

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельных работ
ОГСЭ.01. Основы философии**

для специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

на 2014-15 учебный год

Преподаватель Сухоручко Е.М.

г. Каменск-Уральский
2014

Рассмотрено и рекомендовано....
протокол № ____ от _____ г.

Рассмотрено Научно-методическим советом
протокол № _____ от _____ г.

Составила:

Е.М. Сухоручко, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Рецензенты:

_____, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

_____, преподаватель ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Методические рекомендации составлены на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта и представляют собой систему методических материалов по организации внеаудиторной деятельности студентов по дисциплине.

Пособие предназначено для студентов СПО по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельной работы	8
2. Задания для самостоятельной работы обучающегося:	
Самостоятельная работа №1	11
Самостоятельная работа №2.....	11
Самостоятельная работа №3.....	12
Самостоятельная работа №4.....	12
Самостоятельная работа №5.....	13
Самостоятельная работа №6.....	13
Самостоятельная работа №7.....	15
Самостоятельная работа №8.....	15
Самостоятельная работа №9.....	16
Самостоятельная работа №10.....	16
Самостоятельная работа №11.....	16
Самостоятельная работа №12.....	17
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
Приложение 1.	19
Итоговый тест по 1 разделу «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы философии» предназначены для студентов по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

39.02.01 Социальная работа

Цель методических рекомендаций: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии».

Изучение «Основы философии» направлено на достижение следующих целей:

- развитие умения размышлять и способности рассуждать на различные философские вопросы, делать из рассуждений выводы.
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными категориями и понятиями философии, историей развития и основными принципами философской науки, трудами и мыслями философов и их последователей, проблем поднимаемыми философами разных эпох;
- формирование первоначальных представлений об учениях известных философов;
- воспитание нравственности, становление внутренней установки личности.

Задачами самостоятельной работы обучающегося являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.
ОК 12.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4	Анализировать занятия

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Федеральный государственный образовательный стандарт по ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности среднего профессионального образования определяет следующие требования к результатам основной профессиональной образовательной программы:

Результаты освоения (объекты оценивания) (из ФГОС)	Критерии и показатели оценки
Знать основные категории и понятия философии	Формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода Знать определения основных категорий и понятий философии.

Знать роль философии в жизни человека и общества	Понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум. Знать социальные аспекты развития общества. Понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время) Знать этапы эволюции философской мысли.
Знать основы философского учения о бытии	Продемонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы. Знать наиболее общие философские проблемы бытия.
Знать сущность процесса познания	Продемонстрировать понимание наиболее общих философских проблем познания. Понимать сущность процесса познания: Различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) Знать структуру сознания (сознательное и бессознательное). Иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир. Знать, что результат процесса познания – истина. Понимать взаимосвязь языка и мышления.
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	Знать историю философии, представителей философской мысли и основные философские идеи. Знать основные категории научной картины мира. Понимать роль науки в современной жизни. Различать особенности научной, философской и религиозной картин мира: общее и специфическое
Знать условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать условия формирования личности. Перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знать проблемы изучения человека. Воспроизводить особенности Российской самобытности. Понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека. Понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы.
Знать социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Оценивать последствия НТП и модернизации. Продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.
Уметь ориентироваться в наиболее общих	Иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной

<p>философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>и политической мысли. Продемонстрировать понимание актуальных проблем современности. Воспроизвести нужную информацию из различных источников. Применить научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения. Понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает. Понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.</p>
---	---

В образовательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – **аудиторная**, под руководством преподавателя, и **внеаудиторная**. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания материала полученного на уроке, учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам.

Организация самостоятельной работы

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- 1. подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- 2. основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- 3. заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В качестве самостоятельных, преподавателем могут быть предложенные следующие виды работ:

1. Оформление словаря философских понятий
2. Составление таблицы
3. Написание реферата
4. Написание эссе
5. Подготовка к семинару.
6. Составление конспекта по теме

2. АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Памятка-алгоритм составления таблицы

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запиши название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

2. Памятка-алгоритм написания реферата

1. Внимательно прочитай тему.
2. Изучи состояние проблемы по данной теме.
3. Подбери литературу, составь список используемой литературы.
4. Составь план.
5. Определи цель и задачи работы.
6. Проанализируй изученные материалы, делая краткие записи.
7. Распредели материалы в определенной логической последовательности, согласно плану.
8. Покажи разные точки зрения на проблему.
9. Подготовь опорные таблицы, схемы, графики.
10. Сформулируй выводы, свое отношение к проблеме, сделай заключение.
11. Произведи записи текста реферата с учетом единых требований.

Реферат - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада научного труда.

Объем реферата 10-12 печатных страниц. Содержание реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть, разделенная на 2-3 главы
5. Заключение
6. Список литературы

План рецензии реферата:

- 1) Предмет анализа.
Данная работа представляет собой... В работе автора, в рецензируемой работе (глаголы: исследуется, освещается, анализируется, описывается, разбирается, рассматривается, раскрывается).
- 2) Актуальность.
Работа посвящена актуальной теме, актуальной проблеме, актуальным вопросам, комплексу проблем.
- 3) Краткое содержание работы (указание на существенные результаты). Характеристика задач, которые решал автор, методов, которыми он пользовался в исследовании, сравнительный анализ.

3. Памятка-алгоритм написания эссе

1. Начинать эссе целесообразно с определения личной позиции (на мой взгляд; в данном высказывании есть...; я согласен с тем, что...).
2. В следующем предложении сформулировать свое понимание этого высказывания, перефразировать его.
3. В форме тезисов изложить собственное мнение по теме. Тезисы обосновать с помощью фактов, примеров. Фразы должны быть короткими, емкими, лаконичными.
4. Обосновать взгляд на проблему, обращаясь к теоретическим положениям. Нельзя опираться на примеры из личной жизни.
5. В заключение (1-2 предложения) подводятся итоги работы. Здесь можно перечислить вопросы, которые остались нераскрытыми, обозначить перспективу.
6. Дополнительные аргументы в пользу автора эссе:
 - если дается информация об авторе высказывания,
 - если упоминаются его предшественники или научные противники,
 - если описываются различные точки зрения или подходы к решению проблемы.
 - если указывается значение используемых понятий и терминов.

