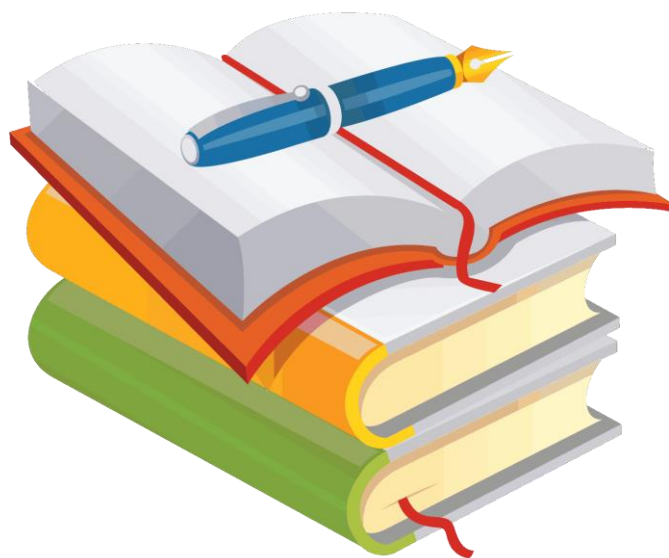


**Представляем «новинку»:
аннотированный список литературы**



Общие вопросы педагогики

Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учеб. пособие /Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.

Учебное пособие включает систему педагогической деятельности учителя-воспитателя, рассматривая технологический подход к ее организации. Построено в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом, соответствует принципу преемственности педагогических курсов, изучаемых в педвузе. Отдельным разделом представлен материал о технологиях организации учебной работы студентов.

Грехнев, В.С. Культура педагогического общения: книга для учителя /В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с. – (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения).

Умение общаться – это основа учительского профессионализма, общей педагогической культуры. В чем заключается специфика педагогического общения, как овладеть культурой взаимоотношений в школьном коллективе – об этих и других проблемах рассуждает автор, ученый, преподаватель МГУ.

Самоукина, Н.В. Психологический тренинг для учителя /Н.В. Самоукина. – М.: Психотерапия, 2006. – 192 с. – (Советы психолога).

В книге предлагаются релаксационные психотехнические упражнения, повышающие работоспособность и снимающие утомление. Предлагаются методы отреагирования негативных эмоций и различные приемы для улучшения настроения, взаимопонимания и климата в коллективе. Представлены также игровые коррекционные программы для учащихся начальных, средних и старших классов.

Цирульников, А. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению: взаимодействие исследовательских групп и профессионально-педагогических сообществ, образовательных учреждений и органов управления по вопросам модернизации образования /А. Цирульников, А. Русаков, М. Эпштейн. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2009. – 224 с. – (Школа для всех).

Представленная в книге модель инновационных комплексов в сфере образования рассматривается в качестве оптимального механизма обеспечения конкретных инновационных педагогических практик на федеральном, региональном или местном уровне через взаимодействие причастных к данной практике ученых, педагогов, управленцев, образовательных и исследовательских учреждений.

Дошкольная педагогика

Зарецкая, Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ /Н.В. Зарецкая. – 5-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 144 с., ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Это пособие поможет воспитателям, музыкальным работникам ДОУ и родителям в создании и проведении хорошего музыкального праздника для малышей в течение всего учебного года. В нем есть все для этого необходимое: песни, танцы, игры и стихи. В помощь педагогам после каждого сценария в пособие включены краткий план проведения праздника и ноты музыкальных произведений, используемых для аккомпанемента. Помимо этого, в конце книги помещены подробно иллюстрированные инструкции по пошиву костюмов и изготовлению реквизитов к танцам и играм.

Лэндерс, К. Пособие для преподавателей-методистов, работающих с родителями, воспитателями, учителями, психологами, гувернерами /К. Лэндерс, К. Хейес. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. – 80 с.

Программа для детей, родителей, воспитателей, методистов и преподавателей «Предшкольная подготовка» предназначена для родителей, воспитывающих ребенка дома; воспитателей дошкольных групп или учителей, открывающих специальные «классы подготовки»; гувернеров, и всех тех, кто помогает ребенку подготовиться к поступлению в школу с необходимыми навыками и энтузиазмом к учебе.

Программа «Предшкольная подготовка» включает:

- игровые задания для детей 5-7 лет;
- пособие для родителей, воспитателей, учителей, психологов, гувернеров;
- пособие для педагогов, воспитателей, учителей, методистов детских садов, психологов, работающих с родителями;
- пособие для преподавателей-методистов, работающих с воспитателями, учителями, гувернерами.

Секреты дошкольных программ в комментариях авторов и воспитателей /Сост. А. Русаков. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 80 с.

