


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Каменск-Уральский педагогический колледж»

Согласовано:

Зав. Информационно-методическим
центром  Артемова О.Л.

«29» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

для специальности

39.02.01

Социальная работа

Преподаватель Казанцева Л.В., ВКК

г. Каменск-Уральский

2016

Рабочая программа дисциплины ОСТЭ.02. ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 506.

Разработчик Казанцева Л.В., преподаватель ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», ВКК.

Рассмотрена на заседании НМС ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (Протокол № 1 от 29.08.2016г) и рекомендована к утверждению.

Утверждена приказом по ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (N 91/1-од от 29.08.2016г).

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы дисциплины**
- 2. Структура и содержание дисциплины**
- 3. Условия реализации дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02. История** является частью ППССЗ для специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов; самостоятельная работа - 12 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	5
лабораторные работы	0
курсовая работа (<i>если предусмотрено</i>)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Развитие исторической науки в XX веке. Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Общие тенденции политического и экономического развития мировой цивилизации во второй половине XX века. Главные проблемы и противоречия мирового сообщества. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.	1	1
Раздел 1	Мир в послевоенный период Проблемы послевоенного устройства мира		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Итоги и уроки Второй мировой войны	Антифашистская коалиция. Завершение Великой отечественной войны. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Ядерные удары по Хиросиме и Нагасаки. Итоги второй мировой войны.	1	1
Тема 1.2 Изменение границ и послевоенное устройство мира	Практическое занятие	1	2
	Самостоятельная работа №1 Подготовить сообщение «История мировой системы социализма»	1	3
Тема 1.3 «Холодная война»: от	Понятие «холодная война». Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	2	1

Берлинского до Карибского кризиса.	Истоки и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Военное соперничество США и СССР. Берлинский кризис 1948 г. И его последствия. Мир на грани новой войны. Карибский кризис и его значение.		
Тема 1.4 Период «партнерства и соперничества»	Содержание учебного материала		
Тема 1.5 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Практическое занятие	1	2
	Самостоятельная работа №2 Составить тезисный план темы «Разрядка международной напряженности в 60-е гг.», «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны» (по выбору).	1	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.1 Деятельность международных организаций в послевоенный период	История создания, назначение ООН, НАТО, Организация Варшавского договора и других организаций и основные направления их деятельности.	1	1
Тема 2.2 Идея и история	Россия и Европейский союз. Идея и история Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Россия и Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.	1	1

Европейского союза			
Тема 2.3 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, принятых в конце XX- нач. XXI вв.	Практическое занятие	2	2
	Самостоятельная работа №3 Составить сравнительную таблицу «История международных организаций и основные направления их деятельности».	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 3.	Восточная Европа, СССР во второй половине XX в. Начало новой истории России.		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.1 Кризис советской модели социализма и начало демократизации в восточноевропейских странах.	Кризис советской модели социализма Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Теневая экономика" в СССР. Крах административно-командной системы. Кризис идеологии. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. Курс на «Ускорение». "Перестройка" и "гласность". Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Политика СССР в отношении восточноевропейских государств. Распад централизованного управления и усиление центробежных тенденций в международных отношениях. Изоляция СССР на международной арене.	1	1
Тема 3. 2 «Бархатные революции» в Восточной Европе. Крушение мирового социалистического лагеря.	Практическое занятие	1	2

	Самостоятельная работа № 4 Написать эссе «Духовная оппозиция тоталитаризму в СССР»	1	3
Тема 3.3 Распад СССР.	От перестройки к демократической революции. «Парад суверенитетов». Попытка государственного переворота в СССР в 1991 г. Распад СССР. Создание СНГ. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	2	2
Тема 3.4 Конституционный кризис 1993 г.	Семинар Проекты Конституции. Референдум 1993 г. Противостояние между двумя политическими силами: Президент России и Совет Министров. Вооруженное столкновение 3—4 октября 1993 года в Москве. Поэтапная конституционная реформа. Новая Россия и мировое сообщество.	2	3
	Самостоятельная работа №5 Составить хронологическую таблицу «Чеченский конфликт».	1	3
Тема 3.5 Проблемы мирового сообществ в начале XXI века. Россия и мир.	Проблемы мирового сообщества в начале XXI века. Проблемы противостояния и взаимодействия Запада и Востока. Кризис международных организаций и систем. Проблемы коррупции в России и мире. Формирование антикоррупционной политики и антикоррупционного законодательства в России. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и мире. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.	1	2
Тема 3.6 Тест «Россия и мир в начале XXI века.	Контрольная работа	1	2
Тема 3.7 Семинар «Тенденции внешнеполитического курса России в начале XXI в.»	Практическое занятие	2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 4.	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и		

	иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.1 Развитие общественных и естественно-технических наук.	Тенденции духовной жизни. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Изобразительное искусство, музыкальная жизнь, театр, кино. Формирование неклассической научной картины мира.	1	1
Тема 4. 2 «Изобретения и открытия новейшего времени»	Практическое занятие	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к семинару	1	3
Тема 4.3 Технократизм и иррационализм в общественном сознании конца XX – начала XXI веков	Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху.	2	2
Тема 4.4 Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития	Информационная революция и становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Международное разделение труда в условиях современного информационного общества.	1	1
Тема 4.5 Социальные процессы в информационном обществе: наемные работники, буржуазия. Служащие и революция управляющих.	Практическое занятие	1	
Тема 4.6	Контрольная работа	2	2

Тест «Структура информационного общества»			
	Лабораторные работы	-	
Раздел 5.	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.1 Международное разделение труда – основа развития современного мирового хозяйства.	Практическое занятие Мировой рынок и международная торговля в начале XXI в. Транснациональные корпорации. Внешнеэкономические связи России в начале XXI в.	2	2
	Самостоятельная работа №6 Составить сравнительную таблицу «Взаимосвязь мировых, отечественных, региональных социально-экономических, политических и культурных проблем».	1	3
Тема 5.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	Конфликты и кризисы в развивающихся странах. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. Исламский мир на рубеже веков. Авторитарные режимы: опыт модернизации. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Интеграционные процессы в развивающихся странах. Общие идеи и различия национально-религиозных движений Азии, Африки и Америки.	2	
Тема 5.3 Кризис политической идеологии в современном мире	Кризис «национальной» идеи: формы проявления в странах Европы, Америки, Азии, Африки; борьба космополитов с националистами; поиск национальной парадигмы в условиях мировой экономической и политической интеграции. Неоконсерватизм и неонационализм как идеология конца XX века.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Читать § 42-44, дополнительные источники. Подготовка к семинару.	1	2
Тема 5.4 Семинар «Третий путь: разные формы национальной	Практическое занятие	2	3

парадигмы»			
Тема 5.5 Этносоциальные проблемы в современном мире	Понятие этносоциальных отношений. Миграции населения: насильственные и добровольные. Этносоциальные и религиозные проблемы, и опыт их решения. Этносоциальные проблемы современной России.	2	1
Тема 5.6 Экологическая угроза человечеству	Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. Усиление антропогенного воздействия на биосферу в конце XX в. Деятельность специальных служб мониторинга (наблюдения) окружающей среды. Истощение природных ресурсов и международное соперничество за их обладание.	1	2
Тема 5.7 «Современные подходы к решению экологических проблем»	Контрольная работа	1	2
	Самостоятельная работа №7 Читать § 47, дополнительные источники. Составить схему «Экологические проблемы и их влияние на международные отношения».	1	3
Тема 5.8 Военная угроза человечеству	Ядерное и обычное оружие: проблема распространения и применения. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. Тенденции развития международных отношений в области использования ядерной энергии, различных видов оружия.	2	2
	Самостоятельная работа №8 Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Проблемы ресурсов и загрязнения биосферы».	1	2
	Лабораторные работы	-	
Раздел 6.	Роль и место культуры в информационном обществе		
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Тенденции развития мировой культуры на рубеже XX-XXI веков.	Мировоззренческие основы постмодернизма. Ускорение научно-технического развития и его последствия. Изменения в научной картине мира. Внедрение инноваций в различные сферы жизнедеятельности. Высокие технологии и международное сотрудничество.	1	1
Тема 6.2	Практическое занятие	2	

Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.			
Тема 6.3 Глобализация и мультикультурализм.	Понятие процесса глобализации мировой культуры. Унификация разнообразных культурно-исторических форм. Мультикультурализм. Экранная революция. Кризис идеологии мультикультурализма и современные способы его разрешения. Национально-культурные проблемы современных стран Европы и Америки.	1	2
Тема 6.4 Экранная революция: парадокс культуры.	Практическое занятие	1	
	Самостоятельная работа №10 Подготовить сообщение на тему «Характерные черты молодежных субкультур на рубеже XX-XXI вв.».	1	3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
Комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:		48	
Практических занятий		24	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		12	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:		60	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочим местом преподавателя (рабочий стол, стул);
- шкафами для хранения литературы и дидактических материалов;
- ученическими столами и стульями.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор, экран (или SMART-доска), колонки.

Презентации

1. «Оттепель» Н.С. Хрущева: сущность и результаты
2. Афганская война: причины, ход, результаты, последствия
3. Бедность и неравенство
4. Возникновение "общества потребления"
5. Гонка вооружений. Международные кризисы.
6. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в послевоенный период.
7. Интеграция современной экономики
8. Интеллектуальная собственность в условиях информационного общества
9. Информационное общество.
10. История АСЕАН
11. История Европейского союза
12. История мировой системы социализма
13. История СНГ
14. История создания и развития ядерного оружия
15. Карибский кризис
16. Локальные войны второй половины XXв.-начала XXI в.
17. Место человека в политической системе общества
18. Многовариантность общественного развития.
21. Начало "Холодной войны".
19. Политические движения, организации, партии во второй половине XX века.
20. Почему люди тянутся в тоталитарные секты
21. Современные транснациональные корпорации
22. Три главных центра мирового хозяйства

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основная учебная литература:

1. Загладин, Н.В. История России и мира в XX веке. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений [Текст]: – М. – 2013.
2. Загладин, Н.В., Козленко, С.И., История России. XX-начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений [Текст]: – М. – 2013, с.480 с.

Дополнительная литература:

1. Бжезинский, З. Еще один шанс. Три президента и кризис американской сверхдержавы [Текст]: - М.: Международные отношения, 2007.
2. Волковский, Н.Л. История информационных войн [Текст]: — М., 2003.
3. Герцог Х. Арабо-израильские войны [Текст]: — М., 2004.
4. Глобализация и мультикультурализм [Текст]: Отв. ред. Н.С. Кирабаев. – М.: РУДН, 2005.
5. Лавренев, С., Попов, В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах [Текст]: — М., 2006 .
6. Малахов, В. Зачем России мультикультурализм? / Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. Под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова [Текст]: – М., 2002.
7. Тишков В.А. Теория и практика мультикультурализма. /Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ. Под ред. В.С. Малахова, В.А. Тишкова [Текст]: – М., 2002.
8. Трещеткина, И. Г. Всемирная история в таблицах и схемах: для школьников и абитуриентов. Учебное пособие [Текст]: – М. – Виктория-плюс. – 2012.
9. Чумаков А.Н. Глобализация. Контуры целостного мира [Текст]: – М.: ТК Велби, Проспект, 2005.
10. Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история [Текст]: – М. – 1993.

Интернет-ресурсы

1. Всемирная история. Три мировых центра капитализма <http://www.portal-student.ru/Vsem-58.php>
2. Всемирная история. Учебник для вузов. Ректор акад. А.Н. Романов
Председатель Научно-методического совета проф. Д.М. Дайитбегов // <http://www.bibliotekar.ru/istoriya/>
3. Дэвидсон Филипп Б. Война во Вьетнаме (1946-1975)
<http://militera.lib.ru/h/davidson/index.html>
4. Загладин Н. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10-11 классов // http://www.gumer.info/bibliotek_
5. Корейская война 1950-19523 гг. /Чекист.ru// Информационно-аналитическое издание <http://www.chekist.ru/article/911>
6. Национально-освободительная борьба в странах Азии и Африки.
Антифашистское движение в Латинской Америке
<http://www.scriu.com/8/25891925952.php>
7. Словари и энциклопедии на академике <http://dic.academic.ru>
8. Тенденции глобализации и формы ее проявления на рубеже 20-21 вв.
http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=571
9. Трещеткина, И. Г. Всемирная история в таблицах и схемах: для школьников и абитуриентов// <http://схемо.рф/shemy/istorija/treschetkina-i-g-vsemirnaja-istorija-v-tablicah-i-shemah-2012-g>
10. Электронный учебник // <http://bookuceba.com/>
11. Электронный учебник
[//http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1 Мир в послевоенный период. Проблемы послевоенного устройства мира.</p>	<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет устанавливать причинно-следственные связи между фактами истории России (СССР) и мира в послевоенный период; - критически оценивает содержание источников по периоду; - раскрывает на примерах тенденции развития России (СССР) и мира в послевоенный период; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем; - осуществляет поиск и переработку необходимой информации о процессах в развитии СССР и ведущих стран мира во второй половине XX в.; - умеет пользоваться политической картой мира и историческими атласами, схемами, таблицами. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает даты и имеет представление о содержании основных событий истории России (СССР) и мира 	<p>Сообщения, доклады, презентации. Зачет (экзамен). Экспертная оценка работы на практическом занятии, семинаре</p>