4. Оформление словаря

- Внимательно прочитать текст лекции, а так же дополнительную литературу согласно плана урока.
- Выделить для себя ранее неизвестные термины или термины, наиболее важные для дальнейшей работы по курсу философии
- Перенести в отдельную небольшую тетрадь данные термины и дать их расшифровку

5. Памятка-алгоритм подготовки к семинару

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений

от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

6. Памятка-алгоритм написания конспекта

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемый материал.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
4. В конспекте можно использовать цитаты.
5. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

7. Правила оформления электронной презентации

Общий порядок слайдов:

- Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения
- План презентации
- Основная часть(12-15 слайдов)
- Заключение

Общие требования к оформлению:

- Все слайды должны быть выдержаны в одном стиле
- Шрифт – 26-28
- Каждый слайд должен иметь заголовок
- Цветовая гамма не должна быть слишком темной, текст должен легко читаться на проекционном экране
- На слайдах должны быть тезисы или схемы, а не текст
- Заголовки подразделов должны быть выделены шрифтом
- Встроенные эффекты анимации используются минимально, они не должны отвлекать внимание слушателей от содержания

Сроки выполнения самостоятельных работ

Задание для самостоятельной работы выдается преподавателем либо после прохождения объема изучаемого материала для закрепления изученного (например дополнительные вопросы по пройденной теме, тест по изученному материалу), либо в процессе изучения темы (например, самостоятельная работа по подготовке к семинару). Срок выполнения самостоятельной работы указывается преподавателем в зависимости от объема работы.

Критерии оценивания

1. Воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3"
2. Преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4"
3. Творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Самостоятельная работа №1

Тема: «История философии»

Цели:

1. Указать философские термины и раскрыть их содержание
2. Уметь разъяснять их, приводить примеры, увязывать их с другими философскими понятиями
3. Сформировать навыки работы с учебной литературой по философии

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой
2. Выделить термины, непосредственно связанные с философской наукой и незнакомые для обучающегося, и перенести их в отдельную тетрадь (12 листов) или блокнот.
3. Раскрыть смысл философского понятия (написать определения термина).
4. Словарь заполняется в течение всего семестра и оценивается преподавателем на Контрольной работе по итогам семестра.

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч. пос. «Основы философии» М. 2011.
3. <http://www.philosophi-terms.ru/>
4. http://slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm

Пример выполнения самостоятельной работы:

ФИЛОСОФСКИЙ СЛОВАРЬ

Абсолют - философское понятие (лат. absolutus - безусловный), используемое для обозначения вечного, бесконечного, безусловного, совершенного и неизменного субъекта, который "самодостаточен", не зависит ни от чего другого, сам по себе содержит все существующее и творит его

Бытие –

1. Предельно широкая философская категория для обозначения всего существующего.
2. Бытие - наиболее общее и абстрактное понятие, обозначающее существование ч.-л. вообще.

Самостоятельная работа №2

Тема: «Философия античного мира»

Цели:

1. В качестве закрепления пройденного материала систематизировать полученные знания во время урока.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Выработать умение работать с философской терминологией
4. Ознакомиться с дополнительной информацией по пройденному материалу.

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии)
2. Выделите основных философов античного мира, написанные ими труды, их мировоззрения
2. На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде таблицы:

Философы Античного периода	Годы жизни	Основные труды	Основные направления в мировоззрении философа
1.			
....			

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч. пос. «Основы философии» М. 2011.
3. <http://iph.ras.ru/elib/0203.html>
4. <https://ru.wikipedia.org>

Самостоятельная работа №3

Тема: «Зарождение и развитие философии»

Цели:

1. Углубленное знакомство с философами Древнего мира (Китая, Индии).
2. Формировать навык анализа и сравнения формирования эпох.

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой
2. Сравнить философию Древнего Китая и Древней Индии (в виде таблицы):

Критерии	Древний Китай	Древняя Индия
1. Исторические периоды		
2. Философские школы и их представители		
3. Религия		
4. Сходства философий		
5. Различия философий		
6. Ключевые особенности		

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч. пос. «Основы философии» М. 2011.
3. <http://www.rae.ru/forum2010/39/669>
4. http://www.0zd.ru/filosofiya/filosofiya_drevnego_kitaya_i_drevnej.html

Самостоятельная работа №4

Тема: «Философия Средних веков»

Цели:

1. Углубленное знакомство с религиями Средневековой философии
2. Формировать навык анализа и сравнения

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой
2. Сравнить религии согласно таблицы:

Критерии	Философия христианства	Мусульманская философия
1. Истоки зарождения		
2. На чем основана религия?		
3. Сущность религии		
4. Философские представители (и их вопросы)		

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч. пос. «Основы философии» М.2011.

Самостоятельная работа №5

Тема: «Философия Нового времени»

Цели:

1. В качестве закрепления пройденного материала систематизировать полученные знания во время урока.
2. Формировать умение систематизировать учебный материал
3. Выработать умение работать с философской терминологией
4. Ознакомиться с дополнительной информацией по пройденному материалу.

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии)
2. Выделите основных философов Нового времени, написанные ими труды, их мировоззрения, идеи
2. На основе изученного материала систематизируйте информацию в виде таблицы:

Философы Нового времени	Годы жизни	Основные труды	Основные направления в мировоззрении философа
1.			
....			

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч. пос. «Основы философии» М.2011.
3. <https://ru.wikipedia.org>

Самостоятельная работа №6

Тема: «Философия 19 века»

Цели:

1. Развитие у обучающегося таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии и другие источники)
2. Написать эссе на тему «Почему 19 век называют «царством разума»? согласно методическим указаниям из раздела 2

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч. пос. «Основы философии» М.2011.
3. <http://www.rdfu.ru/?menu=Essay>
4. <http://pnu.edu.ru/ru/recruitment/graduates/essay/>
5. http://www.gumfak.ru/filos_html/gubin/gub08.shtml

Пример выполнения самостоятельной работы:

ЭССЕ НА ТЕМУ

"Всемирная история представляет собой ход развития принципа, содержание которого есть сознание свободы" (Г.Гегель)

В чем заключается историческое развитие? В чем сущность общественного прогресса? Эти вопросы волновали человечество с давних пор и продолжают волновать по сей день. Свой ответ на них дает Георг Вильгельм Фридрих Гегель - немецкий философ, один из основателей немецкой классической философии и философии романтизма. Он считает, что весь ход истории - это движение к признанию и защите прав и свобод личности, и это движение - прогресс. И я полностью согласна с этой точкой зрения.

