

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению самостоятельных работ  
ОДб.10. География**

для специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

на 2014-15 учебный год

*Преподаватель Сухоручко Е.М.*

г. Каменск-Уральский  
2014

Рассмотрено и рекомендовано....  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрено Научно-методическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Составила:

Е.М. Сухоручко, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

\_\_\_\_\_, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Методические рекомендации составлены на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и представляют собой систему методических материалов по организации внеаудиторной деятельности студентов по дисциплине.

Пособие предназначено для студентов СПО по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	6
2. Задания для самостоятельной работы обучающегося:	
Самостоятельная работа №1 .....	10
Самостоятельная работа №2.....	10
Самостоятельная работа №3.....	11
Самостоятельная работа №4.....	11
Самостоятельная работа №5.....	12
Самостоятельная работа №6.....	13
Самостоятельная работа №7.....	13
Самостоятельная работа №8.....	14
Самостоятельная работа №9.....	14
Самостоятельная работа №10.....	15
Самостоятельная работа №11.....	15
Самостоятельная работа №12.....	15
Самостоятельная работа №13.....	16
Самостоятельная работа №14.....	16
Самостоятельная работа №15.....	17
Самостоятельная работа №16.....	17
Самостоятельная работа №17.....	18
Самостоятельная работа №18.....	18
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «География» предназначены для студентов по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «География».

### **Изучение «География» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Задачами самостоятельной работы обучающегося являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решение профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – **аудиторная**, под руководством преподавателя, и **внеаудиторная**. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

**Аудиторная самостоятельная** работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная** работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания материала полученного на уроке, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам.

### **Организация самостоятельной работы**

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- 1. подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- 2. основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- 3. заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В качестве самостоятельных, преподавателем могут быть предложенные следующие виды работ:

1. Составление таблицы
2. Написание реферата
3. Подготовка к семинару.
4. Составление конспекта по теме
5. Составление презентации
6. Работа с контурными картами
7. Написание сочинения
8. Составить краткую характеристику страны
9. Составление доклада (сообщения)

## **2. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **1. Памятка-алгоритм составления таблицы**

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запиши название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

### **2. Памятка-алгоритм написания реферата**

1. Внимательно прочитай тему.
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.

6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

**Реферат** - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 2-3 главы
5. Заключение
6. Список литературы

План рецензии реферата:

- 1) Предмет анализа.  
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
- 2) Актуальность.  
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
- 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты). Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

### **3. Памятка-алгоритм подготовки к семинару**

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **4. Памятка-алгоритм написания конспекта**

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемый материал.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
4. В конспекте можно использовать цитаты.
5. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

#### **5. Правила оформления электронной презентации**

Общий порядок слайдов:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения
- План презентации
- Основная часть(12-15 слайдов)
- Заключение

Общие требования к оформлению:

- Все слайды должны быть выдержаны в одном стиле
- Шрифт – 26-28
- Каждый слайд должен иметь заголовок
- Цветовая гамма не должна быть слишком темной, текст должен легко читаться на проекционном экране
- На слайдах должны быть тезисы или схемы, а не текст
- Заголовки подразделов должны быть выделены шрифтом
- Встроенные эффекты анимации используются минимально, они не должны отвлекать внимание слушателей от содержания

#### **6. Работа с контурными картами**

- 1.Для оформления контурной карты необходимы: простой карандаш (средней жесткости), цветные карандаши, линейка, ластик, циркуль.
2. Подпиши название работы в левом верхнем углу карты.
3. Найди нужный географический объект на соответствующей карте и используя ориентиры (параллели, меридианы, очертания береговой линии морей, океанов, рек и др.), нанеси его на контурную карту.
- 4 . Подписывай название объекта, используя как образец подпись атласа.
5. Все, что показано на контурной карте (линии, штриховки, звездочки и т.д.) отметь и расшифруй в условных обозначениях.

#### **7. Написание сочинения**

1. Обдумай формулировку темы, выяви ее идейный смысл.
2. Определи главные вопросы, отвечающие теме.
3. Сформулируй ведущие пункты плана.
4. Подбери черновой материал к сочинению.



5. Составь устное сочинение.
6. Составь черновик сочинения (или частей его).
7. Тщательно переработай написанное.

## **8. Составить краткую характеристику страны**

1. Численность, тип воспроизводства населения, демографическая политика.
2. Возрастно-половой состав населения, обеспеченность трудовыми ресурсами.
3. Национальный (этнический) состав населения.
4. Социально-классовый состав населения.
5. Основные черты размещения населения, влияние миграций на это размещение.
6. Уровни, темпы и формы урбанизации, главные города и городские агломерации.
7. Сельское расселение.
8. Общий вывод. Перспективы роста населения и обеспеченности трудовыми ресурсами.

