

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК – УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО на заседании НМС и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 29.08.2016года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ СО «Каменск-Уральский
педагогический колледж»



М.В.Вислобокова

Приказ № 91/1-од от 29.08.2016

АДАптированная образовательная программа среднего
профессионального образования по подготовке специалиста
среднего звена

ГБПОУ СО «КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Каменск-Уральский

2016

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351)

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск – Уральский педагогический колледж»

Разработчики:

Коурова Наталья Викторовна, заместитель директора по организации образовательного процесса ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Артемова Ольга Леонидовна, заведующий информационно-методическим центром ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Климова Юлия Юрьевна, заведующий отделением ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;

Чащина Татьяна Васильевна, методист информационно-методического центра ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование рассмотрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (Протокол № 1 от 29.08.2016года) и рекомендована к утверждению (Приказ N 91/1-од от 29.08.2016).

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	
1.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	6
1.3	Требования к абитуриенту	7
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2	Виды деятельности и компетенции	8
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1	Учебный план	10
3.2	Календарный учебный график	18
3.3	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	18
3.4	Программы учебной и производственных практик	127
3.5	Программа государственной итоговой аттестации	128
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.	131
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.	136
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.	
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
5.1	Кадровое обеспечение.	137
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	138
5.3	Материально-техническое обеспечение.	138
5.4	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	139

1 Общие положения

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана как для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в отдельной учебной группе, так и для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися. Данная адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования разработана в отношении обучающихся – инвалидов с ограничениями основных категорий жизнедеятельности (способности к ориентации и трудовой деятельности). Данный вариант образовательной программы среднего профессионального образования допускает адаптацию с учётом рекомендаций, предлагаемых обучающимся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (ребёнка-инвалида).

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- ~ создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами;
- ~ повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов;
- ~ повышение качества среднего профессионального образования инвалидов;
- ~ осуществление индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;
- ~ формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1351)
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки от 20 апреля 2015г № 06-830 вн. (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443).

Нормативно - правовую основу разработки ОПОП составляют: Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. приказа № 272)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования ФГОС и профиля получаемого профессионального образования, одобренные решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 10.04.2014 протокол № 1;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 06-9846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013, № 464;

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2014 г. № 464»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 г. № 291;
- Устав ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
- Положение о порядке разработки программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Положение об учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Положение о практике студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.);
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 147-од от 26.12.2015г.);
- Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (утв. приказом директора № 104-од от 22.10.2015г.).

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281)
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Минобрнауки России 20 апреля 2015 г. N 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

1.2 Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии/специальности. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме получения образования:

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы по очно-заочной (вечерней), заочной формам получения образования увеличивается:

- на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;
- на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года.

В результате освоения адаптированной образовательной программы по специальности «Дошкольное образование» выпускнику присваивается квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста».

Подготовка специалистов по специальности Дошкольное образование ведется с учетом специфики будущей профессиональной деятельности на комплексной фундаментальной гуманитарной, математической и естественнонаучной основе, в сочетании профессиональной подготовки с изучением ее социальных аспектов.

Содержание и объем профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста определяется ФГОС по специальности Дошкольное образование»:

Наименование циклов	Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося	В т.ч. часов обязательных учебных занятий
Обязательная часть циклов ОПОП	3240	2160
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	732	488
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	186	124
Профессиональный учебный цикл	2322	1548
Общепрофессиональные дисциплины	558	372
Вариативная часть циклов ОПОП	1404	936
Всего часов обучения по циклам ОПОП	4644	3096
Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности)	23 недели	828
Производственная практика (преддипломная)	4 недели	
Промежуточная аттестация	5 недель	
Государственная итоговая аттестация	6 недель	
Подготовка выпускной квалификационной работы	4 недели	
Защита выпускной квалификационной работы	2 недели	

1.3 Требования к абитуриенту

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с нарушениями (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Поступающие предъявляют документ государственного образца:

для лиц, поступающих на базе основного общего образования:

- аттестат об основном общем образовании;

для лиц, поступающих на базе среднего общего образования:

- аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего общего образования (диплом СПО по программам квалифицированных рабочих и служащих).

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2 Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ВПД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.**
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
-----	--------------

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Дифференциация и ограничения в адаптированной образовательной программе в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1 Учебный план

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разработан на основе примерного учебного плана и предусматривает (при необходимости) добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических

часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать на реализацию адаптационного учебного цикла, либо на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части, на введение новых элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разработана программа психолого-педагогического и социального сопровождения. Программа психолого-педагогического и социального сопровождения предусматривает коррекцию коммуникативных умений. Для профессиональной и социальной адаптации (установление полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создание комфортного психологического климата) данной категории обучающихся используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. В качестве альтернативы учебных занятий, предусмотренных учебным планом по данной специальности за счёт вариативных часов, данной категории студентов могут предлагаться адаптационные дисциплины, которые бы позволили целенаправленно вести подготовку выпускников инвалидов к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе структуры, заданной ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование».

При подготовке воспитателя детей дошкольного возраста на базе основного общего образования реализуется ФГОС среднего (полного) общего образования гуманитарного профиля (общеобразовательный цикл). Организация получения среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы СПО 44.02.01 Дошкольное образование определена Основной образовательной программой среднего общего образования ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», составленной на основе ФГОС СОО. В первый год обучения обучающиеся получают общеобразовательную подготовку указанного профиля, которая позволяет приступить к освоению адаптированной образовательной программы по специальности. Умения и знания, полученные обучающимися при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов адаптированной образовательной программы, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Адаптированная образовательная программа включает изучение следующих учебных циклов:

1. Общего гуманитарного и социально-экономического
2. Математического и общего естественнонаучного
3. Профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (квалификационная, преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах адаптированной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8–11 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 199 недель, в том числе:

- 52 недели (1 год) – на получение среднего общего образования: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.;

- 147 недель – на получение среднего профессионального образования, в том числе

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях города Каменска-Уральского и Каменского района Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ОО.

Консультации для обучающихся очной формы обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Формирование обязательной и вариативной части адаптированной образовательной программы

При реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения адаптированной образовательной программы СПО учитывается получаемая специальность, на основании Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199, Примерного распределения профессий СПО и специальностей СПО по профилям профессионального образования укрупненной группы специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки определен гуманитарный профиль профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в колледже при разработке учебного плана по данной адаптированной образовательной программе сформирован общеобразовательный цикл, включающий в себя следующие учебные дисциплины:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия
5. История
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Информатика
9. Обществознание
10. Естествознание
11. География
12. Экология
13. Искусство

Общеобразовательный цикл адаптированной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 13 учебных дисциплин. Из них не менее 3 учебных дисциплин изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО: русский язык, литература, история, обществознание.

Для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в колледже устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается комплекс специальных адаптивных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Обязательная часть адаптированной образовательной программы по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл представлен учебными дисциплинами в соответствии с ФГОС. Содержание дисциплин направлено на освоение общих компетенций (далее - ОК), необходимых в профессиональной деятельности, а также на формирование элементов профессиональных компетенций педагога (далее - ПК). Изучение этих дисциплин способствует ориентации в наиболее общих философских

проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин направлен на формирование:

- представлений о сущности информации, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- опыта использования информационных технологий при решении задач в сфере профессиональной педагогической деятельности;
- основных компонентов экологической культуры и экологического образования

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного цикла предусматривает изучение «Математики», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

В структуре *профессионального цикла* выделены *общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули*, состоящие из междисциплинарных курсов.

Распределение учебного времени на междисциплинарные курсы внутри профессионального модуля отражает необходимость реального времени для формирования общих и профессиональных компетенций, а также связано с преемственностью в овладении профессиональными знаниями и умениями. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Общепрофессиональные дисциплины сформированы на основе набора дисциплин ФГОС СПО, обеспечивающих психолого-педагогическую подготовку специалиста, владеющего знаниями о закономерностях педагогического процесса и актуальных проблемах образования, умеющего определять свои личностно-профессиональные ресурсы, видеть оптимистические перспективы педагогической деятельности в развитии личности ребенка. Изучение этих дисциплин обеспечивает формирование умений педагогического целеполагания, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм образовательной деятельности. Изучение правового обеспечения профессиональной деятельности обеспечит развитие умений строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Обязательная часть общепрофессиональных дисциплин предусматривает изучение «Педагогике», «Психологии», «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены», «Правового обеспечения профессиональной деятельности», «Теоретические основы дошкольного образования». Обязательная часть профессионального цикла адаптированной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Раздел «Профессиональные модули» представлен пятью профессиональными модулями.

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях вегосамочувствии.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области. Дисциплины и междисциплинарные курсы вариативной части учебного плана представлены во всех циклах. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов адаптированной образовательной программы (1404 ч), увеличивает объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части. В соответствии с потребностями работодателей, введенные в учебный план междисциплинарные курсы, направлены на технологическое освоение основных видов профессиональной деятельности.

Вариативная часть определяется образовательной организацией самостоятельно на основе запросов регионального рынка труда, специфики деятельности организации и образовательных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов адаптированной образовательной программы, использован следующим образом:

- увеличен объем часов для изучения дисциплин ЕН и общепрофессиональных дисциплин;
- включены новые общепрофессиональные дисциплины «Ритмика», «Логика», «Основы сценического мастерства», «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- в профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей включены два МДК: МДК.02.07. Теоретические и методические основы развития конструктивной деятельности дошкольников (с практикумом по конструктивной деятельности), МДК.02.08. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников;
- в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования включены три МДК: МДК.03.05. Теория и методика знакомства с детской литературой (с практикумом по выразительному чтению) МДК.03.06. Теория и методика социально-личностного развития дошкольников; МДК.03.07. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и производственные практики являются обязательной частью содержания профессиональных модулей. Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию обучающегося на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Производственная (профессиональная) практика является важнейшим компонентом в структуре образовательного процесса, направленного на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа. В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интегрируются приобретенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами теоретические знания.

Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую. В ходе педагогической практики у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (обучающихся, педагогов и специалистов ОУ, родителей). Производственная (профессиональная) практика организуется на базе учреждений, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Профессиональная практика организуется как концентрированно (погружением), так и рассредоточено. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом практической подготовки обучающегося, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Распределение учебной и производственной практики по специальности «Дошкольное образование»:

Модуль	Практика	
	Срок	Содержание
<i>ПМ. 01 Организация</i>	2 курс (4	Практика наблюдений физкультурно-

<i>мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</i>	семестр) – 144 часа (4 недели)	оздоровительных мероприятий Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ
<i>ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей</i>	3 курс (5 семестр) – 108 часов (3 недели)	Анализ и моделирование различных видов деятельности и общения детей в ДОУ Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОУ
	3 курс (6 семестр) – 144 часов (4 недели)	Организация различных ВД и общения детей в летний период
<i>ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>	3 курс (бсеместр) – 108 часов (3 недели)	Анализ и моделирование занятий в ДОУ Проведение занятий по основным общеобразовательным программам ДО
	4 курс (7 семестр) – 216 часов (6 недель)	
<i>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i>	3 курс (бсеместр) – 36 часов (1 неделя)	Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОУ Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОУ
<i>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	4 курс (8семестр) – 72 часа (2 недели)	Содержание и формы методической работы воспитателя ДОУ Планирование и организация методической работы воспитателя ДО
<i>ИТОГО</i>	23 недели	

Общий объем времени на проведение профессиональной практики в соответствии с ФГОС СПО составляет 23 недели и 4 недели на производственную (преддипломную) практику.

Учебный план предусматривает промежуточную аттестацию. Организация и проведение промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, определяется календарным учебным графиком. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора

конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита реферата, курсовой работы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональных модулей, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. При выполнении выпускной квалификационной работы директором назначается руководитель, одновременно, кроме руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы. На все виды консультаций для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида предусматривается не более 16 часов сверх сетки часов учебного плана. Выполненные выпускные квалификационные работы рецензируются специалистами из числа работников педагогического колледжа, образовательных учреждений, владеющих вопросами, связанными с тематикой выпускных квалификационных работ. Учебный план по данной адаптированной образовательной программе представлен в Приложении 1.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы специальности, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2 (сайт ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»)

3.3 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 3, сайт ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»), определяют:

- место и назначение учебной дисциплины/профессионального модуля в адаптированной образовательной программе по специальности;
- структуру и содержание дисциплины/модуля, а также результат его освоения;
- условия реализации программы;
- формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины/модуля.

Перечень рабочих программ, входящих в адаптированную образовательную программу по специальности «Дошкольное образование», соответствует структуре ОПОП и организован следующим образом:

Очная форма обучения

1. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательной подготовки для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятых на базе основного общего образования, по специальностям гуманитарного профиля представлены отдельным пакетом и используются в ОПОП всех специальностей данного профиля:

ОУД.01 Русский язык

ОУД.01 Литература

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика: алгебра и начала анализа

ОУД.04 История

ОУД.05 Физическая культура
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07 Информатика
ОУД.10 Обществознание
ОУД.14 Естествознание
ОУД.16 География
ОУД.17 Экология
ОУД.18 Искусство

2. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

ОГСЭ. 01. Основы философии
ОГСЭ. 02. Психология общения
ОГСЭ. 03. История
ОГСЭ. 04. Иностранный язык
ОГСЭ. 05. Физическая культура

3. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла:

ЕН.01. Математика
ЕН.02. Информатика и информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

4. Рабочие программы профессионального учебного цикла, включая общепрофессиональные дисциплины:

ОП .01. Педагогика
ОП. 02. Психология
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования
ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
ОП.07. Ритмика
ОП.08. Логика
ОП.09. Основы сценического мастерства
ОП.10. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

и профессиональные модули:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей
ПМ.03 Организация занятий по основным образовательным программам дошкольного образования
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

5. Рабочая программа преддипломной практики, которая согласовывается с работодателями. В программе практики указывается преимущество различных этапов практики, организационные условия (места практики, концентрированность/рассредоточенность проведения практики и др.), а также содержится перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результатов практики в целом. Практика направлена на проверку готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

ОУД.01 Литература

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Литература является частью ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ – общеобразовательная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины Литература направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
- написания сочинений различных типов;
- поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 5) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру;

- 7) совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- 1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- 3) умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

ОУД.01 Литература

Максимальная учебная нагрузка – 292 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 195 часов; самостоятельная работа - 97 часа.

5 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русская литература XIX века. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Тема 1.1 А.С. Пушкин

Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов

Тема 1.3 Н.В. Гоголь

Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 2.1 А.Н. Островский

Тема 2.2 И.С. Тургенев

Тема 2.3 И.А. Гончаров

Тема 2.4 Н.Г. Чернышевский

Тема 2.5 Н.С. Лесков

Тема 2.6 М.Е. Салтыков-Щедрин

Тема 2.7 Ф.М. Достоевский

Тема 2.8 Л.Н. Толстой

Тема 2.9 А.П. Чехов

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века

Тема 3.1 А.А. Фет

Тема 3.2 Ф.И. Тютчев

Тема 3.3 А.К. Толстой

Тема 3.4 Н.А. Некрасов

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 4.1 Русская литература на рубеже веков И.А. Бунин

Тема 4.2 А.И. Куприн

Тема 4.3 М. Горький

Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии

Тема 4.5 А.А. Блок

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 5.1 С.А. Есенин

Тема 5.2 В.В. Маяковский

Тема 5.3 А.А. Фадеев

Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов

Тема 6.1 М.И. Цветаева

Тема 6.2 О.Э. Мандельштам

Тема 6.3 А.П. Платонов

Тема 6.4 И.Э. Бабель

Тема 6.5 М.А. Булгаков

Тема 6.6 А.Н. Толстой

Тема 6.7 М.А. Шолохов

Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной

войны и первых послевоенных лет

Тема 7.1 Публицистика

Тема 7.2 Лирика

Тема 7.3 Проза и драматургия

Тема 7.4 А.А. Ахматова

Тема 7.5 Б.Л. Пастернак

Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.

Тема 8.1 В.Т. Шаламов

Тема 8.2 В.М. Шукшин

Тема 8.3 В.Г. Распутин

Тема 8.4 Н.М. Рубцов

Тема 8.5 И.А. Бродский

Тема 8.6 Авторская песня В.В. Высоцкий Б.Ш. Окуджава

Тема 8.7 Эстрадная поэзия А. Вознесенский Р. Рождественский

Тема 8.8 Драматургия 1950—1980-х годов

Тема 8.9 А.В. Вампилов

Тема 8.10 А.Т. Твардовский

Тема 8.11 А.И. Солженицын

Тема 8.12 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Тема 9.1 Общая характеристика литературы конца 1980—2000-х годов

Тема 9.2 Анализ произведений современных писателей и поэтов

Раздел 10. Зарубежная литература

Тема 10.1 Зарубежная литература XIX века

Тема 10.2 Зарубежная литература XX века

ОУД.01 Русский язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ – общеобразовательная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение русского языка на углубленном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

Личностных:

- 1) воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- 2) понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- 3) осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 7) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- 2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 6) умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,

- основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
 - для слепых, слабовидящих обучающихся:
 - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.
 - сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
 - сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
 - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - владение различными приемами редактирования текстов;
 - сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
 - понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
 - владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
 - сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
 - владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 176 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов; самостоятельная работа - 59 часов.

5 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности

Тема 1.2 Основные требования к речи

Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи

Тема 1.4 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля

Тема 1.5 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение

Тема 1.6 Публицистический стиль речи, его назначение

Тема 1.7 Художественный стиль речи, его основные признаки

Тема 1.8 Текст как произведение речи

Тема 1.9 Функционально-смысловые типы речи

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка

Тема 2.2 Лексика русского языка с точки зрения формирования словарного состава языка

Тема 2.3 Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления

Тема 2.4 Фразеология

Тема 2.5 Лексические и фразеологические словари

Тема 2.6 Лексические нормы

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1 Фонетические единицы

Тема 3.2 Ударение

Тема 3.3 Орфоэпические нормы

Тема 3.4 Орфография

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Морфемика

Тема 4.2 Словообразование

Тема 4.3 Орфография

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1 Самостоятельные и служебные части речи

Тема 5.2 Имя существительное

Тема 5.3 Имя прилагательное

Тема 5.4 Имя числительное

Тема 5.5 Местоимение

Тема 5.6 Глагол

Тема 5.7 Причастие

Тема 5.8 Деепричастие

Тема 5.9 Наречие

Тема 5.10 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)

Тема 5.11 Служебные части речи

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы. Синтаксис

Тема 6.1 Словосочетание

Тема 6.2 Простое предложение

Тема 6.3 Осложненное простое предложение

Тема 6.4 Сложное предложение

ОУД.02 Иностранный язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык является частью ППССЗ специальностей СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ –

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий

СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры (Л1);
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры (Л2);
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания (Л3);
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению (Л4);
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самооб-

разование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка (Л5);

- метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения (М1);

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации (М2);

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты (М3);

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства (М4);

- предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 175 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов; самостоятельная работа - 58 часов

5 Содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

1 Вводный раздел

Тема 1.1 Основные формулы этикета.

Тема 1.2 Описание человека

Тема 1.3 Семья. Домашние обязанности

2 Основной раздел

Тема 2.1 Описание квартиры и учебного заведения.

Тема 2.2 Описание местоположения объекта

Тема 2.3 Покупки

Тема 2.4 Экскурсии и путешествия

Тема 2.5 Еда, традиции питания

Тема 2.6 Свободное время

Тема 2.7 Здоровый образ жизни

Тема 2.8 Страноведение России.

Тема 2.9 Страноведение англоязычных стран

3 Профессионально-ориентированный раздел

Тема 3.1 Средства массовой информации

Тема 3.2 Реклама

Тема 3.3 Искусство и культура.

Тема 3.4 Языки и литература

ОУД.03 Математика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Математика является частью ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В образовательной программе среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.03 Математика направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Л1: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

Л2: понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

Л3: развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л4: овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Л5: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6: готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

Л7: готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8: отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- метапредметных:

М1: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М6: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

М7: целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:

- овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
 - овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;
 - наличие умения выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения ("Драфтсмен", "Школьник");
 - овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - наличие умения использовать персональные средства доступа.
- (пп. 10 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Изображать графики, указанных в содержании функций и иллюстрировать их свойства на графиках. Решать простейшие тригонометрические, показательные, логарифмические уравнения и неравенства; применять аппарат математического анализа для нахождения производных; исследовать элементарные функции с помощью методов математического анализа. Изображать изученные геометрические тела; вычислять значение геометрических величин; использовать математические методы для решения прикладных задач; строить индуктивные и дедуктивные умозаключения; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;

- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
 - для построения и исследования простейших математических моделей.
 - для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 156 часа; самостоятельная работа - 78 часа.

