

Согласовано:

Заместитель начальника ОМС «Управления
образования города Каменска-Уральского»

Едигарева Н.В. /

« 04 » июля 2017 г.

Обоснование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование

ГБПОУ СО «Каменск- Уральский педагогич еский колледж» цикл ППССЗ	Наименование ПМ или дисциплины	Дополнительный объем содержания профессионального образования	Час	Требования к результату (в виде освоенного профессионального опыта, знаний, умений)	ОК ПК	Обоснование выбора со ссылкой на документ*
ЕН	ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональ ной деятельности	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел «Технологии создания, преобразования и передачи информационных объектов для обеспечения образовательного процесса» (Microsoft Excel 2007: особенности ввода чисел, дат, времени; ввод и редактирование формул; копирование, перемещение данных; автозаполнение...)	5	В результате изучения данного раздела обучающийся должен уметь: обрабатывать большие объемы данных с помощью электронных таблиц; представлять числовую информацию в графическом виде с помощью электронных таблиц осуществлять сортировку, фильтрацию данных, с помощью электронных таблиц знать: основные возможности табличного редактора для обеспечения	ОК 5 ПК 3.5 ПК 5.4	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 28.09.2016

				образовательного процесса;		
ОП	ОП. 01. Педагогика	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	122	В результате изучения раздела обучающийся будет уметь проектировать режимные моменты, различные виды детской деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста; анализировать различные формы организации деятельности детей раннего возраста Знать особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1 ПК 3.5.	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016
	ОП.02. Психология	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания :</i> <i>Раздел 3</i> Тема 3.4. «Психологические особенности человека периода зрелости, периода зрелости и позднего возраста» Тема 3. 5 Психология педагогической деятельности и личности учителя <i>Раздел 4</i> Тема 4.2 Одаренность и ее природа.	47	В результате изучения данных разделов обучающийся должен уметь: анализировать факторы, способствующие возникновению кризиса периода зрелости и зрелости; использовать способы профилактики профессиональных деформаций в профессиональной деятельности; анализировать свою профессиональную деятельность с точки зрения структуры психологической культуры педагога; использовать знания диагностики одаренности на практике. знать: психологические изменения в личности и деятельности в период	ОК 1,2,8	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016

				<p>зрелости, взрослости, позднем возрасте; изменения личности в рамках профессиональной деятельности; способы профилактики профессиональных деформаций личности педагога; методы диагностики одаренности, формы работы с одаренными детьми.</p>		
ОП.07 . Ритмика	<p><i>Новое содержание:</i> Темы: Программное содержание ритмики в ДОУ; программное содержание ритмики в разных возрастных группах ДОУ; методы и приемы музыкально-ритмического обучения; использование полученных ритмических и танцевальных умений в процессе организации праздников и развлечений в ДОУ; изучение движений классического танца, детского бального танца, русского народного танца, элементов современной хореографии.</p>	74	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь показывать ритмические движения под музыку детям; петь и инсценировать детские песни, танцевать детские танцы; организовывать детский досуг; знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.</p>	<p>ОК.1. ОК.4. ОК.8. ПК.2.1. ПК 2.6. ПК 2.7.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016</p>	
ОП.08 .Логика	<p><i>Новое содержание:</i> Раздел 1. Предмет и значение логики Раздел 2. Понятие Раздел 3. Суждение Раздел 4. Умозаключение</p>	34	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь - обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбор путей их достижения;</p>	<p>ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6 ПК.5.5</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016</p>	

		Раздел 5. Логические законы		<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться логическими понятиями, символами, правилами, логическими законами; - применять полученные знания в дискуссиях, спорах, в исследовательской деятельности; - использовать знание логики, ее принципы и требования в коммуникационных процессах, учебно-исследовательской, будущей профессиональной деятельности. <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру предмета формальной логики как науки и значение логики в формировании культуры мышления педагога - сущность, логическую структуру и виды форм мышления, их классификацию и логические операции с ними - содержание законов логики, сферы их действия, требования, выходящие из них и возможные ошибки при нарушении этих требований. 		
ОП.09. Основы сценического мастерства	<i>Новое содержание:</i> основы актерского мастерства в профессиональной деятельности педагога, педагогический артистизм, речевое искусство педагога, постановка театрализованного выступления.	80	В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: демонстрировать навыки педагогического артистизма; включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом; перевоплощаться в реальные и	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 29.09.2016	

				<p>вымышленные образы; проводить праздничные мероприятия; воздействовать голосом, словом, речью; объективно оценивать работу свою и коллег.</p> <p>знать методы обучения актерскому мастерству; основы режиссуры; этапы подготовки театрализованного выступления.</p>		
	<p>ОП.10. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными и возможностями здоровья</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Понятие о педагогических системах воспитания детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические особенности работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного возраста с дисгармоничным складом личности. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с синдромом раннего детского</p>	<p>108</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>знать: психолого-педагогические особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ПК 3.1-3.6 ОК 1 – ОК 11</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016</p>

		<p>аутизма. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности работы по социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ. Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ. Воспитание и образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ. Требования к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p>				
	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей</p>	<p><i>Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания :</i> Тема 1.2. Творчество ребенка в дошкольном детстве.</p>	22	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, с учетом региональных программ ДО.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016</p>