## **9. Составление доклада (сообщения)**

1. Подумайте над темой вашего доклада. Выделите ключевые вопросы, основную проблему, определите терминологию.
2. Выберите источники информации. Пользуйтесь не только Интернетом, обязательно возьмите минимум 2 источника в библиотеке.
3. Тщательно соберите информацию, но не старайтесь освоить слишком много источников.
4. Выделите ключевые моменты в материалах, соотнесите их с теми, что вы определили, прочитав тему.
5. Составьте план. В нём должны быть краткое вступление (2-3 фразы), небольшой обзор литературы, формулировка проблемы. Затем следует основная часть и заключение.
6. Напишите черновой вариант доклада в соответствии с планом.
7. Проверьте ещё раз текст на соответствие теме, наличие ошибок.
8. Составьте чистовой вариант самого доклада.

### **Сроки выполнения самостоятельных работ**

Задание для самостоятельной работы выдается преподавателем либо после прохождения объема изучаемого материала для закрепления изученного (например дополнительные вопросы по пройденной теме, тест по изученному материалу), либо в процессе изучения темы (например, самостоятельная работа по подготовке к семинару). Срок выполнения самостоятельной работы указывается преподавателем в зависимости от объема работы.

### **Критерии оценивания**

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3"

2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4"

3. Творческо-поисковый уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

### 3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### Самостоятельная работа №1

**Тема:** «Страны современного мира»

**Цели:**

1. В качестве закрепления пройденного материала систематизировать полученные знания во время урока.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Выработать умение работать с терминологией
4. Ознакомиться с дополнительной информацией по пройденному материалу.

**План работы:**

1. Ознакомится с материалом учебника и дополнительной литературой (учебник географии)
2. На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде таблицы:

		Страны относящиеся к данной категории	Общая характеристика стран
Экономически развитые страны	Страны «Большой семерки»		
	Экономически развитые страны Западной Европы		
	Страны «переселенческого капитализма»		
	Страны с переходной экономикой		
Развивающиеся страны	Ключевые страны		
	Новые индустриальные страны		
	Страны-экспортеры нефти		
	Промежуточные страны		
	Микространы		
	Беднейшие страны		

3. Ответить на вопрос: «К какой категории относится Россия? Почему?»

#### Самостоятельная работа №2

**Тема:** «География населения мира»

**Цели:**

1. Самостоятельно ознакомится с мировыми религиями
2. Формировать умение систематизировать учебный материал

3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Приобрести навыки написания сообщений (докладов)

**План работы:**

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
2. Согласно плана (см. пункт 9 методических разработок) подготовить сообщение по теме «Мировые религии».

Характеристику мировой религии дать согласно следующего плана:

1. Условия появления религии
2. Основатели религии
3. Основные догматы
4. Организационная структура религии (иерархия)
5. Количество стран, население которых исповедует эту религию
6. Исторические сведения об этой религии
7. Религия и современность
8. Религия и наука

**Самостоятельная работа №3**

**Тема:** «География населения мира»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала

**План работы:**

1. Проанализировать согласно предлагаемых источников необходимую литературу и интернет-ресурсы.
2. Ответить на следующие вопросы:
  - а) Как будет развиваться в будущем процесс урбанизации?
  - б) Почему тяжело назвать самый большой город планеты?
  - в) Какие проблемы могут возникать в странах, подверженных интенсивным миграционным процессам?
  - г) Почему большинство стран мира многонациональны?
  - д) Какими факторам определяется половозрастная структура населения?
  - е) Какова причина демографического взрыва?

**Самостоятельная работа №4**

**Тема:** «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»

**Цели:**

1. В качестве закрепления пройденного материала систематизировать полученные знания во время урока.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Выработать умение работать с терминологией
4. Ознакомиться с дополнительной информацией по пройденному материалу.