5 Содержание учебной дисциплины «Математика»

Введение Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1 Алгебра и начала анализа

Тема 1.1 Развитие понятия о числе

Тема 1.2 Уравнения и неравенства

Тема 1.3 Функциональная зависимость

Тема 1.4 Корни и степени.

Тема 1.5 Показательная функции

Тема 1.6 Логарифмическая функция

Тема 1.7 Тригонометрическая функция

Тема 1.8 Производная и интеграл

Тема 1.9 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Раздел 2 Геометрия

Тема 2.1 Прямые и плоскости в пространстве

Тема 2.2 Многогранники

Тема 2.3. Координаты и векторы

Тема 2.4. Тела и поверхности вращения

Тема 2.5. Объемы тел

ОУД.04 История

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью ППССЗ специальностей СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения ОУД.04 История: Содержание программы ОУД.04 История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Л1- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3- готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л6- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- метапредметных:

М1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

М2- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

М3- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М4- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М5- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М6- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М7-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М8- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М9- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 234 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 156 часов; самостоятельная работа - 78 часов⁵ Содержание учебной дисциплины «История»

Введение.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.

Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Тема 2.1 Древнейшие государства

Темам 2.2 Великие державы Древнего Востока

Тема 2.3 Древняя Греция

Тема 2.4 Древний Рим

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания

Тема 3.3 Византийская империя. Восток в Средние века

Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.

Тема 3.5 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

Тема 3.6 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Тема 3.7 Зарождение централизованных государств в Европе Средневековая культура Западной Европы.

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.

Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.

Тема 4.3 Древнерусская культура

Тема 4.4 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы.

Тема 4.5 Образование единого Русского государства.

Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного

Тема 5.2 Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.

Тема 5.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках

Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Тема 6.2 Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Тема 6.3 Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах.

Тема 6.4 Война за независимость и образование США.

Тема 6.5 Французская революция конца XVIII века.

Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи

Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований.

Тема 7.2 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.

Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации

Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.

Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки.

Тема 8.3 Развитие западноевропейской культуры.

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1 Колониальная экспансия европейских стран.

Тема 9.2 Китай, Япония .

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.

Тема 10.2 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Тема 10.3 Общественное движение во второй половине XIX века.

Тема 10.4 Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории

Тема 11.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX— XX веков.

Тема 11.2 Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.

Тема 11.3 Первая мировая война и общество. Боевые действия 1914—1918 годов.

Тема 11.4 Октябрьская революция в России и ее последствия.

Тема 11.5 Гражданская война в России.

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1 Европа и США.

Тема 12.2 Недемократические режимы.

Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.

Тема 12.4 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тема 13.1 Накануне мировой войны.

Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны.

Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.

Тема 13.4 Итоги и значение второй мировой войны.

Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».

Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны

Тема 14.3 Крушение колониальной системы. Международные отношения.

Тема 14.4 Развитие культуры.

Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год

Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.

Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.

Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Тема 15.4 СССР в годы перестройки.

Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Тема 16.1 Формирование российской государственности

Тема 16.2 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

ОУД.05 Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура является частью ППССЗ специальностей СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ –

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Л1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л4 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л8 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

Л9 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л10 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л11 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л12 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л13 – готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

М1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

М2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
(пп. 6 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
 - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
(пп. 7 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 176 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов; самостоятельная работа - 58 часов.

5 Содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Раздел 1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.

Раздел 2 Легкая атлетика

Тема 2.1 Техника беговых упражнений

Тема 2.2 Эстафетный бег

Тема 2.3 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции

Тема 2.4 Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжков в высоту с разбега.

Тема 2.5 Метание гранаты.

Раздел 3 Гимнастика

Тема 3.1 Общеразвивающие упражнения без предметов.

Тема 3.2 Освоение техники ОРУ с предметами.

Тема 3.3 Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Раздел 4 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 4.1 Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала

Раздел 5 Спортивные игры

Тема 5.1 Волейбол

Тема 5.2 Баскетбол

Раздел 6 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 6.1 Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями

Раздел 7 Лыжная подготовка

Тема 6.1 Классический лыжный ход.

Раздел 7 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 7.1 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.

Раздел 8 Плавание

Тема 8.1 Специальные плавательные упражнения.

Раздел 9 Ритмическая гимнастика

Тема 8.1 Композиции ритмической гимнастики.

Раздел 9 Спортивная аэробика

Тема 9.1 Композиции ритмической гимнастики.

Раздел 10 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 10.1 Оздоровительные и профилированные методы в профессиональной деятельности специалиста.

Раздел 11 Спортивная аэробика

Тема 11.1 Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

Раздел 12 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 12.1 Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями и спортом.

Раздел 13 Легкая атлетика

Тема 13.1 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Раздел 14 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 14.1 Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

1. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, государственная система обеспечения безопасности населения, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ –

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- Л1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- Л2 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- Л3 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- Л4 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- Л5 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- М2 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- М3 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- М4 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- М5 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- М6 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- М7 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- М8 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- М9 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- М10 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- М11 принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- М12 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- М13 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- М14 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- М15 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- М16 формирование установки на здоровый образ жизни;
- М17 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до

призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 105 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 70 часов; самостоятельная работа - 35 часов.

5 Содержание учебной дисциплины:

Введение.

Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.1 ЧС природного и техногенного характера

Тема 1.2 ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данной местности и района проживания

Тема 1.3 РСЧС

Тема 1.4 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны

Тема 1.5 Современные средства поражения

Тема 1.6 Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени

Тема 1.7 Аварийно-спасательные работы в зонах чрезвычайных ситуаций

Тема 1.8 Обучение населения защите от ЧС

Тема 1.9 Правила безопасного поведения при угрозе теракта, захвате в заложники

Тема 1.10 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан

Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и охрана здоровья

Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни

Тема 2.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья

Тема 2.3 Окружающая среда и здоровье человека

Тема 2.4 Вредные привычки и их профилактика

Тема 2.5 Правила и безопасность дорожного движения

Тема 2.6 Репродуктивное здоровье

Тема 2.7 Правовые основы взаимоотношения полов

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Тема 3.1 Понятие первой медицинской помощи

Тема 3.2 Понятие травм и их виды

Тема 3.3 Первая помощь при синдроме длительного сдавливания

Тема 3.4 Понятие и виды кровотечений

Тема 3.5 Первая помощь при ожогах

Тема 3.6 Первая помощь при воздействии низких температур

Тема 3.7 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути

Тема 3.8 Первая помощь при отравлении

Тема 3.9 Первая помощь при отсутствии сознания

Тема 3.10 Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика

Тема 3.11 Здоровье родителей и будущего ребенка

Тема 3.12 Основы ухода за младенцем

ОУД.07 Информатика

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины Информатика, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ – общеобразовательная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Информатика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - Л2 осознание своего места в информационном обществе;
 - Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

- деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:
 - М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - М2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - предметных:
 - П1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
 - П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
 - П3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием

- основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- П4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
 - П5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
 - П6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
 - П7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 117 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 78 часов; самостоятельная работа - 39 часов.

5 Содержание учебной дисциплины «Информатика»

Введение

Раздел 1 Информационная деятельность человека

Раздел 2 Информация и информационные процессы

Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий

Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 5 Телекоммуникационные технологии

ОУД.10. Обществознание

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10. Обществознание является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в

общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Л1 - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

М3 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 214 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 143 часов; самостоятельная работа - 71 часа.

5 Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Введение

Раздел 1 Человек и общество

Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2 Общество как сложная система

Раздел 2 Духовная культура человека и общества

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3 Экономика

Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3 Рынок труда и безработица

Тема 3.4 Основные проблемы экономики России

Раздел 4 Социальные отношения

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5 Политика

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2 Участники политического процесса

Раздел 6 Право

Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3 Отрасли российского права

ОУД.14 Естествознание

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Естествознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Л1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

Л2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

Л3. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- метапредметных:

М1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

М2. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

М4. умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 162 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108 часов; самостоятельная работа – 54 часов.

5 Содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Введение

Раздел 1 Физика. Механика

Тема 1.1 Кинематика

Тема 1.2 Динамика

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Раздел 2 Физика. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 2.1 Молекулярная физика

Тема 2.2 Термодинамика

Раздел 3 Физика. Основы электродинамики

Тема 3.1 Электростатика

Тема 3.2 Постоянный ток

Тема 3.3 Магнитное поле

Раздел 4 Физика. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические, электромагнитные и световые колебания и волны

Раздел 5 Элементы квантовой физики

Тема 5.1 Квантовые свойства света

Тема 5.2. Вселенная и её Эволюция

Раздел 6 Химия

Тема 6.1 Общая и неорганическая химия

Тема 6.2 Органическая химия

Тема 6.3 Химия и жизнь

Раздел 7 Биология

Тема 7.1 Клетка

Тема 7.2 Организм

Тема 7.3 Вид

Тема 7.4 Экосистемы

ОУД.16. География

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.16. География является частью ППССЗ СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ.

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины "География" обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Л1- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- метапредметных:

М1- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных:
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 72 часа; самостоятельная работа - 36 часов.

5 Содержание учебной дисциплины «География»

Введение

1. Источники географической информации
2. Политическое устройство мира
3. География мировых природных ресурсов
4. География населения мира
5. Мировое хозяйство
 - 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства
 - 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
 - 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
 - 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
6. Регионы мира
 - 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы
 - 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии
 - 6.3 География населения и хозяйства Африки
 - 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки
 - 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки
 - 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании
7. Россия в современном мире
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

ОУД.17 Экология

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ -

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных

предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

Л1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

Л2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

Л3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

Л4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

Л5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

Л6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Л7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

М1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

М2. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

М4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов; самостоятельная работа – 18 часов.

