

Согласовано:

Заместитель начальника ОМС «Управления
образования города Каменска-Уральского»

Едигарева Н.В. /

« 04 » / 2017 г.



**Обоснование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ГБПОУ СО «Каменск- Уральский педагогиче- ский колледж» цикл ППССЗ	Наименование ПМ или дисциплины	Дополнительный объем содержания профессионального образования	Час	Требования к результату (в виде освоенного профессионального опыта, знаний, умений)	ОК ПК	Обоснование выбора со ссылкой на документ*
ЕН	ЕН.02. Информатика и ИКТ в профессиональ- ной деятельности	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел «Основы методики преподавания информатики в начальных классах»	13	В результате изучения данного раздела обучающийся должен уметь использовать материал предмета при формировании у младших школьников целостного представления об окружающем мире; работать с компьютерными программами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютерами; знать: основы методики преподавания информатики в начальных классах особенности и требования к уроку информатики в начальной школе;	ОК 1-10	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016

				перечень программно-методических комплексов (ПМК) по информатике для начальных классов; методику реализации основных содержательных линий предмета «Информатика»		
ОП	ОП.01. Педагогика	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел «Теория обучения», тема «Технологии обучения». Раздел «Теория воспитания», тема «Технологии воспитания. Раздел «Теория обучения» Темы: Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	88	В результате изучения данных разделов обучающийся должен уметь проектировать образовательный, воспитательный процесс в образовательных учреждениях с использованием современных образовательных, воспитательных, здоровьесберегающих технологий в соответствии с требованиями к результату образования в ФГОС начального общего образования в соответствии с особенностями возрастного и психологического развития младших школьников знать виды образовательных, воспитательных, здоровьесберегающих технологий, особенности их реализации в работе с детьми разного возраста в соответствии с требованиями к результату образования в ФГОС НОО, Нормативно-правовую базу коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе. Особенности специального образования лиц с особыми образовательными потребностями.	ОК 4-6,8 ПК 2.2, 2.3, 2.6	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016
	ОП.02. Психология	<i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i>	66	В результате изучения данных разделов обучающийся должен уметь: анализировать факторы, способствующие возникновению	ОК 1,2,8	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016

	<p><i>Раздел 3</i> Тема 3.4. «Психологические особенности человека периода взрослости, периода зрелости и позднего возраста» Тема 3. 5 Психология педагогической деятельности и личности учителя <i>Раздел 4</i> Тема 4.2 Одаренность и ее природа.</p>		<p>кризиса периода взрослости и зрелости; использовать способы профилактики профессиональных деформаций в профессиональной деятельности; анализировать свою профессиональную деятельность с точки зрения структуры психологической культуры педагога; использовать знания диагностики одаренности на практике. знать: психологические изменения в личности и деятельности в период зрелости, взрослости, позднем возрасте; изменения личности в рамках профессиональной деятельности; способы профилактики профессиональных деформаций личности педагога; методы диагностики одаренности, формы работы с одаренными детьми.</p>		
<p>ОП.04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах</p>	<p><i>Дополнение дисциплины обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел «Основы логопедии. Логопедическое воздействие. Организация работы учителя по устранению и профилактике нарушений речи» Раздел «Внеурочная деятельность в системе</p>	<p>20</p>	<p>В результате изучения разделов обучающийся должен уметь составлять и анализировать конструкты уроков, внеурочных занятий с использованием коррекционно-развивающих приемов, отбирать и описывать способы достижения планируемых результатов коррекционной работы, в том числе коррекции речи; разрабатывать индивидуальные Программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики. знать особенности возникновения и</p>	<p>ОК, ПК 4.1 - 4.5</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 28.09.2016</p>