**План работы:**

1. Ознакомится с материалом учебника и дополнительной литературой (учебник географии)

2. На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде таблицы:

	<b>Страны-лидеры по добыче данного вида ресурса, характеристика ресурса</b>	
Топливные ресурсы	Топливные ресурсы	
	Нефть	
	Газ	
	Уголь	
Рудные ресурсы	Рудные полезные ископаемые	
	Черные металлы	
	Цветные металлы	
	Нерудные полезные ископаемые	
	Строительные материалы	
	Химическое сырье	
Земельные ресурсы		
Лесные ресурсы		
Водные ресурсы		
Ресурсы Мирового океана		
Другие виды природных ресурсов	Альтернативные источники энергии	
	Гелиоэнергетика	
	Геотермальная энергия	
	Энергия ветра	
	Энергия морских приливов	
	Рекреационные ресурсы	

### **Самостоятельная работа №5**

**Тема:** «Мировое хозяйство и научно-техническая революция»

**Цели:**

1. Подготовка к семинару на тему «Научно-техническая революция в мире»

**Форма проведения семинара:** Дискуссия

**План работы:**

1. Ознакомится с дополнительной литературой (учебник и другие источники)

2. Подготовиться к вопросам для обсуждения:

- Этапы научно-технической революции в мире
- Символы НТР
- Новейшие отрасли промышленности
- Наукоемкие отрасли НТР
- Достижения НТР

### **Методические указания:**

Семинарское занятие - это такой вид учебных занятий, на котором в результате предварительной работы преподавателя и студента над содержанием рассматриваемых вопросов, в обстановке их непосредственного и активного общения и творческой дискуссии решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются навыки использования научной методологии в будущей профессиональной деятельности.

#### **План работы учащегося при подготовке к семинару:**

1. Определить информационные источники
2. Составить план рассмотрения актуальных вопросов по теме.
3. Провести работу с учебниками, интернет - ресурсами, статьями и конспектом.
4. Сделать выписки по плану в электронном виде или письменном.
5. Составляется план выступления, тезисы.

### **Самостоятельная работа №6**

**Тема:** «Общая характеристика современного мирового хозяйства»

#### **Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

#### **План работы:**

1. Изучите физическую карту Мира, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материков.
2. Изучите карту «Минеральные ресурсы», нанесите на контурную карту основные месторождения полезных ископаемых Мира – отметьте их на контурной карте мира.
3. Обозначьте схематично минеральные ресурсы и расшифруйте их обозначение.

### **Самостоятельная работа №7**

**Тема:** «Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь»

#### **Цели:**

1. Развитие у обучающегося таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.

#### **План работы:**

1. Ознакомится литературой по данной тематике
2. Согласно п.2 написать сочинение на тему «Глобальные проблемы мира»

## Самостоятельная работа №8

**Тема:** «Политическая карта мира»

**Цели:**

1. В качестве закрепления пройденного материала систематизировать полученные знания во время урока.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Выработать умение работать с терминологией
4. Ознакомиться с дополнительной информацией по пройденному материалу.

**План работы:**

1. Ознакомится с материалом учебника и дополнительной литературой (учебник географии)
2. На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде таблицы:

Международные организации	Характеристика деятельности организации	Страны, входящие в данную организацию
ЕС		
G-7		
АСЕАН		
ВТО		
ООН		
НАФТА		
МОК		
ОПЕК		
Гринпис		

## Самостоятельная работа №9

**Тема:** «Зарубежная Европа»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**План работы:**

1. Изучите физическую карту мира, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
2. Изучите карту «Зарубежная Европа» (в атласе 10-11 класс), нанесите на контурную карту (Зарубежная Европа) субрегионы Зарубежной Европы:
  1. Северная Европа
  2. Средняя Европа
  3. Восточная Европа
  4. Южная ЕвропаОбозначьте границы стран и субрегионов Зарубежной Европы, а так же столицы стран, отмеченных на контурной карте.
3. В пояснениях обозначьте цветами регионы Зарубежной Европы.

### **Самостоятельная работа №10**

**Тема:** «Зарубежная Европа»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развить творческие способности обучающегося, умение мыслить нестандартно, проявлять нестандартные подходы к заданию преподавателя,

**План работы:**

1. Ознакомится подробно с одной из стран Зарубежной Европы
2. Разработать туристический маршрут в данную страну (план маршрута разрабатывается обучающимся самостоятельно)
3. Подготовить презентацию данного маршрута (см. п.2 данных методических указаний).

### **Самостоятельная работа №11**

**Тема:** «Зарубежная Азия»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**План работы:**

1. Изучите физическую карту мира, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
2. Изучите карту «Зарубежная Азия» (в атласе 10-11 класс), нанесите на контурную карту (Зарубежная Азия) субрегионы Зарубежной Азии:
  1. Юго-Западная Азия
  2. Южная Азия
  3. Юго-Восточная Азия
  4. Центральная и Восточная АзияОбозначьте границы стран и субрегионов Зарубежной Азии, а так же столицы стран, отмеченных на контурной карте.
3. В пояснениях обозначьте цветами регионы Зарубежной Азии.