5 Содержание учебной дисциплины «Экология»

Введение

Раздел 1 Экология как научная дисциплина

Тема 1.1 Общая экология

Тема 1.2 Социальная экология

Тема 1.3 Прикладная экология

Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 2.1 Среда обитания человека

Тема 2.2 Городская среда

Тема 2.3 Сельская среда

Раздел 3 Концепция устойчивого развития

Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития

Тема 3.2 Устойчивость и развитие

Раздел 4 Охрана природы

Тема 4.1. Природоохранная деятельность

Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана

ОУД.18 Искусство

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.18 Искусство является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД.18 Искусство изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины ОУД.18 Искусство — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ОУД.18 Искусство направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.18 Искусство обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1.приобщение к высшим ценностям, эстетическим и этическим нормам, отраженным в художественных образах;

Л2.осознание значения национальной культуры, воспитание патриотизма, формирование толерантного отношения к другим культурам;

Метапредметных:

М1.умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, личный досуг, выбирать пути своего культурного развития, формы художественного творчества;

М2.умение аргументировать собственную точку зрения в дискуссии по проблемам мировой и отечественной художественной культуры,

определять и обосновывать свое отношение к произведениям искусства;

М3.навыки познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности;

М4. умение осуществлять поиск, отбор и обработку информации в области искусства, использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для систематизации информации и создания художественно-творческого продукта.

Предметные результаты:

1) в познавательной сфере:

П1. понимании особенностей основных стилей и направлений мировой и отечественной художественной культуры;

П2. понимании специфики основных видов и жанров искусства;

П3. умения анализировать художественное произведение,

П4. понимании и грамотном использовании искусствоведческих терминов при анализе художественного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

П5. развитии толерантного отношения к миру через восприятие собственной национальной культуры сквозь призму мировой;

П6. готовности выразить свое суждение о произведениях классики и современного искусства;

3) в коммуникативной сфере

П7. в умении находить личностные смыслы в процессе созерцания художественного произведения;

П8. умении давать свою интерпретацию произведений искусства в процессе проектно-исследовательской и творческой деятельности;

4) в эстетической сфере

П9. умении целостно воспринимать и анализировать основные выразительные средства языка разных видов искусства, понимать их роль в создании художественного образа;

П10. развитию общей культуры учащихся.

4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 59 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 39 часов; самостоятельная работа - 20 часов.

5 Содержание учебной дисциплины «Искусство»

Тема 1 Цель и задачи дисциплины

Тема 2 Средства выразительности. Язык искусств

Тема 3 Художественная культура первобытного мира

Тема 4 Художественная культура Древнего мира

Тема 5 Художественная культура Древнего Востока

Тема 6 Художественная культура Античности

Тема 7 Раннехристианское искусство

Тема 8 Художественная культура средних веков

Тема 9 Арабо - мусульманская культура

Тема 10 Художественная культура эпохи Возрождения

Тема 11 Художественная культура XVII века

Тема 12 Художественная культура XVIII – первой половины XIX века

Тема 13 Художественная культура второй половины XIX века

Тема 14 Художественная культура конца XIX – XX веков

Тема 15 Своеобразие художественной культуры начала XXI века

ОГСЭ.01. Основы философии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ– дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.4 Анализировать занятия.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов; самостоятельная работа - 12 часов.

5 Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1. Становление философии как науки.

Тема 1.1 Роль философии в жизни человека и общества

Тема 1.2 Философия античного мира

Тема 1.3 Зарождение и развитие философии Древнего Востока

Тема 1.4 Философия Средних веков

Тема 1.5 Философия Нового времени

Тема 1.6 Философия XIX века

Тема 1.7 Философия XX века

Тема 1.8 Русская философия

Тема 1.9 Сущность процесса познания

Раздел 2. Философия как наука

Тема 2.1 Основы философского учения о бытии

Тема 2.2 Проблема сознания

Тема 2.3 Философия и наука

Тема 2.4 Основы научной, философской и религиозной картин мира

Тема 2.5 Философия и глобальные проблемы человечества

Тема 2.6 Философия общества

ОГСЭ.02. Психология общения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения является частью ППССЗ специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов; самостоятельная работа - 12 часов.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общение как психологический феномен

Тема 1.1 Цели, функции, виды, уровни общения

Тема 1.2 Онтогенез общения ребенка

и социальное взаимодействие

Тема 1.3 Группы и групповые коммуникации

Раздел 2. Технологии и техники общения

Тема 2.1 Эффективные технологии общения

Тема 2.2 Коммуникативные умения в педагогической деятельности

Раздел 3. Психология конфликта и способы психологической защиты

Тема 3.1. Конфликты. Способы решения конфликтов.

Тема 3.2. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

ОГСЭ.03. История

1. Область применения программы

Программа дисциплины ОГСЭ.03 История является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ – дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 60 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов; самостоятельная работа - 12 часов.

5 Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1 Мир в послевоенный период

Тема 1.1 Проблемы послевоенного устройства мира

Тема 1.2 Период «партнерства и соперничества»

Тема 1.3 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности

Раздел 2. Восточная Европа и СССР во второй половине XX в.

Тема 2.1 Кризис советской модели социализма и начало демократизации в восточноевропейских странах.

Тема 2.2 Проблемы мирового сообществ в начале XXI века. Россия и мир.

Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 3.1 Общественное сознание и духовная культура в период новейшего времени

Тема 3.2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)

Тема 3.3 Глобальные проблемы рубежа XX-XXI вв.

Раздел 4. Роль и место культуры в информационном обществе

Тема 4.1 Тенденции развития мировой культуры на рубеже XX-XXI веков.

Тема 4.2 Глобализация культуры и мультикультурализма

ОГСЭ.04. Иностранный язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык является частью ППССЗ специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 208 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часа; самостоятельная работа – 36 часов.

5 Содержание дисциплины ОГСЭ.04. Иностранный язык (немецкий):

Раздел 1. Студенческая жизнь

Тема 1.1. Изучение немецкого языка

Тема 1.2. Семья.

Тема 1.3. Квартира

Тема 1.4. Я - студент

Тема 1.5 Биография

Раздел 2. Страноведение

Тема 2.1 Географическое положение Германии.

Тема 2.2 Германия и Россия

Тема 2.3. Культура Германии

Тема 2.4. Праздники и традиции

Тема 2.5 Города Германии.

Раздел 3. Профессиональная деятельность

Тема 3.1 Известные педагоги

Тема 3.2 Система образования в Германии и в России

Тема 3.3 Детский сад

Тема 3.4 Будущая профессия

Тема 3.5 Деловое общение

Раздел 4. Основы перевода

Тема 4.1. Грамматические трудности перевода

Тема 4.2. Лексические трудности перевода

ОГСЭ. 05. Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.05. Физическая культура является частью ППССЗ специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 344 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 172 часа; самостоятельная работа - 172 часа.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1 Легкая атлетика

Тема 1.1 Спринтерский бег.

Тема 1.2 Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции

Тема 1.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжков в высоту с разбега.

Раздел 2 Гимнастика

Тема 2.1 Совершенствование ОРУ с предметами.

Тема 2.2. Акробатические упражнения.

Тема 2.3. Развитие координационных способностей.

Раздел 3 Волейбол

Тема 3.1. Основные элементы игры волейбол.

Раздел 4 Лыжные гонки

Тема 4.1. Классический лыжный ход.

Тема 4.2. Коньковый лыжный ход.

Тема 4.3. Преодоление спусков и подъемов на лыжах.

Раздел 5 Баскетбол

Тема 5.1. Баскетбол.

Тема 5.2. Совершенствование ловли и передачи мяча.

Тема 5.3. Совершенствование техники ведения мяча.

Тема 5.4 Совершенствование техники бросков мяча.

Раздел 6 Легкая атлетика

Тема 6.1. Развитие координационных способностей.

Тема 6.2. Метание спортивной гранаты.

Раздел 7 Легкая атлетика

Тема 7.1. Спринтерский бег.

Тема 7.2. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции

Тема 7.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, прыжков в высоту с разбега.

Раздел 8 Гимнастика

Тема 8.1. Совершенствование ОРУ с предметами.

Тема 8.2. Освоение и совершенствование акробатических упражнений.

Раздел 9 Лыжные гонки

Тема 9.1. Классический лыжный ход.

Тема 9.2. Коньковый лыжный ход.

Тема 9.3. Преодоление спусков и подъемов на лыжах.

Раздел 10 Волейбол

Тема 10.1. Совершенствование техники приема и передач мяча.

Тема 10.2. Совершенствование техники подач мяча.

Тема 10.3. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Раздел 11 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 11.1 Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания

Раздел 12 Легкая атлетика

Тема 12.1 Бег на различные дистанции.

Тема 12.2 Прыжок в высоту с разбега.

Раздел 13 Гимнастика

Тема 13.1 ОРУ с предметами.

Раздел 14 ВФСК ГТО

Тема 14.1 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ЕН.01. Математика

1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – входит в математический и общий естественнонаучный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Освоение дисциплины «Математика» обеспечивается знаниями, умениями, навыками, сформированными у обучающихся в процессе изучения математики в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Математика» является необходимой базой для изучения междисциплинарного курса МДК 03.04. Теория и методика математического развития профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, прохождения учебной и производственной практики.

Дисциплина является практико-ориентированной, компетенции, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 83 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 55 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

5 Содержание дисциплины

Введение Методы математики в преподавании математики

Раздел 1. Математические понятия

Раздел 2. Множества и операции над ними

Тема 2.1. Понятие множества

Тема 2.2. Отношение между множествами

Тема 2.3 Операции над множествами

Тема 2.4 Отношения и соответствия между множествами

Раздел 3. Числа и вычисления

Тема 3.1 Натуральное число и ноль

Тема 3.2. Системы счисления

Тема 3.3. Статистические характеристики и статистические исследования

Тема 3.4 Текстовая задача и процесс ее решения

Раздел 4. Геометрические фигуры и величины

Тема 4.1. Понятие величины и ее измерения

Тема 4.2. Геометрические фигуры

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности является частью ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

в том числе с учетом дополнительного объема вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 «Дошкольное образование»:

- обрабатывать большие объемы данных с помощью электронных таблиц;
- представлять числовую информацию в графическом виде с помощью электронных таблиц;
- осуществлять сортировку, фильтрацию данных, с помощью электронных таблиц.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

в том числе с учетом дополнительного объема вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование:

- основные возможности табличного редактора для обеспечения образовательного процесса.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 111 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 74 часов; самостоятельная работа - 37 часов.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1 Информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально-педагогических задач

Тема 1.1 Приоритеты развития информатики на современном этапе развития общества

Тема 1.2 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе

Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности

Тема 2.1 Программно-аппаратное обеспечение персонального компьютера

Тема 2.2 Работа с периферийным и мультимедийным оборудованием

Тема 2.3 Программные средства учебного назначения дошкольного образования

Раздел 3 Технологии создания, преобразования редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа для обеспечения образовательного процесса

Тема 3.1 Обработка текстовой информации

Тема 3.2 Обработка графической информации

Тема 3.3 Обработка табличной информации

Тема 3.4 Средства разработки мультимедийных презентаций

Тема 3.5 Принципы функционирования и использования Интернета

Раздел 4 Сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности педагога

Тема 4.1 Использование информационных ресурсов сети Интернет в педагогической деятельности

Тема 4.2 Возможности сервисов и информационных ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития

ОП.01. Педагогика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Педагогика является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 294 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 196 часов; самостоятельная работа – 98 часов.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики

Тема 1.1 Дошкольная педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

Тема 1.2 Философские основы современной дошкольной педагогики.

