

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК – УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по ОП.07 Основы социальной медицины
для специальности 39.02.01 Социальная работа

Каменск-Уральский

2016

Методические указания по организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся составлены в соответствии с рабочей программой ОП.07 Основы социальной медицины **39.02.01 Социальная работа**, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **39.02.01 Социальная работа**.

Согласованы на заседании научно-методического совета ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (Протокол N 3 от 25.02.2016г.)

Разработчик: Коурова Наталья Викторовна, преподаватель.

Рецензент: Сухоручко Елена Михайловна, преподаватель 1 КК.

Содержание

Пояснительная записка	4
Содержание практических занятий	6
Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях	7
Содержание самостоятельной работы	14
Методические указания по выполнению самостоятельной работы	15
Вопросы к зачету	22
Список рекомендуемой литературы по учебной дисциплине	23

Пояснительная записка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;
- основные категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.

На основании ФГОС СПО студент, освоивший программу «основы социальной медицины» должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиентов.

- ПК 4.4. осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
- ПК 5.1. Осуществлять следование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
- ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
- ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи поддержки клиенту.
- ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 51 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часа; самостоятельная работа - 17 часов, практических занятий – 10 часов.

Перечень практических занятий

№ п/п	Название темы	Вид задания	Количество часов
1	Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни.	Семинар	1ч
2	Практикум «Наложение первичной повязки. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки). Наложение шин».	Ролевая игра	1ч
3	Простейшая физиотерапия. Лекарственные средства.	Контент-анализ литературных источников	1ч
4	Содержание и методика технологий СМР в центрах социального обслуживания.	Сообщение	2ч
5	Содержание и методика технологий СМР в образовательных учреждениях.	Сообщение	1ч
6	Содержание и методика технологий СМР в организациях и учреждениях здравоохранения.	Сообщение	2ч
7	Дифференцированный зачет	Разноуровневые учебные задачи и задания (в т.ч. в тестовой форме)	2ч

Методические указания по выполнению заданий на практических занятиях

Практическое занятие №1. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни.

Вопросы для семинара:

1. Рациональное питание, его значение и особенности
2. Принципы рационального питания в повседневной жизни
3. Особенности питания для профилактики ожирения
4. Особенности питания людей пожилого возраста
5. Особенности питания беременных
6. Лечебное питание
7. Радиация и питание
8. Значение основных питательных веществ, их энергетическая ценность
9. Раздельное питание
10. Правила питания детей
11. Углеводы - основной источник энергии
12. Белки – основа жизни
13. Аппетит
14. Необходимые организму витамины
15. Минеральные вещества в питании

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6)

Рекомендуемая литература дополнительная (2,13,15,16)

Практическое занятие №2. Практикум «Наложение первичной повязки. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки). Наложение шин».

Задание 1. Наложение Первичной повязки на правый (левый) глаз

1. Сложить подушечки ППИ и наложить их на пораженный глаз;
2. Закрепить бинт двумя круговыми горизонтальными ходами вокруг головы, разматывая его слева направо, при наложении повязки на правый глаз, и справа налево при наложении повязки на левый;

3. Вывести бинт сзади вниз на затылок, под ухо со стороны больного глаза, наискось через щеку вверх, закрывая больной глаз. Косой ход бинта закрепить круговым ходом вокруг головы;
4. Чередую косые и круговые ходы, закрыть область поврежденного глаза;
5. Закончить бинтование круговыми ходами на голове и закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Задание 2. Наложение первичной повязки на правое (левое) ухо

1. Сложить подушечки ППИ и наложить их на ухо;
2. Закрепить бинт двумя горизонтальными круговыми ходами вокруг головы, разматывая его слева направо при наложении повязки на правое ухо, и справа налево при наложении повязки на левое ухо;
3. Вести бинт вокруг затылка на правое (левое) ухо и один ход вокруг головы, закрепляя предыдущий ход бинта;
4. Чередую ходы, закрыть область поврежденного уха;
5. Закончить повязку ее закреплением (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Задание 3. Наложение первичной повязки на локтевой (коленный) сустав

Расходящаяся черепашья повязка.