Если оглянуться на историю, то такое движение становится очевидным. Античность с ее республиканскими институтами, культом свободного гражданина, имела в своей основе рабство. Средние века "распределили" свободу более равномерно: разница между феодалом и зависимым крестьянином была велика, но несравнима с разницей между господином и рабом, также следует помнить, что в Средние века путь из одного сословия в другое был труден, но открыт (маленький пример: министр Филиппа Красивого, Ногаре, был выходцем из торговцев). Помимо этого существовали вольные города, и цехи, и коммуны, автономные университеты, а королевская власть уже в зрелом средневековье была ограничена народными представительствами. Да, личность была зажата в рамках своей корпорации, но в этих рамках она получала и определенную свободу, а ведь свобода человека всегда ограничена в каких-то рамках, вопрос лишь в каких. Рамки Средневековья расширило новое время. Идет разрушение сословной системы, приходит конец духовному диктату церкви, продолжается ограничение, а в некоторых странах и происходит свержение королевской власти, расширение прав и свобод граждан. И, наконец, в наши дни человек становится во главу угла.

Можно подумать, что этот процесс идет лишь в Европе, но на самом деле такие изменения характерны для всего мира: в большинстве стран сегодня - республиканский строй, во многих мусульманских государствах женщины с успехом борются за свои права.

А вопрос, является ли свобода личности, возможности ее выбора своего пути, борьбы за свое счастье прогрессом, не нуждается в доказательстве. Это - как аксиомы геометрии, на которых покоятся все теоремы. Хотя свобода личности, как и все в этом мире, имеет и свои обратные стороны. Зажатый в рамках своей группы, человек одновременно всегда имел защиту и поддержку. Обретя большую свободу, он одновременно обрел ее частого спутника - одиночество.

Таким образом, я пришла к выводу, что история человечества - это развитие, которое заключается в движении к свободе.

Самостоятельная работа №7

Тема: «Философия 20 века»

Цели:

1. Подготовка к семинару на тему «Философия 20 века о социальных и этических проблемах»

Форма проведения семинара: Дискуссия

План работы:

1. Ознакомится с дополнительной литературой (учебник философии и другие источники)

2. Подготовиться к вопросам для обсуждения:

- Научно-технический прогресс 20 века
- Экологические проблемы
- Социальные проблемы – наркомания и алкоголизм
- Демографическая проблема
- Проблема войны и терроризма

Методические указания:

Семинарское занятие - это такой вид учебных занятий, на котором в результате предварительной работы преподавателя и студента над содержанием рассматриваемых вопросов, в обстановке их непосредственного и активного общения и творческой дискуссии решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются навыки использования научной методологии в будущей профессиональной деятельности.

План работы учащегося при подготовке к семинару:

1. Определить информационные источники
2. Составить план рассмотрения актуальных вопросов по теме.
3. Провести работу с учебниками, интернет - ресурсами, статьями и конспектом.
4. Сделать выписки по плану в электронном виде или письменном.
5. Составляется план выступления, тезисы.

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Гуревич П.С. Основы философии ООО УИЦ «Гардарики», 2009
3. <http://odtdocs.ru/filosofiya/211/index.html?page=3>
4. <http://www.frolov-it.ru/mem5.html>
5. http://studopedia.ru/1_110782_osobennosti-filosofii-XX-veka.html

Самостоятельная работа №8

Тема: «Русская философия»

Цели:

1. Развитие у обучающегося таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.

2. Более детальное и глубокое изучение Русской философии, чем в рамках лекции.

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии и другие источники)

2. Написать эссе на тему «Особенности русской философии» согласно методическим указаниям из раздела 2

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч пос. «Основы философии» М.2011.
3. <http://filosofia.ru/76775/>
4. <http://philkib.narod.ru/fphil6.html>

Пример выполнения самостоятельной работы: - см. к самостоятельной работе №6

Самостоятельная работа №9

Тема: «Итоговый тест по 1 семестру (подготовка к контрольной работе)»

Цели:

1. Умение анализировать источники информации, находить необходимую информацию
2. Повторение и закрепление пройденного материала.

План работы:

1. Ответить на вопросы теста по пройденному материалу в качестве подготовки к семестровой контрольной работе см. Приложение 1. (Итоговый тест №1).

Самостоятельная работа №10

Тема: «Философия как наука»

Цели:

1. Указать философские термины и раскрыть их содержание
2. Уметь разъяснять их, приводить примеры, увязывать их с другими философскими понятиями
3. Сформировать навыки работы с учебной литературой по философии

План работы:

1. Словарь заполняется в течение всего семестра и оценивается преподавателем на Контрольной работе по итогам семестра.
2. Выделить термины, непосредственно связанные с философской наукой и незнакомые для обучающегося, и перенести их в отдельную тетрадь (12 листов) или блокнот.
3. Раскрыть смысл философского понятия (написать определения термина).

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч пос. «Основы философии» М.2011.
3. <http://www.philosophi-terms.ru/>
4. http://slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm

Пример выполнения самостоятельной работы: см. самостоятельную работу №1

Самостоятельная работа №11

Тема: «Проблема сознания»

Цели:

1. Расширить и обобщить полученные знания по пройденной теме.

2. Уметь самостоятельно анализировать учебную литературу, находить нужную информацию.
3. Сформировать навыки работы с учебной литературой по философии

План работы:

1. Письменно в тетради по философии ответить на следующие вопросы:
 - Взаимосвязь сознательного и бессознательного.
 - Механизмы психологической защиты.
 - Нарушение сознания и самосознания.

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч пос. «Основы философии» М.2011.
3. <http://www.rae.ru/monographs/90-3155>

Самостоятельная работа №12

Тема: «Философия как синтез науки, искусства и религии»

Цели:

1. Развитие у обучающегося таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения.

