образовательных отношений (дети, педагоги, родители, специалисты) педагогических технологий, форм, методов, приемов и средств воздействия. Индивидуализация развития на первый план выдвигает проблему соотношения вариативности и качества дошкольного образования. Процедура оценки является основой повышения квалификации педагога и должна строиться в направлении от «контроля к развитию» (А.Г. Асмолов). Важно выработать единое понимание того, что есть качество образования, какие новые смыслы необходимо вкладывать в это понятие.

**Белошистая, А. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология) /А. Белошистая //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 21-29; № 2. – С. 27-39.**

Вопрос о возможности и/или невозможности развития логического мышления в дошкольном возрасте является одним из самых популярных вопросов дошкольного образования. И если вопрос о теоретических основах этого процесса в некоторой степени затрагивается в работах как отечественных, так и зарубежных психологов, то задача создания технологии развития логического мышления дошкольников практически не разработана. Эта ситуация ставит педагога ДОО в крайне сложные условия, поскольку на сегодня наличие определенного уровня развития логического мышления у ребенка, как правило, решает его судьбу при поступлении в школу, поскольку является ключевым фактором при выборе программы обучения. В данной статье рассмотрены как теоретические, так и методические основания построения такой технологии, приведены конкретные примеры для соответствующих возрастных групп.

**Дунаева, Н. Формирование представлений о растениях у детей 6-8 лет на прогулке: годовое планирование /Н. Дунаева, И. Крылова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 30-41.**

Статья посвящена вопросам экологического образования дошкольников. Раскрывается содержание и методика работы с детьми по данному направлению. Основное внимание уделяется разделу по ознакомлению с растительным миром на прогулках в условиях ДОО (комплекс прогулок экологической направленности).

**Осинцева, Е. Животные Урала. Рысь: для детей 6-8 лет /Е. Осинцева, Л. Малышева //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 42-50.**

В статье раскрыто содержание одного занятия из целого цикла по экологическому образованию дошкольников. Представлены цели и задачи приоритетных образовательных областей во взаимосвязи с темой занятия.

**М. Суркова. По следам зимы: интегрированное занятие с элементами логоритмики для детей 5-6 лет /М. Суркова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 51-54.**

Целями представленного в статье занятия являются коррекция и профилактика нарушений речи с помощью движений, слов и музыки.

**Фролова, Е. Первые ступеньки творчества /Е. Фролова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 56-61; № 2. – С. 48-51.**

Интегрированное обучение детей способствует формированию у них целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями. Музыка интегрируется с художественным творчеством, развитием речи, чтением детской литературы. В статье представлен цикл занятий-встреч в форме «Музыкальная гостиная», где дети знакомятся с произведениями известных русских художников в сопровождении музыки. Занятия проводит музыкальный руководитель.

**Осокина, О. «В джунглях»: для детей 5-8 лет /О. Осокина //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 62-64.**

Представлено содержание занятия по физическому развитию дошкольников 5-8 лет.

**Емельянова, В. «Хочу быть здоровым!»: физкультурный досуг для детей и их родителей /В. Емельянова, Т. Демьянова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 65-66.**

Представленное занятие способствует формированию представлений о здоровом образе жизни у детей и их родителей.

**Бучкова, А. Сложные ситуации в вопросах и ответах /А. Бучкова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 67-69; № 2. - С. 79-83.**

В рубрике «Актуальный разговор» рассматриваются наиболее актуальные вопросы, волнующие родителей детей дошкольного возраста. Тема номера – поведенческие проблемы и трудности в общении, а также некоторые вопросы, связанные с развитием детей до шести-семи лет..

**Мешкова, В. Забавные угощения: занятия для детей 2-3 лет /В. Мешкова, Н. Полякова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 70-72.**

Представлено содержание цикла занятий по лепке с использованием самого подходящего для детей такого возраста материала – соленого теста.

**Маслова, А. «Фабрика мультфильмов»: для детей 5-8 лет /А. Маслова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 73-78.**

В статье представлено содержание занятий, цель которых – развивать творческую деятельность детей в процессе создания мультфильма.

**Аркин, Е. Индивидуализация воспитания и коллектив /Е. Аркин //Дошкольное воспитание. – 2018. – № 1. – С. 80-87.**

Статья впервые опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» в 1940 г. Известный российский ученый рассматривает проблемы индивидуализации воспитания в детском саду, опираясь на основные принципы воспитания. Затрагиваются вопросы детской одаренности.

**Зайцева, О. Использование шаблона технологической карты занятия в работе с дошкольниками /О. Зайцева, С. Калининченко, Ю. Модебадзе //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 88-93.**

ФГОС ДО нацеливает педагога ДОО на организацию работы в рамках деятельностного подхода. Одним из наиболее эффективных приемов работы с педагогическим коллективом является прием разработки шаблонных документов, содержащих методические подсказки. Данный прием можно использовать при освоении новых образовательных технологий. Так, например, при освоении технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон был разработан вариант шаблона технологической карты занятия (педагогического мероприятия). В статье рассмотрены структура и содержание такой технологической карты.