	<p>коррекционно-развивающего образования Раздел «Виды, описание и специфика коррекционно-развивающих игр. Формы игровой коррекции».</p> <p>Раздел «Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО».</p>		<p>проявления речевых нарушений, способы устранения и профилактики нарушений речи; особенности внеурочной деятельности в системе коррекционно-развивающего образования; виды, специфику коррекционно-развивающих игр, формы игровой коррекции; особенности коррекционно-педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ</p>		
<p>ОП. 07. Основы делового общения</p>	<p><i>Новое содержание:</i> общение и его виды, трудности в общении и способы их преодоления, формирование опыта диалогического общения, барьеры взаимодействия, восприятия и понимания, коммуникативные барьеры; речевая культура; подготовка сообщения в соответствии с требованиями к устной и письменной речи; речевое поведение; имидж делового человека; конфликты в деловом общении; критика и комплименты в деловой</p>	<p>50</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию письменно и устно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме; поддерживать деловую репутацию; создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать деловое общение подчиненных</p> <p>знать правила делового общения;</p>	<p>ОК 1-12, ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>

		коммуникации; психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров; слушание в деловом общении.		этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; основные техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования, инструктирования; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары; правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения		
ОП. 08. Основы сценического мастерства	<i>Новое содержание:</i> основы актерского мастерства в профессиональной деятельности педагога, педагогический артистизм, речевое искусство педагога, постановка театрализованного выступления.	80	В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: демонстрировать навыки педагогического артистизма; включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом; перевоплощаться в реальные и вымышленные образы; проводить праздничные мероприятия; воздействовать голосом, словом, речью; объективно оценивать работу свою и коллег. знать методы обучения актерскому мастерству; основы режиссуры; этапы подготовки театрализованного выступления.	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 – ПК 3.3	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016	

	<p>ОП. 09. Современные сервисы сети интернет в педагогической деятельности</p>	<p><i>Новое содержание:</i> информатизация образования; телекоммуникационные технологии; информационная безопасность; сетевые сервисы; программы для общения в сети; сетевые офисы; сетевые дневники; сетевое анкетирование; сетевые фотосервисы, видеохостинг; коллективные гипертексты; сетевые географические сервисы; сетевые карты знаний; новый стиль презентаций; сервис «Лента времени»; создание интерактивных модулей; создания интерактивных публикаций; создание сайта на основе сервисов Веб 2.0; вебинар (онлайн-семинар, веб-конференция); сервисы социальных закладок; курсовое проектирование</p>	<p>72</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдать требования информационной безопасности, информационной этики и права; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; интегрировать современные сетевые сервисы сети Интернет (Веб 2.0) в образовательный процесс; представлять результаты деятельности с использованием социальных сетевых сервисов, создавать сетевые ресурсы для взаимодействия со студентами, родителями, педагогами. знать использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; возможности использования</p>	<p>ОК.2 – ОК.6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1 – ПК 4.5</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 28.09.2016</p>
--	--	--	-----------	---	--	--

				сервисов сети Интернет (Веб 2.0) для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.		
	ОП.10. Основы конструирования и робототехники	Новое содержание: Организация внеурочной деятельности в области конструирования и робототехники	39	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области конструирования и робототехники; – вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области конструирования и робототехники; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области конструирования и робототехники; 	ОК 1 - 11 ПК 2.1, 4.1 - 4.5	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016
ПМ	ПМ 01 Преподавание по программам	<i>Дополнение обязательной части цикла</i> <i>МДК новыми</i>	50	В результате изучения раздела обучающийся должен иметь практический опыт	ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.4.1.	Потребности работодателей Протокол встречи

	<p>начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><i>фрагментами содержания</i> Раздел «Программа формирования УУД у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» Раздел «Программа коррекционной работы»</p>		<p>проектирования конструкторов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам освоения учебных программ в начальных классах; уметь планировать результаты освоения учебных программ в соответствии с ФГОС НОО; знать программу формирования УУД у учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с ФГОС НОО</p>		<p>с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>
	<p>ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p><i>Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел «Планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО»</p>	<p>51</p>	<p>В результате изучения раздела обучающийся должен иметь практический опыт проектирования конструкторов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам освоения учебной программы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах; уметь планировать результаты освоения учебных программ по русскому языку и литературному чтению в соответствии с ФГОС НОО;</p>	<p>ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК.1.4. ПК.4.1.- 4.5.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>