План работы:

1. Ознакомится с лекцией и дополнительной литературой (учебник философии и другие источники)
2. Написать эссе на тему «Философия как синтез науки, искусства и религии» согласно методическим указаниям из раздела 2

Рекомендуемые источники информации:

1. Горелов А.А. учеб. пособ. «Основы философии» 2011.;
2. Губин В. Д. уч пос. «Основы философии» М.2011.
3. <http://sci-book.com/fundamentalnaya-filosofiya/filosofiya-kak-sintez-nauki-iskusstva-48833.html>
4. <http://mir.zavantag.com/filosofiya/996998/index.html?page=15>

Пример выполнения самостоятельной работы: - см. к самостоятельной работе №6

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горелов А. А. Основы философии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В. Д. Основы философии [Текст]: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2009. - 288 с (Профессиональное образование).
3. Канке В. А. Основы философии [Текст]: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. – 286 с.

Дополнительная литература:

1. Анишкин В. Г., Шманева Л. В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении [Текст] - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 337 с.
2. Балашов В. Е. Занимательная философия [Текст]:. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2010. – 172 с.
3. Кохановский В. П. , Матяш Т. П., Яковлев В. П. , Жаров Л. В. Основы философии [Текст]: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
4. Краткий философский словарь [Текст] / Под ред. А. П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии [Текст]: Учебное пособие / Пер. с англ. В. И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2009 . - 779 с.

Сайты в интернете

1. Основы философии.<http://www.filosofia-total.narod.ru>
2. Учебно-образовательный портал. Лекции-онлайн./www.mylect.ru

**Итоговый тест по 1 разделу
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

ТЕМА № 1 МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ФИЛОСОФИЯ

Обведите кружком номер одного правильного ответа:

1. Мироззрение – это
 - а) воззрение человека на мир
 - б) строгая логическая структура
 - в) отрицание познаваемости мира
 - г) индивидуальное бытие человека
2. По степени общности постановки проблемы мироззрение бывает
 - а) научным
 - б) атеистическим
 - в) рациональным
 - г) иррациональным
3. Тип мироззрения определяется
 - а) системностью
 - б) критичностью
 - в) отношением к природе
 - г) уровнем развития общества
4. Укажите уровень мироззрения
 - а) миф
 - б) наука
 - в) материя
 - г) природа
5. Общими чертами исторических типов мироззрения является то, что все
 - а) отрицают познаваемость мира
 - б) ставят глобальные проблемы
 - в) признают коэволюцию человека и природы
 - г) рассматривают взаимоотношения между людьми
6. Разница между историческими типами мироззрения выражается в исследовании
 - а) метода
 - б) объекта
 - в) субъекта
 - г) предмета
7. Определите правильную последовательность в развитии мироззрения
 - а) философия, миф, религия
 - б) религия, наука, философия
 - в) миф, религия, философия, наука
 - г) наука, миф, религия, философия
8. Историческим типом глобального уровня мироззрения является
 - а) наука
 - б) природа
 - в) материя
 - г) философия
9. Характерными для мифического мироззрения чертами является
 - а) объективизм
 - б) синкретизм
 - в) натурализм
 - г) антропоцентризм
10. Структурным элементом религиозного мироззрения является
 - а) опыт
 - б) вера
 - в) знание
 - г) понимание
11. К мировым религиями относятся
 - а) Легизм, Иудаизм, Ислам
 - б) Буддизм, Христианство, Ислам
 - в) Православие, Индуизм, Ламаизм
 - г) Джайнизм, Даосизм, Конфуцианство
12. Определите соотношение философии и мироззрения
 - а) философия – часть мироззрения
 - б) мироззрение – часть философии
 - в) философия есть мироззрение
 - г) философия – теоретическая основа мироззрения
13. Чертами, характерными для философского мироззрения являются
 - а) сакральность
 - б) синкретизм
 - в) методологичность
 - г) не расчлененность мира
14. Философия начинается с
 - а) забвения
 - б) сомнения
 - в) субстанции
 - г) откровения
15. По мнению первых философов, обладают мудростью
 - а) боги
 - б) люди
 - в) правители
 - г) мыслители
16. Философское учение, утверждающее, что духовное первично, а материя, вторична, называется
 - а) монизмом
 - б) дуализмом
 - в) идеализмом
 - г) материализмом
17. В структуру философского знания входит
 - а) мифология
 - б) софиология
 - в) физиология
 - г) антропология
18. Основным методом философии является
 - а) логический
 - б) диалектический
 - в) гуманистический
 - г) пантеистический
19. Признаком диалектики, как метода является
 - а) локальность
 - б) неизменность
 - в) статичность
 - г) противоречивость

20. Признаком метафизики, как метода является

- а) развитие
- б) взаимосвязь
- в) неизменность
- г) противоречие

Выберите номера всех правильных ответов:

21. Выделите сюжеты, характерные для архаических мифов

- а) экологические
- б) теогонические
- в) космогонические
- г) космологические
- д) антропогонические

22. Представителями идеализма являются

- а) Платон
- б) Г. Гегель
- в) К. Маркс
- г) Р. Декарт
- д) Демокрит

Установите соответствие:

23. Философские разделы Проблематика

- 1) онтология а) учение о человеке
- 2) гносеология б) учение о ценностях
- 3) аксиология в) учение и бытие
- 4) антропология д) о познании
- 5) социальная философия е) учение об обществе

Дополните:

24. Система представлений об окружающем мире и месте в нем человека, называется мировоззрение

25. Форма мировоззрения, в которой освоение мира осуществляется через его удвоение на посторонний и потусторонний, сверхъестественный и сверхчувственный, называется религиозное

ТЕМА № 2 ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Обведите кружком номер одного правильного ответа:

1. Одной из основных школ Древнего Китая является

- а) кинизм
- б) стоицизм
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

2. Основателем даосизма считают

- а) Лао-цзы
- б) Мэн-цзы
- в) Кун Фу-цзы
- г) Чжуан-цзы

3. Определите философскую традицию, к которой относится принцип «у-вей»