1. Бинтование начать с круговых закрепляющих туров непосредственно по линии сустава;
2. Затем бинт поочередно провести выше и ниже локтевого сгиба, прикрывая на две трети предыдущие туры (все ходы перекрещивать по сгибательной поверхности локтевого сустава) и закрепить ее (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Сходящаяся черепашья повязка

1. Бинтование начать закрепляющими круговыми турами в нижней трети бедра над коленным суставом или в верхней трети голени под коленным суставом в зависимости от того, где расположена рана или другое повреждение;
2. Затем наложить сходящиеся восьмиобразные туры бинта, перекрещивающиеся в подколенной области;
3. Повязку закончить круговыми турами в верхней трети голени под коленным суставом и закрепить ее (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Задание 4. Наложение первичной повязки на плечевой сустав

Восходящая колосовидная повязка.

1. Бинтование начать с круговых закрепляющих туров в верхнем отделе плеча, затем бинт вести на надплечье и по спине к подмышечной области противоположной стороны;
2. Далее ход бинта направить по передней стороне груди на переднюю поверхность плеча, по наружной поверхности вокруг плеча в подмышечную ямку, с переходом на наружную поверхность плечевого сустава и надплечье;
3. Затем туры бинта повторить со смещением кверху на одну треть или половину ширины бинта;
4. Бинтование закончить круговыми турами вокруг грудной клетки и закрепить бинт (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Нисходящая колосовидная повязка.

1. Конец бинта зафиксировать циркулярными ходами вокруг грудной клетки;
2. Затем из подмышечной области здоровой стороны поднять бинт по передней поверхности грудной клетки до надплечья на стороне повреждения, обогнуть его по задней поверхности и через подмышечную область вывести на переднюю поверхность надплечья;
3. После чего ход бинта по спине возвратить в подмышечную область здоровой стороны. Каждый последующий восьмиобразный ход повторить несколько ниже предыдущего;
4. Бинтование закончить круговыми турами вокруг грудной клетки и закрепить бинт (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Задание 5. «Восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом)

1. При проникающем ранении грудной клетки на рану наложить прорезиненную оболочку внутренней стороной, потом марлевые подушечки и прибинтовать. При ранении в грудь без осложнения пневмотораксом на рану наложить марлевые подушечки и начать бинтовать;
2. Бинтование начинать с фиксации бинта несколькими круговыми ходами на грудной клетке;
3. Бинт вывести по передней поверхности груди вверх косо справа на левое надплечье, далее через спину поперечно на правое надплечье и опустить косо под левую подмышечную впадину. Закрепить повязку вокруг груди. Далее бинт направлять через левое надплечье, повторяя 2-й и 3-й ходы.

Задание 6. Наложение первичной повязки на голеностопный сустав

1. Сложить подушечки ППИ и наложить их на рану;
2. Бинтование начинать с фиксации бинта круговым ходом над ледыжками;

3. Затем бинт вести по тыльной стороне стопы, спустив вниз на подошву и вести вокруг стопы;
4. После этого бинт поднять по тылу стопы и обвести его сзади лодыжки. Ходы повторять до полного закрепления области сустава;
5. Бинтование закончить закреплением бита на голени под латыжкой.

Задание 7. Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)

1. Взять резиновый жгут двумя руками в средней части и сильно растянуть;
2. Жгут в растянутом виде обернуть 2-3 раза вокруг бедра (плеча) выше места кровотечения так, чтобы первый оборот был туже последующих оборотов и чтобы витки ложились рядом;
3. Концы жгута закрепить с помощью цепочки и крючка или завязать узлом;
4. Обозначить время наложения жгута на листе бумаги и вложить под жгут.

Задание 8. Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо)

1. Косынку (или подручный материал) обернуть вокруг бедра (плеча) выше места ранения и завязать крепким узлом;
2. В образовавшуюся петлю вставить палку и закрутить ее;
3. Концы палки закрепить на бедре (плече) бинтом (тесьмой).
4. Обозначить время наложения закрутки на листе бумаги и вложить под закрутку.

Задание 9. Наложение шин из подручного материала при переломах костей плеча

1. Согнуть руку в локтевом суставе под прямым углом, ладонь к животу, пальцы полусогнуты;
2. В подмышечную впадину положить комок ваты (можно свернуть валиком пилотку) который укрепить бинтом через надплечье здоровой руки. В кисть вложить валик из ваты.
3. Шину от моделировать по размерам и контурам поврежденной руки (на здоровой руке) так, чтобы она начиналась от плечевого сустава здоровой стороны и проходила через спину по надлопаточной области (больной стороны), а затем по задненаружной поверхности плеча и предплечья и заканчивалась у основания пальцев, т.е. захватывала всю конечность;
4. Шину прибинтовать к руке и частично к туловищу с помощью колосовидной повязки;
5. Подвесить руку на косынке (ремне).