### **Самостоятельная работа №12**

**Тема:** «Зарубежная Азия»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала

4. Развить творческие способности обучающегося, умение мыслить нестандартно, проявлять нестандартные подходы к заданию преподавателя.

**План работы:**

1. Ознакомится подробно с одной из стран Зарубежной Азии
2. Разработать туристический маршрут в данную страну (план маршрута разрабатывается обучающимся самостоятельно)
3. Подготовить презентацию данного маршрута (см. п.2 данных методических указаний).

**Самостоятельная работа №13**

**Тема:** «Северная Америка»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**План работы:**

1. Изучите физическую карту мира, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
2. Изучите карту «Северная Америка» (в атласе 10-11 класс), нанесите на контурную карту (Северная Америка) штаты США. Обозначьте границы штатов отмеченных на контурной карте.

**Самостоятельная работа №14**

**Тема:** «Северная Америка»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развить творческие способности обучающегося, умение мыслить нестандартно, проявлять нестандартные подходы к заданию преподавателя.

**План работы:**

1. Разработать туристический маршрут в один из городов США (план маршрута разрабатывается обучающимся самостоятельно)
2. Подготовить презентацию данного маршрута (см. п.2 данных методических указаний).



## Самостоятельная работа №15

**Тема:** «Латинская Америка»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**План работы:**

1. Изучите физическую карту мира, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
2. Изучите карту «Латинская Америка» (в атласе 10-11 класс), нанесите на контурную карту (Латинская Америка) субрегионы:
  1. Мексика
  2. Центральная Америка и вест-индия
  3. Страны бассейна Амазонки и Ла-платской низменности
  4. Андские страныОбозначьте границы стран и субрегионов Латинской Америки, а так же столицы стран, отмеченных на контурной карте.
3. В пояснениях обозначьте цветами регионы Латинской Америки.

## Самостоятельная работа №16

**Тема:** «Африка»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**План работы:**

1. Изучите физическую карту мира, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
2. Изучите карту «Африка» (в атласе 10-11 класс), нанесите на контурную карту (Африка) субрегионы:
  1. Северная Африка
  2. Западная Африка
  3. Центральная Африка
  4. Восточная Африка
  5. Южная АфрикаОбозначьте границы стран и субрегионов Африки, а так же столицы стран, отмеченных на контурной карте.
3. В пояснениях обозначьте цветами регионы Африки.

### **Самостоятельная работа №17**

**Тема:** «Африка»

**Цели:**

1. Развитие у обучающегося таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.

**План работы:**

1. Ознакомится литературой по данной тематике
2. Согласно п.2 написать сочинение на тему «Глобальные проблемы Африки»

### **Самостоятельная работа №18**

**Тема:** «Австралия и Океания»

**Цели:**

1. Закрепить пройденный в ходе учебных занятий материал.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Формировать навык анализа предложенного материала
4. Развитие умений комплексного использования карт различной тематики с целью отбора и фиксации на контурной карте заданных географических объектов.

**План работы:**

1. Изучите физическую карту мира, отметьте на контурной карте основные географические объекты – крупные реки и озера, горные хребты и цепи, подпишите названия морей и океанов, которые омывают берега материка.
2. Изучите карту «Австралия и Океания» (в атласе 10-11 класс), нанесите на контурную карту (Австралия и Океания) крупнейшие города и реки Австралии. Обозначьте границы регионов, отмеченных на контурной карте.

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Основная учебная литература:**

1. Домогацких, В.Г., Алексеевский, Н.И. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл. [Текст]: учебник / В.Г. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2013.

#### **Дополнительная литература:**

1. Кусков А.С., Понукалина О.В. Социально-экономическая и политическая география мира и России [Текст]: учебник– М.: ИнфраМ, 2010.

2. Родионова И.П., Бунакова Т.М. Экономическая география мира. [Текст]: учебник - М., 2011

#### **Сайты в интернете:**

1. География RGO.ru <http://www.rgo.ru>
2. Уголок географа [http://www.geograf\\_ru.narod.ru](http://www.geograf_ru.narod.ru)
3. Всемирная география <http://www.wgeo.ru>
4. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. [http://www.outdo\\_ors.ru](http://www.outdo_ors.ru)
5. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru>
6. География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru>
7. Все о географии <http://www.geosite.com.ru>
8. Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru>
9. Клуб GEO <http://www.geo.ru>