- а) кинизм
- б) даосизм
- в) джайнизм
- г) стоицизм

4. Философские тексты Вед носят название

- а) Ригведы
- б) Самоведы
- в) Упанишады
- г) Аджурведы

5. Основная идея Буддизма заложена в утверждении, что жизнь есть

- а) грусть
- б) радость
- в) страдание
- г) движение

6. Для обозначения индивидуального духовного начала в Древнеиндийской философии вводится понятие

- а) дао
- б) у-вей
- в) атман
- г) брахман

7. Одной из основных философских школ Древней Индии является

- а) даосизм
- б) кинизм
- в) джайнизм
- г) эпикуреизм

8. Укажите черты, присущие Древнегреческой философии

- а) эмпиризм
- б) агностицизм
- в) креационизм
- г) космоцентризм

9. Первых древнегреческих философов называли

- а) киниками
- б) физиками
- в) лириками
- г) эмпириками

10. Родоначальником древнегреческой философии является

- а) Фалес
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Аристотель

11. К школам раннего периода Древнегреческой философии относятся

- а) киники
- б) стоики
- в) элеаты
- г) эпикурейцы

12. Укажите древнегреческих философов, которых называли «учителями мудрости»

- а) физики
- б) софисты
- в) скептики
- г) агностики

13. Укажите философа, высказавшего мысль о том, «Человек – мера всех вещей»

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Протагор
- г) Аристотель

14. Определите, какое из философских учений наиболее полно разработано Платоном

- а) учение о бытии
- б) учение о мире идей
- в) учение о всеединстве
- г) учение о сотворении всего Богом

15. Ядром философии Платона является теория

- а) идей
- б) форм
- в) субъектов
- г) объектов

16. Укажите, что составляет суть учения Платона о познании

- а) идея переселения души
- б) идея припоминания души
- в) идея божественного откровения
- г) идея божественного провидения

17. Предметом древнегреческой философии, начиная с Аристотеля, является

- а) идея
- б) человек
- в) всеобщее
- г) природа

18. Форма мировоззрения эпохи эллинизма, отрицающая ценности, нормы, традиции – это

- а) кинизм
- б) стоицизм
- в) эпикуреизм
- г) позитивизм

19. Учение Эпикура состоит из разделов

- а) логики
- б) этики
- в) риторики
- г) эстетики

20. Мир в представлении стоиков существует в виде двух начал

- а) реального и загробного
- б) страдательного и деятельного
- в) рационального и чувственного
- г) потустороннего и посюстороннего

Выберите номера всех правильных ответов:

21. Укажите философские школы эпохи эллинизма

- а) кинизм
- б) даосизм
- в) стоицизм
- г) брахманизм
- д) эпикуреизм

22. Основными регионами, где зародилось философское знание, были

- а) Индия
- б) Греция
- в) Сибирь
- г) Европа
- д) Америка

Установите соответствие:

23. Философская школа Особенности

- 1. древнего Востока а) культ разума
- б) культ логики
- в) установка на традиции
- 2. древней Греции г) идея гармонии с природой
- д) высокий уровень рефлексии
- е) религиозная направленность

Дополните:

24. Родоначальником объективного идеализма был

25. Сократ, вступая в диалог с учеником и желая, чтобы тот самостоятельно обнаружил степень своего незнания предмета обсуждения, использовал метод

ТЕМА № 3 ФИЛОСОФИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

Обведите кружком номер одного правильного ответа:

1. Для мировоззрения средневековья характерен

- а) космизм
- б) теоцентризм
- в) космоцентризм
- г) антропоцентризм

2. На этапе патристики формировались основы философии

- а) критической
- б) христианской
- в) метафизической
- г) материалистической

3. Одной из ветвей средневековой философии является

- а) классика
- б) неоклассика
- в) схоластика
- г) доклассика

4. Укажите самого известного «западного» отца церкви периода патристики

- а) Пьер Абеляр
- б) Фома Аквинский
- в) Аврелий Августин
- г) Иоанн Расцелин

5. В соответствии с идеей иерархичности мира, человек находится

- а) на верхней ступени – рядом с Богом
- б) на нижней ступени – в живой и неживой природе
- в) человеку нет места ни в живой, ни не живой природе
- г) на границе, между природным, животным и духовным началами

6. Углубление патристики в православной ветви средневековой философии представлено

- а) паламизмом
- б) радикализмом
- в) агностицизмом
- г) рационализмом

7. Особенностью этапа схоластики являлась постановка проблем соотношения

- а) природы, науки и человека
- б) этики, эстетики и религии
- в) религии, науки и философии
- г) онтологии, гносеологии и этики

8. Укажите представителя реализма западноевропейской средневековой философии

- а) Пьер Абеляр
- б) Уильям Оккам
- в) Аврелий Августин
- г) Иоанн Расцелин

9. Жизненный путь в исихазме рассматривается как

- а) подвиг
- б) дление
- в) страдание
- г) наслаждение

10. Главным содержанием духовной практики исихазма стала школа

- а) творения
- б) молитвы
- в) страдание
- г) наслаждение

11. Представителем византийской средневековой философии является

- а) Аверроэс
- б) Авиценна
- в) Михаил Пселл
- г) Фома Аквинский

12. Определите основную проблему, поставленную в эпоху Возрождения
- а) теоцентрическая
 - б) гуманистическая
 - в) экзистенциальная
 - г) рационалистическая
13. Эпоха Возрождения не приемлет авторитеты
- а) бога
 - б) патристики
 - в) схоластики
 - г) натурфилософии
14. Чертами, характерными для эпохи Возрождения является
- а) пантеизм
 - б) символизм
 - в) материализм
 - г) провиденциализм
15. Понимание человека, характерное для эпохи Возрождения можно определить как
- а) человек – микрокосм
 - б) человек – творец и художник
 - в) человек – мыслящее существо
 - г) человек – общественное животное
16. Гуманистический антропоцентризм фундаментальными качествами человека признает стремление
- а) к богу
 - б) к космосу
 - в) к самоутверждению
 - г) отличаться от других
17. «Человек – существо сугубо эгоистическое, руководствующееся лишь собственными интересами» — так считал
- а) Д. Бруно
 - б) Н. Кузанский
 - в) Н. Макиавелли
 - г) Э. Роттердамский
18. Философ-пантеист, отстаивающий идею о бесконечности вселенной и бесчисленного множества миров – это
- а) Т. Мор
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Д. Бруно
 - г) Г. Галилей
19. Течение, не являющееся разновидностью протестантизма, называется
- а) суннизм
 - б) баптизм
 - в) лютеранство
 - г) кальвинизм
20. Польский астроном, создатель гелиоцентрической системы мира – это
- а) Д. Дидро
 - б) Дж. Бруно
 - в) Н. Коперник
 - г) Н. Кузанский
- Выберите номера всех правильных ответов:
21. Назовите черты, характерные для философского мышления эпохи средневековья
- а) символизм
 - б) креационизм
 - в) агностицизм
 - г) космоцентризм
 - д) провиденциализм