Содерж.: Сегодня и Ежедневно; Золотой ключик; Радуга; Детский сад – Дом радости; Истоки; Детство; Развитие; Сообщество; Монтессори-педагогика в России; Березка; Обновление и самообразование; Типовая Программа.

В сборнике представлен обзор основных российских дошкольных программ и особенностей тех педагогических практик, которые с ними связаны. Публикуемые материалы отображают наиболее характерные черты, выделяющие то или иное направление, эмоциональный настрой его

последователей, общую логику подхода и ожидаемые результаты. В основе сборника лежат статьи, выступления и интервью авторов программ, комментарии воспитателей и заведующих, которые эти программы воплощают в совместной жизни с детьми.

Педагогика школы

Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Экологические занятия; Сюжетно-ролевые игры; сценарии литературно-экологических праздников /Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова и др. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 63 с.

Давыдова, М.А. Праздник в школе: игры, турниры, сценарии: для учащихся 6-11 классов /М.А. Давыдова, И.А. Агапова. – 6-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 256 с., ил. – (Внимание: дети!).

В книге представлены разнообразные сценарии внеурочных мероприятий для организации разнообразного досуга учащихся 6-11 классов. Задания конкурсов и викторин построены на основе школьной программы. Сценарии для Нового года, Дня святого Валентина, Дня юмора и других праздников не требуют особых приготовлений, но доставят немало радости всем участникам представлений. Третья часть содержит сценарии волшебных сказок, почти детективных историй, а также инсценировку по мотивам произведений А. Грина.

Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы /Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2007. – 152 с. – (Мастерская учителя).

Содерж.: Новейшие здоровье сберегающие технологии; Двигательные игры на уроке, перемене, на улице и после школы; Двигательные игры с предметами и без предметов; Технологии встраивания и проведения; Сценарии уроков здоровья с двигательными играми.

В данном пособии приводится обоснование и практическая методика использования двигательных игр в процессе обучения младших школьников. Предлагаются игры и тренинги, которые могут проводиться на уроке, перемене, во внеурочное время на улице и в школе. Сами игры предполагают использование предметов из обычного обихода школьника. Кроме того, изложены сценарии игр без предметов. Приводимые игры легко могут быть интегрированы в любые предметные уроки. В четвертом разделе издания предлагаются готовые сценарии уроков здоровья.

Зайцев, Г.К. Твое здоровье. Укрепление организма /Г.К. Зайцев, А.Г. Зайцев. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 112 с., ил.

В доступной для подростков форме рассказывается о строении организма, причинах болезней и способах сохранения и укрепления здоровья.

Зверев, А.Т. Экологические игры /А.Т. Зверев. – М.: ОНИКС 21 век, 2001. – 56 с., ил.

Экологические игры составлены для детей школьного возраста. В каждой игре должен быть организатор и руководитель – учитель, воспитатель, старшеклассник или любой из ребят, кто хорошо знает правила игры.

Коростина, Е.А. Математика: 3 класс. Ч. 1: поурочные планы по учебнику М.И. Моро, М.А. Бантова и др. – (М.: Просвещение, 2000): Программа 1-4. /Е.А. Коростина. – Волгоград: Учитель, 2002. - 160 с.

И нет милее этих глаз /Сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с. – (Праздник в школе).

Содерж.: Маленький миф; Литературно-музыкальный вечер; Ток-шоу для старшекласников.

Книга поможет организовать и провести Международный женский день. По-весеннему ярки и солнечны и в то же время лиричны все творческие постановки, опубликованные в ней. Издание может быть использовано как в репертуаре школьных театров, так и любым творческим коллективом.

Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие /Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

В пособии раскрываются разработка и внедрение новых педагогических технологий: цель, содержание, методы познавательной деятельности учащихся, распространенных в массовой школе и внедряемых в учебный процесс адаптивных учебных заведений.

Литвинов, А.В. История становится ближе: задачник /А.В. Литвинов. – М.: Народное образование, 1996. – 224 с., ил.

Как сделать историческое событие близким, понятным? Как из немыслимой дали времен извлечь события, окрашенные драматизмом, чувствами, страстями наших далеких предков? Книга заслуженного учителя РФ Александра Литвинова – не просто методическое пособие. Задачи по истории помогают ребятам «окунуться» в прошлое, прожить увлекательный процесс развития человечества, обрести интерес к истории, историям мышления.

Математика: 3 класс: поурочные планы по учебнику Н.Б. Истоминой: 1 полугодие /Сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 239 с.

Окружающий мир: 1-4 класс: нестандартные уроки /Сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 143 с.

