

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельных работ
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**

для специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

на 2014-15 учебный год

Преподаватель Сухоручко Е.М.

г. Каменск-Уральский
2014

Рассмотрено и рекомендовано....
протокол № ____ от _____ г.

Рассмотрено Научно-методическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Составила:

Е.М. Сухоручко, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Рецензенты:

_____, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

_____, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Методические рекомендации составлены на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и представляют собой систему методических материалов по организации внеаудиторной деятельности студентов по дисциплине.

Пособие предназначено для студентов СПО по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	7
2. Задания для самостоятельной работы обучающегося:	
Самостоятельная работа №1	9
Самостоятельная работа №2.....	9
Самостоятельная работа №3.....	10
Самостоятельная работа №4.....	10
Самостоятельная работа №5.....	11
Самостоятельная работа №6.....	11
Самостоятельная работа №7.....	12
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для студентов по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение «Безопасность жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи

Задачами самостоятельной работы обучающегося являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ОК 12.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – **аудиторная**, под руководством преподавателя, и **внеаудиторная**. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания материала полученного на уроке, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

2. основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В качестве самостоятельных, преподавателем могут быть предложенные следующие виды работ:

1. Подготовка сообщения (доклада)
2. Подготовка презентации
3. Самостоятельное выполнение конспекта

2. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Памятка-алгоритм написания сообщения

1. Подумайте над темой вашего доклада. Выделите ключевые вопросы, основную проблему, определите терминологию.
2. Выберите источники информации. Пользуйтесь не только Интернетом, обязательно возьмите минимум 2 источника в библиотеке.
3. Тщательно соберите информацию, но не старайтесь освоить слишком много источников.
4. Выделите ключевые моменты в материалах, соотнесите их с теми, что вы определили, прочитав тему.
5. Составьте план. В нём должны быть краткое вступление (2-3 фразы), небольшой обзор литературы, формулировка проблемы. Затем следует основная часть и заключение.
6. Напишите черновой вариант доклада в соответствии с планом.
7. Проверьте ещё раз текст на соответствие теме, наличие ошибок.
8. Составьте чистовой вариант самого доклада.

2. Памятка-алгоритм написания конспекта

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемый материал.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.

4. В конспекте можно использовать цитаты.
5. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

3. Правила оформления электронной презентации

Общий порядок слайдов:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения
- План презентации
- Основная часть(12-15 слайдов)
- Заключение

Общие требования к оформлению:

- Все слайды должны быть выдержаны в одном стиле
- Шрифт – 26-28
- Каждый слайд должен иметь заголовок
- Цветовая гамма не должна быть слишком темной, текст должен легко читаться на проекционном экране
- На слайдах должны быть тезисы или схемы, а не текст
- Заголовки подразделов должны быть выделены шрифтом
- Встроенные эффекты анимации используются минимально, они не должны отвлекать внимание слушателей от содержания

Сроки выполнения самостоятельных работ

Задание для самостоятельной работы выдается преподавателем либо после прохождения объема изучаемого материала для закрепления изученного (например дополнительные вопросы по пройденной теме, тест по изученному материалу), либо в процессе изучения темы (например, самостоятельная работа по подготовке к семинару). Срок выполнения самостоятельной работы указывается преподавателем в зависимости от объема работы.

Критерии оценивания

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3"

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4"

3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Самостоятельная работа №1

Тема: «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера»

Цели:

1. Самостоятельно изучить и в качестве закрепления изученного материала подготовить сообщения.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

План работы:

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения №1	Тема сообщения №2
«А-Н»	«Виды природных чрезвычайных ситуаций и источники их возникновения»	«Террористических актов и меры предохранения от них»
«О-Я»	«Виды и причины техногенных чрезвычайных ситуаций»	«Характеристика формирования террористических организаций и их финансирование»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