22. Отличительными особенностями философского мышления в эпоху Возрождения являются
- а) деизм
 - б) гуманизм
 - в) пантеизм
 - г) политеизм
 - д) антропоцентризм
- Установите соответствие:
23. Философское течение Тип мировоззрения
1. реализм а) дуализм
 - б) идеализм
 2. номинализм в) агностицизм
 - г) материализм
- Дополните:
24. Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цели определяются богом, называется провиденциализм
25. Этико-аскетическое учение и школа духовной практики о пути человека к Богу, называется Исихазм
- ### ТЕМА № 4 ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ
- Обведите кружком номер одного правильного ответа:
1. Одной из проблем исследования философии XVIII в. является
 - а) социальная реальность
 - б) духовный мир человека
 - в) отношение человека и Бога
 - г) коэволюция природы и человека
 2. Выделите основное утверждение эмпиризма
 - а) мир не познаваем
 - б) разум доминирует над чувствами
 - в) высший вид познания – интуиция
 - г) знание человека основывается на опыте
 3. Представителем эмпиризма в философии Нового времени был
 - а) Дж. Локк
 - б) Р. Декарт
 - в) Г. Лейбниц
 - г) П. Гольбах
 4. Определите философскую позицию автора высказывания «Знание – сила»
 - а) эмпиризм
 - б) сенсуализм
 - в) рационализм
 - г) иррационализм
 5. Автор труда «Новый Органон» – это
 - а) Д. Беркли
 - б) Вольтер
 - в) Ф. Бэкон
 - г) Аристотель
 6. Философ, чья теория познания строилась на принципах сенсуализма – это
 - а) Ч. Пирс
 - б) Ф. Бэкон
 - в) Т. Гоббс
 - г) Анаксимандр

7. Выделите основные идеи рационализма
- мир не познаваем
 - в познании приоритет отдан разуму
 - главную роль в познании играет эксперимент
 - познание возможно благодаря божественному откровению
8. Согласно Р. Декарту, духовная субстанция – это
- протяженность
 - вездесущность
 - неотделимость
 - бестелесность
9. Представителем рационализма философии Нового времени был
- Дж. Локк
 - Т. Гоббс
 - Ф. Бэкон
 - Б. Спиноза
10. Характерная особенность, одинаково присущая, как эмпиризму, так и рационализму есть
- дуализм
 - онтологизм
 - объективизм
 - субъективизм
11. Единственный предмет достоверного знания по Д. Юму
- душа
 - познание
 - сознание
 - объекты математики
12. Для философии французского Просвещения характерен
- гедонизм
 - агностицизм
 - материализм
 - провиденциализм
13. Особенностью французского материализма эпохи Просвещения была ориентация на
- миф
 - религию
 - диалектику
 - естествознание
14. Выделите представителя философии Просвещения
- Д. Юм
 - Д. Дидро
 - Т. Гоббс
 - Ф. Шеллинг
15. Атрибуты субстанции – это
- мышление и протяжение
 - воображение и чувство
 - положение и движение
 - искусственное и естественное
16. Происхождение социального неравенства и его преодоление тема творчества
- Т. Гоббса
 - Аристотеля
 - Б. Спинозы
 - Ж-Ж. Руссо
17. Исходным понятием теории «общественного договора» было
- естественное право
 - естественное состояние
 - общественный прогресс
 - естественное преодоление не равенства
18. Первым философов, который дал критику идей Просвещения, был
- И. Кант
 - Г. Гегель
 - И. Фихте
 - Ф. Шеллинг
19. Французские материалисты утверждали, что
- человек по своей природе добр
 - тот, кто знает, не говорит, тот, кто говорит, не знает.
 - мировой прогресс — это бесконечное повторение одного и того же.
 - отдельный человеческий индивид есть жертва и орудие своих эгоистических склонностей и инстинктов.
20. Идеалы французской буржуазной революции
- свобода, равенство, братство
 - человечность, милосердие, сострадание
 - православие, самодержавие, народность
 - созерцание, сосредоточение, умиротворение
- Выберите номера всех правильных ответов:
21. В Период Нового времени были сформированы философские методы
- эмпиризм
 - скептицизм
 - агностицизм
 - рационализм
 - иррационализм
22. Основными особенностями философии Нового времени
- платонизм
 - механицизм
 - рационализм
 - научоцентризм
 - антропоцентризм
- Установите соответствие:
23. Философская традиция Метод исследования
- эмпиризм а) индуктивный метод
 - интеллектуальная интуиция
 - все знания человека основываются на опыте
 - рационализм г) математические метода исследования
- Дополните:
24. Основателем рационализма был _____
25. Философия Просвещения – это этап в развитии европейской философии, относящийся к _____ веку
- ТЕМА № 5 НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И МАРКСИЗМ**
- Обведите кружком номер одного правильного ответа:
1. Определите время возникновения Немецкой классической философии
- с. XX в.
 - к. XIX в.
 - н. XV в.
 - с. XVIII в.
2. Представителем Немецкой классической философии является
- И. Фихте
 - Р. Декарт
 - Ж. Ламетри
 - П. Фейерабент

