

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению самостоятельных работ  
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**

для специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на 2014-15 учебный год

*Преподаватель Сухоручко Е.М.*

г. Каменск-Уральский  
2014

Рассмотрено и рекомендовано....  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрено Научно-методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Составила:

Е.М. Сухоручко, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Методические рекомендации составлены на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и представляют собой систему методических материалов по организации внеаудиторной деятельности студентов по дисциплине.

Пособие предназначено для студентов СПО по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	7
2. Задания для самостоятельной работы обучающегося:	
Самостоятельная работа №1 .....	9
Самостоятельная работа №2.....	9
Самостоятельная работа №3.....	10
Самостоятельная работа №4.....	10
Самостоятельная работа №5.....	11
Самостоятельная работа №6.....	11
Самостоятельная работа №7.....	12
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для студентов по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

**Изучение «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:**

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи

**Задачами самостоятельной работы обучающегося являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ОК 12.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
---------	---

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – **аудиторная**, под руководством преподавателя, и **внеаудиторная**. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

**Аудиторная самостоятельная** работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная** работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания материала полученного на уроке, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам.

### **Организация самостоятельной работы**

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

**1. подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

**2. основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

**3. заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В качестве самостоятельных, преподавателем могут быть предложенные следующие виды работ:

1. Подготовка сообщения (доклада)
2. Подготовка презентации
3. Самостоятельное выполнение конспекта

## **2. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Памятка-алгоритм написания сообщения**

1. Подумайте над темой вашего доклада. Выделите ключевые вопросы, основную проблему, определите терминологию.
2. Выберите источники информации. Пользуйтесь не только Интернетом, обязательно возьмите минимум 2 источника в библиотеке.
3. Тщательно соберите информацию, но не старайтесь освоить слишком много источников.
4. Выделите ключевые моменты в материалах, соотнесите их с теми, что вы определили, прочитав тему.
5. Составьте план. В нём должны быть краткое вступление (2-3 фразы), небольшой обзор литературы, формулировка проблемы. Затем следует основная часть и заключение.
6. Напишите черновой вариант доклада в соответствии с планом.
7. Проверьте ещё раз текст на соответствие теме, наличие ошибок.
8. Составьте чистовой вариант самого доклада.

### **2. Памятка-алгоритм написания конспекта**

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемый материал.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.

4. В конспекте можно использовать цитаты.
5. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

### **3. Правила оформления электронной презентации**

Общий порядок слайдов:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения
- План презентации
- Основная часть(12-15 слайдов)
- Заключение

Общие требования к оформлению:

- Все слайды должны быть выдержаны в одном стиле
- Шрифт – 26-28
- Каждый слайд должен иметь заголовок
- Цветовая гамма не должна быть слишком темной, текст должен легко читаться на проекционном экране
- На слайдах должны быть тезисы или схемы, а не текст
- Заголовки подразделов должны быть выделены шрифтом
- Встроенные эффекты анимации используются минимально, они не должны отвлекать внимание слушателей от содержания

### **Сроки выполнения самостоятельных работ**

Задание для самостоятельной работы выдается преподавателем либо после прохождения объема изучаемого материала для закрепления изученного (например дополнительные вопросы по пройденной теме, тест по изученному материалу), либо в процессе изучения темы (например, самостоятельная работа по подготовке к семинару). Срок выполнения самостоятельной работы указывается преподавателем в зависимости от объема работы.

### **Критерии оценивания**

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3"

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4"

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".



### 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Самостоятельная работа №1

**Тема:** «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»

**Цели:**

1. Самостоятельно изучить и в качестве закрепления изученного материала подготовить сообщения.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения №1	Тема сообщения №2
«А-Н»	«Виды природных чрезвычайных ситуаций и источники их возникновения»	«Террористических актов и меры предохранения от них»
«О-Я»	«Виды и причины техногенных чрезвычайных ситуаций»	«Характеристика формирования террористических организаций и их финансирование»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.
4. [http://studopedia.ru/1\\_97876\\_lektsiya--organizatsiya-go-na-promishlennom-ob-ekte.html](http://studopedia.ru/1_97876_lektsiya--organizatsiya-go-na-promishlennom-ob-ekte.html)
5. [http://www.nnre.ru/nauchnaja\\_literatura\\_prochee/osnovy\\_bezопасности\\_zhiznedejatelности/p8.php](http://www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/osnovy_bezопасности_zhiznedejatelности/p8.php)

#### Самостоятельная работа №2

**Тема:** «Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени»

**Цели:**

1. Самостоятельно ознакомится с информацией, заданной темой сообщения.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
2. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме «Структура МЧС – государственной организации предотвращения ЧС»

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

**Самостоятельная работа №3**

**Тема:** «Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени»

**Цели:**

1. Самостоятельно ознакомится с информацией, заданной темой сообщения.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
2. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме «Изучение возможных режимов функционирования РСЧС»

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

**Самостоятельная работа №4**

**Тема:** «Основы обороны государства»

**Цели:**

1. Закрепление изученного материала
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения
---	----------------

«А-И»	«Терроризм в России: реальные события»»
«К-С»	«Правила поведения при террористической угрозе»
«Т-Я»	«Нужна ли в 21 веке армия?»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.

3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.

3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

4. Интернет-ресурсы

**Самостоятельная работа №5**

**Тема:** «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы»

**Цели:**

1. Самостоятельно ознакомится с информацией, заданной темой сообщения.

2. Формировать умение систематизировать учебный материал

3. Формировать навык анализа предложенного материала

4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.

2. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме «Военная служба: история, современные тенденции, изменения»

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.

3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

4. Интернет-ресурсы

**Самостоятельная работа №6**

**Тема:** «Основы военно-патриотического воспитания»

**Цели:**

1. Закрепление изученного материала

2. Формировать умение систематизировать учебный материал

3. Формировать навык анализа предложенного материала

4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения №1	Тема сообщения №2
«А-И»	«Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы»	«Возможности применения знаний профессионального образования при прохождении военной службы»
«К-С»	«Сущность международного гуманитарного права и основные его источники»	«Права и свободы военнослужащего»
«Т-Я»	«Правила приема в военные образовательные учреждения гражданской молодежи»	«Льготы, предоставляемые военнослужащему»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.

3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.
4. Интернет-ресурсы

**Самостоятельная работа №7**

**Тема:** «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества»

**Цели:**

1. Закрепление изученного материала
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения №1	Тема сообщения №2
«А-И»	«Современные направления ЗОЖ»	«Курение и проблемы, связанные с ним»
«К-С»	«Традиционные технологии ЗОЖ»	«Наркотические вещества и наркозависимость»
«Т-Я»	«Нетрадиционные технологии ЗОЖ»	«СПИД»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

**Рекомендуемые источники информации:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.
4. Интернет-ресурсы

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Пособие. / В.А. Подюков, В.В. Токманов, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: «Центр «Учебная книга», 2012. – 284 с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
4. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: Учеб. для ВУЗов/ Под ред. К.З.Ушакова. – М.: Изд. МГТУ, 2002. – 215 с.

**Дополнительная литература:**

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.
2. Костров А.М. Гражданская оборона [Текст]: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений/ А.М. Костров. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: краткий курс лекций / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Ленинградский союз специалистов по безопасности жизнедеятельности человека, 2012. – 130 с.
4. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. для ВУЗов / Под ред. К.З.Ушакова. – М.: Изд. МГТУ, 2002. – 126 с.