

Согласовано:

Заместитель начальника ОМС «Управления
образования города Каменска-Уральского»

Едигарева Н.В. /

« 04 » июля 2017 г.



**Обоснование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

ГБПОУ СО «Каменск- Уральский педагогич еский колледж» цикл ПССЗ	Наименование ПМ или дисциплины	Дополнительный объем содержания профессионального образования	Час	Требования к результату (в виде освоенного профессионального опыта, знаний, умений)	ОК ПК	Обоснование выбора со ссылкой на документ*
ЕН	ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональ ной деятельности	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел «Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных технологий для обеспечения образовательного	22	В результате изучения данного раздела обучающийся должен уметь: обработать большие объемы данных с помощью электронных таблиц; представлять числовую информацию в графическом виде с помощью электронных таблиц осуществлять сортировку, фильтрацию данных, с помощью электронных таблиц	ОК 5 ПК 3.5 ПК 5.4	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016

		процесса»,: тема «Обработка табличной информации».		знать: основные возможности табличного редактора для обеспечения образовательного процесса;		
ОП	ОП. 01. Педагогика	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	35	В результате изучения раздела обучающийся будет уметь проектировать режимные моменты, различные виды детской деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста; анализировать различные формы организации деятельности детей раннего возраста Знать особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1 ПК 3.5.	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016
	ОП.07. Ритмика	<i>Новое содержание:</i> Темы: Программное содержание ритмики в ДОУ; программное содержание ритмики в разных возрастных группах ДОУ; методы и приемы музыкально-ритмического обучения; использование полученных ритмических и танцевальных умений в процессе организации праздников и развлечений в ДОУ; изучение движений классического танца, детского бального танца, русского народного танца, элементов современной хореографии.	74	В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь показывать ритмические движения под музыку детям; петь и инсценировать детские песни, танцевать детские танцы; организовывать детский досуг; знать: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.	ОК.1. ОК.4. ОК.8. ПК.2.1. ПК 2.6. ПК 2.7.	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016

	<p>ОП.08. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Новое содержание: Раздел 1 Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Тема 1.1. Введение Тема 1.2 Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Раздел 2. Методические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Тема 2.1. Понятие о педагогических системах воспитания детей с ОВЗ Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития Тема 2.4 Психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного возраста с дисгармоничным складом личности Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма</p>	<p>117</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические 	<p>ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ПК.3.4. ПК.3.5. ПК.3.6. ПК.5.1. ПК.5.2. ПК.5.3. ПК.5.4. ПК.5.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>
--	--	--	------------	--	--	--

		<p>Тема 2.6 Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа</p> <p>Тема 2.7. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ</p> <p>Тема 2.8. Психолого-педагогические особенности работы по социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Раздел 3 Планирование, проведение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>Тема 3.1. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими интеллектуальные и речевые нарушения</p> <p>Тема 3.2. Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Тема 3.3. Воспитание и образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ</p> <p>Тема 3.4. Требования к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p>		<p>основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - виды документации, требования к ее оформлению. 		
ПМ	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	<p><i>Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания :</i></p> <p>Тема 1.3 Цвет – выразительное средство изобразительного искусства.</p>	40	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обработки волокнистых материалов. 	<p>ПК.2.4 ПК.2.5 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК 1. ОК 2.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>

	МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	Тема 1.8. Нетрадиционные техники живописи и рисунка. Тема 1.12. Обработка волокнистых материалов. Виды волокнистых материалов применяемых в ДОУ. Изонить и мандола с детьми дошкольного возраста.			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	
	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.07. Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)	<i>Новое содержание:</i> Тема 1.1. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников. Тема 1.2. Содержание конструктивно-модельной деятельности дошкольников (техническое конструирование). Тема 1.3. Принципы организации конструктивно-модельной деятельности. Тема 1.4. Формы организации конструирования в детском саду. Тема 1.5. Методы, средства развития модельно-конструктивной деятельности. Тема 1.6. Технологии развития конструктивно-модельной деятельности. Тема 1.7. Диагностика развития ребенка в процессе технического конструирования (основах робототехники, программирования). Тема 2.1 Организация и проведение модельно-	159	В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт организации деятельности детей по робототехнике и программированию; уметь организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию; знать основные виды конструкторов; основы робототехники и программирования в работе с детьми дошкольного возраста.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016

		<p>конструктивной деятельности в раннем возрасте. Тема 2.2 Организация и проведение модельно-конструктивной деятельности в дошкольном возрасте (4-5 лет). Тема 2.3 Конструирование и основы робототехники и программирования в дошкольном возрасте (5-7 лет).</p>				
	<p>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.08. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Основы организации исследовательской деятельности дошкольников. Работа с родителями по организации поисково-исследовательской работы дошкольников. Диагностика развития ребенка в процессе исследовательской деятельности. Педагогическая технология детского экспериментирования. Форма работы с детьми «Путешествие по карте». Педагогическая технология «Коллекционирование». Форма работы с детьми «Путешествие по реке времени». Метод проектов.</p>	101	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника; уметь организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольника; знать основы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>
	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным</p>	<p>Новое содержание Раздел 1. Теоретические основы организации обучения дошкольников.</p>	17	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>	<p>Тема 1.1 Обучение в период дошкольного детства. Тема 1.2. Целеполагание, содержание и результаты обучения дошкольников. Тема 1.3. Современные педагогические технологии и подходы в организации обучения детей дошкольного возраста. Раздел 2. Организация обучения в ДОО в разные возрастные периоды. Тема 2.1. Особенности планирования, организации и проведения игр-занятий в раннем детстве. Тема 2.2. Особенности планирования, организации и проведения непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Раздел 3. Результаты обучения детей в дошкольной образовательной организации. Тема 3.1. Педагогическое диагностирование в дошкольной образовательной организации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребёнка; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их коррекции; - определять цели воспитания, обучения и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста; - формулировать задачи воспитания, обучения и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи, обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения 	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11</p>	<p>№ 1 от 28.09.2016</p>
--	--	--	---	---	--------------------------