	развивающего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			знать планируемые результаты освоения учебной программы по русскому языку и литературному чтению в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО.		
	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	<i>Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Темы: Геометрия и конструирование. История развития геометрии. Аксиоматическое построение геометрии. Точка, прямая и кривая линия. Решение конструктивных задач. Формирование геометрических понятий по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Отрезок и луч как части прямой линии. Ломаная линия. Методика ознакомления с точкой, прямой и кривой линией. Угол, треугольник, четырехугольник, окружность, круг. Площадь фигур. Осевая симметрия. Орнамент. Определение, элементы,	51	В результате изучения обучающийся должен иметь практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса формирования геометрических понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по формированию геометрических понятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы по формированию геометрических понятий с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по формированию геометрических понятий с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. уметь: применять математические методы для решения профессиональных	ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016

		<p>виды, построение. Решение конструктивных задач. Геометрические тела: призма, пирамида, цилиндр, конус, шар</p>		<p>задач; решать геометрические и конструкторские задачи; выполнять построения плоских фигур; определять цели и задачи урока по формированию геометрических понятий, планировать его с учетом особенностей геометрии, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по, формированию геометрических понятий, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; знать: понятия: отрезок, луч, ломаная, треугольник, квадрат, прямоугольник и их свойства; понятия площади фигур и ее измерения; историю создания систем единиц величины; историю развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; содержание основных разделов геометрии и конструирования начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания.</p>		
ПМ. 01	<i>Дополнение</i>	<i>МДК</i>	40	В результате изучения раздела	ПК 1.3.	Потребности

<p>Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</p>	<p><i>обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</i> Раздел «Планируемые результаты освоения учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО»</p>			<p>обучающийся должен иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебным предметам в части достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО; анализ конструкторов в части соответствия задач планируемым результатам в соответствии с ФГОС НОО. оценивать процесс и результаты обучения уметь планировать результаты освоения учебных программ по изобразительному искусству и технологии в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО знать: требования к уровню подготовки младших школьников по изобразительному искусству и технологии в соответствии с ФГОС НОО.</p>	<p>ПК 1.4. ПК 4.5.</p>	<p>работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>
<p>ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p><i>Новое содержание</i> Раздел 1. Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем подростковом возрасте и пути их решения Раздел 2. Основы религиозных культур народов России Тема 2.1-2.2 Общее понятие религии Тема 2.3-2.6 Иудаизм Тема 2.7-2.12</p>	<p>65</p>		<p>В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения Основам духовно-нравственной культуре народов России в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач,</p>	<p>ПК 1.1-1.4, 4.1 – 4.5, ОК 1-9,11</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>

<p>образования МДК.01.09. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания</p>		<p>Христианство Тема 2.13-2.18 Буддизм Тема 2.19-2.23 Ислам Раздел 3. Методика преподавания дисциплины Основы духовно-нравственной культуры народов России Тема 3.1-3.4 Предмет и задачи методики преподавания Основ духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) Тема 3.5-3.12 Структура, модули и методическое обеспечение курса Основ религиозных культур и светской этики Тема 3.13-3.14 Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОДНКНР Тема 3.15-3.18 Методы и приемы обучения ОДНКНР Тема 3.19-3.22 Современные педагогические технологии в обучении ОДНКНР Тема 3.23-3.28 Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области</p>		<p>планирования и проведения уроков по Основам духовно-нравственной культуре народов России в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; наблюдения, анализа и самоанализа уроков по Основам духовно- нравственной культуре народов России в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь формировать у младших школьников: первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; осознание ценности человеческой жизни; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по Основам духовно</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России» Тема 3.29-3.34 Внеурочная работа по курсу ОДНКНР Тема 3.35-3.40 Планирование преподавания курса ОДНКНР</p>	<p>нравственной культуре народов России (далее ОДНКНР), строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках не используя оценочные суждения и отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по основам религиозных культур и светской этики; знать: нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; воспитательные возможности уроков по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по Основам духовно-нравственной культуре народов России, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; содержание учебного предмета Основы духовно-нравственной культуре народов России начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике его преподавания:</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>особенности безотметочного обучения на уроках по основам религиозных культур и светской этики;</p> <p>понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>		
<p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы с указанием области деятельности: 1. Основы организации внеурочной работы по</p>	<p><i>Дополнение обязательной части цикла фрагментами содержания</i></p> <p>Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 1.3 Основы организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Тема 1.4 Содержание и организация внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 1.6 Результаты и эффекты внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 1.7 Диагностика эффективности внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 1.8 Индивидуальный подход</p>	36	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, в т.ч. с учетом требований ПАООПНОО ЗПР, ПАОО ПОО УО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, в т.ч. с учетом требований ПАООПНОО ЗПР, ПАОО ПОО УО; - проводить анализ воспитательных результатов внеурочной деятельности; - определять воспитательных уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности. - использовать диагностику результатов внеурочной работы школьников; осуществлять мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе; 	<p>ПК 2.1 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК4.4. ПК 4.5.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>	