3. Понятие «вещь в себе» И. Кант определил как
- неизменность вещей
 - скрытый смысл вещей
 - гносеологический оптимизм
 - сущность вещи, независимой от сознания
4. Понятие «категорический императив» И. Кант определил как
- неизменность вещей
 - признание господина
 - стремление к насильственному завоеванию
 - обязательное правило, побуждающее к поступку
5. Вопрос о познаваемости мира И. Кант решал с позиции
- эмпиризма
 - скептицизма
 - рационализма
 - агностицизма
6. Идеалом добра по Канту является
- Бог
 - благо
 - сверх человек
 - абсолютный нравственный человек
7. Основным добродетелями человека по Канту является
- разумность, свобода
 - преданность делу пролетариата
 - вера, надежда, любовь, совесть
 - мудрость, справедливость, мужество
8. Укажите автора данного суждения «Все действительно разумно, все разумное действительно»
- Д. Юм
 - И. Фихте
 - И. Кант
 - Г. Гегель
9. Основные положения философии Г. В. Ф. Гегеля изложены в
- «Критике чистого разума»
 - «Феноменологии духа»
 - «Критике практического разума»
 - «Критике способности суждения»
10. Все мировое развитие Г. В. Ф. Гегель представил в виде движения
- чистого разума
 - мирового разума
 - фаворского света
 - божественного духа
11. В теории познания Л. Фейербах выступал как
- дуалист
 - сенсуалист
 - позитивист
 - рационалист
12. Немецкие философы унаследовали от просветителей
- объективизм
 - абсолютизм
 - субъективизм
 - рационализм
13. Характерной чертой творчества К. Маркса является
- деизм
 - панлогизм
 - рационализм
 - социоцентризм
14. Выделите черты, отличающие диалектику марксизма от гегелевской диалектики
- законченный характер
 - сочетание с идеализмом
 - сочетание с материализмом
 - интерес к морально-этическим проблемам
15. Идеалом добра у К. Маркса является
- Иисус Христос
 - общество без эксплуатации
 - положительные ценности
 - рассудочный свободный человек
16. К. Маркс определил общество как
- продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности
 - совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости
 - «град земной», стремящийся к «граду небесному»
 - люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором
17. Теоретическим источником марксизма является философия
- И. Канта
 - И. Фихте
 - Г. Гегеля
 - Г. Лейбница
18. К. Маркс выделил общественно-экономических формаций
- 4
 - 7
 - 5
 - 8
19. В этике К. Маркс отстаивал тезис о том, что нравственный образ человека формируется
- Богом
 - обществом
 - генетически
 - самим человеком
20. Фундаментальным уровнем социальной жизни К. Маркс считает
- производство
 - установление личности
 - социализация личности
 - самоутверждение человека
- Выберите номера всех правильных ответов:
21. Определите философскую позицию Г. Гегеля
- панлогизм
 - пантеизм
 - объективный идеализм
 - диалектический материализм
 - метафизический материализм
22. Назовите достижения науки XIX века, являющимися естественнонаучными предпосылками формирования философии марксизма
- генетика
 - эволюционная концепция Дарвина
 - теория химического строения вселенной
 - открытие закона сохранения и превращения энергии
 - формулировка концепции категорического императива
- Установите соответствие:

23. Течения Представители

- 1. идеализм а) Г. Гегель
- б) К. Маркс
- 2. материализм в) Л. Фейербах
- г) Фр. Шеллинг

Дополните:

24. Основателем Немецкой классической философии является _____

25. Открытие материалистического понимания истории принадлежит _____

ТЕМА № 6 ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ К XIX- XX В.В.

Обведите кружком номер одного правильного ответа:

1. Одним из основных направлений западноевропейской философии к. XIX- н. XX в.в. был

- а) платонизм
- б) позитивизм
- в) пифагореизм
- г) протестантизм

2. Социокультурными ориентациями, сформировавшимися в западной философии, являются

- а) материализм и идеализм
- б) патристика и схоластика
- в) сциентизм и антисциентизм
- г) рационализм и иррационализм

3. Нехарактерной чертой для западноевропейской философской мысли является

- а) негативное отношение к диалектике
- б) склонность к иррационализму и мистике
- в) идея поступательного безграничного общественного прогресса
- г) отказ многих философских школ от рациональных традиций философии

4. Термин «экзистенциализм» переводится как философия

- а) сути
- б) сущности
- в) существующего
- г) существования

5. Свобода определяется представителями экзистенциализма как

- а) возможность выбора
- б) осознанная необходимость
- в) раскрытие природных задатков человека
- г) обращенность к аргументативной убедительности

6. Укажите основные предпосылки возникновения философии экзистенциализма

- а) развитие искусства
- б) социальные кризисы
- в) перестройка в СССР
- г) развитие концепции Дарвина

7. Авторами философского направления прагматизм являются

- а) Ч. Пирс, Д. Дьюи
- б) К. Поппер, А. Камю
- в) К. Ясперс, Г. Лейбниц
- г) Г. Коген, Е. Кассирер

8. Философ, утверждающий, что истина – это то, во что нам лучше, выгоднее верить –

- а) Ч. Пирс
- б) Дж. Дьюи
- в) У. Джеймс
- г) Ж. Деррида

9. Зло, по мнению А. Шопенгауэра, коренится во

- а) власти
- б) законе
- в) прошлом
- г) мировой Воле

10. Автором философской работы «Так говорил Заратустра» является

- а) Э. Мах
- б) Б. Рассел
- в) Ф. Ницше
- г) А. Шопенгауэр

11. Лингвистический поворот, осуществленный в рамках аналитической философии, рассматривает язык как

- а) средство философского исследования
- б) самостоятельный объект исследования
- в) обращенность к художественному выражению
- г) объективную реальность, данную человеку в ощущениях

12. Австрийский философ, логик и математик, один из создателей аналитической философии:

- а) З. Фрейд
- б) Б. Рассел
- в) Р. Карнап
- г) Л. Витгенштейн

13. Психологическое учение, ставящее в центре внимания бессознательные психические процессы и мотивации – это

- а) эмпиризм
- б) позитивизм
- в) психоанализ
- г) экзистенциализм

14. Учения о коллективном бессознательном выдвинул

- а) К. Юнг
- б) Ж. Делез
- в) Р. Рорти
- г) П. Рикер

15. Укажите течение, стремящееся раскрыть универсальные структуры социальной реальности и человеческого мышления

- а) структурализм
- б) герменевтика
- в) постпозитивизм
- г) критический рационализм

16. Представителем структурализма является

- а) Р. Барт
- б) К. Ясперс
- в) К. Поппер
- г) М. Хайдеггер

17. Укажите метод, характерный для структурализма

- а) экстраполяции
- б) диалектический
- в) гипотетико-дедуктивный
- г) структурно-функциональный