Принципы обучения и воспитания.

Тема 1.3. Личность дошкольника как педагогическая категория

Тема 1.4. Личность дошкольника как педагогическая категория

Раздел 2 Воспитание детей дошкольного возраста

Тема 2. 1. Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса

Тема 2.2 Содержание дошкольного образования

Тема 2.3 Принципы и методы воспитания

Тема 2.4. Средства и формы воспитания

Тема 2. 5. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании дошкольников

Раздел 3. Обучение детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Теоретические основы организации образовательного процесса в ДОО

Тема 3.2. Принципы обучения

Тема 3.3. Методы и формы обучения дошкольников

Тема 3.4. Средства и формы обучения дошкольников

Тема 3. 5. Контроль и оценка качества образовательного процесса

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста

Тема 4.1. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста

Тема 4.2. Организация работы по адаптации детей к условиям ДОО

Раздел 5 Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами

Тема 5.1. Социальное партнёрство ДОО

ОП.02. Психология

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.02. Психология является частью основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 198 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 98 часов; самостоятельная работа – 66 часов.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Особенности психологии как науки. Житейская и научная психология.

Тема 2. Психологические школы в истории развития науки. Методы исследования в психологии

Раздел 2. Психические процессы, состояния и свойства личности

Тема 2.1 Психические процессы и состояния.

Тема 2.2 Типологические и индивидуальные особенности человека.

Тема 2.3 Основы психологии личности. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.4 Междисциплинарные понятия в психологии.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

Тема 3.1 Закономерности развития человека.

Тема 3.2 Психологические особенности человека периода детства.

Тема 3.3. Психологические особенности человека периода дошкольного детства.

Тема 3.4 Психологические особенности человека подросткового возраста.

Тема 3.5 Психология педагогической деятельности и личности воспитателя.

Раздел 4 Психология одаренности и творчества

Тема 4.1 Способности как психологический феномен.

Тема 4.2 Одаренность и ее природа.

Тема 4.3 Основы психологии творчества. Структура и этапы творческой деятельности

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2 Место дисциплины в структуре ППСЗ- общепрофессиональная дисциплина

3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. . Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. . Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 83 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 55 часов; самостоятельная работа - 28 часов.

5 Содержание дисциплины:

Введение

Раздел 1 Организм и среда

Тема 1.1 Основные закономерности роста и развития организма человека

Раздел 2. СТРОЕНИЕ, ФУНКЦИИ И ГИГИЕНА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 2.1 Строение и функции нервной системы здорового человека.

Тема 2.2 Строение и функции отделов нервной системы

Раздел 3 Основы учения о высшей нервной деятельности

Тема 3.1 Теория высшей нервной деятельности (ВНД)

Тема 3.2 Мотивации, эмоции, сон

Тема 3.3 Психо-физиологические и возрастные основы индивидуальных различий

Раздел 4 Строение, функции и гигиена опорно-двигательного аппарата

Тема 4.1. Строение и функции скелета человека

Тема 4.2.Строение и функции скелетных мышц.

Раздел 5. Основные системы организма человека

Тема 5.1 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

Раздел 6 Обмен веществ и энергией

Тема 6.1 Особенности обменных процессов у дошкольников

Раздел 7 Сенсорные системы

Тема 7.1 Общая характеристика сенсорных систем

Тема 7.2 Зрительная сенсорная система

Тема 7.3 Слуховая сенсорная система.

Раздел 8 Гигиена детей и подростков

Тема 8.1 Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: относится к профессиональному циклу, является общепрофессиональной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны иметь знания и умения, соответствующие требованиям стандарта среднего общего образования по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла: основы философии, история; а так же математического и естественнонаучного цикла: информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности.

3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус воспитателя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для д

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Дисциплина ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности содержательно связана с дисциплиной профессионального цикла «Безопасность жизнедеятельности», дисциплиной профессионального модуля «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» и практикой.

4. Рекомендованное количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 66 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа, практических занятий – 20 часов.

5 Содержание дисциплины

Введение. Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки воспитателя.

Раздел 1. Международная защита прав на образование

Тема 1.1. История принятия и содержание международных правовых актов в области защиты прав ребенка.

Тема 1.2. Механизм контроля над выполнением Конвенции по правам ребенка странами-участницами.

Раздел 2. Понятие и основы правового регулирования в области образования

Тема 2.1. Государственная политика в области образования.

Тема 2.2. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.

Тема 2.3. Правовой статус и управление ОУ.

- Тема 2.4. Демократические формы управления ОУ.
Тема 2.5. Педагогические правоотношения.
Тема 2.6. Устав ОУ.
Тема 2.7. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.
Тема 2.8. Обеспечение трудовой дисциплины в образовательном учреждении.
Тема 2.9. Материальная и административная ответственность педагогических работников.
Тема 2.10. Уголовная ответственность педагогических работников.
Тема 2.11. Трудовые споры, возникающие в ОУ
Тема 2.12. Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении.
Тема 2.13. Аттестация педагогических работников.

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования является частью ППССЗ специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – общепрофессиональная дисциплина.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия мотивации и способностей в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для

совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 69 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 46 часа; самостоятельная работа – 23 часа.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1.Современные проблемы дошкольного образования

Тема 1.1. Современные концепции дошкольного образования

Тема 1.2. Организация образовательного процесса в ДОУ в России и за рубежом

Раздел 2.Современные образовательные технологии в образовательном процессе ДОО

Тема 2.1. Технологии на основе деятельностного подхода в образовании

Тема 2.2. Личностно-ориентированные технологии в образовательном процессе ДОО

Тема 2.3. Технология мониторинговой деятельности воспитателя ДОО

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 68 часов; самостоятельная работа – 34 часов.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1. Человек и среда обитания

Тема 1.1. Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени.

Тема 1.3 Организация защиты населения от ЧС мирного и военного времени

Тема 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики

Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства

Тема 2.1 Основы обороны государства.

Тема 2.2 Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Тема 2.3 Основы военно-патриотического воспитания

Раздел 3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ

Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи

ОП.07. Ритмика

1. Область применения рабочей программы Рабочая программа дисциплины ОП.07 Ритмика является частью ППССЗ специальностей СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ Дисциплина ОП.07 Ритмика относится к группе общепрофессиональных дисциплин.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- показывать ритмические движения под музыку детям;
- петь и инсценировать детские песни;
- танцевать детские танцы;
- организовывать детский досуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические и методические основы организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 111 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 74 часа; самостоятельная работа - 37 часов, лабораторных и практических занятий - 57 часов.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1. Ритмика

Тема 1.1. Программное содержание ритмики в ДОУ

Тема 1.2. Программное содержание ритмики в разных возрастных группах ДОУ.

Тема 1.3 Методы и приемы музыкально-ритмического обучения.

Тема 1.4 Организация и проведение праздников и развлечений в ДОУ с использованием музыкально – ритмических движений.

Раздел 2. Основы хореографии

Тема 2.1. Русский народный танец

Тема 2.2. Детский балетный танец

Тема 2.3 Изучение элементов эстрадного танца для детей

ОП.08 Логика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.08. Логика является частью ППССЗ специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина профессионального учебного цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбор путей их достижения;

- пользоваться логическими понятиями, символами, правилами, логическими законами;

- применять полученные знания в дискуссиях, спорах, в исследовательской деятельности;
- использовать знание логики, ее принципы и требования в коммуникационных процессах, учебно-исследовательской, будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру предмета формальной логики как науки и значение логики в формировании культуры мышления педагога;
- сущность, логическую структуру и виды форм мышления, их классификацию и логические операции с ними;
- содержание законов логики, сферы их действия, требования, выходящие из них и возможные ошибки при нарушении этих требований.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 51 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часа; самостоятельная работа – 17 часов

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1 Предмет и значение логики

Раздел 2 Понятие

Тема 2.1 Понятие как форма мышления

Тема 2.2 Отношения между понятиями

Тема 2.3 Логические операции над понятиями

Раздел 3 Суждение

Тема 3.1 Общая характеристика суждения

Тема 3.2 Простое суждение

Тема 3.3 Сложное суждение

Раздел 4 Умозаключение

Тема 4.1 Виды умозаключений

Раздел 5 Логические законы

Тема 5.1 Общая характеристика законов логики

Тема 5.2 Логические основы теории аргументации

ОП.09. Основы сценического мастерства

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.09. Основы сценического мастерства является частью ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ – дисциплина профессионального цикла.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение «Основ сценического мастерства» направлено на достижение следующих целей:

- освоение главных элементов актёрского мастерства и основ режиссуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- демонстрировать навыки педагогического артистизма;
- включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом;
- перевоплощаться в реальные и вымышленные образы;
- проводить праздничные мероприятия;
- воздействовать голосом, словом, речью;
- объективно оценивать работу свою и коллег.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы обучения актерскому мастерству;
- основы режиссуры;
- этапы подготовки театрализованного выступления.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка - 120 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 80 часов; самостоятельная работа - 40 часов.

5 Содержание дисциплины:

Раздел 1. Тренинг психофизического аппарата педагога

Тема 1.1 Мышечная свобода как основной закон пластики

Тема 1.2. Сценическое внимание

Тема 1.3 Гимнастика чувств

Тема 1.4 Фантазия и воображение

Тема 1.5 Моделирование образа

Тема 1.6 Взаимодействие, или сценический процесс общения

Тема 1.7 Психофизический аппарат педагога

Раздел 2. Голос как инструмент эффективного взаимодействия

Тема 2.1 *Речевое искусство педагога*

Тема 2.2 Голос и дикция.

Тема 2.3 Средства речевой выразительности

Тема 2.4 Словесные действия

Тема 2.5 Особенности работы над стихотворным и прозаическим материалом

Тема 2.6 Речевой артистизм педагога

Раздел 3. Постановка театрализованного выступления

Тема 3.1. Этапы постановочной деятельности

ОП.10. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.10. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является частью ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ – дисциплина профессионального цикла, вариативная часть.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- виды документации, требования к ее оформлению.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 3.6. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 162 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка - 108 часов; самостоятельная работа - 54 часа.