	предмету.	<p>к оцениванию качественного результата внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 1.9 Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.</p> <p>Тема 1.12 Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Тема 1.14 Формы организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Тема 1.15 Методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Тема 1.16 Беседа как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Тема 1.21 Основы организации общения младших школьников.</p> <p>Тема 1.22 Организация</p>		<p>мониторинг личностного развития школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника; - применять методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении; - составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в.ч. с учетом ОВЗ; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников, в.ч. ФГОС НОО, ПООП НОО (Протокол от 8.04.2014), ПАООПНОО ЗПР, ПАОО ПОО УО; - требования ФГОС НОО, ФГОС НОО, ПООП НОО (Протокол от 8.04.2014), ПАООПНОО ЗПР, ПАОО ПОО УО к организации внеурочной деятельности; - формы организации внеурочной деятельности в начальной школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, 		
--	-----------	--	--	---	--	--

	<p>общения младших школьников.</p> <p>Тема 1.23 Планирование ситуаций стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Тема 1.26 Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями в процессе деятельности.</p> <p>Тема 1.27 Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.</p>		<p>социальное проектирование, формы добровольных объединений и др., в т.ч. с учетом требований ПАООПНОО ЗПР, ПАОО ПОО УО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые подходы к организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; - особые требования к содержанию внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; - понятия «результат» и «эффект» внеурочной деятельности, взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности; - особые требования к результатам внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; - методику организации дискуссии и дебатов; - специфику игр детей младшего школьного возраста, детей с ЗПР; - причины затруднений в общении младших школьников, трудности адаптации к школе; - методы и приемы обучения детей умениям и навыкам межличностного взаимодействия и общения в условиях инклюзивного образования; - новые технологические подходы к организации взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими в условиях инклюзивного образования. 		
<p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения</p>	<p>Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</p>	<p>65</p>	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: организации работы с творческим объединением: ритмика и</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.2.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>

	<p>младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 02.01.</p> <p>Основы организации внеурочной работы с указанием области деятельности:</p> <p>2. Методика работы с творческим объединением: ритмика и хореография</p>	<p>МДК. 02.01. Методика работы с творческим объединением: ритмика и хореография</p> <p>Тема 1 Содержание внеурочной работы (внеучебной деятельности) с младшими школьниками по ритмике и хореографии</p> <p>Тема 2 Специфика организации и управления детским танцевальным коллективом</p> <p>Тема 3 Концертно-просветительская деятельность детского танцевального коллектива</p> <p>Тема 4 Методика обучения ритмике</p> <p>Тема 5 Основные движения в передаче характера и средств музыкальной выразительности.</p> <p>Тема 6 Общеразвивающие комплексы упражнений, построения и перестроения в передаче формы музыкального произведения</p> <p>Тема 7 Метроритм, его выразительное значение</p>		<p>хореография;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия по ритмике и хореографии; проводить внеурочные занятия по ритмике и хореографии; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий по ритмике и хореографии.</p> <p>знать:</p> <p>содержание внеурочной работы с учащимися начальных классов в области ритмики и хореографии; основы и элементы постановки классического, народного, бального, современного эстрадного танцев;</p>	<p>ПК 4.3.</p> <p>ПК 4.4.</p> <p>ПК 4.5.</p>	
--	---	---	--	---	--	--