Задание 10. Наложение шин из подручного материала при переломах костей голени

1. Незначительно согнуть ногу в коленном суставе, стопу установить по отношению к голени под прямым углом;
2. Одну Г-образную (заднюю) шину от моделировать по размерам и контурам поврежденной ноги;
3. Нижний конец двух боковых лестничных шин изогнуть Г-образно;
4. Заднюю шину положить снизу нижней конечности так, чтобы подошва опиралась на Г-образный выступ, на шину и в области суставов подложить вату;
5. Две боковых, более коротких шины, положить по внутренней и наружной поверхности голени так, чтобы их верхние концы доходили до середины бедра, а нижние — выступал за подошву;
6. Прибинтовать шины к ноге марлевыми бинтами;
7. Закреплением повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).

Рекомендуемая литература основная (7)

Практическое занятие №3. Простейшая физиотерапия. Лекарственные средства.

Заполните таблицу №1:

Метод физиотерапии	Способ применения
Горчичники	
Грелка	
Пузырь со льдом	
Холодный компресс	
Горячий компресс	
Согревающий компресс	
Лечебная ванна	
Применение пиявок	
Медицинские банки	

Заполните таблицу №2:

Лекарственные средства	Примеры
Антибактериальные препараты	
Гормоны	
Диагностические средства	

Препараты влияющие на иммунитет	
Препараты влияющие на метаболизм	
Препараты влияющие на психику	
Препараты влияющие на свертываемость крови	
Препараты влияющие на тонус сосудов	
Препараты влияющие на функцию бронхов	
Препараты влияющие на функции желудочно-кишечного тракта	
Препараты влияющие на функции миокарда	
Препараты влияющие на функцию почек	
Противовирусные препараты	
Противовоспалительные и обезболивающие препараты	
Противогрибковые препараты	
Противоопухолевые препараты	
Противопаразитарные и противоглистные препараты	

Рекомендуемая литература основная (7)

Практическое занятие №4. Содержание и методика технологий СМР в центрах социального обслуживания.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Работа медико-социальных экспертных бюро по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ.
2. Социально-медицинская работа в центрах реабилитации.
3. Социально-медицинская работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, роста численности лиц БОМЖ.
4. Социально-медицинская работа в геронтологических учреждениях.

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6)

Рекомендуемая литература дополнительная (1,2,5,7,8,13,14,15)

Практическое занятие №5. Содержание и методика технологий СМР в образовательных учреждениях.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Социально-медицинская работа в общеобразовательных школах
2. Социально-медицинская работа в специализированных коррекционных школах
3. Социально-медицинская работа в дошкольных образовательных учреждениях
4. Социально-медицинская работа в профессиональных образовательных организациях
5. Социально-медицинская работа в организациях высшего профессионального образования
6. Социально-медицинская работа в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей
7. Социально-медицинская работа в специализированных школах (для глухих детей, для слабослышащих детей, для слепых детей, для слабовидящих детей, школы для детей с речевыми расстройствами и т.д.)

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6)

Рекомендуемая литература дополнительная (2,4,5,6,7,8,11,13,14,15)

Практическое занятие №6. Содержание и методика технологий СМР в организациях и учреждениях здравоохранения.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Социально-медицинская работа по планированию семьи и репродукции.
2. Социально-медицинская работа в центрах профилактики СПИД.
3. Социально-медицинская работа в онкологии.
4. Социально-медицинская работа в эндокринологии
5. Социально-медицинская работа в кардиологии
6. Социально-медицинские вопросы в работе поликлиник.
7. Социально-медицинская работа в наркологии
8. Социально-медицинская работа в психиатрии.
9. Социально-медицинская работа во фтизиатрии

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6)

Рекомендуемая литература дополнительная (2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,13,14,15)

Практическое занятие №14 Дифференцированный зачет

Форма - разноуровневый тест.

Работа состоит из 3 частей включающих 23 задания.

