

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Сборник заданий

для самостоятельной внеаудиторной работы
по МДК 01.09 «Основы духовно-нравственной культуры
народов России с методикой преподавания»
по специальности среднего профессионального образования
050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(углубленная подготовка)
Учебное пособие для обучающихся

Сборник заданий для самостоятельной внеаудиторной работы по МДК 01.09 «Основы духовно-нравственной культуры народов России с методикой преподавания» по специальности среднего профессионального образования 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка). Учебное пособие для обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Составитель: Казанцева Людмила Валерьевна, преподаватель ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж», высшая квалификационная категория.

Рецензент: Сиражева Эльза Гарафовна, преподаватель ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж», первая квалификационная категория.

Рассмотрено на заседании НМС и рекомендовано к утверждению

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2014 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Алгоритмы выполнения внеаудиторной самостоятельно работы.....	6
2. Критерии оценивания.....	11
3. Задания для самостоятельной внеаудиторной работы	13
Самостоятельная работа №1: Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.....	12
Самостоятельная работа № 2: Общее понятие религии	12
Самостоятельная работа № 3: Иудаизм.....	13
Самостоятельная работа № 4: Иудаизм.....	14
Самостоятельная работа № 5: Христианство.....	14
Самостоятельная работа № 6: Христианство.....	15
Самостоятельная работа № 7: Буддизм.....	17
Самостоятельная работа № 8: Буддизм.....	17
Самостоятельная работа № 9: Ислам	21
Самостоятельная работа №10: Ислам	21
Самостоятельная работа №11: Предмет и задачи методики преподавания Основ религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)	28
Самостоятельная работа №12: Предмет и задачи методики преподавания Основ религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)	28
Самостоятельная работа №13: Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКиСЭ	28
Самостоятельная работа №14: Методы и приемы обучения ОРКиСЭ	29
Самостоятельная работа №15: Современные педагогические технологии в обучении ОРКиСЭ	32
Самостоятельная работа №16: Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34
Самостоятельная работа №17: Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
Самостоятельная работа №18: Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	35
Самостоятельная работа №19: Планирование преподавания курса ОРКиСЭ	36
Источники	37
Приложение 1	38

Пояснительная записка

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся регулируется ФГОС СПО, Положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы в ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом.

Рабочая программа **МДК 01.09. «Основы духовно-нравственной культуры народов России с методикой преподавания»** является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. В программе МДК 01.09. «Основы духовно-нравственной культуры народов России с методикой преподавания» сформулированы дополнительные к ФГОС СПО компетенции, состоящие из практического опыта, знаний и умений.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения основам религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- **уметь:**
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по основам религиозных культур и светской этики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по основам религиозных культур и светской этики;
- **знать:**
- воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы модулей ОРКиСЭ
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- особенности безотметочного обучения на уроках по основам религиозных культур и светской этики;
- содержание учебного предмета основы религиозных культур и светской этики начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания: требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по основам религиозных культур и светской этики, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

Программой предусмотрено 33 часа самостоятельной работы, из них 8 часов направлены на работу обучающихся с фондом дидактических материалов для уроков ОРКиСЭ. Данная самостоятельная работа не регламентируется. Её итогом является портфолио по дисциплине, которое будет способствовать успешному прохождению практики по преподаванию по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1. Алгоритмы выполнения разных видов внеаудиторной самостоятельной работы.

Памятка-алгоритм по подготовке к семинарским занятиям

Так как на сегодняшний день не существует учебного пособия по методике преподавания ОРКиСЭ, утвержденного и рекомендованного министерством образования и науки РФ, большое значение в освоении дисциплины придается семинарским занятиям, при подготовке к которым обучающиеся должны познакомиться с большим объемом дополнительной литературы, опытом преподавания ОРКиСЭ, отзывами участников образовательного процесса. Работа над докладами способствует закреплению изучаемого материала.

Сообщение, как правило, подразумевает устный рассказ на основании исторической (литературной) справки. Здесь большую роль играет ориентация на аудиторию. Как правило, сообщение является частью выполняемой поисково-творческой деятельности по определенной теме, может представлять собой комментированную справку, повествование об интересном факте или явлении в рамках изучаемой темы или же постановку проблемы.

Доклад – развернутое устное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, сделанное публично, в присутствии слушателей.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы:

- определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить, спросить совета и т.д.);
- изучение наиболее важных работ по данной теме, перечень которых обычно устанавливается преподавателем;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений различных ученых и научных положений;
- составление плана доклада (обобщение и логическое построение материала доклада);
- написание текста доклада в научном стиле;
- при необходимости составление электронной презентации;
- заучивание, запоминание текста;
- репетиция, произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Структура доклада традиционная для научной работы и включает в себя три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т.п. Основная часть включает в себя четкое последовательное связное логическое изложение материала. Необходимо избегать ненужных повторений и отступлений. В заключении должны быть сформулированы выводы.

К оформлению доклада предъявляются следующие требования:

Титульный лист

Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

Введение. Формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика использованной литературы (рекомендуется использовать источники за последние 5 лет).

Основная часть состоит из разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстраций, схем, таблиц и т.п. Если в литературе встречаются незнакомые слова, необходимо уточнить их значение. Если необходимо, для обоснования темы или мнения докладчика используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы.

Заключение. Подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Список литературы.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

Объем текста должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут. При работе над темой не забывайте о культурологическом подходе в преподавании ОРКиСЭ, будьте осторожны и критичны при выборе литературы, других источников и составлению содержания сообщения, доклада. Не допускайте пропаганду религиозных идей, критику, сравнение с выявлением преимуществ или недостатков учений.

Памятка-алгоритм для составления схем.

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируйте схему на листе.

Памятка-алгоритм составления таблицы.

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Памятка-алгоритм приемов работы с текстом.

1. Чтение и анализ.
2. Сопоставительный анализ источника и мнения.
3. Анализ и аргументация автора.
4. Постановка вопросов к тексту.
5. Сравнительный анализ.
6. Отбор материала.

Памятка-алгоритм написания эссе.

1. Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

2. Особенности эссе как литературного жанра.

2.1 Наличие конкретной темы или вопроса.

Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Тема эссе всегда конкретна, некоторые исследователи говорят о том, что она имеет частный характер. Таковы, например, темы эссе М.Монтеня: «О старости», «О славе», «О самомнении», «О книгах», «О дурных средствах, служащих благой цели», «Против безделья», «О большом пальце руки» и др.

2.2 Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.

Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

2.3 Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

2.4 Свободная композиция.

Это важная особенность эссе. Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом «Все — наоборот!».

2.5 Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

2.6 Парадоксальность.

Эссе призвано удивить читателя - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Более того, эссе рождается из удивления, которое возникает у автора при чтении книги, просмотре кинофильма, в разговоре с другом. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко являются афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее, на первый взгляд, бесспорные, но взаимно исключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы. Такова, например, тема эссе «Похвала скуке» Иосифа Бродского.

2.7 Внутреннее смысловое единство.

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е.

согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

2.8 Открытость.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

3. Разновидности эссе.

Исследователи выделяют следующие разновидности эссе.

С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. В данном случае в основу положены композиционные особенности произведения, выполненного в жанре эссе.

Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее. Экзаменационное эссе по обществузнанию, бесспорно, принадлежит ко второй группе.

2. Структура эссе

Элемент структуры	% к общему объему работы
Начало (актуализация заявленной темы эссе)	20%
Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса	60%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20%

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Для выдвижения аргументов в основной части эссе можно воспользоваться так называемой ПОПС - формулой:

П - Положение (утверждение) — Я считаю, что ...

О - Объяснение — Потому что...

П - Пример, иллюстрация — Например, ...

С - Суждение (итоговое) — Таким образом, ...

Для облегчения работы по подготовке учащихся к написанию эссе предлагаем различные варианты клише, которые уместно использовать в экзаменационной работе.

Вступление	Я согласен с данным мнением...
------------	--------------------------------

	<p>Я не разделяю подобную точку зрения... Нельзя не согласиться с мнением ... Удивляет нестандартный подход к проблеме... Эта фраза заставляет задуматься над... Для меня эта фраза является ключом к пониманию... Выбор данной темы продиктован следующими соображениями... Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание... Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что... Эта емкая фраза заставляет переосмыслить... Задумываясь над этой фразой, приходишь к мнению... Я не могу присоединиться к этому утверждению...</p>
Основная часть.	<p>Существует несколько подходов к данной проблеме... Посмотрим на проблему с другой стороны... Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих,... Рассмотрим несколько подходов... Например,... Проиллюстрируем это положение следующим примером ... Для полемического эссе: С одной стороны, ... С другой стороны,... Следует отметить... Необходимо заметить...</p>
Заключение	<p>Исходя из вышесказанного... Подводя итог размышлениям... Таким образом,... Подведем общий итог рассуждению... Итак,... Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания... Вот почему я согласен с мнением... Резюмируя сказанное, следует отметить...</p>

5. Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

6. На что стоит обратить внимание при написании эссе.

1. Стоит заметить, что в гуманитарном образовании не существует абсолютно правильных или неправильных ответов на вопросы, как это бывает в физике или математике - существуют только более или менее аргументированные точки зрения.
2. Окончательная отметка (балл) за эссе, как правило, проставляется за идеи, собственные суждения учащихся и их аргументацию.
3. При выдвижении собственной позиции в центре внимания оказывается:

4. способность (возможность) учащегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;
5. способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;
6. умение дифференцировать, что является более, а что менее важным;
7. умение понимать аналитические подходы и модели;
8. готовность дифференцировать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах.

7. Чего следует избегать при написании эссе:

1. Непонимания сути заявленной темы.
2. Отсутствия структурированности в изложении.
3. Неумения придерживаться ответа на основной вопрос (пространных отвлечений от темы).
4. Использования риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
5. Небрежного оперирования данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом.
7. Изложения других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
8. Повторов без необходимости.

2. Критерии оценивания самостоятельной работы

Уровень освоения учебного материала:

- воспроизводящий уровень, т.е. уровень стандарта: выписки понятий, определений; пересказ, узнавание в нем изученных фактов, событий, явлений, составление плана. Эта работа оценивается на "3".
 - преобразующий уровень: рассказ по документу, сопровождающийся анализом текста; выделение основной идеи текста; самостоятельный отбор фактов, идей, привлечение их для раскрытия темы; составление развернутого плана, тезисов, конспекта, текстовой таблицы, схемы. Эта работа оценивается на "4".
 - творческо-поисковой уровень: осмысление и сопоставление точек зрения, положений документа; выявление линий сравнения изучаемых явлений; составление сравнительных таблиц, логических цепочек; применение теоретических положений для доказательства, аргументации своей точки зрения; обсуждение дискуссионных проблем, поисковая деятельность по сбору материала, написание творческой работы, эссе. Эта работа оценивается на "5".
- Умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач.
 - Умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.
 - Оформление материала в соответствии с требованиями.
 - Умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.
 - Умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия.
 - Умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
 - Умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

3. Самостоятельная внеаудиторная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа №1 по теме: Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.

Цель: Выявление основных проблем развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения.

Время выполнения: 2ч.

Задание: Напишите эссе «Проблемы формирования представлений о добре и зле у младших школьников в современных условиях».

Методические указания по выполнению работы: См. выше «Памятку-алгоритм написания эссе». При работе над темой необходимо познакомиться с материалами педагогических сайтов и периодической печати, в которых освещаются современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в России.

Форма контроля: письменная работа.

Самостоятельная внеаудиторная работа №2 по теме: Общее понятие религии

Цель: Закрепление и систематизация знаний по истории мировых религий.

Время выполнения: 2 ч.

Задание: Составьте хронологическую таблицу «Зарождение и распространение мировых религий».

Название религии	Место и время зарождения религии	Основоположник, его главные идеи	Краткий обзор истории распространения	Современное состояние религии

Методические указания по выполнению работы: При заполнении таблицы помните, что образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» нацелена на формирование понимания обучающимися значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества, формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Отберите необходимый и достаточный материал для реализации требований ФГОС НОО с учетом условий урока.

Форма контроля: письменная работа.

Самостоятельная внеаудиторная работа №3 по теме: Иудаизм

Цель: Закрепление и систематизация знаний об основах иудейской этики.

Время выполнения: 1 ч.

Задание: Прочтите материал из книги Й. Гольдмана «Классика иудаизма». Запишите в тетрадь 10 заповедей иудеев. Опираясь на текст, устно охарактеризуйте позицию автора: что его возмущает в поведении верующих, к чему он призывает?

«Я нередко слышу такие примерно слова: «Я, конечно, не очень религиозен, но соблюдаю Десять заповедей». В такие моменты мне хочется ответить: «Неужели? То есть, вы понимаете, что Десять заповедей — это не те действия, которые мы можем исполнять или не исполнять по собственному выбору?» И мне интересно, понимают ли люди, делающие подобные заявления, чем на самом деле являются Десять заповедей?»

1) *Я Господь Б-г твой. Эта заповедь повелевает нам верить в единого Б-га. Уверен, что все мы полностью понимаем ее смысл.*

2) *Да не будет у тебя других богов перед лицом Моим. Допустим, вы не бьете поклоны перед статуей Будды, стоящей в вашей гостиной. Вопрос в другом: а должна ли она вообще там находиться? Примечателен тот факт, что сегодня по всему миру проводятся разнообразные шоу, так или иначе эксплуатирующие в своем названии слово «идол». Более того, к современным идолам можно отнести и знаменитостей — Бреда Питта, Мадонну и прочих, кому буквально поклоняются люди.*

3) *Не произноси имени Господа Б-га твоего всуе. В данном случае речь идет не только о ругательствах или клятвах в суде. Значит, на улице сквернословить можно? Сколько вам известно бранных слов? И для чего употреблять их вместе с упоминанием имени Творца?*

4) *Соблюдай день Субботний, чтобы свято хранить его. Что интересно — Десять заповедей упоминаются в Торе дважды. В книге Шмот четвертая заповедь начинается со слова «захор» — «Помни день Субботний, чтобы освящать его». А в главе Торы, которую мы читаем на этой неделе, сказано: «Шмор» — «Соблюдай день Субботний». «Память» в данном случае олицетворена посредством таких действий, как кидуш, зажигание свечей и пр. А «соблюдение» Шаббата выражается в оберегании его от осквернения — и это самая сложная часть исполнения данной заповеди, поскольку она вносит ограничения в наш образ жизни. И когда речь заходит о ее исполнении наступает момент, когда человек получает возможность показать степень своей решимости и преданности.*

5) *Почитай отца твоего и мать твою. В исполнении этой заповеди многие могут служить достойным примером. Я восхищаюсь сыновьями, дочерьми и зачастую невестками и зятьями, которые всячески опекают раздражительных и сварливых родителей. Со временем эта заповедь становится все сложнее и сложнее для исполнения. Но для Торы не существует возрастов, и наша обязанность — заботиться о родителях, когда они начинают зависеть от нас, как и они когда-то заботились о нас, когда мы зависели от них.*

6) *Не убий. Ну вот, еще одна заповедь из легких. Уверен, что никому из читающих эти строки, не приходилось никого убивать. Возможно, вы задумывались об этом и почти совершали задуманное, но ведь евреи не из тех, кто с легкостью убивают. Значит, эту заповедь мы исполним с легкостью.*

7) *Не прелюбодействуй. Ну... Не будем об этом.*

8) *Не укради. Строго говоря, это относится в первую очередь к похищению людей, но любая кража — пусть и самая, казалось бы, честная — просто исключена.*

9) *Не лжесвидетельствуй. Насколько мы честны? Даже если на нас нет клятвы, наше слово должно быть свято. Помню случаи, когда одного раввина представили перед университетскими студентами как человека, «который ни разу не солгал». О многих ли из нас можно сказать то же самое?*

10) *Не желай жены ближнего своего. Тоже непросто. Согласно комментариям, эти слова являются запретом на желание обладать имуществом другого человека, и на стремление заполучить для себя то, что принадлежит другому — пусть и законным путем. Получи свое, для чего тебе его жена, дом или машина?*

Ну вот и все. Сколько пунктов вам удалось отнести к исполненным? Вы сдали этот экзамен? Есть к чему стремиться, правда? Я верю, что все мы добьемся этого и в один прекрасный день смело скажем, что исполняем Десять заповедей».

Методические указания по выполнению работы: При подготовке устного ответа учтите, каким образом полученные знания могут пригодиться вам при проведении уроков ОРКиСЭ.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

Самостоятельная внеаудиторная работа №4 по теме: Иудаизм

Время выполнения: 3 ч.

Цель: закрепление и систематизация знаний об иудейской культуре.

Задание: Подготовьте доклад об истории создания и содержании Танаха и Талмуда, о традициях и праздниках иудеев, об ортодоксальном движении в иудаизме, об отношении к обязанностям членов семьи, о главных иудейских праздниках (по выбору обучающегося). Данная работа является подготовкой к участию в семинаре «Религия, ставшая колыбелью христианства и ислама». Пополните фонд дидактических материалов по ОРКиСЭ (Модуль «Основы иудейской культуры»): презентации, иллюстрации, тексты, видео и аудио материалы и т.п.

Методические указания по выполнению работы: См. выше «Памятка-алгоритм по подготовке к семинарским занятиям».

Форма контроля: Обсуждение основ иудейской культуры в условиях семинара «Религия, ставшая колыбелью христианства и ислама».

Самостоятельная внеаудиторная работа №5 по теме: Христианство

Цель: закрепление и систематизация знаний об основах православной культуры.

Время выполнения: 3 ч.

Задание: Подготовьте сообщение о подвижниках и святых русской православной церкви, о роли православной церкви в борьбе с иноземными захватчиками (по выбору обучающегося). Пополните фонд дидактических материалов по ОРКиСЭ (Модуль «Основы православной культуры»): презентации, иллюстрации, тексты, видео и аудио материалы и т.п. Данная работа позволит вам успешно подготовиться к практическому занятию «Нравственные устои христианства».

Методические указания по выполнению работы: См. выше «Памятка-алгоритм по подготовке к семинарским занятиям».

Форма контроля: Обсуждение основ христианской культуры в условиях семинара «Нравственные устои христианства».

Самостоятельная внеаудиторная работа №6 по теме: Христианство

Цель: Закрепление и систематизация знаний по теме «Христианство»

Время выполнения: 1 ч.

Задание: Решите задания теста по самопроверке по теме «Устройство православного храма»

1. Как называется в православном храме главная часть церкви, обращённая на Восток, вознесённая ступенями солеи над остальным пространством и отделённая от него иконостасом?
 - a. Престол
 - b. Жертвенник
 - c. Алтарь
2. На каком месте совершается таинство причащения тела и крови Христовых; это место особого присутствия Божия и как бы седалище Божие, трон Царя славы.
 - a. Престол
 - b. Аналой
 - c. Апсида
3. По древней традиции, молящиеся мужского пола стоят на:
 - a. правой половине храма
 - b. левой половине храма
4. Апсида - это
 - a. возвышенное место посреди храма
 - b. полукруглая или многогранная алтарная ниша, выступ, увенчанный полукуполом
 - c. венчающая часть здания, несущая купол
5. Первая от входа в церковь часть называется
 - a. притвором
 - b. апсидой
 - c. аналоем
6. Ярусы (ряды иконостаса) принято считать сверху вниз или снизу вверх?
 - a. Сверху вниз
 - b. Снизу вверх
7. Что обычно изображается на царских воротах? (несколько правильных ответов)
 - a. Благовещение архангела св. Деве Марии
 - b. Воскрешение Иисуса
 - c. Кающиеся грешники
 - d. св. евангелисты, свидетели жизни Спасителя
 - e. Тайная вечеря
8. Центральный вход в алтарь называется:
 - a. Золотые врата
 - b. Царские врата
 - c. Главные двери
9. Диаконские врата справа от Царских называются:
 - a. северными
 - b. южными
10. Узкая, возвышенная, протянутая во всю длину на всю длину западной части алтаря площадка перед решеткой называется
 - a. Индития
 - b. Солея

с. Антиминс

11. Особые церковные знамена, на которых изображаются иконы Воскресения Христова и некоторые другие, называются:
 - a. хоругви
 - b. рипиды
 - c. венцы
12. Посредине храма, вверху на потолке, висит большой подсвечник со множеством лампочек (раньше - свечей). Как он называется?
 - a. Канделябр
 - b. Трикирий
 - c. Паникадило
 - d. Люстра
13. Что является важнейшей частью алтаря и всего современного храма?
 - a. Жертвенник
 - b. Престол
 - c. Горнее место
14. Название главного священного предмета храма - шелкового плата с изображением положения Христа во гроб и с зашитой частицей мощей какого-либо святого.
 - a. Дискос
 - b. Дарохранительница
 - c. Антиминс
15. На какой из внутренних стен православного храма обычно располагаются фрески и иконы Страшного Суда?
 - a. северной
 - b. южной
 - c. западной
 - d. восточной
16. Вставьте пропущенные слова таким образом, чтобы получилась верная характеристика отношения верующих к храму.

На (1) месте можно молиться Богу, потому что Бог находится (2). Но есть особенные места, где удобнее совершать (3) и где Господь находится особенным, (4) образом. Такие места называются (5) Божиими и иногда называются (6).

17. Укажите верные суждения

- a. Главный ход в храм всегда бывает с востока, т. е. с той стороны, где солнце восходит
 - b. Самая важная часть храма, алтарь, всегда обращена на восток, к той стороне, где солнце бывает утром.
 - c. В древности в притворе стояли только кающиеся, которые за тяжкие грехи были отлучаемы от общения в таинствах и молитве вместе с прочими христианами.
 - d. Вторая часть храма занимает средину его и назначена для молитвы всех православных
 - e. Алтарь означает небо, место особенного жилища Божия.
 - f. В алтарь могут входить с великим благоговением лица, имеющие священный сан, либо те, кто принес дары храму.
18. Для строительства храма выбиралось самое красивое место, он был виден издали, звон его колоколов утешал усталого путника, а иногда помогал миновать беду заблудившемуся в пургу. Формы, выбиравшиеся для строительства храма, глубоко символичны. Перечислите известные вам формы и объясните их значение.
19. Соотнесите пропущенные слова с понятиями так, чтобы получилась верная характеристика расположения икон на иконостасе.

Расположение икон строго определено. Справа от Царских врат помещается (1), слева – (2). Справа от Спасителя — (3), то есть изображение того, в честь кого освящен данный храм или алтарь. Иногда икона Спасителя заменяется храмовой иконой. Далее следуют (4).

- а. икона Божией Матери
- б. икона Спасителя
- с. храмовая икона
- д. иконы, особо чтимые в данном храме или местности
- е. изображение божьего суда

20. Составьте синквейн «Храм»

Название синквейна.

Два прилагательных.

Три глагола.

Фраза на тему синквейна.

Существительное.

Форма контроля: письменная работа.

Самостоятельная внеаудиторная работа №7 по теме: Буддизм

Цель: закрепление и систематизация знаний о буддийской культуре.

Время выполнения: 2 ч.

Задание: Подготовьте сообщение об особенностях буддийского учения, священной книге буддизма Трипитаке, о семейных традициях и праздниках буддистов, о восьмеричном пути и 4-х благородных истинах буддизма (по выбору обучающегося). Пополните фонд дидактических материалов по ОРКиСЭ (Модуль «Основы буддийской культуры»): презентации, иллюстрации, тексты, видео и аудио материалы и т.п. Данная работа позволит вам успешно подготовиться к выполнению практического занятия «Решение кейса: нравственные устои буддизма».

Форма контроля: Обсуждение основ буддийской культуры в условиях семинара «Религия без бога».

Самостоятельная внеаудиторная работа №8 по теме: Буддизм

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме «Буддизм».

Время выполнения: 1 ч.

Задание: Решите задания теста по самопроверке по теме «История буддизма»

1. В каком веке зародился в Индии буддизм?

- а) XIII в. до н.э.
- б) VIII в. до н.э.
- в) VI в. до н.э.
- г) IV в. до н.э.
- д) II в. до н.э.

2. Когда буддизм в Индии был провозглашен государственной религией?

- а) в 570 г. до н.э.
- б) в 460 г. до н.э.
- в) в 250 г. до н.э.
- г) в 623 г. до н.э.
- д) в 544 г. до н.э.

3. Кого называют основателем буддизма?

- а) Махавира Вардхамана
 - б) Шуддходана
 - в) Сирвата Сиддхартха Гаутама
 - г) Кришна
 - д) Майтрея
4. Как называется главная книга в буддизме?
- а) Рамаяна
 - б) Авеста
 - в) Типитака
 - г) Махабхарата
 - д) Артхашастра
5. В каком государстве родился Будда?
- а) Кошала
 - б) Ватся
 - в) Магадха
 - г) Аванта
 - д) Маурья
6. Какая из каст древней Индии названа неправильно?
- а) брахманы
 - б) кшатрии
 - в) вайшьи
 - г) магадха
 - д) шудр
7. Каков главный вопрос буддизма?
- а) о сансаре
 - б) о самосозерцании
 - в) о спасении
 - г) о нирване
 - д) о карме.
8. Какое из религиозных мировоззрений Индии носило материалистический характер?
- а) буддизм
 - б) джайнизм
 - в) чарвака
 - г) йога
 - д) миманса
9. Какие из важных положений брахманизма вошли в буддизм?
- а) учение о переселении душ
 - б) учение о карме
 - в) учение о нирване
 - г) учение о слиянии души человека с мировой душой
 - д) учение о благом восьмеричном пути
10. Укажите район, где зародился буддизм:
- а) юго-восточная Индия
 - б) юго-западная Индия
 - в) северо-восточная Индия
 - г) северо-западная Индия
 - д) южная Индия
11. Выделите социальные корни буддизма:
- а) буддизму предшествовали другие религиозно- философские учения
 - б) существовала вера людей в сверхъестественное
 - в) существовали религиозные традиции
 - г) возникла необходимость религиозных реформ

- д) нет правильного ответа
12. Когда появились первые литературные источники буддизма?
- а) VI-V века до н.э.
 - б) VI-III века до н.э.
 - в) II-I века до н.э.
 - г) II-I века
 - д) IV-VI века.
13. Как можно перевести название свода буддийской канонической литературы - Трипитака?
- а) три драгоценности
 - б) три бриллианта
 - в) три корзины
 - г) три храма
 - д) три веры
14. Какую роль в развитии буддизма сыграл император Ашока?
- а) был отцом Будды
 - б) в годы его правления зародился буддизм
 - в) он сделал буддизм государственной религией
 - г) создал первый буддийский храм
 - д) нет правильного ответа.
15. На каком языке написан древний буддийский канон?
- а) хинди
 - б) санскрит
 - в) пали
 - г) дхьяна
 - д) иврит
16. Как называется учение Будды?
- а) о четырех благородных знаниях
 - б) о четырех благородных поступках
 - в) о четырех благородных деяниях
 - г) о четырех благородных истинах
 - д) о четырех благородных совершенствах
17. Что такое Ганджур и Данжур в буддизме?
- а) имена тибетских монахов, сохранивших Типитаку.
 - б) тибетские сборники канонических текстов
 - в) название местностей, где раньше всех был принят буддизм
 - г) имена авторов книги Типитака
 - д) нет правильного ответа
18. Как называется храмовый комплекс, посвященный Типитаке?
- а) Паривара
 - б) Кутодо
 - в) Махавагга
 - г) Кулавагга
 - д) Джаммапада
19. Дополните правильным ответом фразу, сказанную Буддой: «Подобно тому, как воды океана имеют лишь один вкус- вкус соленый, так и мое учение имеет лишь один вкус-...»:
- а) вкус познания
 - б) вкус спасения
 - в) вкус нирваны
 - г) вкус самопознания
 - д) вкус победы.
20. Главная задача человека, по мнению буддистов?

- а) познать окружающий мир
 - б) постичь тайну нирваны
 - в) познать самого себя
 - г) спастись от уз окружающего мира
 - д) победить страх смерти
21. Буддизм разделил живые существа на категории- ступени развития. Какие категории названы неправильно?
- а) Кама - дхату
 - б) Тхерогатха
 - в) Рупа - дхату
 - г) Арупа - дхату
 - д) Джаммапада
22. Какой из элементов не входит в благой восьмеричный путь?
- а) праведное воззрение
 - б) праведная истина
 - в) праведное стремление
 - г) праведная речь
 - д) праведное действие
23. Как буддизм относится к монашеству?
- а) не признает совсем
 - б) признает только для мужчин
 - в) признает только для женщин
 - г) признает для мужчин и женщин
 - д) признает только пожизненное монашество
24. Какие три драгоценности должен сказать мирянин, чтобы стать упасакой?
- а) Я прибегаю к Будде
 - б) Я прибегаю к дхарме
 - в) Я прибегаю к сингхе
 - г) Я прибегаю к нирване
 - д) Я прибегаю к сансаре
25. В какой из названных стран буддизм не является государственной религией?
- а) Шри-Ланка
 - б) Афганистан
 - в) Бирма
 - г) Тайланд
 - д) Лаос
26. Сколько раз по преданиям перерождался Будда?
- а) 1050
 - б) 550
 - в) 400
 - г) 350
 - д) 200
27. Какое из учений называется «широким путем спасения»?
- а) хинаяна
 - б) махаяна
 - в) тантризм
 - г) ваджраяна
 - д) Бодхисаттва
28. Что такое ламаизм?
- а) самостоятельная религия бурят и тувинцев
 - б) одна из поздних форм буддизма
 - в) самая ранняя форма буддизма

- г) самостоятельная религия тибетцев
- д) нет верного ответа

29. В ламаизме есть слова: « Намо будая, намо дармая, намо сангая, намо гуруя». Что обозначает эта фраза?

- а) буддийская формула спасения
- б) слова из буддийского закона
- в) «символ веры» ламаизма
- г) слова прощания с умершим
- д) нет верного ответа

30. Каково примерное число буддистов в мире?

- а) 700 млн
- б) 1 млрд
- в) 200 млн
- г) 1,5 млрд
- д) 500 млн.

31. Какое из открытий не принадлежит Индии?

- а) арабские цифры
- б) основы алгебры и тригонометрии
- в) даосизм
- г) джайнизм
- д) исчисление окружностей.

Форма контроля: письменная работа

Самостоятельная внеаудиторная работа №9 по теме: Ислам

Цель: Закрепление и систематизация знаний об исламской культуре.

Время выполнения: 3 ч.

Задание: Подготовьте сообщение об особенностях исламского вероучения, священной книге Ислама Коране, о семейных традициях и праздниках мусульман (по выбору обучающегося). Пополните фонд дидактических материалов по ОРКиСЭ (Модуль «Основы исламской культуры»): презентации, иллюстрации, тексты, видео и аудио материалы и т.п. Данная работа позволит вам успешно подготовиться к практическому занятию «Решение кейса: нравственные устои ислама».

Методические указания по выполнению работы: См. выше «Памятка-алгоритм по подготовке к семинарским занятиям».

Форма контроля: Обсуждение основ исламской культуры в условиях семинара «Нравственные устои ислама».

Самостоятельная внеаудиторная работа №10 по теме: Ислам

Цель: закрепление и систематизация знаний по теме «Ислам».

Время выполнения: 1 ч.

Задание: Решите задания теста по самопроверке по теме «История и основы учения ислама»

1. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

- а) истинная вера
- б) вера Востока
- г) поклонение верующего
- г) «радость», «Хвала Аллаху»
- д) «покорность», «верность Богу».

2. В каком веке зародился ислам?

- а) VI век до н.э.
- б) III век до н.э.
- в) I век
- г) VII век
- д) IX век

3. В скольких странах мира ислам принят в качестве государственной религии?

- а) 140
- б) 111
- в) 85
- г) 69
- д) 53

4. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700 млн.
- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

5. На какой территории зародился ислам?

- а) на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза
- б) на Ближнем Востоке
- в) в Египте- колыбели цивилизации
- г) в Турции
- д) в Малой Азии.

6. В каком году родился Мухаммед, основатель ислама?

- а) 325г
- б) 430г
- в) 495г
- г) 510г
- д) 570г.

7. В каком году Мухаммеду, по преданиям, явился архангел Джабраил?

- а) 630 г. до н.э.
- б) 325г.
- в) 430г.
- г) 610г.
- д) 630г.

8. Сколько лет прожил пророк Мухаммед?

- а) 50
- б) 53

- в) 58
- г) 60
- д) 63

9. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?

- а) «благое известие»
- б) «чтение, читать речитативом»
- в) «святое сообщение»
- г) «священное наставление»
- д) «слова назидания»

10. Из скольких глав состоит Коран?

- а) 114
- б) 120
- в) 123
- г) 131
- д) 137

11. Как называется первая сура Корана?

- а) ангелы
- б) открывающая
- в) поэты
- г) добыча
- д) трапеца

12. В каком племени родился Мухаммед?

- а) хашим
- б) курейш
- в) масжид
- г) амалик
- д) хавазин

13. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

- а) название молитвы
- б) название специального налога
- в) мост над адом
- г) закон мести
- д) сура из Корана

14. Кто такой Иблис в Коране?

- а) главный ангел
- б) падший ангел, дьявол
- в) ангел- хранитель
- г) ангел при вратах рая
- д) ангел- советник

15. В чем суть исламского догмата о предопределении?

- а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
- б) учение о неотвратимости конца света
- в) учение о неотвратимости смерти
- г) учение о неотвратимости наказания за проступки
- д) нет верного ответа

16. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

- а) передавать божественные повеления
- б) наблюдать за вселенной
- в) вовремя подать сигнал о страшном суде
- г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
- д) выступать в роли хранителя человека

17. Какая религия явилась источником ислама?

- а) буддизм
- б) конфуцианство
- в) даосизм
- г) христианство
- д) иудаизм

18. Что такое зем-зем в исламе?

- а) название рая
- б) название ада
- в) название источника
- г) название храма
- д) название греха

19. В каком городе родился Мухаммед?

- а) Медина
- б) Мекка
- в) Хиджаз
- г) Ясриб
- д) Кааба

20. Что такое «хадж» в исламе?

- а) название налога
- б) название поста
- в) паломничество в Мекку
- г) название святого
- д) переселение народов

21. С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?

- а) вторая половина VI века
- б) первая половина VII века
- в) вторая половина VII века

- г) первая половина VIII века
- д) вторая половина VIII века

22. В каком городе умер Мухаммед?

- а) Медина
- б) Мекка
- в) Хиджаз
- г) Кааба
- д) Мешхед

23. Как переводится слово « аят »?

- а) нога
- б) глава
- в) книга
- г) стих
- д) повествование

24. Какая сура в Коране самая длинная?

- а) открывающая
- б) ангелы
- в) корова
- г) трапеза
- д) Мухаммед

25. Что такое Сунна?

- а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
- б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
- в) комментарии к Корану
- г) изложение запретного и дозволенного в исламе
- д) нет верного ответа

26. Что такое шариат в исламе?

- а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
- б) система юридических норм и правил поведения мусульман
- в) главная книга представителей суннитского направления ислама
- г) собранные изречения Мухаммеда
- д) нет правильного ответа

27. В чем суть первого столпа ислама?

- а) вера в божественность Корана
- б) вера в единого Бога-Аллаха
- в) вера в единство всех мусульман
- г) вера в предопределение
- д) вера в могущество ислама

28. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

- а) вера (шахада)
- б) молитва (салат)
- в) ограничения (аскеза)
- г) пост (саум)
- д) милосердие (садака)

29. Что такое суфизм?

- а) мистико-аскетическое направление в исламе
- б) название религиозного праздника в исламе
- в) название наивно-материалистического направления в исламе
- г) название свода древних законов арабов
- д) нет правильного ответа

30. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

- а) суннизм
- б) шиизм
- в) ваххабизм
- г) суфизм
- д) адвентизм

31. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?

- а) Главный совет мусульман Казахстана
- б) Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана
- в) Верховный Совет сторонников ислама
- г) Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана
- д) Духовное управление мусульман Казахстана

32. На своем мистическом пути суфий проходит четыре этапа. Какой из них лишний?

- а) шариат
- б) тарикат
- в) марифат
- г) хакыхат
- д) имамат

33. В каком году ислам стал государственной религией в государстве Золотая орда?

- а) 1206
- б) 1312
- в) 1219
- г) 1380
- д) 1465

34. Какой год считается началом мусульманского летоисчисления?

- а) 430
- б) 570
- в) 610
- г) 622

д) 710

35. В VIII-IX веках в правоверном мусульманском богословии сложились четыре школы.

Какая из названных не принадлежит исламу?

- а) темимиты
- б) ханифиты
- в) шафииты
- г) маликиты
- д) ханбалиты

36. От каких слов произошло название суфизма?

- а) грубая шерстяная ткань
- б) походная одежда
- в) отрешенный человек
- г) главный из дервишей
- д) молчаливый отшельник

37. Что обозначает слово «махди» в исламе?

- а) руководитель рода
- б) глава мусульманской общины
- в) мессия, спаситель
- г) изгнанный из рода
- д) поэт

38. Какое из названных течений и сект не принадлежит шиизму?

- а) махдисты
- б) исмаилиты
- в) карматы
- г) ассасины
- д) сунниты

39. При каком хане ислам в Золотой орде стал государственной религией?

- а) Ногай
- б) Батый
- в) Узбек
- г) Джучи
- д) Тохтамыш

40. Какое из деяний не имеет отношение к исламу?

- а) обязательная пятикратная молитва
- б) зякят (налог) в пользу бедных
- в) обязательный пост (ураза)
- г) паломничество в Мекку
- д) жертвоприношения бетилам.

Форма контроля: письменная работа.

Самостоятельная работа №11 по теме: Предмет и задачи методики преподавания Основ религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)

Цель: Выявление основных проблем ведения дисциплины ОРКиСЭ в школах России, Свердловской области. Ознакомление с опытом педагогов-практиков.

Время выполнения: 3 ч.

Задание: Подготовьте сообщение о проблемах ведения курса ОРКиСЭ в школах России, опираясь на материалы СМИ, Интернет, периодической печати для педагогов. Особое внимание обратите на следующие проблемы: методическое обеспечение курса, реализация принципов и подходов в преподавании ОРКиСЭ, участие родителей и членов семьи в освоении содержания курса, кадровое обеспечение преподавания дисциплины (по выбору обучающегося).

Методические рекомендации: См. выше «Памятка-алгоритм по подготовке к семинарским занятиям». При работе над темой необходимо познакомиться с материалами педагогических сайтов и периодической печати, в которых освещаются современные проблемы реализации требований ФГОС НОО на уроках ОРКиСЭ.

Форма контроля: оценка выступления с докладом.

Самостоятельная работа №12 по теме: Предмет и задачи методики преподавания Основ религиозных культур и светской этики (далее ОРКиСЭ)

Цель: закрепление и систематизация знаний по структуре и содержанию УМК по ОРКиСЭ.

Время выполнения: 6 ч.

Задание: Данная работа выполняется в течение 3-х недель и является подготовительной к практической работе. Познакомьтесь с УМК модулей ОРКиСЭ. Обратите внимание на одинаковые (сквозные) темы всех модулей. Объясните, какую цель преследовали разработчики курса. Выясните, какие модули преподаются в школах города Каменск-Уральский и Каменского района. Познакомьтесь с отзывами учителей-практиков о трудностях (проблемах) преподавания отдельных модулей. Чем они обусловлены?

Методические рекомендации: См. выше «Памятка-алгоритм по подготовке к семинару». При работе над темой необходимо познакомиться с материалами педагогических сайтов и периодической печати, в которых освещается опыт преподавания ОРКиСЭ.

Форма контроля: оценка работы на практическом занятии.

Самостоятельная работа №13 по теме: Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКиСЭ

Цель: закрепление и систематизация знаний по методике преподавания ОРКиСЭ.

Время выполнения: 2 ч.

Напишите эссе «Чем урок ОРКиСЭ должен отличаться от всех остальных уроков в школе?» При работе над темой необходимо познакомиться с материалами педагогических сайтов и периодической печати, в которых освещаются современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в России и проблемы преподавания модулей ОРКиСЭ».

Методические рекомендации: См. выше «Памятка-алгоритм по написанию эссе».

Форма контроля: письменная работа

Самостоятельная работа №14 по теме: Методы и приемы обучения ОРКиСЭ

Цель: формирование умений планировать урок; закрепление и систематизация знаний по методике преподавания ОРКиСЭ.

Время выполнения: 2 ч.

Задание 1. Ознакомьтесь с материалом урока. Как вы думаете, сколько потребуется времени ребенку на усвоение того материала, который вы определили, как необходимый? Читая материал, обозначьте слова, которые, по-вашему, необходимо предложить учащимся для словарной работы (представлены тексты из учебников по модулям «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры»).

Задание: 2. Предложите примеры организации эффективной работы в классе с этим материалом. Обоснуйте свою точку зрения.

Возможные формы работы:

- чтение учителем всего текста, т.к. дети лучше воспринимают выразительное чтение взрослого, а материал содержит много новых понятий, следовательно, возникнут трудности при понимании и произнесении слов;

- чтение детьми текста самостоятельно (с пометками), а затем анализ незнакомых слов; работа со справочным материалом;

- выборочное чтение с целью найти ответы на вопросы, поставленные учителем;

- повторное чтение детьми текста после прочтения текста учителем;

- работа в трех или шести группах с материалом урока «Христианство. Ислам. Буддизм». Рассказ (краткий пересказ) групп о том, что они узнали; - фронтальная или групповая работа по вопросам в конце параграфа.

Задание 3. Напишите не менее 4 вопросов, которые вы задали бы учащимся, организовав работу с предложенным материалом.

Задание 4. Разработайте фрагмент урока с организацией работы с предложенными текстами (модуль по выбору обучающегося).

Христианство. Иудеи ждали пророка, который избавит их от всех бед (они назвали его мессия – «помазанник», по-гречески Христос). Поэтому когда появился проповедник Иисус, многие из иудеев последовали за Ним, считая, что Он и есть обещанный Мессия – Христос.

Как повествуют рассказы Его последователей, Иисус родился в маленьком городке Вифлеем. Его родителям не хватило места в гостинице, поэтому Мать Иисуса, Мария родила Младенца в пещере, которую использовали для ночлега скота.

Когда Иисус вырос, Он стал проповедовать, учил, что люди должны любить Бога и своих ближних. Он не только проповедовал, но и исцелял больных, помогал тем, кто в

этом нуждался. Люди, которые следовали за Ним и верили в Него, считали Его не только человеком, но и Сыном Божиим, пришедшим открыть людям путь к праведной жизни.

Иисус призывал каждого человека измениться, стать лучше. Однако многие в народе ждали от мессии другого. Они считали, что он должен избавить иудеев от их врагов и притеснителей, что он должен быть храбрым военачальником, а не проповедником. Поэтому скоро между Иисусом и начальниками иудейского народа возник конфликт. Иисуса схватили рядом с Иерусалимом, в саду под названием Гефсимания и решили казнить страшной казнью: Его распяли на кресте, как делали это с самыми злыми преступниками. В этот момент большая часть учеников испугались и покинули Его.

Только несколько человек пришли, чтобы снять Его безжизненное тело с креста и предать достойному погребению. Среди этих самых верных последователей Иисуса были несколько женщин, которые снова пришли к Его гробу на третий день после казни. Но здесь их ждало поразительное открытие: гроб оказался пуст. Как верят христиане, Иисус как Сын Божий не был подвластен смерти, и Он воскрес из мертвых.

Вдохновленные этой вестью, ученики Иисуса Христа стали проповедовать Его учение в Иудее и за ее пределами, скоро это учение распространилась по многим странам. Оно стало называться христианством, а последователи Иисуса – христианами.

Ислам. В 570 г. в далекой Аравии, в святом для арабов городе Мекка родился мальчик, которого назвали Мухаммадом. Он рос сиротой, который был на попечении своего деда, а затем дяди. Довольно рано Мухаммад стал ханифом – так в Аравии называли людей, которые верили в единого Бога, жили благочестивой жизнью, но не были ни иудеями, ни христианами. В 25 лет Мухаммад женился на богатой купчихе Хадидже.

Однажды, когда Мухаммад уединился для молитвы на невысокой горе близ Мекки, к нему явился ангел, который стал диктовать ему священные тексты и объявил ему, что он – посланник Бога. Мухаммад не сразу поверил в свою пророческую миссию, считая себя недостойным. Однако его любимая жена Хадиджа убедила его, и Мухаммад начал проповедовать среди мекканцев. Случилось это около 610 года.

Мухаммад призывал всех арабов, которые верили в разных богов, вернуться к религии единобожия, которую исповедуют иудеи и христиане. Он считал, что Бог (по-арабски – Аллах) давно посылал людям пророков, пророками были и Моисей и Иисус. Себя он считал последним пророком. По его мнению, Муса (Моисей) и Иса (Иисус) проповедовали ту же религию, что и он, а все вместе они восходят к традиции праотца Ибрахима (Авраама).

Мухаммад сумел объединить разрозненные племена Аравии, а правившие после него его приемники - халифы - сумели подчинить территории далеко за пределами Аравийского полуострова. Вместе с арабами религия, которую проповедовал Мухаммад, распространилась по разным странам и континентам.

Новая религия получила название ислам. Слово это содержит корень «мир» и его можно примерно перевести как «предание себя Богу». Приверженцы ислама стали

называться мусульманами. Хотя для нас эти слова звучат непохоже, в арабском языке они произошли от одного и того же корня.

Буддизм. Третья мировая религия – буддизм – возникла раньше остальных в далекой Индии.

В VI в. до нашей эры в семье правителя небольшого княжества на севере Индии родился мальчик, которого назвали Сиддхартха Гаутама. Мудрецы увидели у ребенка все признаки великого человека и предсказали, что он станет или великим государем, властителем всего мира, или святым, познавшим истину. Царевич жил во дворце в роскоши и без забот. Его родители хотели, чтобы он стал великим государем и старались именно так его воспитывать. Мальчик был очень способным и обгонял всех своих сверстников в науках и спорте. В возрасте 29 лет он женился на принцессе, и у него родился сын. Но однажды царевич встретил похоронную процессию и понял, что все люди на земле и сам он смертны; в другой раз он встретил тяжело больного человека и осознал, что любого смертного подстерегают болезни; в третий раз царевич увидел нищего, просящего подаяние, и осознал мимолетность и призрачность богатства и знатности; и наконец, он увидел мудреца, погруженного в созерцания и понял, что путь самоуглубления и самопознания – единственный к постижению причин страданий и способа избавления от них.

Царевич покинул свой дом и начал скитаться в поисках истины жизни. Как-то он сел под дерево баньяна и дал клятву, что не сойдет с этого места, пока не достигнет своей цели и не познает истину. И к нему пришло «просветление», он осознал «четыре благородные истины».

Эти истины состояли в том, что

- 1) в мире существует страдание;
- 2) существует причина страдания;
- 3) существует освобождение от страданий; состояние освобождение от страданий в индуизме называлось нирваной.
- 4) существует путь, ведущий к освобождению от страданий.

Так царевич Сиддхартха Гаутама стал Буддой (Просветленным).

Став Просветленным, царевич начал странствовать и проповедовать свое учение, которое назвали позднее буддизмом. У Будды появились ученики. Через много лет он начал стареть. Тогда он простился со своими учениками, лег в позу льва, погрузился в созерцание и вступил в великую и вечную нирвану, в которой нет страданий. Ученики кремировали его тело, а прах был развезен ими по разным сторонам света и заключен в специальные сооружения – ступы. Рассказывают о том, что один из учеников извлек из погребального костра зуб Будды и хранил его как бесценную реликвию. В VI в. на острове Шри-Ланка был выстроен храм, который сегодня так и называется «Храм Зуба Будды».

Форма контроля: защита фрагмента урока.

Самостоятельная работа №15 по теме: Современные педагогические технологии в обучении ОРКиСЭ

Цель: формирование умений планировать урок; закрепление и систематизация знаний по методике преподавания ОРКиСЭ.

Время выполнения: 2 ч.

Задание: Ознакомьтесь с материалом, который предлагается обучающимся в учебнике на первом уроке по теме «Добродетель и порок». Проанализируйте текст учебника и ответьте письменно на вопросы.

1. Как надо организовать работу учителю, чтобы ребенок в конце урока смог своими словами объяснить: что такое «добродетель»? Какого человека можно назвать добродетельным? Какие качества личности являются добродетельными? Почему надо быть добродетельным?
2. Возможно ли это после первого урока? Почему?
3. К осознанию чего можно подвести детей после первого урока по данной теме?
4. Как проверить осознание выделенных вами возможных первоначальных знаний?

Урок 7 Добродетель и порок.

Вы узнаете: Что такое добродетель и порок. Что нужно делать, чтобы стать добродетельным.

Основные понятия: Добро и зло. Добродетель. Порок. Признание ценности каждого человека.

Этика изучает мораль и пытается узнать, что есть добро и зло, должное и недопустимое. Но она является и практическим знанием, так как изучает поступки и поведение людей. Нельзя быть «добрым внутри себя». Трудно назвать человека добрым, если он знает, что такое добро и зло, но при этом не ведет себя соответствующим образом. Поступки, которые направлены на добро, получили название добродетелей. Действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям, называются пороками.

Совершая добродетельные поступки, человек научается быть добрым, становится добродетельным.

В этике выделяют два основных понимания того, что такое добродетель.

Во-первых, добродетель выражает стремление человека соответствовать тому образу личности, который соответствует моральным идеалам добра. Каждый человек имеет перед собой образцы хорошего, морального поведения. Это могут быть родители, учителя, друзья, герои истории страны, литературные персонажи. В качестве такого морального идеала может быть собирательный образ положительных качеств других. Ориентируясь на эти моральные образы человек учиться быть добродетельным.

Во-вторых, добродетель означает отдельное положительное моральное качество человека как личности. Личностью называют человека, выработавшего устойчивые способы поведения при взаимоотношениях с другими людьми. Но качества личности

могут быть не только добродетельными, но и порочными. Порочность – это то, что противопоставит добродетели.

Добродетель это не только привычка поступать хорошо, не просто качества личности. Добродетель это внутренняя установка, сознательные усилия человека соответствовать идеалам добра. Добродетельный человек это тот, кто знает, что есть добро и зло, и совершает добродетельные поступки, избегая порочных. Добродетель – это стремление к моральному совершенству, которое формируется путем оценки поступков личности со стороны других людей и самого себя. Когда говорят: «На этого человека можно положиться», это означает, что мы знаем, как он поведет себя в той или иной ситуации. И очень важно вести себя так, чтобы окружающие «могли на тебя положиться».

Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Моральное развитие человека как личности происходит на протяжении всей его жизни, в тесном и постоянном общении и взаимодействии с другими людьми. С раннего детства человек наблюдает за поступками других людей, берет с них пример, сам делает что-то для других. Иногда люди ошибаются и поступают плохо, порочно. Постепенно, путем проб и ошибок, путем оценок со стороны окружающих его людей, и сравнивая свои поступки с действиями других, человек научается жить в обществе. И он научается быть добродетельным, приобретает добродетельные качества личности.

Самым главным на этом пути, началом морального совершенствования, первым шагом на пути к добродетельному поведению является признание ценности других людей. В своих поступках человек не может ориентироваться только на свои интересы и убеждения, он должен уважать интересы и убеждения других людей. Только таким путем человек может добиться морального совершенствования и стать добродетельным.

Путь добродетели труден и долг. Многим кажется, что проще жить так, как хочется только ему. Но тогда такой человек должен быть готов к тому, что окружающие его люди не захотят общаться с ним, не захотят с ним дружить. И не надо бояться, что ни один человек никогда не сможет стать полностью добродетельным. Если ты будешь стремиться к этому, приложишь старания, будешь стараться поступать добродетельно и избегать порочного поведения, то рано или поздно люди скажут о тебе: «Вот настоящий человек, на которого можно положиться». А это и есть высшая оценка добродетельного человека.

Вопросы и задания

Какого человека можно считать добродетельным?

Что нужно делать, чтобы стать добродетельным человеком?

Важные понятия

Добродетель - поступки, направленные на добро.

Порок - действия, результатом которых оказывается причинение зла себе или другим людям.

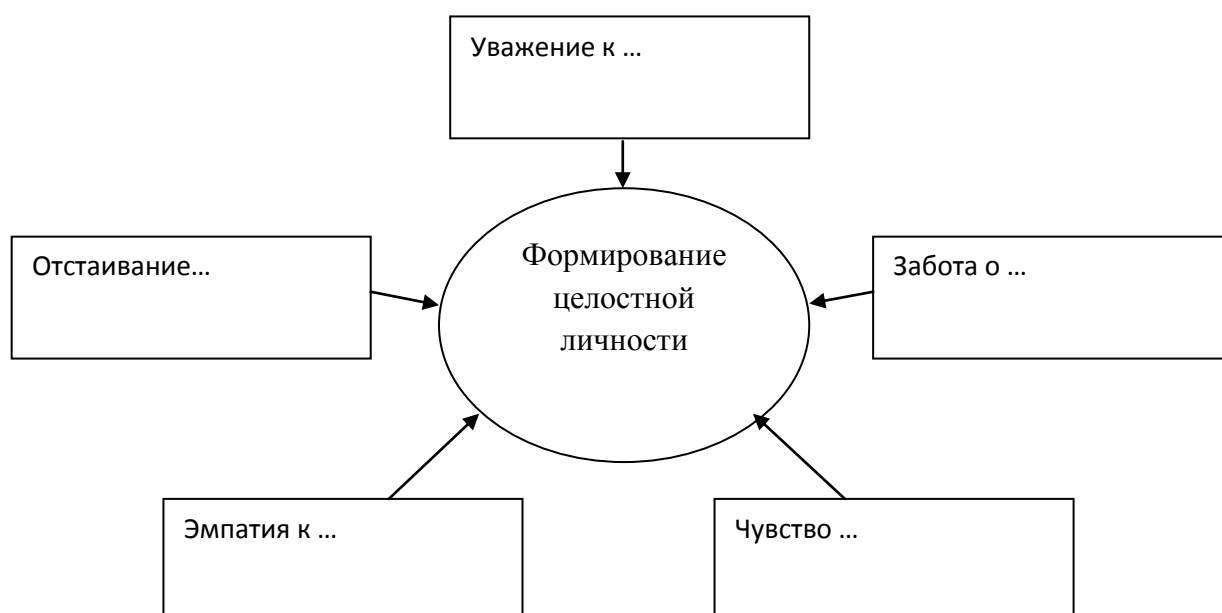
Форма контроля: Письменная работа

Самостоятельная работа № 16 по теме: Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цель: формирование умений планировать урок; закрепление и систематизация знаний по методике преподавания ОРКиСЭ.

Задание 1. Заполните схему «Базовая модель ценностей».

Время выполнения: 0,5 ч.



Задание 2. Заполните таблицу «Технология развития ценностных ориентаций»

Шаги по формированию и развитию ценностных ориентаций	Методы и приемы, формы учебной деятельности.
1 шаг: знакомство	
2 шаг: проговаривание на своем языке	
3 шаг: проживание и тренировка	
4 шаг: реальные ситуации	

Форма контроля: письменная работа

Самостоятельная работа № 17 по теме: Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цель: формирование умений планировать урок; закрепление и систематизация знаний по методике преподавания ОРКиСЭ.

Время выполнения: 0,5 ч.

Задание: Установите соответствие понятий и определений. Запишите понятия и определения в тетрадь.

1.Коммуникация	- использование языка как средства общения требует от говорящего знания социальных, ситуативных и контекстуальных правил, которые должен учитывать носитель языка. Почему, что, где, когда, как говорят, какое значение придаётся отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств — всё это регулируется коммуникативной компетенцией.
2.Коммуникативная компетенция	— развитие у учащихся речевой компетенции (знание социальных, ситуативных и контекстуальных правил) в различных видах речевой деятельности на изучаемом языке преследует включение обучаемого в обмен информацией (устной и письменной) в пределах определённого языкового коллектива.
3.Коммуникативная ситуация	- общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т. д. — специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.
4.Коммуникативная цель обучения	— это совокупность конкретных экстралингвистических факторов, которые вовлекают человека в языковую коммуникацию и определяют его речевое поведение.

Форма контроля: письменная работа.

Самостоятельная работа № 18 по теме: Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Цель: формирование умений планировать урок; закрепление и систематизация знаний по методике преподавания ОРКиСЭ.

Время выполнения: 1 ч.

Задание 1. Прочитайте текст. Разработайте систему заданий к этому тексту, связанных с темой модуля «Основы мировых религиозных культур» Урок 30: «Любовь и уважение к Отечеству».

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по теме «Любовь и уважение к Отечеству».

«В глубокой древности люди решили построить высокую башню, чтобы добраться самого до неба. Строилась эта башня много лет. И постепенно вокруг нее строился и разрастался город Вавилон. Когда башня была уже почти совсем готова, Богу не

понравилось, что люди хотели вблизи от небес познать их тайны. И послал он на землю великую бурю.

Когда она затихла, люди обнаружили вдруг, что говорят на разных языках и не понимают друг друга. Все побросали работу и разбрелись в разные концы земли. А башня стала постепенно разрушаться».

Форма контроля: защита фрагмента урока.

Самостоятельная работа № 19 по теме: Планирование преподавания курса ОРКиСЭ

Цель: закрепление и систематизация знаний по МДК.09.

Время выполнения: 1 ч.

Задание: Подготовьте презентацию дидактической папки по ОРКиСЭ.

Методические рекомендации. Методическая папка должна иметь следующую структуру:

Титульный лист

Содержание

Нормативное и методическое обеспечение образовательной области Основы духовно-нравственной культуры народов России

Дидактические материалы

Мультимедийные презентации

Конструкты уроков, фрагменты конструктов уроков

Теоретический материал (статьи, выписки из трудов теоретиков, материалы СМИ, Интернет-ресурсов и т.п.)

Форма контроля: защита дидактической папки

Источники

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. М., 2009.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2010.
4. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. М., 2010.
5. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. – 80 с.
6. Никитин, Э.М. Основные приемы и технологии в работе преподавателя курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно - методическое пособие для учреждений системы повышения квалификации. Москва, 2012
7. http://minobr.rkomi.ru/content/9367/2013.08.12_апробация_ОРКСЭ.docx Анализ апробации курса ОРКСЭ в 2009-2011 годах.
8. <http://www.publiclibrary.ru/readers/otlichnik/learn-kak-napisat-doklad.htm> Учимся учиться. Как написать доклад.
9. <http://www.slideshare.net/Tanya67/ss-15536592> Особенности преподавания ОРКСЭ в начальной школе.
10. <http://wiki.iteach.ru/images/0/05/Edxamnp1e.pdf> Методические особенности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, ИРО, 2011.
11. http://izuchaemorkse.blogspot.ru/2013/02/blog-post_9.html Теория и методика преподавания курса ОРКСЭ. МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецк, 2012г.

Карта оценки эссе

Уровни деятельности	Критерии оценки на основе качественных показателей (0-3 балла) 0 – показатель не выражен 1 - показатель выражен посредственно 2 - показатель выражен на хорошем уровне 3 – показатель выражен на отличном уровне	Оцениваемые компетенции
Эмоционально - психологический	1. Демонстрирует психологическую готовность к профессиональной деятельности	ОК 1
	2. Демонстрирует коммуникативные качества личности (правильность и выразительность письменной речи)	ОК4
Социальны	3. Владеет профессиональной терминологией и понятийным аппаратом дисциплины	ОК 4 ДК
	4. Осуществляет поиск информации. Владеет информационно-коммуникационными технологиями	ОК 4 ОК 5
Аналитический	5. Критически использует педагогический в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОК2 *ПК 4.3 ДК
Творческий	6. Проявляет самостоятельность, оригинальность мышления в процессе решения проблемных ситуаций; демонстрирует способность генерировать необычные, оригинальные идеи	ОК 3 *ОК 9

Карта оценки работы на семинаре

Уровни деятельности	Критерии оценки на основе качественных показателей (0-3 балла) 0 – показатель не выражен 1 - показатель выражен посредственно 2 - показатель выражен на хорошем уровне 3 – показатель выражен на отличном уровне	Оцениваемые компетенции
Эмоционально - психологический	1. Демонстрирует психологическую готовность к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость и личностную позицию во время диалога	ОК 1
	2. Демонстрирует коммуникативные качества личности (уверенность, эмоциональность, правильность и выразительность речи, владение средствами невербального общения)	ОК4
Социальны	3. Владеет профессиональной терминологией и понятийным аппаратом дисциплины	ОК 4 ДК
	4. Проявляет способность и готовность сотрудничать	ОК6
	5. Осуществляет поиск информации. Владеет информационно-коммуникационными технологиями	ОК 4 ОК 5
Аналитический	6. Критически использует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОК2 *ПК 4.3
Творческий	7. Проявляет самостоятельность, оригинальность мышления при проектировании урока в процессе решения проблемных ситуаций; демонстрирует способность генерировать необычные, оригинальные идеи.	ОК 3 *ОК 9
Самосовершенствования	8. Выделяет профессиональные проблемы, определяет способы решения профессиональных затруднений	ОК 8

Карта оценивания фрагмента урока

Уровни деятельности	Критерии оценки деятельности обучающегося	Компетенции
Эмоционально – психологический	1. Демонстрирует психологическую готовность к профессиональной деятельности, эмоциональную устойчивость во время защиты.	ОК 1 ОК 7 ПК 1.3
	2. Демонстрирует умение отбирать задания по развитию мотивационной сферы обучающихся, организовывать и контролировать их работу, готовность принять на себя ответственность за качество образовательного процесса.	
Регулятивный	3. Руководствуется требованиями образовательного стандарта и программы	ОК 2 ОК 11 ДК
Социальный	4. Владеет информационно-коммуникационными технологиями, критически использует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования	ПК 1.1 ПК 1.5. *ПК 4.1 *ПК 4.2 *ПК 4.4
	5. Демонстрирует коммуникативные качества личности (уверенность, эмоциональность, соблюдение норм устной и письменной речи, владение средствами невербального общения), владеет профессиональной терминологией, представляет результаты практической деятельности с использованием психолого-педагогических понятий.	
	6. Испытуемый осуществляет выбор принципов, форм, методов в соответствии с задачами, содержанием урока, условиям ОУ, возрастом и уровнем подготовленности обучающихся, причинами и характером затруднений в обучении.	
Аналитический	7. Демонстрирует способность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ПК 1.3 ДК
	8. Фрагмент конструктора урока построен в соответствии с системно-деятельностным подходом в обучении младших школьников.	
Творческий	9. Проявляет самостоятельность, оригинальность мышления при проектировании урока в процессе решения проблемных ситуаций, демонстрирует способность генерировать необычные, оригинальные идеи.	*ПК 4.5
Самосовершенствования	10. Выделяет профессиональные проблемы, определяет способы решения профессиональных затруднений.	ОК3 ОК9 *ПК 1.4