Рекомендуемые источники информации:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.
4. http://studopedia.ru/1_97876_lektsiya--organizatsiya-go-na-promishlennom-ob-ekte.html
5. http://www.nnre.ru/nauchnaja_literatura_prochee/osnovy_bezопасности_zhiznedejatelности/p8.php

Самостоятельная работа №2

Тема: «Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени»

Цели:

1. Самостоятельно ознакомится с информацией, заданной темой сообщения.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

План работы:

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
2. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме «Структура МЧС – государственной организации предотвращения ЧС»

Рекомендуемые источники информации:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

Самостоятельная работа №3

Тема: «Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени»

Цели:

1. Самостоятельно ознакомится с информацией, заданной темой сообщения.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

План работы:

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
2. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме «Изучение возможных режимов функционирования РСЧС»

Рекомендуемые источники информации:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

Самостоятельная работа №4

Тема: «Основы обороны государства»

Цели:

1. Закрепление изученного материала
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

План работы:

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения
-----------------------------------------	----------------

«А-И»	«Терроризм в России: реальные события»»
«К-С»	«Правила поведения при террористической угрозе»
«Т-Я»	«Нужна ли в 21 веке армия?»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.

3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

Рекомендуемые источники информации:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.

3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

4. Интернет-ресурсы

Самостоятельная работа №5

Тема: «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы»

Цели:

1. Самостоятельно ознакомится с информацией, заданной темой сообщения.

2. Формировать умение систематизировать учебный материал

3. Формировать навык анализа предложенного материала

4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

План работы:

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.

2. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме «Военная служба: история, современные тенденции, изменения»

Рекомендуемые источники информации:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011

2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.

3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.

4. Интернет-ресурсы

Самостоятельная работа №6

Тема: «Основы военно-патриотического воспитания»

Цели:

1. Закрепление изученного материала

2. Формировать умение систематизировать учебный материал

3. Формировать навык анализа предложенного материала

4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

План работы:

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения №1	Тема сообщения №2
«А-И»	«Виды и рода Вооруженных Сил РФ, их предназначение и особенности прохождения службы»	«Возможности применения знаний профессионального образования при прохождении военной службы»
«К-С»	«Сущность международного гуманитарного права и основные его источники»	«Права и свободы военнослужащего»
«Т-Я»	«Правила приема в военные образовательные учреждения гражданской молодежи»	«Льготы, предоставляемые военнослужащему»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.

3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

Рекомендуемые источники информации:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.
4. Интернет-ресурсы

Самостоятельная работа №7

Тема: «Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества»

Цели:

1. Закрепление изученного материала
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

План работы:

1. Выбрать согласно своего варианта тему для подготовки сообщения.

Фамилия студента начинается с буквы:	Тема сообщения №1	Тема сообщения №2
«А-И»	«Современные направления ЗОЖ»	«Курение и проблемы, связанные с ним»
«К-С»	«Традиционные технологии ЗОЖ»	«Наркотические вещества и наркозависимость»
«Т-Я»	«Нетрадиционные технологии ЗОЖ»	«СПИД»

2. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
3. Согласно плана (см. пункт 2 методических разработок) подготовить сообщение по теме своего варианта.

Рекомендуемые источники информации:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2011
2. Сапронов Ю.Г. «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.
3. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности, 2012.
4. Интернет-ресурсы

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 176 с.
2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: Пособие. / В.А. Подюков, В.В. Токманов, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: «Центр «Учебная книга», 2012. – 284 с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
4. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: Учеб. для ВУЗов/ Под ред. К.З.Ушакова. – М.: Изд. МГТУ, 2002. – 215 с.

Дополнительная литература:

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапов, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.
2. Костров А.М. Гражданская оборона [Текст]: Проб. учеб. для сред. учеб. заведений/ А.М. Костров. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
3. Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности. [Текст]: краткий курс лекций / Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: Ленинградский союз специалистов по безопасности жизнедеятельности человека, 2012. – 130 с.
4. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. для ВУЗов / Под ред. К.З.Ушакова. – М.: Изд. МГТУ, 2002. – 126 с.