Часть А включает 14 заданий (1-14). К каждому заданию приводятся варианты ответов, один из которых верный. За каждое верно выполненное задание выставляется один балл. Максимальное число баллов этой части – 14.

Часть В содержит 5 заданий (15-19) более сложного уровня. За верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется один балл, за неверный ответ или ответ, содержащий 2 или более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное число баллов этой части – 10.

Часть С содержат 4 задания со свободным ответом (20-23). За верное выполнение заданий выставляется по 4 балла. Максимальное количество баллов за эту часть - 16.

Максимальное количество баллов за всю работу – 40.

Содержание самостоятельной работы обучающихся по ОП.02

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Вид задания	Количество часов
1	Генетическое состояние здоровья в РФ. Современное состояние социального здоровья в РФ.	Подготовить сообщение на темы: «Генетическое состояние здоровья в РФ», «Современное состояние социального здоровья в РФ».	Овладение знаниями	2ч
2	Основные причины смертности на селения в РФ за последние 10 лет	Провести анализ основных причин смертности населения РФ за последние 10 лет. Представьте их в графическом виде.	Овладение знаниями	2ч
3	Положительное и отрицательное влияние физических и химических факторов внешней среды на здоровье человека	Охарактеризовать положительное и отрицательное влияние физических и химических факторов внешней среды на здоровье человека на нескольких примерах.	Формирование умений	2ч
4	Программы формирования ЗОЖ.	Разработайте план занятия с целевой группой населения по выбранной Вами теме в рамках программы формирования ЗОЖ.	Формирование умений	2ч
5	Программа работы с наркозависимыми, больными алкоголизмом и т.д.	Разработать программу работы с наркозависимыми, больными алкоголизмом и т.д.	Формирование умений	2ч
6	Особенности питания людей пожилого возраста	Составить меню для питания людей пожилого возраста.	Закрепление и систематизация знаний	2ч

7	Задачи профессионального социального работника по формированию контрацептивного поведения населения	Подготовить сообщение «Задачи профессионального социального работника по формированию контрацептивного поведения населения».	Формирование умений	2ч
8	Виды медико-социальной помощи, оказываемой населению в амбулаторно-поликлинических, стационарных и санаторно-курортных учреждениях здравоохранения, а также в учреждениях социального обслуживания различного типа	Заполнить таблицу, в которой нужно сравнить виды медико-социальной помощи, оказываемой населению в амбулаторно-поликлинических, стационарных и санаторно-курортных учреждениях здравоохранения, а также в учреждениях социального обслуживания различного типа.	Закрепление и систематизация знаний	2ч
9	Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи разным группам населения	Составить алгоритм деятельности специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи разным группам населения.	Формирование умений	1ч

Методические указания по выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1. Генетическое состояние здоровья в РФ. Современное состояние социального здоровья в РФ.

Подготовить сообщение на одну из тем:

Генетическое состояние здоровья в РФ

План сообщения:

1. Распространение хромосомных и генных болезней в РФ.
2. Факторы риска во время беременности
3. Меры профилактики генетических заболеваний
4. Медико-генетическое консультирование.

Современное состояние социального здоровья в РФ

План сообщения:

1. Динамика уровня социального здоровья российского населения в конце XX - начале XXI века.

2. Важнейшие общественные факторы, определяющие социальное здоровье российского населения.

3. Тенденции перспектив повышения социального здоровья населения в современной России.

Рекомендуемая литература основная (1)

Рекомендуемая литература дополнительная (9,12,15)

Самостоятельная работа №2. Основные причины смертности населения в РФ за последние 10 лет

Проведите анализ основных причин смертности населения РФ за последние 10 лет. Представьте их в графическом виде.

Постройте следующие диаграммы:

1. Продолжительность жизни в РФ за последние 10 лет
2. Причины смертности
3. Число умерших от основных причин смерти по регионам-субъектам Российской Федерации

Рекомендуемая литература основная (1)

Рекомендуемая литература дополнительная (9,12,15)

Самостоятельная работа №3. Положительное и отрицательное влияние физических и химических факторов внешней среды на здоровье человека

Напишите эссе на тему: «Положительное и отрицательное влияние физических и химических факторов внешней среды на здоровье человека на нескольких примерах».

Методические указания к написанию эссе.

Эссе — это небольшое сочинение, связный текст, отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме), в котором вы должны показать свои знания и проявить свое умение мыслить и быть логичным. Цель эссе — высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Структурные требования к работам:

1 часть - Смысл высказывания. Раскройте смысл темы. Возможно, за выбранной формулировкой, скрываются несколько смыслов, проблем. Обозначьте их и выберите один. Тот, о котором вы будете рассуждать дальше по тексту. (4-7 предложений).

2 часть - Ваша позиция по отношению к теме. (3-4 предложения)

3 часть - Аргументация вашей позиции. Аргументируйте позицию с примерами из истории, современности или из собственной жизни. Аргументация должна быть написана строго теоретическим языком с использованием понятийного аппарата (терминологической базы по теме). (6-10 предложений).

4 часть - Вывод. Подведите итог вашей работе. Закончите её. Сформулируйте вывод. (2-3 предложения)

Рекомендуемая литература основная (1)

Рекомендуемая литература дополнительная (9,12,15)

Самостоятельная работа №4. Программы формирования ЗОЖ.

Разработайте план занятия с целевой группой населения по выбранной Вами теме в рамках программы формирования ЗОЖ. План занятия должен содержать следующие структурные элементы:

1. Тема
2. Цель и задачи
3. Оборудование
4. Ход занятия

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6,8)

Рекомендуемая литература дополнительная (2,9,13,15,16)

Самостоятельная работа №5. Программа работы с наркозависимыми, больными алкоголизмом и т.д.

Разработать программу работы с наркозависимыми, больными алкоголизмом и т.д. Программа должна содержать следующие структурные элементы:

1. Паспорт программы (цель, задачи, этапы реализации программы)
2. Направления реализации программы,
3. Ожидаемые результаты реализации программы
4. Планируемые мероприятия

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6,8)

Рекомендуемая литература дополнительная (2,9,11,13,15,16)

Самостоятельная работа №6. Особенности питания людей пожилого возраста

Составить меню для питания людей пожилого возраста:

Понедельник	Вторник
Завтрак • • •	Завтрак • • •
Обед • • •	Обед • • •
Ужин • • •	Ужин • • •
Среда	Четверг
Завтрак • • •	Завтрак • • •
Обед • • •	Обед • • •
Ужин • • •	Ужин • • •
Пятница	Суббота
Завтрак • • •	Завтрак • • •
Обед	Обед

• • •	• • •
Ужин • • •	Ужин • • •
Воскресенье	Запрещенные продукты
Завтрак • • •	• • • • • • •
Обед • • •	
Ужин • • •	

Рекомендуемая литература основная (8)

Рекомендуемая литература дополнительная (1,5)

Самостоятельная работа №7. Задачи профессионального социального работника по формированию контрацептивного поведения населения

Решите задачи:

Задача 1. Вы специалист по социальной работе. Ваши клиенты, молодожены, обратились к вам с просьбой рассказать, что такое планирование семьи. Ваш ответ?

Задача 2. Вы специалист по социальной работе. Ваша клиентка 23 лет беременна, срок беременности около 8 недель. Ваши рекомендации по профилактике патологии беременности и родов?

Задача 3. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов ребенок-инвалид (врожденное Заболевание). Родители ребенка обратились к вам с просьбой рассказать, как избежать патологии в случае последующей беременности. Ваш ответ?

Задача 4. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов беременная (18 лет, незамужняя). В семье конфликтная ситуация, не исключена возможность искусственного прерывания беременности. На что вы будете ориентировать клиентку? Ваши аргументы?

Задача 5. Вы специалист по социальной работе. Ваши клиенты — молодые супруги. В браке состоят более 1 года, ожидаемая беременность не наступила. К врачу не обращались. Ваши рекомендации?

Задача 6. Вы специалист по социальной работе. Ваша клиентка выписывается с ребенком из родильного дома. Кто должен выполнить медико-социальный патронаж к ней в первую очередь?