Предлагаемые разработки уроков по окружающему миру в 1-4 классах составлены с учетом новых подходов, образовательных целей и особенностей различных программ обучения. Содержание их направлено на развитие у младших школьников умения наблюдать, экспериментировать, самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Занимательные материалы и игровые сюжеты помогут учителю активизировать познавательную деятельность учащихся, поддерживать интерес к предмету.

Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя /С.И. Попова. – М.: Педагогический поиск, 2005. – 176 с.

Книга посвящена актуальной проблеме воспитания – педагогической поддержке ребенка в его вхождении в сложный противоречивый мир и овладении современной культурой; раскрываются психологические механизмы влияния педагогической поддержки, описываются методики и технологии оказания ребенку поддержки в решении жизненных проблем.

Русаков, А. Эпоха великих открытий в школе девяностых годов /А. Русаков. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 256 с.

Эта книга о великих педагогических открытиях и их судьбах в современной России. Она сложилась как итог десятилетия журналистской работы в газете «Первое сентября». Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, И.П. Иванов, В.В. Давыдов, И.П. Волков, Б.П. и Л.А. Никитины, Е.Н. Ильин, М.П. Щетинин, С.Н. Лысенкова, Б.П. Неменский, Н.П. Гузик, Д.Е. Огороднов – эти имена в эпоху перестройки прозвучали на всю страну.

Но в девяностые годы обществу стало не до проблем образования; школу отбросило на дальнюю обочину общественной жизни; о том, что в школе может происходить нечто великое и судьбоносное, мало кто способен был и помыслить. Эта книга о тех открытиях, которые не успели стать всем известными. О тех людях, чьи имена заслуженно встают в один ряд с перечисленными. О том, насколько удивительно может меняться обычная школа, приходя в соприкосновение с результатами их исследований.

Цветкова, И.В. Экологический светофор для младших школьников: метод. пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста /И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 64 с.

Книга представляет собой комплект методических материалов по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста, объединенных в игровой цикл «Правила экодвижения» или «Экологический светофор». Книга включает в себя комплект экологических знаков и методику работы с ними, около 40 экологических ситуаций, максимально приближенных к повседневному социоприродному окружению младшего школьника, для обсуждения с детьми и выполнения игровых заданий.

Школьная пора /Сост. Л.И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2007. – 128 с. – (Праздник в школе).

Содерж.: Созвездие выпускников 2007; Сказка о пропавшей школе; Веселая инсценировка.

Герои всех постановок – выпускники. Торжественный выход их на линейку, выступления учителей, родителей, первоклассников, представителей общественных молодежных организаций, ответственное слово выпускников, символический последний звонок – об этом и о выпускном эта книга.

Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: книга для учителя /М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.

Цель книги – помочь педагогу-воспитателю найти конкретные приемы, отвечающие потребностям школьников и, следовательно, вызывающие у них эмоциональный отклик, повышенное внимание, желание участвовать в коллективной деятельности. В книге даются практические рекомендации, разработанные на основе обобщения опыта работы классных руководителей ряда школ.

Коррекционная педагогика

Сиротюк, А.Л. Коррекция обучения и развития школьников: адаптация «леворукого ребенка»; кинезиология на уроках физкультуры; тренинг межполушарного взаимодействия /А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2001. – 80 с.

Предложенная методика включает в себя упражнения, развивающие мелкую моторику рук детей разного возраста, дыхательные упражнения, упражнения, развивающие мышцы языка и глаз и т.д.

Музыкальное воспитание

Зарецкая, Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ /Н.В. Зарецкая. – 5-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2007. – 144 с., ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).

Это пособие поможет воспитателям, музыкальным работникам ДОУ и родителям в создании и проведении хорошего музыкального праздника для малышей в течение всего учебного года. В нем есть все для этого необходимое: песни, танцы, игры и стихи. В помощь педагогам после каждого сценария в пособие включены краткий план проведения праздника и ноты музыкальных произведений, используемых для аккомпанемента. Помимо этого, в конце книги помещены подробно иллюстрированные инструкции по пошиву костюмов и изготовлению реквизитов к танцам и играм.

Тютюнникова, Т.Э. Уроки музыки: система обучения К. Орфа /Т.Э. Тютюнникова. – М.: АСТ, 2000. – 96 с. – (Родничок).

Автор книги размышляет, полемизирует, сомневается, но убедительно и интересно обосновывает активный подход к обучению музыке в 1-4 классах общеобразовательной школы. Главные его принципы – деятельность и творчество – помогают превратить урок в увлекательную музыкально-эстетическую игру, в которой есть место каждому ребенку. Книга содержит материал для музицирования, а также советы и методические рекомендации опытного педагога-практика.