**Никифорова, Н. «Разноцветные домишки для зверят-малышек»: дидактическая игра-гирлянда /Н. Никифорова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 1. – С. 94-96.**

Игра сделана детьми подготовительной к школе группы для малышек.

**Аннотированный список статей журнала «Дошкольное воспитание». - 2018. - № 2.**

**Рубинштейн, М.М. «Я сам» /М.М. Рубинштейн //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 4-9.**

Статья классика отечественной психологии была впервые опубликована в журнале «Дошкольное воспитание» в 1945 г. Ученый рассматривает психологические корни стремления ребенка к самостоятельности, обращая внимание взрослых на то, что «где только возможно, необходимо создавать такое положение, которое толкало бы детей на самостоятельность».

**Комарова, Е. Стратегическое планирование в управлении детским садом /Е. Комарова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 10-21.**

В статье кандидата педагогических наук, начальника Управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области детально рассмотрены следующие вопросы: горизонты планирования; документы стратегического планирования; прогнозы развития; выбор целей развития детского сада; уточнение целей, связанных с обеспечением доступности дошкольного образования; уточнение цели, связанной с обеспечением качества дошкольного образования, ухода и присмотра; мероприятия стратегического плана.

**Шатова, А. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы /А. Шатова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 22-26.**

Почему следует соблюдать меру и осторожность при ознакомлении детей с понятием «деньги»? Две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним.

**Тихонова, Е. Снег идет, или Как рождается диалог /Е. Тихонова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 40-43.**

Статья написана в русле диалогического подхода, разработанного в отечественной психологии Т.А. Флоренской. Диалог рассматривается как первичная, родовая форма человеческого общения, являющаяся предпосылкой и условием личностного развития, развития сознания и самосознания. Автор

рассматривает возможности использования сказкотерапии при развитии диалогической речи.

**Тихомирова, Е. Многофункциональные комплекты по развитию речи /Е. Тихомирова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 44-47.**

В статье представлен опыт работы логопеда-практика по изготовлению использованию авторских многофункциональных логопедических комплектов. Они могут пригодиться в работе воспитателей по развитию речи дошкольников.

**Федорова, С. Физическое развитие и обучение детей первого года жизни /С. Федорова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 52-57.**

В статье отражены отдельные физиологические и морфологические аспекты физического развития детей от рождения до года. Обосновывается необходимость реализации потенциальных возможностей организма на первом году жизни посредством использования адекватных средств обучения. Дано содержание понятий «постнатальный период онтогенеза», «рефлексы новорожденного», «зеркальные нейроны», «прунинг», «миелинизация». Показаны гимнастические упражнения, рекомендуемые для детей от трех до 12 месяцев.

**Дмитриенко, О. «Приключения Карлсона и его друзей»: физкультурный досуг для детей 5-6 лет //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 58-61.**

В статье представлен сценарий физкультурного досуга, цель которого – развитие двигательной активности детей, ловкости, быстроты, меткости, внимания, памяти, совершенствование навыков взаимодействия со сверстниками.

**Мухитдинов, А. «На пути к профессии. От малого – к большому»: инновационный проект научно-технической направленности /А. Мухитдинов, А. Скороспешкина //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 62-68.**

Представленный в статье проект направлен на развитие исследовательской деятельности детей, педагогов и родителей, в основе – интеграция различных видов творческой деятельности. В

качестве наставников приглашены специалисты Российского федерального ядерного центра. Инновационность проекта заключается в возможности обеспечения вариативности образовательного процесса через ориентацию на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, через реализацию их потенциалов, вовлечении в программы научно-технического творчества.

**Гладкова, Ю. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению /Ю. Гладкова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 69-78.**

В статье рассматриваются проблемы сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, возможности построения доверительных отношений педагога и родителей на основе максимально полного изучения педагогами семьи. Предлагаются конкретные приемы работы педагога при знакомстве с родителями воспитанников, выяснении их запросов и ожиданий, уровня их воспитательного потенциала.

**Маякова, Е. Инновационное обучение английскому языку: тематическое планирование занятий /Е. Маякова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 84-91.**

В статье представлено тематическое планирование занятий по обучению дошкольников английскому языку в рамках инновационной методики («деятельностной стратегии»). В основе планирования принципы сюжетно-тематической обусловленности и познавательно-развивающего характера обучения. Планирование распределено по темам для каждого года обучения, приводятся примеры познавательно-развивающих игр.

**Как слово «мама» искали: игра для детей 6-8 лет и их родителей /Т. Суркова, Д. Суркова, Т. Шило, Н. Павлова //Дошкольное воспитание. – 2018. - № 2. – С. 92-96.**

В статье представлен сценарий содержательного и веселого досуга, способствующего созданию дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами.