

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК – УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО на заседании НМС и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2016года

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБПОУ СО «Каменск-Уральский
педагогический колледж»
М.В.Вислобокова
Приказ N 91/Г-од от 29.08.2016г

СОГЛАСОВАНО

Начальник «Управления социальной
политики по г.Каменску-Уральскому и
Каменскому району»
Щевелова О.И.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)
по специальности
39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
(углубленная подготовка)**

Каменск-Уральский

2016 г

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности **39.02.01** Социальная работа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **39.02.01 Социальная работа** укрупненной группы специальностей **39.00.00 Социология и социальная работа** (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 506)

Разработчики:

Коурова Наталья Викторовна, заместитель директора по организации образовательного процесса ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Артемова Ольга Леонидовна, заведующий информационно-методическим центром ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Климова Юлия Юрьевна, заведующий отделением ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности **39.02.01** Социальная работа (углубленная подготовка) рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (Протокол № 1 от 29.08.2016года) и рекомендована к утверждению (Приказ N 91/1- од от 29.08.2016г).

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности **39.02.01** Социальная работа согласована с работодателем – начальником «Управления социальной политики по г.Каменску-Уральскому и Каменскому району» Щевелевой О.И. 29 августа 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы | 6 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | 7 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности | 7 |
| 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции | 7 |
| 2.3. Специальные требования | 10 |
| 3. Структура ОПОП | 10 |
| 3.1. Учебный план | 11 |
| 3.2. Календарный учебный график | 21 |
| 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей | 21 |
| 4. Ресурсное обеспечение ОПОП | 23 |
| 4.1 Кадровое обеспечение ОПОП | 23 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОПОП | 23 |
| 4.3 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП | 24 |
| 5. Оценка результатов освоения ОПОП | 25 |
| 6. Особенности реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ОВЗ | 32 |
| 7. Приложения | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) среднего профессионального образования углубленной подготовки (программа подготовки специалистов среднего звена) по специальности **39.02.01** Социальная работа реализуется ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на базе основного общего образования по очной форме обучения.

ОПОП среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Нормативно - правовую основу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 506;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренные решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2014 протокол № 1;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;
-

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013, № 464;
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2014 г. № 464»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;
- Устав ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
- Положение о порядке разработки программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);

- Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Положение о практике студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 147-од от 26.12.2015г.);
- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.).

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы **углубленной подготовки** по специальности **39.02.01** Социальная работа при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

В результате освоения ОПОП по специальности «Социальная работа» выпускнику присваивается квалификация «специалист по социальной работе».

Подготовка специалистов по специальности «Социальная работа» ведется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной гуманитарной, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Содержание и объем профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе определяется ФГОС по специальности «Социальная работа»:

| Наименование циклов | Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося | В т.ч. часов обязательных учебных занятий |
|---|--|---|
| Обязательная часть циклов ОПОП | 3240 | 2160 |
| Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 732 | 488 |
| Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 144 | 96 |
| Профессиональный учебный цикл | 2364 | 1576 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Общепрофессиональные дисциплины | 474 | 316 |
| Вариативная часть циклов ОПОП | 1404 | 936 |
| Всего часов обучения по циклам ОПОП | 4644 | 3096 |
| Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) | 23 недели | 828 |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 недели | |
| Промежуточная аттестация | 5 недель | |
| Государственная итоговая аттестация | 6 недель | |
| Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 недели | |
| Защита выпускной квалификационной работы | 2 недели | |

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

| Код | Наименование |
|--------------|--|
| ВПД 1 | Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами. |
| ПК 1.1. | Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. |

- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ВПД 2 Социальная работа с семьей и детьми.

- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ВПД 3 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ВПД 4 Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.

- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и

- поддержки клиенту
- ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
- ВПД 5 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в ТЖС**
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
- ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
- ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
- ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности
- ВПД 6 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Общие компетенции выпускника

- | Код | Наименование |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Содержание ПМ. 06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» предполагает освоение обучающимися вида профессиональной деятельности по профессии начального профессионального образования «Социальный работник»

3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе структуры, заданной ФГОС СПО по специальности «Социальная работа».

При подготовке специалиста по социальной работе на базе основного общего образования реализуется ФГОС среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля (общеобразовательный цикл). Организация получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО 39.02.01 Социальная работа определена Основной образовательной программой среднего общего образования ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», составленной на основе ФГОС СОО (**Приложение 1**). В первый год обучения студенты получают общеобразовательную подготовку указанного профиля, которая позволяет приступить к

освоению ОПОП по специальности. Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов ОПОП, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Основная профессиональная образовательная программа углубленной подготовки разработана в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, изложенными в ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа и включает изучение следующих учебных циклов:

1. Общего гуманитарного и социально-экономического
2. Математического и общего естественнонаучного
3. Профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Учебный план по специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка). Приложение 1.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности **39.02.01 Социальная работа**

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ППССЗ по данной программе составляет 199 недель, в том числе:

- 52 недели (1 год) – на получение среднего общего образования: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед;

- 147 недель – на получение среднего профессионального образования, в том числе

| | |
|--|---------|
| Обучение по учебным циклам | 86 нед. |
| Учебная практика | 23 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 23 нед. |

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью специалиста по социальной работе.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в учреждениях социального обслуживания населения города Каменска-Уральского и Каменского района Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих учреждений.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному

модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Формирование обязательной и вариативной части ППССЗ

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО учитывается получаемая специальность.

На основании Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199, Примерного распределения профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования укрупненной группе специальности 39.00.00 Социология и социальная работа определен социально-экономический профиль профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в колледже при разработке учебного плана по данной ППССЗ СПО сформирован общеобразовательный цикл, включающий в себя следующие учебные дисциплины:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
5. История
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Информатика
9. Обществознание
10. Экономика
11. Право
12. Естествознание
13. География
14. Экология
15. Искусство

Общеобразовательный цикл ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 15 учебных дисциплин. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО: математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия; информатика; экономика; право.

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл представлен учебными дисциплинами в соответствии с ФГОС. Содержание дисциплин направлено на освоение общих компетенций (далее - ОК), необходимых в профессиональной деятельности, а также на формирование элементов профессиональных компетенций педагога (далее - ПК). Изучение этих дисциплин способствует ориентации в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин направлен на формирование:

- представлений о сущности информации, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- опыта использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной педагогической деятельности;
- основных компонентов экологической культуры и экологического образования

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного цикла предусматривает изучение «Информатики», «Статистики», «Информатики и ИКТ технологий в профессиональной деятельности».

В структуре *профессионального цикла* выделены *общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули*, состоящие из междисциплинарных курсов.

Распределение учебного времени на междисциплинарные курсы внутри профессионального модуля отражает необходимость реального времени для формирования общих и профессиональных компетенций, а также связано с преемственностью в овладении профессиональными знаниями и умениями. При освоении

обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Общепрофессиональные дисциплины сформированы на основе набора дисциплин ФГОС СПО, обеспечивающих психолого-педагогическую подготовку специалиста, умеющего определять свои личностно-профессиональные ресурсы, видеть оптимистические перспективы профессиональной деятельности в развитии личности клиента. Изучение этих дисциплин обеспечивает формирование умений профессионального целеполагания, определения возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм профессиональной деятельности. Обязательная часть общепрофессиональных дисциплин предусматривает изучение «Теории и методики социальной работы», «Организации социальной работы в РФ», «Документационного обеспечения управления», «Деловой культуры», «Основ учебно-исследовательской деятельности», «Основ педагогики и психологии», «Основ социальной медицины». Обязательная часть профессионального цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Раздел «Профессиональные модули» представлен шестью профессиональными модулями.

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

- ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
- ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
- ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
- ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
- ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.

- ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
- ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
- ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

- ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
- ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
- ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**
- ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
- ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
- ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
- ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
- ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура).**
- ПК 4.1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы
- ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
- ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту
- ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие)
- ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшимися в ТЖС**
- ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения)
- ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента
- ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
- ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части учебного плана представлены во всех циклах. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (1404 ч), увеличивает объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части.

Вариативная часть определяется образовательной организацией самостоятельно на основе запросов регионального рынка труда, специфики деятельности организации и образовательных потребностей и интересов студентов. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, использован следующим образом:

- увеличен объем часов для изучения дисциплин ЕН и общепрофессиональных дисциплин;
- включены новые дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Логика», «Основы социологии».
- включены новые общепрофессиональные дисциплины «Основы социальной работы с представителями различного вероисповедания», «Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания», «Экономика организации», «Доступная среда для лиц с ОВЗ».
- увеличен объем часов для изучения ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами (МДК. 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК. 01.03. Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК. 01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов), ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми (МДК. 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми, МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика , семейведение); ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС (МДК.03.01.Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска); ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование,

культура) (МДК.04.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты);

- в профессиональный модуль ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми включен МДК.02.05. Технология социальной работы с приемными детьми и МДК.02.06. Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями;

- в профессиональный модуль ПМ. 04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура) включен МДК.04.04. Основы разработки социальной рекламы, фандрайзинга, спонсоринга и добровольная и благотворительная деятельность в социальной работе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в **Приложении 2.**

Учебная и производственные практики являются обязательной частью содержания профессиональных модулей. Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего специалиста по социальной работе и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы профессиональной деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная (профессиональная) практика является важнейшим компонентом в структуре образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа. В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания.

Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. В ходе практики у обучающихся вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной профессиональной деятельности, так и деятельности других людей (клиентов, специалистов учреждений). Производственная (профессиональная) практика организуется на базе учреждений, отвечающих современным требованиям к организации социального обслуживания, укомплектованных квалифицированными кадрами. Профессиональная практика организуется как концентрированно (погружением), так и рассредоточено. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Распределение учебной и производственной практики по специальности

«Социальная работа»:

| Модуль | Практика | |
|---|---|---|
| | Срок | Содержание |
| <i>ПМ. 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами</i> | 3 курс (5 семестр) – 108 часов (3 недели) | Осуществление социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами |
| <i>ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми</i> | 3 курс (6 семестр) – 72 часа (2 недели) | Осуществление социальной работы с семьей и детьми |
| | 3 курс (6 семестр) – 108 часов (3 недели) | Прохождение летней практики в ДОЛ |
| <i>ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС</i> | 4 курс (8 семестр) – 144 часа (4 недели) | Осуществление социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС |
| <i>ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)</i> | 3 курс (5 семестр) – 144 часа (4 недели) | Осуществление социальной работы в различных сферах |
| <i>ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС</i> | 4 курс (8 семестр) 108 часов (3 недели) | Осуществление социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС |
| <i>ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник)</i> | 2 курс (4 семестр) – 144 часа (4 недели) | Освоение рабочей профессии «социальный работник» |
| ИТОГО | 23 недели | |

Общий объем времени на проведение профессиональной практики в соответствии с ФГОС СПО составляет 23 недели и 4 недели на производственную (преддипломную) практику.

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется календарным учебным графиком. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, комплексного дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

В целях реализации компетентного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Значительная часть времени отводится на самостоятельную работу студентов.

Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита реферата, курсовой работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональных модулей, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. При выполнении выпускной квалификационной работы директором назначается руководитель, одновременно, кроме руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы. На все виды консультаций для каждого студента предусматривается не более 16 часов сверх сетки часов учебного плана. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников педагогического колледжа, образовательных учреждений, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ.

3.2. Календарный учебный график на специальности 39.02.01 Социальная работа (углубленная подготовка).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в **Приложении 3.**

3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4), которые определяют:

- место и назначение дисциплины/профессионального модуля в ОПОП по специальности;
- структуру и содержание дисциплины/модуля, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины/модуля.