Содержание дисциплины ОП.10 «Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 1 Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1.1. Введение

Тема 1.2 Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).

Раздел 2. Методические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 2.1. Понятие о педагогических системах воспитания детей с ОВЗ

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста

Тема 2.3. Психолого-педагогические особенности работы с умственно отсталыми детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Тема 2.4 Психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного возраста с дисгармоничным складом личности

Тема 2.5 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма

Тема 2.6 Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа

Тема 2.7. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ

Тема 2.8. Психолого-педагогические особенности работы по социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ

Раздел 3 Планирование, проведение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 3.1. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими интеллектуальные и речевые нарушения

Тема 3.2. Педагогические системы воспитания детей с ОВЗ

Тема 3.3. Воспитание и образование детей с ОВЗ в условиях ДОУ

Тема 3.4. Требования к организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 - теоретические основы режима дня;
 - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
 - теоретические основы двигательной активности;
 - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
 - особенности детского травматизма и его профилактику;
 - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
 - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
 - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

	двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие:

всего – 360 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 216 часа, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 144 часов;

самостоятельная работа - 72 часов,

учебной и производственной практики – 144 часов.

4. Организация учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика проводится рассредоточено и концентрированно.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации – базы практики

5 Содержание профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Социальные и медико-биологические основы здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 1.2. Организация закаливания в ДООУ.

Тема 1.3. Организация безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Тема 1.4. Основы рационального питания.

Раздел 2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения

Тема 2.1 Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

Тема 2.2 Медико-биологические и психолого-педагогические основы режима дня в ДООУ.

Тема 2.3 Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Раздел 3. Особенности и профилактика детских болезней и травматизма.

Тема 3.1 Детские болезни и их профилактика.

Тема 3.2 Особенности детского травматизма и его профилактика.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.1. Теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.2. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий детей дошкольного возраста.

Тема 1.3. Формы работы по физическому воспитанию в ДООУ и их место в режиме дня.

Тема 1.4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Тема 1.5. Содержание и методика обучения детей физическим упражнениям.

Тема 1.6. Конструкты различных форм работы по физическому воспитанию.

Тема 1.7. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Раздел 1. Теоретические и практические основы двигательной активности детей дошкольного возраста.

Тема 1.1. Основы обучения ребёнка двигательным навыкам и умениям.

Тема 1.2. Основы техники выполнения физических упражнений.

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации деятельности детей по робототехнике и программированию;
- организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольника;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования

- и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию;
- организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольника;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- основы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- основные виды конструкторов;
- основы робототехники и программирования в работе с детьми дошкольного возраста;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

— способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

всего – 957 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 849 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 566 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 283 час;

производственной практики – 108 часов.

4. Организация учебной и производственной практики

Производственная практика проводится рассредоточено. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации – базы практики.

Содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 1. Теоретические и методические основы игровой деятельности.

Тема 1.1. Игра как ведущий вид детской деятельности.

Тема 1.2. Содержание игровой деятельности дошкольников.

Раздел 2. Планирование, организация и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1. Организация и проведение игровой деятельности в раннем возрасте.

Тема 2.2. Игры с правилами в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Тема 2.3. Сюжетно-ролевые игры в младшем и старшем дошкольном возрасте.

Тема 2.4. Театрализованные игры в разных возрастных группах.

Тема 2.5. Строительно-конструктивные игры дошкольников.

Тема 2.6. Компьютерные игры с детьми дошкольного возраста

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Раздел 1. Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников.

Тема 1.1. Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности.

Тема 1.2. Анализ подходов к развитию трудовой деятельности в современных программах воспитания и обучения дошкольников.

Раздел 2. Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Методика руководства поручениями в разных видах труда.

Тема 2.2. Методика организации и руководства дежурством.

Тема 2.3. Методика организации коллективного труда в разных возрастных группах.

Тема 2.4. Методика организации разных видов труда

2.5. Педагогическая диагностика развития дошкольников в совместной трудовой деятельности

Тема 2.6. Технологии развития активности, инициативности в процессе трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте

МДК 02. 03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности .

Тема 1.1. Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности.
Тема 1.2. Творчество ребенка в дошкольном детстве
Раздел 2 . Планирование, организация и анализ продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
Тема 2.1. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками
Тема 2.2. Рисование как вид изобразительной деятельности.
Тема 2.3. Лепка как вид изобразительной деятельности.
Тема 2.4. Аппликация как вид детской деятельности.
Тема 2.5. Конструирование как вид конструктивно-модельной деятельности.
Тема 2.6. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства.
Тема 2.7. Создание художественно-эстетической развивающей среды в Организации, Группе.

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты.
Тема 1.2. Виды графических работ.
Тема 1.3 Цвет – выразительное средство изобразительного искусства.
Тема 1.4. Рисование животных.
Тема 1.5 Пейзаж в изобразительном искусстве.
Тема 1.6. Человек – главная тема изобразительного искусства.
Тема 1.7. Декоративно-прикладное искусство народов мира.
Тема 1.8. Нетрадиционные техники живописи и рисунка.
Тема 1.9. Лепка - объемное изображение из пластических материалов.
Тема 1.10. Основы технологии художественной обработки материалов.
Тема 1.11. Обработка бумаги и картона.
Тема 1.12. Обработка волокнистых материалов.
Тема 1.13. Технология работы с природным материалом в детском саду.
Тема 1.14. Художественная обработка разных (бросовых) материалов.

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

Раздел 1. Теоретические и методические основы музыкальной деятельности.

Тема 1.1. Музыка как вид деятельности
Тема 1.2. Теоретические основы музыкальной деятельности.
Тема 1.3..Характеристика современных тенденций музыкального развития дошкольников.
Раздел 2. Планирование, организация и анализ музыкальной деятельности дошкольников.
Тема 2.1 Методы музыкального воспитания дошкольников.
Тема 2.2.Методика организации музыкального восприятия
Тема 2.3. Методика организации исполнительской практики в музыкальной деятельности дошкольников
Тема 2.4. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности.
Тема 2.5. Методика организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников.
Тема 2.6.Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников
Раздел 3. Практикум
Тема 3.1.Пение
Тема 3.2.Музыкально - ритмические движения
Тема 3.3. Игра на детских музыкальных инструментах
Тема 3.4 Музыкально - образовательная деятельность
Тема 3.5.Музыкальное творчество

МДК 02.06. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Раздел 1. Психолого- педагогические основы организации общения.

Тема 1.1. Общение как психологический феномен.

Тема 1.2. Педагогическое общение .

Раздел 2. Планирование, организация и анализ общения детей дошкольного возраста.

Тема 2.1. Особенности общения детей в раннем возрасте.

Тема 2.2. Общение детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Факторы, влияющие на развитие общения детей.

Тема 2.4. Приёмы организации социально- коммуникативных отношений детей.

МДК 02.07. Теоретические и методические основы развития конструктивно-модельной деятельности дошкольников

(с практикумом по конструктивной деятельности)

Раздел 1. Теоретические и методические основы развития конструктивно-модельной деятельности.

Тема 1.1. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников.

Тема 1.2. Содержание конструктивно-модельной деятельности дошкольников (техническое конструирование).

Тема 1.3. Принципы организации конструктивно-модельной деятельности.

Тема 1.4. Формы организации конструирования в детском саду.

Тема 1.5. Методы, средства развития модельно-конструктивной деятельности.

Тема 1.6. Технологии развития конструктивно-модельной деятельности.

Тема 1.7. Диагностика развития ребенка в процессе технического конструирования (основах робототехники, программирования).

Раздел 2. Планирование, организация и анализ модельно-конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1 Организация и проведение модельно-конструктивной деятельности в раннем возрасте.

Тема 2.2 Организация и проведение модельно-конструктивной деятельности в дошкольном возрасте (4-5 лет).

Тема 2.3 Конструирование и основы робототехники и программирования в дошкольном возрасте (5-7 лет).

МДК 02.08. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 1.1. Основы организации исследовательской деятельности дошкольников

Тема 1.2. Работа с родителями

Тема 1.3. Диагностика развития ребенка в процессе исследовательской деятельности

Раздел 2. Методика организации исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 2.1 Педагогическая технология детского экспериментирования

Тема 2.2 Форма работы с детьми «Путешествие по карте»

Тема 2.3 Педагогическая технология «Коллекционирование»

Тема 2.4 Форма работы с детьми «Путешествие по реке времени»

Тема 2.5 Метод проектов

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 3.6. Реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения занятий с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
 - планирования, организации, проведения и анализа образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с детской литературой;
 - планирования, организации, проведения и анализа образовательной деятельности по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников;
 - организация и проведение занятий с учетом рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение для детей, выразительно читать произведения для дошкольников, проектировать и анализировать

различные формы ознакомления дошкольников с детской литературой;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению;

- содержание произведений из круга чтения, доступного современному дошкольнику; основы техники чтения, формы, методы, средства ознакомления дошкольников с детской литературой;

- психолого-педагогические особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 3.6.	Реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении

	программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

всего – 1379 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 1055 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 704 часа;

самостоятельная работа – 351 час,

учебной и производственной практики – 324 часов.

4 . Организация учебной и производственной практики

Производственная практика проводится концентрировано и рассредоточенно.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации – базы практики

Содержание ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Раздел 1. Теоретические аспекты обучения дошкольников

Тема 1.1. Обучение в период дошкольного детства

Тема 1.2. Целеполагание, содержание и результаты обучения дошкольников

Тема 1.3. Деятельностный подход в образовательном процессе ДОО

Раздел 2. Организация, проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности

Тема 2. 1. Особенности планирования, организации и проведения образовательных ситуаций в раннем возрасте

Тема 2.2. Особенности планирования, организации и проведения НОД в дошкольном возрасте

Тема 2.3. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1. Теория и методика развития речи детей как наука и учебная дисциплина. История её создания

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи

Тема 1.2. Становление методики развития речи как науки

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду

Тема 2.1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи детей.

Тема 2.2. Средства развития речи

Раздел 3. Методика развития разных сторон речи детей

Тема 3.1. Особенности предречевого развития детей первого года жизни

Тема 3.2. Методика развития речи детей второго года жизни

Тема 3.3. Методика развития словаря

Тема 3.4. Методика формирования грамматического строя речи

Тема 3.5. Методика воспитания звуковой культуры речи

Тема 3.6. Методика развития связной речи

Раздел 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Тема 4.1. Методика чтения и рассказывания детям художественных произведений

Тема 4.2. Методика заучивания стихотворений

Тема 4.3. Использование художественной литературы вне занятий

Раздел 5.