	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.07. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Тема 1.1. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников. Тема 1.2. Содержание конструктивно-модельной деятельности дошкольников (техническое конструирование). Тема 1.3. Принципы организации конструктивно-модельной деятельности. Тема 1.4. Формы организации конструирования в детском саду. Тема 1.5. Методы, средства развития модельно-конструктивной деятельности. Тема 1.6. Технологии развития конструктивно-модельной деятельности. Тема 1.7. Диагностика развития ребенка в процессе технического конструирования (основах робототехники, программирования). Тема 2.1 Организация и проведение модельно-конструктивной деятельности в раннем возрасте. Тема 2.2 Организация и проведение модельно-конструктивной деятельности в дошкольном возрасте (4-5 лет). Тема 2.3 Конструирование и основы робототехники и</p>	<p>94</p>	<p>В результате изучения междисциплинарного обучающийся должен иметь практический опыт организации деятельности детей по робототехнике и программированию; уметь организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию; знать основные виды конструкторов; основы робототехники и программирования в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016</p>
--	---	---	-----------	---	---	--

		программирования в дошкольном возрасте (5-7 лет).				
	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.08. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Основы организации исследовательской деятельности дошкольников. Работа с родителями по организации поисково-исследовательской работы дошкольников. Диагностика развития ребенка в процессе исследовательской деятельности. Педагогическая технология детского экспериментирования. Форма работы с детьми «Путешествие по карте». Педагогическая технология «Коллекционирование». Форма работы с детьми «Путешествие по реке времени». Метод проектов.</p>	48	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника; уметь организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольника; знать основы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016</p>

ПМ	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК. 03. 05 Теория и методика знакомства с детской литературой (с практикумом по выразительному чтению)</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Темы: Круг чтения современного дошкольника. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Русская детская литература. Сказочно-фантастическая литература для детей. Поэзия для детей. Познавательная литература для детей. Периодическая печать для детей. Зарубежная детская литература. Средства выразительности устной речи. Формы, методы, средства знакомства дошкольников с детской литературой.</p>	102	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт планирования, организации, проведения и анализа образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с детской литературой. уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение для детей, выразительно читать произведения для дошкольников, проектировать и анализировать различные формы ознакомления дошкольников с детской литературой. знать содержание произведений из круга чтения, доступного современному дошкольнику; основы техники чтения, формы, методы, средства ознакомления дошкольников с детской литературой.</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 29.09.2016</p>
	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты социально-коммуникативного развития</p>	64	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт - планирования, организации,</p>	<p>ОК 2. ОК 8. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК. 03.06. Теория и методика социально-личностного развития дошкольников</p>	<p>дошкольников.</p> <p>Тема 1.1. Социально-коммуникативное развитие как область дошкольного образования и направление формирования личности ребёнка.</p> <p>Раздел 2. Требования к результатам социально-коммуникативного развития дошкольников, их диагностика.</p> <p>Тема 2.1. Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников.</p> <p>Тема 2.2. Социально-коммуникативное развитие «особенных» детей.</p>		<p>проведения и анализа образовательной деятельности по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста; - наблюдать и анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с точки зрения реализации задач социально-коммуникативного развития; осуществлять целеполагание НОД с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы, средства социально-коммуникативного развития дошкольников; - особенности социально-коммуникативного развития в раннем и дошкольном возрасте. 	<p>ПК 3.3. ПК 3.5.</p>	<p>№ 1 от 29.09.2016</p>
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p><i>Новое содержание:</i></p> <p>Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Принципы коррекционно-педагогического процесса</p> <p>Дизонтогенетические закономерности развития детей с ОВЗ.</p> <p>Подход к отбору содержания</p>	<p>96</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить ПК 3.6. Реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3</p>	<p>Потребности работодателей</p> <p>Протокол встречи с работодателями</p> <p>№ 1 от 29.09.2016</p>

	<p>МДК. 03.07. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>обучения. Программы обучения и воспитания в ДОО. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Работа специалистов ДОО компенсирующего вида. Работа воспитателя. Преемственность в работе воспитателя и дефектолога, логопеда. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Формы документации, необходимой для коррекционного процесса в ДОО компенсирующего вида. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития речи детей с отклонениями в развитии. Особенности организации и содержания режимных моментов в группах компенсирующей направленности. Особенности организации и содержание формирования целостной картины мира у детей с ОВЗ. Особенности формирования</p>	<p>образовательными потребностями. иметь практический опыт: организация и проведение занятий с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); знать: психолого-педагогические особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>ПК 5.4, ПК 5.5 ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности организации и содержание обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности организации и содержание физического воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Особенности организации и содержание музыкальной деятельности детей с ОВЗ.</p>				
	<p>ПМ. 05</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса МДК. 05.01.</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания:</i></p> <p>Раздел 1. Основы учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 1.1. Общая методология исследовательской деятельности.</p> <p>Тема 1.2. Основные виды учебно-исследовательских работ.</p> <p>Тема 1.3. Практикум по выполнению учебно-исследовательской работы студента.</p>	40	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт презентации учебно-исследовательских работ в виде курсовых и выпускных квалификационных работ;</p> <p>уметь готовить и оформлять учебно-исследовательские работы (курсовые и выпускные квалификационные работы);</p> <p>знать методологию исследовательских работ; виды учебно-исследовательских работ.</p>	<p>ПК 5.3</p> <p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ОК 1 –</p> <p>ОК 11</p>	<p>Потребности работодателей</p> <p>Протокол встречи с работодателями</p> <p>№ 1 от 29.09.2016</p>
Итого			936			