		и отражение в разнообразных движениях Тема 8 Основы классического танца Тема 9 Основы русского народного танца Тема 10 Элементы бального танца. Тема 11 Современный эстрадный танец. Тема 12 Постановка детского танца.				
	<p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>МДК. 02.01.2. Методика работы с творческим объединением: основы театрального искусства с</p>	<p>Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания</p> <p>Введение Тема 1 Специфика любительского театрального искусства Тема 2 Единство художественных и педагогических компонентов в творчестве руководителя любительского театрального коллектива. Тема 3 Методика и этапы создания самодеятельного театрального коллектива Тема 4 Методы обучения в любительском театральном коллективе Тема 5 Методика</p>	55	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: организации работы с школьным любительским театральным коллективом; уметь: демонстрировать навыки педагогического артистизма; включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом; перевосплотиться в реальные и вымышленные образы; проводить праздничных мероприятий; воздействовать голосом, словом, речью; объективно оценивать работу свою и колле; определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия по театральному искусству; проводить внеурочные занятия любительского школьного театра;</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК4.4. ПК 4.5.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями N 1 от 28.09.2016</p>

	практикумом	воспитательной работы в любительском коллективе Тема 6 Специфика работы актёром-любителем Тема 7 Методика формирования репертуара театрального коллектива Тема 8 Тенденции и проблемы развития современного любительского театрального творчества		анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий любительского школьного театра. знать: технологии эффективного словесного воздействия; этапы подготовки и проведения праздника в ОУ; содержание внеурочной работы с учащимися начальных классов в области театрального искусства		
	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 02.01. 2. Методика работы с творческим объединением:	Дополнение МДК обязательной части цикла новыми фрагментами содержания Организация внеурочной деятельности в области конструирования и робототехники	55	В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: организация работы по конструктивно-модельной деятельности и робототехники в рамках внеурочных занятий; уметь: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области конструирования и робототехники с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; анализировать организацию внеурочной работы в области конструирования и робототехники; знать: методические основы организации внеурочной работы в области конструирования и робототехники	ОК 1 - 11 ПК 2.1, 4.1 - 4.5	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 28.09.2016

	теоретические и методические основы конструирования и робототехники					
	<p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК. 02.02. Организация работы в детском оздоровительном лагере</p>	<p><i>Новое содержание:</i> Тема 1 Летние детские воспитательно-оздоровительные учреждения для детей Тема 2 Нормативно-правовые основы летнего отдыха детей Тема 3 Методика организации и планирования работы на смену. Тема 4 Организационный этап Тема 5 Основной этап Тема 6 Итоговый этап Тема 7 Методика подготовки и проведения игр в условиях ДОЛ Тема 8 Наглядные материалы в ДОЛ Тема 9 Педагогические основы режима дня Тема 10 Работа вожатого (воспитателя) в экстремальных ситуациях в условиях ДОЛ Тема 11 Творческая деятельность детей и подростков в условиях.</p>	40	<p>В результате изучения МДК обучающийся должен иметь практический опыт: организации работы в детском оздоровительном лагере; уметь: определять цели и задачи деятельности и общения, планировать мероприятия в ДОЛ; проводить мероприятия в ДОЛ; анализировать процесс и результаты воспитательно-оздоровительной работы в ДОЛ. знать: содержание работы в детском оздоровительном лагере; методы планирования и организации летнего отдыха детей с опорой на особенности работы в ДОЛ; особенности деятельности вожатого (воспитателя) в экстремальных ситуациях в условиях ДОЛ</p>	<p>ПК 2.1 ПК 2.4. ПК 2.5 ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.</p>	<p>Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 28.09.2016</p>

		ИТОГО	936			
--	--	--------------	------------	--	--	--