Перечень рабочих программ, входящих в ОПОП по специальности «Социальная работа», соответствует описанной выше структуре ОПОП и организован следующим образом:

1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла для обучения студентов, принятых на базе основного общего образования, по специальностям гуманитарного профиля представлены отдельным пакетом и используются в ОПОП всех специальностей данного профиля:

ОУД.01 Русский язык

ОУД.01 Литература

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Информатика

ОУД.11 Обществознание

ОУД.12 Экономика

ОУД.13 Право

ОУД.14 Естествознание

ОУД.16 География

ОУД.17 Экология

ОУД.18 Искусство

2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ. 01. Основы философии

ОГСЭ. 02. История

ОГСЭ. 03. Психология общения

ОГСЭ. 04. Иностранный язык

ОГСЭ. 05. Физическая культура

ОГСЭ.06. Логика

ОГСЭ.07. Основы социологии

3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.01. Информатика

ЕН.02. Статистика

ЕН.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности

4. Рабочие программы профессионального цикла, включая общепрофессиональные дисциплины:

ОП .01. Теория и методика социальной работы

ОП. 02. Организация социальной работы в Российской Федерации

ОП.03. Документационное обеспечение управления

ОП.04. Деловая культура

ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.06. Основы педагогики и психологии

ОП.07. Основы социальной медицины

ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

ОП.09. Основы социальной работы с представителями различного вероисповедания

ОП.10. Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания

ОП.11. Экономика организации

ОП.12. Доступная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья

и профессиональные модули:

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС

ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранение, образование, культура)

ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС

ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник)

5. *Рабочая программа преддипломной практики*, которая согласовывается с работодателями. В программе практики указывается преемственность различных этапов практики, организационные условия (места практики, концентрированность/рассредоточенность проведения практики и др.), а также содержится перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результатов практики в целом. Практика направлена на проверку готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля) и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сведения о преподавательском составе, обеспечивающем образовательный процесс по ОПОП 39.02.01 Социальная работа: 100% преподавателей имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП. Информация о реализуемой образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о

методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики разрабатывается преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заведующим информационно-методическим центром. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, информационно-методическом центре.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Студенты обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Библиотекарем колледжа созданы электронный каталог, электронная картотека периодических изданий.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Материально-техническая база колледжа по специальности 39.02.01 Социальная работа соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися профессиональных модулей обеспечивается в условиях соответствующей образовательной среды в колледже и в

учреждениях социального обслуживания населения города Каменска-Уральского и Каменского района в соответствии со спецификой вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

1. Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми, документационного обеспечения управления;
3. Иностранного языка;
4. Педагогики и психологии;
5. Возрастной психологии и педагогики, семействования, психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов, социального патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов;
6. Основ безопасности жизнедеятельности, основ социальной медицины;
7. Информационных технологий в профессиональной деятельности;
8. Статистики основ учебно-исследовательской работы;
9. Деловой культуры;
10. Теории и методики социальной работы;
11. Технологии социальной работы с лицами из группы риска;
12. Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения, технологии социальной работы в учреждениях образования, технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты, менеджмента в социальной работе.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Залы: библиотека, читальный зал, актовый зал.

Имеется информационно-методический центр, оборудованный компьютерной и множительной техникой.

В учебном процессе используется множительная и копировальная техника.

Большая часть учебных кабинетов обеспечена теле-видео- и аудио-аппаратурой, компьютерной техникой.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения студентами ОПОП проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Освоение ОПОП, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией студентов.

Текущий контроль успеваемости - регулярная объективная оценка качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, проводимая в период сессии.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям, реализуемым в колледже.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) экзамен по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- 2) комплексный экзамен по дисциплинам, междисциплинарным курсам (в пределах одного профессионального модуля);
- 3) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 4) комплексный экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям;
- 5) зачет по дисциплине;
- 6) комплексный зачет по дисциплинам;
- 7) дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- 8) комплексный дифференцированный зачет по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, междисциплинарным курсам и практике.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов во время сессии осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине, профессиональному модулю. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; Положением о практике в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Социальная работа» конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Пакет методических и оценочных материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО, а также для приведения подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (Приложение 5):**

1. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.01 Литература

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Информатика

ОУД.11 Обществознание

ОУД.14 Естествознание

ОУД.16 География

ОУД.17 Экология

2. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.01 Русский язык; ОУД.01 Литература

3. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.01 Русский язык

ОУД.03 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия

4. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена по выбору по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.12 Экономика; ОУД.13 Право

5. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебным дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.03. Психология общения

ОГСЭ.04. Иностранный язык

ОГСЭ.05. Физическая культура

ОГСЭ.06. Логика

6. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по учебным дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.02 История; ОГСЭ.07 Основы социологии

7. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.03. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

8. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.01. Информатика; ЕН.02. Статистика

9. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общепрофессиональным дисциплинам:

ОП.01. Теория и методика социальной работы

ОП.03. Документационное обеспечение управления

ОП.04. Деловая культура

ОП.06. Основы педагогики и психологии

ОП.07. Основы социальной медицины

ОП.08. Безопасность жизнедеятельности

ОП.09. Основы социальной работы с представителями различного вероисповедания

ОП.10. Тренинг по предупреждению эмоционального выгорания

ОП.11. Экономика организации

ОП.12. Доступная среда для лиц с ОВЗ

10. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена по общепрофессиональным дисциплинам:

ОП.02. Организация социальной работы в Российской Федерации

11. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам:

ОП.05. Основы учебно-исследовательской деятельности; МДК.04.03. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты; МДК.04.04. Основы разработки

социальной рекламы, фондрайзинга, спонсоринга и добровольная и благотворительная деятельность в социальной работе

12. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам:

МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

13. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам:

МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами; МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов

МДК.04.01 Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения; МДК.04.02 Технология социальной работы в учреждениях образования.

МДК.06.01 Оказание социальных услуг на дому гражданам, признанным находящимся в трудной жизненной ситуации; МДК.06.02 Теория и методика организации социально-досуговой деятельности; МДК.06.03 Практикум по формированию профессионально-значимых трудовых умений и навыков

14. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по междисциплинарным курсам

МДК.01.03. Технология социальной работы с пожилыми и инвалидами; МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.

МДК.02.01 Социально-правовая и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми; МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение; МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми; МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей; МДК.02.05 Технология социальной работы с приемными детьми; МДК.02.06 Методика и технология социально-педагогической работы с детскими, молодежными объединениями и организациями.

МДК.03.02 Технология социальной работы с лицами из группы риска; МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из группы риска.

МДК.05.01 Проектная деятельность специалиста по социальной работе; МДК.05.02 Инновационная деятельность в социальной работе; МДК.05.03 Менеджмент в социальной работе.

15. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям:

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

- ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшихся в ТЖС
- ПМ.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранения, образование и др)
- ПМ.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
- ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник)

14. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам:

- ПП.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
- ПП.02 Социальная работа с семьей и детьми
- ПП.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшихся в ТЖС
- ПП.04 Организация социальной работы в различных сферах (социальная защита, здравоохранения, образование и др)
- ПП.05 Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
- ПП.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (социальный работник)
- ПП.02 Летняя практика в ДОЛ

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Социальная работа, уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Социальная работа, включая требования к выпускным

квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; Программой государственной итоговой аттестации по специальности углубленной подготовки Социальная работа ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Выпускная квалификационная работа выполняется и оформляется в соответствии с требованиями Положения об учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Обучение по образовательной программе обучающихся - инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели: **полная инклюзия** – обучающиеся посещают колледж наряду со сверстниками, не имеющих ограничений здоровья, и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, внеурочные мероприятия и др.; **частичная инклюзия** – обучающиеся совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом особенностей восприятия обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ (получение информации визуально, аудиально, с помощью специальных устройств и т.д.).

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения

образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для них, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об обучающихся-инвалидах и обучающихся с ОВЗ в конкретной группе осуществляется на педагогических советах и педагогических консилиумах.

Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

При необходимости для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется «Положением об обучении в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» по индивидуальному учебному плану».

Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости обучающимся-инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ определен в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»» в соответствии с требованиями ФГОС.