18. Основное содержание герменевтики составляет учение о

- а) ноосфере
- б) деятельности субъекта
- в) структурных уровнях организации материи
- г) понимании как условия осмысления социального объекта

19. Представителем герменевтики был

- а) У. Оккам
- б) Г. Гадамер
- в) О. Шпенглер
- г) М. Хайдеггер

20. Принципиальное опровержение любого утверждения, относящегося к неистинности – это

- а) ложь
- б) верификация
- в) пролиферация
- г) фальсификация

Выберите номера всех правильных ответов:

21. Определите, что составляет содержание термина «иррационализм»

- а) отказ от познания мира
- б) сомнение в возможности научного познания
- в) отрицание познавательных возможностей разума
- г) опора в познании на мыслительные способности человека
- д) переориентация познания на различные не рациональные способы постижения мира

22. Выделите представителей аналитической стратегии в развитии философии XX века

- а) Т. Кун
- б) О. Конт
- в) Г. Фреге
- г) Аристотель
- д) Э. Гуссерль

Установите соответствие:

23. Течение Проблема

- 1. неопозитивизм а) структуры научного знания
- б) социокультурной обусловленности научного познания

- 2. постпозитивизм в) роста научного знания
- г) логического анализа языка науки

Дополните:

24. Философ, выделивший в психике сознание личное и коллективное бессознательное – это _

25. В середине XX века как реакция на информационно-технологический переворот в культуре и философии возникает течение _ постмодернизм _____

ТЕМА № 7 РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Обведите кружком номер одного правильного ответа:

1. Философская мысль России формировалась под влиянием достижений

- а) науки
- б) своей философии
- в) вненаучного знания
- г) мировой философии

2. У колыбели русской философии стояли произведения киевского философа

- а) П. Я. Чадаева
- б) А. Н. Радищева
- в) М. В. Ломоносова
- г) митрополита Иллариона

3. Источником русской духовной мысли является произведение

- а) «Молитва»
- б) «Исповедание веры»
- в) «Слово о полку Игореве»
- г) «Слово о законе и благодати»

4. Философская мысль в России начинает зарождаться в XI веке под влиянием

- а) развития естествознания
- б) идеалов добра и красоты
- в) процесса христианизации
- г) интереса к античной философии и культуре

5. Время становления русской философии, возникновения теоретического мышления:

- а) IX-XII в.в.
- б) XX-XXI в.в.
- в) XIV-XV в.в.
- г) XVIII-XIX в.в.

6. А. Н. Радищев подвергал критике учение о бессмертии

- а) тела
- б) души
- в) человека
- г) природы

7. Материалистическая традиция русской философии представлена в трудах

- а) А. С. Хомякова
- б) А. С. Пушкина
- в) М. В. Ломоносова
- г) И. В. Киреевского

8. Занимаясь естественными науками, М. В. Ломоносов первостепенное значение придавал

- а) вере
- б) опыту
- в) знанию
- г) сознанию

9. Укажите направление, не относящееся к основным направлениям русской философии

- а) пантеизм
- б) историософия
- в) русский космизм
- г) философия всеединства

10. Человека П. Я. Чаадаев рассматривал в единстве

- а) физического и духовного
- б) идеального и материального
- в) социального и биологического
- г) рационального и чувственного

11. Стремление вписать Россию в процесс развития общества «по западному образцу» XIX

в. в. относится к направлению

- а) иосифляне
- б) западники
- в) славянофилы
- г) нестяжатели

12. В центре внимания славянофилов находилась идея

- а) познаваемости мира
- б) непротивления злу насилием
- в) исторической судьбы России
- г) революционного переустройства общества

13. Представителями славянофильства являются

- а) А. И. Герцен
- б) А. С. Хомяков
- в) В. Г. Белинский
- г) Н. Г. Чернышевский

14. Идеал общественного устройства для И. В. Киреевского – это

- а) община
- б) федерация
- в) унитарное государство
- г) парламентская республика

15. Для Достоевского человек – это загадка, которая состоит из множества противоречий, но главным из них является противоречие между

- а) добром и злом
- б) верой и разумом

- в) истиной и ложью
г) справедливостью и несправедливостью
16. Считая всякую власть злом, Л. Н. Толстой пришел к идее отрицания
а) Бога
б) разума
в) природы
г) государства
17. Л. Н. Толстой определил понятие «ненасилие» как
а) воля Бога
б) непротivление злу
в) сопротивление злу
г) сопротивление добру
18. Центральной идеей учения Вл. Соловьёва является идея
а) всеединства
б) абсолютизма
в) мирового Духа
г) почвенничества
19. Отличительная черта русского космизма проявляется в
а) непротivление злу насилieм
б) представление о человеке как «гражданине мира»
в) специфическом мировосприятии космоцентрической ориентации
г) необходимости сознательного развития мира, в единстве разумного и нравственного начал
20. Автор произведения «Материализм и эмпириокритицизм».
а) В. И. Ленин
б) Ф. Энгельс
в) Г. В. Плеханов
г) Н. Г. Чернышевский

- Выберите номера всех правильных ответов:
21. Особенностью философии России является
а) панлогизм
б) проблема соотношения общего и единичного
в) негативное отношение к абстрактному теоретизированию
г) проблемы обоснования научного знания с точки зрения разума
д) осмысление философских проблем на конкретном социально-историческом материале
22. Взгляды М. В. Ломоносова формировались под влиянием научных идей
а) Р. Декарта
б) Ф. Бэкона
в) А. И. Герцена
г) Д. И. Писарева
д) В. Г. Белинского
- Установите соответствие:
23. Направления Философы
1. западники а) Н. П. Огарёв
б) А.С. Хомяков
2. славянофилы в) А. И. Герцен
г) братья Аксаковы
- Дополните:
24. Мировоззрение, сложившееся в 60-х – 70-х г.г. 19 века, главной идеей которого было желание перейти к социализму, минуя капитализм, называется _____
25. Идеальный строй мира, предполагающий воссоединённость, примиренность и гармонию всех эмпирических, конфликтных элементов и стихий бытия Вл. Соловьёв называл _____