				<p>детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.		
--	--	--	--	---	--	--

ПМ	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК. 03. 05. Теория и методика знакомства с детской литературой (с практикумом по выразительному чтению)</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Темы: Круг чтения современного дошкольника. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Русская детская литература. Сказочно-фантастическая литература для детей. Поэзия для детей. Познавательная литература для детей. Периодическая печать для детей. Зарубежная детская литература. Средства выразительности устной речи. Формы, методы, средства знакомства дошкольников с детской литературой.</p>	56	<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт планирования, организации, проведения и анализа образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с детской литературой. уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение для детей, выразительно читать произведения для дошкольников, проектировать и анализировать различные формы ознакомления дошкольников с детской литературой. знать содержание произведений из круга чтения, доступного современному дошкольнику; основы техники чтения, формы, методы, средства ознакомления дошкольников с детской литературой.</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>
	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным</p>	<p>Новое содержание Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты социально-коммуникативного развития</p>	64	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт планирования, организации,</p>	<p>ОК 8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями</p>

<p>общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК. 03.06. Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников</p>	<p>дошкольников. Тема 1.1. Социально-коммуникативное развитие как область дошкольного образования и направление формирования личности ребёнка. Раздел 2. Требования к результатам социально-коммуникативного развития дошкольников, их диагностика. Тема 2.1. Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дошкольников. Тема 2.2. Социально-коммуникативное развитие «особенных» детей.</p>		<p>проведения и анализа образовательной деятельности по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников. уметь: наблюдать и анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с точки зрения реализации задач социально-коммуникативного развития; осуществлять целеполагание НОД с учетом целевых ориентиров дошкольного образования. знать: содержание, формы, методы, средства социально-коммуникативного развития дошкольников; особенности социально-коммуникативного развития в раннем и дошкольном возрасте.</p>	<p>ПК 3.5.</p>	<p>№ 1 от 28.09.2016</p>
<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> <p>МДК. 03.07.</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса Принципы коррекционно-педагогического процесса Дизонтогенетические закономерности развития детей с ОВЗ. Подход к отбору содержания обучения. Программы обучения</p>	<p>211</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить ПК 3.6. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.6 ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4, ПК 5.5</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 28.09.2016</p>

<p>Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>и воспитания в ДОО. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Работа специалистов ДОО компенсирующего вида. Работа воспитателя. Преимущество в работе воспитателя и дефектолога, логопеда. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Формы документации, необходимой для коррекционного процесса в ДОО компенсирующего вида. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития речи детей с отклонениями в развитии. Особенности организации и содержания режимных моментов в группах компенсирующей направленности. Особенности организации и содержания формирования целостной картины мира у детей с ОВЗ. Особенности формирования элементарных математических</p>	<p>иметь практический опыт: организация и проведение занятий с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); знать: психолого-педагогические особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8</p>	
--	--	--	---	--

	представлений у детей с ОВЗ. Особенности организации и содержание обучения изобразительной деятельности детей с ОВЗ. Особенности организации и содержание физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности организации и содержание музыкальной деятельности детей с ОВЗ.				
ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Раздел 1. Основы учебно-исследовательской деятельности. Тема 1.1. Общая методология исследовательской деятельности. Тема 1.2. Основные виды учебно-исследовательских работ. Тема 1.3. Практикум по выполнению учебно-исследовательской работы студента. Новое содержание. Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Раздел 2.1. Развивающая предметно-пространственная среда группы. Тема 2.1.1. Современные концепции и технологии организации предметно-пространственной среды группы.	40	В результате изучения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт - презентации учебно-исследовательских работ в виде выпускных квалификационных работ; - анализа и разработки учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных программ; - участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы, средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - планировать исследовательскую и	ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 28.09.2016

		<p>Раздел 2.2. Методические материалы воспитателя, принципы их разработки и особенности оформления.</p> <p>Тема 2.2.1. Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.</p> <p>Тема 2.2.2. Рабочая программа воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Тема 2.2.3. Проектная деятельность в области дошкольного образования.</p> <p>Тема 2.2.4. Самообразование как часть методической работы воспитателя.</p> <p>Раздел 2.3. Инновационная деятельность в ДОО.</p> <p>Тема 2.3.1. Инновационная деятельность воспитателя.</p> <p>Тема 2.3.2. Педагогический эксперимент в условиях дошкольной образовательной организации.</p>	<p>проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - готовить и оформлять учебно-исследовательские работы (выпускные квалификационные работы); <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследовательских работ; - виды учебно-исследовательских работ; - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, 		
--	--	--	--	--	--

				специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
Итого			936			