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте

Тема 5.1. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте

Тема 5.2. Подготовка к обучению письму

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Раздел 1. Основы экологического образования дошкольников

Тема 1.1 Природа как общечеловеческая ценность

Тема 1.2 Научная основа построения содержания экологического образования

Раздел 2. Организация, проведение и анализ непосредственной образовательной деятельности

Тема 2.1 Методы экологического воспитания дошкольников

Тема 2.2 Формы экологического воспитания дошкольников.

Тема 2.3 Типы экологических занятий

Тема 2.4 Современные подходы к экологическому образованию.

Тема 2.5 Система экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности ребёнка.

Тема 2.6 Основные документы в ДОУ

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Раздел 1. Проектирование непосредственной образовательной деятельности

Тема 1.1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста

Раздел 2. Организация, проведение и анализ непосредственной образовательной деятельности

Тема 2.1. Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

2.1.1. Формирование представлений о множестве и элементах множества

2.1.2. Формирование представлений о числах натурального ряда и обучение счету

2.1.3. Формирование у детей представлений о величинах и их измерении.

2.1.4. Формирование умений составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание

2.1.5. Формирование логических приемов мышления.

2.1.6. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста

2.1.7. Формирование элементарных представлений о времени

2.1.8. Формирование представлений о геометрических фигурах

Тема 2.2. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы

Тема 2.3. Математическое развитие детей в семье

МДК 03.05. Теория и методика знакомства с детской литературой (с практикумом по выразительному чтению)

Введение

Раздел 1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении

Тема 1.1. Жанры устного народного творчества. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор

Тема 1.2. Русские народные сказки

Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы в России

Тема 2.1. Возникновение и развитие детской литературы в России до XVIII века.

Тема 2.2. Русская детская литература XVIII века.

Раздел 3. Русская детская литература XIX века. Русская детская литература I половины XIX века

Тема 3.1. И.А. Крылов

Тема 3.2. В.А. Жуковский

Тема 3.3. А. Погорельский

Тема 3.4. В.Ф. Одоевский

Тема 3.5. А.С. Пушкин

Тема 3.6. П.П. Ершов

Раздел 4. Русская детская литература II половины XIX века

Тема 4.1. К.Д. Ушинский

Тема 4.2. С.Т. Аксаков

Тема 4.3. Поэтические произведения XIX века в детском чтении

Тема 4.4. Л.Н. Толстой

Тема 4.5. В.М. Гаршин

Тема 4.6. Д.Н. Мамин-Сибиряк

Тема 4.7. А.П. Чехов

Раздел 5. Русская детская литература XX века. Русская детская литература первой половины XX века

Тема 5.1. М. Горький

Тема 5.2. В.В. Маяковский

Тема 5.3. К.И. Чуковский

Тема 5.4. С.Я. Маршак

Тема 5.5. А.Л. Барто

Тема 5.6. Е.А. Благинина

Тема 5.7. С.В. Михалков

Тема 5.8. Литературная сказка 1920 – 1930-х годов

Тема 5.9. Б.С. Житков

Раздел 6. Русская детская литература второй половины XX века

Тема 6.1. Рассказы и повести для детей

Тема 6.2. Сказочно-фантастическая литература для детей

Тема 6.3. Поэзия середины XX века для детей

Тема 6.4. В.В. Бианки

Тема 6.5.Е.И. Чарушин

Тема 6.6. М.М. Пришвин

Тема 6.7. Познавательная литература для детей

Тема 6.8 . Книги-справочники для детей

Тема 6.9. Периодическая печать для детей

Раздел 7. Зарубежная детская литература

Тема 7.1.Зарубежная детская литература XVIII и XIX веков

Тема 7.2. Зарубежная детская литература XX и XXI веков

МДК 03.06. Теория и методика социально-личностного развития дошкольников

Раздел 1.Теоретические аспекты социально-личностного развития дошкольников

Тема 1.1. Современные проблемы социально-личностного развития дошкольников

Тема 1.2. Основные направления социально-личностного развития дошкольника

Раздел 2.Организация, и анализ образовательной деятельности по социально-личностному развитию дошкольников

Тема 2.1. Формы, технологии организации образовательной деятельности

Тема 2.2.Проектирование и диагностика образовательной деятельности по социально-личностному развитию

МДК 03.07. Специальные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениям и в развитии

Раздел 1 Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1.1.Введение

Раздел 2. Методические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 2.1.Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса

Тема 2.2.Принципы коррекционно-педагогического процесса

Тема 2.3. Дизонтогенетические закономерности развития детей с ОВЗ

Тема 2.4. Подход к отбору содержания обучения. Программы обучения и воспитания в ДОО.

Тема 2.5. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием

Тема 2.6. Работа специалистов ДОО компенсирующего вида. Работа воспитателя. Преемственность в работе воспитателя и дефектолога, логопеда.

Тема 2.7. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.

Тема 2.8. Организация работы с родителями.

Тема 2.9. Формы документации, необходимой для коррекционного процесса в ДОО компенсирующего вида

Тема 2.10 Система воспитания, обучения и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 2.10 Система воспитания, обучения и реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями

Раздел 3 Планирование, проведение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 1 Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими интеллектуальные и речевые нарушения

Тема 3.1 Особенности развития речи детей с отклонениями в развитии

Тема 3.2 Особенности организации и содержания режимных моментов в группах компенсирующей направленности

Тема 3.3. Особенности организации и содержание формирования целостной картины мира

Тема 3.4 Особенности формирования элементарных математических представлений

Тема 3.5 Особенности организации и содержание обучения изобразительной деятельности детей

Тема 3.6 Особенности организации и содержание физического воспитания детей

Тема 3.7 Особенности организации и содержание музыкальной деятельности детей

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
всего – 180 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 48 часа;
учебной и производственной практики – 36 часов.

4. Организация учебной и производственной практики
Производственная практика проводится концентрированно
Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации – базы практики

5 Содержание ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
МДК 04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Раздел 1. Планирование и проведение работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Тема 1.2. Характеристика семьи, тенденции её развития.

Тема 1.3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 1.4. Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе.

Тема 1.5. Формы работы ДОУ с родителями.

Тема 1.6. Социально – педагогическое партнерство дошкольной образовательной организации и родителей.

Тема 1.7 Роль дошкольного учреждения в повышении культуры семьи

Раздел 2. Оценивание, анализ результатов работы с родителями и корректирование процесса взаимодействия с ними.

Тема 2.1 Современные подходы к изучению семьи

Тема 2.2 Коррекция семейно-педагогических отношений в условиях дошкольной образовательной организации.

Раздел 3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО, социальными партнерами.

Тема 3.1 Основы профессионально-педагогического общения в дошкольной образовательной организации.

Тема 3.2 Методическая работа и публичные выступления воспитателя по обмену опытом взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

– участия в создании предметно-развивающей среды;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

– презентации учебно-исследовательских работ в виде курсовых, выпускных квалификационных работ;

– участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- готовить и оформлять учебно-исследовательские работы (курсовые и выпускные квалификационные работы);
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- методологию исследовательских работ;
- виды учебно-исследовательских работ.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса:

всего – 270 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 198 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 132 часов;

самостоятельная работа – 66 часа,

учебная практика– 72 часов.

4. Организация учебной и производственной практики

Учебная и производственная практика проводится концентрированно.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации – базы практики

Содержание профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Раздел 1. Основы учебно-исследовательской деятельности
Тема 1.1 Общая методология исследовательской деятельности
Тема 1.2 Основные виды учебно-исследовательских работ
Тема 1.3 Практикум по выполнению учебно-исследовательской работы студента
Раздел 2. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
Раздел 2.1. Систематизация педагогического опыта
Тема 1.1. Изучение и анализ педагогического опыта
Тема 1.2. Представление педагогического опыта средствами ИКТ
Тема 1.3. Представление педагогических достижений
Тема 1.4. Оформление педагогических разработок и методических материалов
Раздел 2.2 Создание в группе предметно-развивающей среды
Тема 2.1. Современные концепции организации предметно-развивающей среды в ДОУ
Тема 2.2. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ
Тема 2.3. Современные технологии построения предметно-развивающей среды в ДОУ
Тема 2.4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ
Раздел 2.3. Разработка и оформление методических материалов
Тема 3.1. Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
Тема 3.2. Требования к разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения
Тема 3.3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения.
Тема 3.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
Тема 3.5. Методические основы планирования содержания дошкольного образования в ДОУ
Тема 3.6. Методика разработки рабочей программы воспитателя ДОО
Тема 3.7. Самообразование как часть методической работы воспитателя
Тема 3.8. Самосовершенствование педагогического мастерства
Раздел 2.4. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Тема 4.1. Инновационная деятельность воспитателя
Тема 4.2. Основы организации педагогического исследования
Тема 4.3. Педагогический эксперимент как основной метод исследования
Тема 4.4. Проект как вид исследовательской деятельности

3.4 Программы учебной и производственных практик

Порядок организации и проведения учебной и производственной практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования определяет Положение о практике обучающихся ГКОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования и программами практики. Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья всех областей профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных

компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным областям профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и образовательной организацией. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями. Базами производственной практики могут являться образовательные организации (учреждения) различных типов, отвечающие современным требованиям к организации образовательно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми дидактическими средствами для всестороннего развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, техническими и методическими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Время работы на производственной практике не должно превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым законодательством для соответствующей категории работников, с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР.

При реализации адаптированных образовательных программ производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации. Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

3.5 Программа государственной итоговой аттестации

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968), Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» в 2017г., Положением об учебно-исследовательской деятельности студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование», уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. При определении соответствия качества подготовки выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья общих и профессиональных компетенций специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта выявляется сформированность у выпускников следующих компетенций:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения

двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 6.1. Определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ,

планировать индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми дошкольного возраста.

ПК 6.2. Проводить индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста.

ПК 6.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 6.4. Анализировать результаты индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

ПК 6.5. Вести документацию, обеспечивающую сопровождение детей с ОВЗ.

Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (уровень углубленной подготовки) проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

С целью наиболее полной и всесторонней оценки соответствия уровня и качества подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в ходе государственной итоговой аттестации выпускникам инвалидам и выпускникам с ограниченными возможностями здоровья предлагается осуществить самооценку собственных образовательных достижений по предложенным критериям и воспользоваться индивидуальным «Портфолио студента Каменск-Уральского педагогического колледжа», чтобы представить результаты своей учебно-профессиональной деятельности.

Портфолио достижений выпускника включает отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников инвалидов и обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения обучающимися инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов, экзаменов (квалификационных) (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости - регулярная объективная оценка качества освоения обучающимися инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, проводимая в период сессии.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются учебными планами и календарными учебными графиками по специальностям, реализуемым в колледже.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) экзамен по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- 2) комплексный экзамен по дисциплинам, междисциплинарным курсам (в пределах одного профессионального модуля);

- 3) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 4) комплексный экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям;
- 5) зачет по дисциплине;
- 6) комплексный зачет по дисциплинам;
- 7) дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- 8) комплексный дифференцированный зачет по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, междисциплинарным курсам и практике.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы во время сессии осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине, профессиональному модулю. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами: Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; Положением о практике в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Для аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной образовательной программе (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Содержание и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Пакет методических и оценочных материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО, а также для приведения подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

Очная форма обучения

1. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.01 Литература

ОУД.02 Иностранный язык

ОУД.03 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия

ОУД.05 Физическая культура

ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

ОУД.07 Информатика

ОУД.14 Естествознание

ОУД.16 География

ОУД.17 Экология

ОУД.18 Искусство

2. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.01 Русский язык ; ОУД.01 Литература

3. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.01 Русский язык

ОУД.03 Математика: алгебра и начала анализа, геометрия

4. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена по выбору по общеобразовательным дисциплинам:

ОУД.04 История

ОУД.10 Обществознание

5. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебным дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.01. Основы философии

ОГСЭ.02. Психология общения

ОГСЭ.03. История

ОГСЭ.04. Иностранный язык

ОГСЭ.05. Физическая культура

6. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебным дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла:

ЕН.01. Математика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

7. *Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общепрофессиональным дисциплинам:*

ОП.04. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ОП.09. Логика

8. *Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по общепрофессиональным дисциплинам:*

ОП.07. Ритмика; ОП.09. Основы сценического мастерства

9. *Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам:*

ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности; МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

10. *Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена по общепрофессиональным дисциплинам:*

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена

11. *Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам:*

ОП.10 Психолого-педагогические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; МДК.03.07. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

12. *Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам:*

МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.02.07. Теоретические и методические основы развития конструктивной деятельности дошкольников (с практикумом по конструктивной деятельности)

МДК.02.08. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников

МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК. 03.06. Теория и методика социально-личностного развития дошкольников

МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

13. *Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета по междисциплинарным курсам:*

МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; МДК. 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК. 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом; МДК. 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей; МДК. 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК. 03.04. Теория и методика математического развития; МДК. 03.05. Теория и методика знакомства с детской литературой (с практикумом по выразительному чтению).

14. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебным и производственным практикам:

ПП 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПП 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПП 02 Летняя практика в ДОО

ПП 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПП 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

ПП 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

15. Пакеты аттестационных материалов для промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое воспитание

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения выпускниками - инвалидами и выпускниками с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации включают требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; Программой государственной итоговой аттестации по специальности углубленной подготовки Дошкольное образование ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля) и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, реализующие адаптированную образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для реализации требований ФГОС СОО, СПО и успешного достижения обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сведения о преподавательском составе, обеспечивающем образовательный процесс по ОПОП 44.02.01 Дошкольное образование: 100% преподавателей имеют высшее образование, 84% имеют высшее педагогическое образование, 61% имеют первую квалификационную категорию, 28% - высшую квалификационную категорию. Средний возраст преподавательского состава – 44 года.

Формами повышения квалификации в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» являются:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов адаптированной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности в форме составления и реализации индивидуального плана педагогического работника на 1 учебный год.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность преподавателей и педагогов ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» к реализации адаптированной образовательной программы. При организации методической работы используются мероприятия: семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям программы, тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО, СПО; заседания учебно-методических объединений преподавателей по проблемам введения ФГОС СОО, СПО; конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Информация о реализуемой адаптированной образовательной программе с указанием учебных дисциплин, модулей, практики, учебном плане, календарном учебном графике, аннотации к рабочим программам дисциплин, сведения о методических и иных документах, разработанных колледжем для обеспечения образовательного процесса, размещаются на сайте колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практики разрабатывается преподавателями и размещаются в электронной базе данных, формируемой заведующим информационно-методическим центром. Другие учебно-методические материалы систематизируются в кабинетах соответствующих дисциплин, лабораториях, информационно-методическом центре.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд систематически обновляется и пополняется учебной, справочной и методической литературой. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Обеспечен доступ в Интернет для обучающихся и педагогов. Компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением.

Библиотекарем колледжа создан электронный каталог, электронная картотека периодических изданий.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база колледжа по специальности 44.02.01. Дошкольное образование соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, включая

как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессиональных модулей обеспечивается в условиях соответствующей образовательной среды в колледже и в учреждениях дошкольного образования города в соответствии со спецификой вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. Педагогики и психологии;
3. Физиологии, анатомии и гигиены;
4. Иностранного языка;
5. Теории и методики физического воспитания;
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования;
7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
8. Музыка и методики музыкального воспитания;
9. Безопасности жизнедеятельности;
10. Информатики и информационно-коммуникационных технологий с выходом в Интернет.

Спортивный комплекс: спортивный зал.

Залы: библиотека, читальный зал, актовый зал.

Имеется информационно-методический центр, оборудованный компьютерной и множительной техникой.

В учебном процессе используется множительная и копировальная техника.

Большая часть учебных кабинетов обеспечена теле- видео- и аудио- аппаратурой, компьютерной техникой.

5.4 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения социальной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» разработана и реализуется Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа), которая строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Целью воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи воспитания и социализации обучающихся:

освоение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления воспитания и социализации реализуются в сферах:

отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к профессиональной деятельности).

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

туристические походы, краеведческие экспедиции, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в музее колледжа; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»; развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества, области, города, колледжа;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы). Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

развитие культуры межнационального общения;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры, акции, посвящённые международному дню борьбы с коррупцией, социологические опросы, конкурсы газет, просмотр социальных реклам;

с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения

и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей; потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

формы занятий: тестирование и консультирование, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Соответствующая деятельность ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» представлена в виде организационной модели воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

на основе базовых национальных ценностей российского общества;

при формировании уклада жизни ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»

в процессе урочной и внеурочной деятельности;

с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе одаренных детей).

Организация социально значимой деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках их участия:

в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

социально значимых познавательных, творческих, культурных, досуговых краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, педагогическом отряде, вожатском отряде

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» осуществляется в процессе участия в разработке и реализации социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

определение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья своей позиции в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» и в городе;

определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень

соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете колледжа, Комиссии по противодействию коррупции управляющем совете ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»

деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж». ;

подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

сотрудничество с территориальными СМИ;

организация соревнования на звание «Лучшая учебная студенческая группа ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»

участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

участие в работе клубов по интересам;

Организация дежурства в колледже и общежитии;

участие в работе агитбригады в рамках Дней открытых дверей для обучающихся школ города и района;

участие в социальных акциях, в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;

организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Методами профессионально-педагогической ориентации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – преподаватели и педагог-психолог.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по педагогической специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения педагогических задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей педагога.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Мероприятия по формированию у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах, формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В группе обучающихся профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы,

передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

как источника родительского запроса на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются:

вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж»; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

Информирование родителей через сайт

Проведение тематических родительских собраний

консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей)

Уровень обеспечения в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выражается в следующих показателях:

степень учета в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж», в учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж», реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и преподавателями;

согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся;

степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в колледже, в группе; учет возрастных особенностей, традиций ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж», специфики группы;

степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Для достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы и обеспечения доступности получения образования в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» разработана и реализуется Программа коррекционной работы (ПКР) Программа коррекционной работы обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости.

Цель определяет задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
выявление склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
проведение работы по их профессиональному консультированию
осуществление консультативной работы с педагогами, родителями;
проведение информационно-просветительских мероприятий.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профессиональному становлению и социализации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» проводят педагог-психолог, классные руководители. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Педагог-психолог проводит диагностику и дифференцированное определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. Ориентиром для работы служат заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР). Диагностика проводится на основе общепринятых психодиагностических методов и методик.

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом совместно с классными руководителями и преподавателями разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы вариативны и создаются на 1 семестр. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится во внеурочной деятельности педагогом-психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Роль тьюторов могут выполнять обучающиеся учебной группы, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

С подростками, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Вопросы сопровождения обучающихся выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж», учебно-методических объединений.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия преподавателей и специалистов (педагога-психолога) по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, адаптации содержания их

обучения, прослеживания динамики их развития; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом-психологом, классными руководителями, преподавателями.

Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения обучающихся, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных, профессиональное самоопределение.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на учебно- методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингах и лекциях (педагог-психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности, перечень мероприятий по направлениям деятельности отражается в комплексном плане ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж», в планах работы классных руководителей, педагога-психолога, учебно-методических объединений.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатывается педагогом-психологом совместно с классными руководителями и преподавателями ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» на основе анализа состава обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» (в том числе – инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию). Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

Для реализации ПКР в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» создан психолого- педагогический консилиум. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, преподаватели, классные руководители и представитель администрации. Психолого-педагогический консилиум собирается не реже двух раз в год. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» для уточнения и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по окончании семестра и учебного года с целью мониторинга динамики и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Психологическая и социальная помощь оказывается обучающимся на основании согласия их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПк и наличие ИПР (для инвалидов).

Медицинская поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» осуществляется медицинским работником (врачом) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляет классный руководитель. Его деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. через взаимодействие с преподавателями, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической работы со стороны педагога-психолога.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с преподавателями, администрацией ГБПОУ СО «Каменск – Уральский педагогический колледж» и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся; в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и преподавателями (лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов)

Реализация системы комплексного психолого- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания адаптированной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Преподаватель ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью педагога-психолога осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия с педагогом-психологом являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды в достаточной мере осваивают адаптированную образовательную программу.

Планируется компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидам освоить адаптированную образовательную программу.