	<p>второй половины XX в. и деятельности отдельных исторических личностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. 	
<p>Раздел 2. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и характеризовать проблемы мирового сообществ в XX-начале XXI века; - понимает сущность экономической, политической и культурной ситуации в России и мире в конце XX - начале XXI вв.; - различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об истории и деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, способен находить и критически оценивать материалы СМИ о работе органов этих организаций; - имеет представление о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, принятых в конце XX- начала XXI вв. 	<p>Экспертная оценка работы на практическом занятии, семинаре. Тестирование. Сообщения, доклады, презентации. Зачет (экзамен).</p>
<p>Раздел 3. Восточная Европа, СССР во второй половине XX в. Начало</p>	<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет анализировать и характеризовать проблемы развития СССР и стран 	

<p>новой истории России.</p>	<p>Восточной Европы в 1980-е гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться политической картой мира и историческими атласами, схемами, таблицами. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает причины и сущность кризиса советской модели социализма и начала демократизации в восточноевропейских странах; - имеет представление о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения конца – начала XXI вв.; - имеет представление о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов по обеспечению национальной безопасности РФ, о сущности антикоррупционной политики и антикоррупционного законодательства в Российской Федерации; - имеет представление о проблемах мирового сообществ в начале XXI века. 	
<p>Раздел 4. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>	<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует глобализацию общественного развития на рубеже XX-XXI вв.; - анализирует социальные процессы и изменения структуры 	<p>Сообщения, доклады, презентации. Тестирование. Зачет (экзамен). Экспертная оценка работы на практическом занятии, семинаре</p>

	<p>информационного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, умеет устанавливать между ними причинно-следственные связи; - характеризует мировые центры современной экономики; - умеет устанавливать причинно-следственные связи между фактами истории России и мира в конце XX - начале XXI вв., определять причины и перспективы решения проблем развития страны и мира; - умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем рубежа XX-XXI вв.; - умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различает в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <p>Усвоенные знания: Знает этапы и сущность</p>	
--	---	--

	<p>информационной революции и становления информационного общества. Имеет представление о тенденциях развития духовной жизни в условиях информационного общества. Знает особенности международного разделения труда в условиях современного информационного общества. Раскрывает на примерах политическое многообразие современного мира.</p>	
<p>Раздел 5. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет характеризовать главные тенденции развития мирового рынка и международной торговли в начале XXI в. - умеет анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает тенденции развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.), определяет их закономерности; - знает субъекты мирового хозяйства; - имеет представление о кризисе политической идеологии в современном мире и основных тенденциях 	

	<p>политического и экономического развития ключевых регионов мира;</p> <p>- знает о сущности глобальных проблем современности и международных подходах к их решению.</p>	
<p>Раздел 6. Роль и место культуры в информационном обществе</p>	<p>Освоенные умения: - раскрывает на примерах тенденции развития мировой и региональной культуры (глобализация, мультикультурализм, субкультура).</p> <p>Усвоенные знания: - имеет представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>	<p>Экспертная оценка работы на практическом занятии. Тестирование. Сообщения, доклады, презентации.</p>
	<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <p>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <p>- основные направления развития ключевых регионов</p>	<p>Комплексный дифференцированный зачет</p>

	<p>мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	
--	---	--