Рекомендуемая литература основная (1,8)

Рекомендуемая литература дополнительная (3,9,1014,16)

Самостоятельная работа №8. Виды медико-социальной помощи, оказываемой населению в амбулаторно-поликлинических, стационарных и санаторно-курортных учреждениях здравоохранения, а также в учреждениях социального обслуживания различного типа

Заполните таблицу:

Медико-социальная помощь в амбулаторно-поликлинических учреждениях	Медико-социальная помощь в стационарных учреждениях	Медико-социальная помощь в санаторно-курортных учреждениях	Медико-социальная помощь в социальных учреждениях

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6,8)

Рекомендуемая литература дополнительная (1,2,3,4,5,6,7,8,1,11,13,14,15)

Самостоятельная работа №9. Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию медико-социальной помощи разным группам населения

Решите задачи:

Задача 1. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, инвалид второй группы, 40 лет, злоупотребляет алкоголем (испытывает непреодолимое влечение к алкоголю, имеет место психическая и физическая зависимость от приема алкоголя и т. д.). Что с клиентом? Перечислите возможные медико-социальные проблемы. Кто входит в систему действий по решению этих проблем?

Задача 2. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов, престарелых инвалидов, вернулся из заключения сын-инвалид (с диагнозом туберкулез легких). Какие медико-социальные проблемы могут возникнуть? Как решить эти проблемы? Что предпринять?

Задача 3. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов (многодетная семья) один из детей (подросток 13 лет) со слов матери периодически становится «странным», в кармане у него мать обнаружила какие-то таблетки. Что можно предположить? Какие медико-социальные проблемы и каковы системы действия по решению этих проблем?

Задача 4. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент обратился к вам с вопросом: «Как уберечься от СПИДа?» Ваш ответ?

Задача 5. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент, работающий инвалид третьей группы, обратился в поликлинику по месту жительства по поводу простудного заболевания. Лечение было назначено, но больной был признан трудоспособным, в освобождении от работы было отказано (а клиент на работу не вышел). Каковы медико-социальные проблемы и система действий по их решению?

Задача 6. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент — одинокий престарелый, больной-хроник. Как часто должен выполняться медико-социальный патронаж участковым врачом к вашему клиенту?

Задача 7. Вы специалист по социальной работе. В семье ваших клиентов у одного из членов семьи проблемы со здоровьем (мужчина 45 лет): в течение месяца он отмечает приступообразные давящие боли за грудиной при физической нагрузке. К врачу не обращался. Что ему порекомендовать? Перечислите по порядку систему действий специализированной лечебно-профилактической помощи.

Задача 8. Вы специалист по социальной работе. Ваш клиент задал вам вопрос: «Наследуется ли туберкулез легких? В чем состоит профилактика туберкулеза?» Ваш ответ?

Задача 9. Вы специалист по социальной работе. Вашему клиенту, инвалиду первой группы, необходима консультация стоматолога (на дому из-за тяжести состояния). Кто будет входить в систему действий по решению данной медико-социальной проблемы?

Рекомендуемая литература основная (2,3,4,5,6,8)

Рекомендуемая литература дополнительная (1,2,3,4,5,6,7,8,1,11,13,14,15)

Вопросы к зачету

1. Социальная медицина: предмет, объект, задачи; Основные понятия и категории;
2. Междисциплинарный характер социальной медицины; Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.
3. Здоровье – определение ВОЗ; показатели, критерии, группы здоровья.
4. Факторы, определяющие здоровье.
5. Образ жизни - определяющие факторы, социальные показатели- уровень. Качество, стиль, социализация.
6. Уровни жизни человека: биологический, психологический, социальный и их показатели.
7. Здоровый образ жизни - определение понятия, факторы ЗОЖ. Проблемы формирования ЗОЖ и пути их решения.
8. Индивидуальное здоровье: определение, показатели, значение показателей;
Общественное здоровье: определение, показатели, значение показателей;
9. Влияние социально–экологических факторов на здоровье человека.
10. Генетическая и социальная обусловленность здоровья.
11. Причины ухудшения физического и психического здоровья человека.
12. Этапы формирования физического и психического здоровья человека.

13. Клинико-эпидемиологическая характеристика психического здоровья населения; понятие о невротизации и психопатизации. Патогенные факторы.
14. Стресс. Эустресс. Дистресс. Общие принципы борьбы со стрессом Механизмы психологической защиты от стресса(перечислить).
15. Неврозы: виды; патогенные факторы, (индивидуально-психологические, социальные).
16. Акцентуации характера - определение, степень выраженности, типы акцентуаций характера. Факторы формирования.
17. Психопатии – определение, степень тяжести, типы .Факторы формирования.
18. Основные хронические неинфекционные заболевания, приводящие к инвалидности. Факторы риска. Профилактика. Социальная значимость.
19. Определите понятия инвалид, инвалидность. Группы инвалидности. Факторы риска; Защита инвалидов.
20. Эпидемиология, инфекционные болезни (определение), классификация инфекционных болезней. Течение инфекционного процесса (инкубация, продром, манифестация, реконвалесценция).
21. Понятие о патогенах. Инфекционная цепь (резервуар, выходные ворота, пути передачи, входные ворота, восприимчивый организм).
22. Иммуитет специфический и неспецифический. Аллергия (понятие).
23. Профилактика инфекционных заболеваний:
воздушно–капельные инфекции: грипп, туберкулез; зппп; кишечные инфекции; паразитарные заболевания.
24. Социально- значимые заболевания.
25. Эпидемиология в социальной сфере. Социально–медицинские аспекты наркологии (алкоголизация , наркотизация).
26. Социальные проявления современного общества и их последствия: бомжи, детский труд, современное рабство, эротизация населения, миграционные процессы. Проблема социальной медицины

Список литературы:

Основная учебная литература:

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э., Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с.

2. Назарова Елена Николаевна. Основы социальной медицины [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа". - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. – 367с.
3. Основы социальной медицины [Текст] / В. С. Ткаченко. – М.: Дашков и Ко, 2011. – 290 с.
4. Основы социальной медицины [Текст] / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
5. Основы социальной медицины [Текст]: Учебное пособие / Е.Е. Тен. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
6. Социальная медицина [Текст]: учебник / под. ред. А.В.Мартыненко. – М.: Юрайт, 2013.
7. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст] / Е.Е. Тен. – М.:Академия,2009.
8. Тен Е.Е.Основы социальной медицины : практикум [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных 12 учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 040101 Социальная работа. - Москва : Академия, 2012. – 156с.

Дополнительная литература

1. Бондарь, Л.П. Особенности наблюдения и ухода за пациентами пожилого и старческого возраста [текст]/ Л.П. Бондарь – Москва,1999.
2. Василенко, Н.Ю. Основы социальной медицины: учебное пособие [Текст] / Н.Ю. Василенко. – Владивосток: изд-во Дальневосточного университета, 2004. - 129 с.
3. Воробцова Е.С., Мартыненко А.В. Медико-социальная работа в планировании семьи (научный обзор) [Текст]. – М.: Центр исследований и статистики науки, 2009. – 106 с.
4. Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии [Текст]. – М.: ИД Медпрактика-М. – 2004. – 492 с.
5. Дементьева, Н.Ф. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан [Текст]/ Н.Ф. Дементьева, Э.В. Устинова – Москва, 1991.
6. Камаев И.А., Позднякова М.А. Ребенок – инвалид: организация медико-социального обеспечения [Текст]. - Н.Новгород, МГМА, 2004, 302 с.
7. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения: основные виды социальных услуг. [Текст] Изд. Официальное. - М.: Госстандарт России, 2004.

8. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения: термины и определения. [Текст] Изд. Официальное. - М.: Стандартинформ, 2006.
9. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: Учебник / под ред. В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 528 с.
10. Руководство по охране репродуктивного здоровья [Текст] / В.И. Кулаков, В.Н. Серов.- М.: Триада-Х, 2001.- 568 с.
11. Рохлина М.Л. Наркомании. Токсикомании [Текст]. М.: Литтерра, 2010. – 256 с.
12. Состояния человека. Семантика, психология, медицина [Текст] / Д. В. Колесов, Д. Д. Колесов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 130
13. Ткаченко В. С. Основы социальной медицины [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / В. С. Ткаченко ; М-во образования Рос. Федерации, Сев.- Кавк. гос. техн. ун-т.- М. : ИНФРА-М, 2004.- 366, [1] с.- (Высшее образование).
14. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ [Текст].
15. Черносивтов Е. В. Социальная медицина [Текст]: Учебник для студентов вузов по специальности "Социальная работа" / Е. В. Черносивтов.-М.,Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2003.- 622 с.:ил (Учебник для высшей школы)
16. Щепин О.П., Коротких Р.В., Щепин В.О., Медик В.А. Здоровье населения – основа развития здравоохранения[Текст]. – М.: Национальный НИИ общественного здоровья РАМН, 2009. – 376 с.

