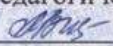



Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Утверждаю
Директор ГБПОУ СО
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
 М.В. Вислобокова
« 01 »  2016 г.



**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Организация конструктивно-модельной деятельности
дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками
Кюизенера, логическими блоками Дьенеша»**

Каменск-Уральский
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерных общеобразовательных программах дошкольного образования, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выделены виды деятельности, в которых происходит развитие ребенка. Одним из видов деятельности, способствующих достижению целевых ориентиров дошкольного образования, выделенных во ФГОС дошкольного образования, является конструктивно-модельная деятельность.

В связи с этим все более острой становится потребность в профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, появлением новых видов игрового оборудования для организации конструктивно-модельной деятельности (кубики Б.П. Никитина, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша), проектировать и реализовывать процесс организации конструктивно-модельной деятельности.

Предлагаемая программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста, выделенными в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», квалификационной характеристике воспитателя детей дошкольного возраста, установленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Организация конструктивно-модельной

деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша» направлена на формирование (совершенствование) профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, выделенных в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей;

Цель: подготовить педагогических работников к проектированию и реализации конструктивно-модельной деятельности с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся теоретические знания в области организации конструктивно-модельной деятельности с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша.
2. Сформировать у обучающихся умения проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования с использованием современного игрового оборудования (с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша).

Планируемые результаты:

1. Овладение слушателями теоретическими знаниями в области организации конструктивно-модельной деятельности с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша.
2. Овладение слушателями умениями проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования с использованием современного игрового оборудования (с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша).

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация

конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша» - **16 часов**, из них 6 теоретических, 8 практических, 2 часа – итоговая аттестация.

Все дидактические единицы дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации сгруппированы в 2 самостоятельных раздела. Освоение программы проходит в форме теоретических и практических занятий.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения на программе повышения квалификации и представлены лекциями и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями. Программой предусмотрено проведение занятий в форме лекций с использованием информационных технологий, творческих мастерских, мастер-классов. Всё это способствует развитию профессиональной компетентности педагога в области дополнительного образования детей.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша».

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
педагогике и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского
изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы
препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша».

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша» заканчивается итоговой аттестацией в форме демонстрации слушателями практических приемов организации конструктивно-модельной деятельности с детьми (в процессе взаимодействия с волонтерами).

По результатам итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
I.	Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина				
1.1.	Понятие конструктивно-модельной деятельности. Развитие конструктивно-модельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2	-	
1.2.	Конструктивно-модельная деятельность дошкольников с кубиками Б.П. Никитина	6	2	4	
II.	Организация конструктивно-модельной деятельности с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.				
2.1.	Организация конструктивно-модельной деятельности с палочками Кюизенера.	3	1	2	
2.2.	Организация конструктивно-модельной деятельности с логическими блоками Дьенеша.	3	1	2	
Итоговая аттестация		2		2	Демонстрация практики организации конструктивно-модельной деятельности с детьми.
Итого		16	6	10	

**Календарный учебный график
занятий по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «Организация конструктивно-модельной деятельности
дошкольников с кубиками Б.П. Никитина, палочками Кюизенера,
логическими блоками Дьенеша» 26.11-03.12.2016 года**

Дата, время, кабинет	Тема	К-во Час.	Время	ФИО преподавателя
26.11.2016 238	Понятие конструктивно-модельной деятельности. Развитие конструктивно-модельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	9.00-10.30	Быкова Н.С.
26.11.2016 238	Конструктивно-модельная деятельность дошкольников с кубиками Б.П. Никитина	6	10.35-12.05 12.30-14.00 14.05-15.35	Быкова Н.С.
03.12.2016 238	Организация конструктивно-модельной деятельности с палочками Кюизенера.	3	9.00-11.15	Быкова Н.С.
03.12.2016 238	Организация конструктивно-модельной деятельности с логическими блоками Дьенеша.	3	11.30-13.45	Чебурина С.А.
03.12.2016 238	Итоговая аттестация	2	14.00-15.30	Темерева Л.П.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина

Тема 1.1. Понятие конструктивно-модельной деятельности. Развитие конструктивно-модельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

Понятие конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Значение конструирования в развитии детей. Техническое конструирование и его развитие в дошкольном возрасте. Задачи и содержание конструктивно-модельной деятельности (ФГОС дошкольного образования, примерная общеобразовательная программа).

Анализ задач развития конструктивно-модельной деятельности (примерные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС дошкольного образования). Задачи и методика руководства модельно-конструктивной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Виды конструкторов для детей 3-4 лет, 4-5 лет.

Формы, методы развития модельно-конструктивной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Совместная проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста с использованием технического конструирования.

Тема 1.2. Конструктивно-модельная деятельность дошкольников с кубиками Б.П. Никитина.

Развивающий потенциал конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб» и другие). Методика раннего развития Б.П. Никитина.

Практическое занятие: Проектирование и организация конструктивно-модельной деятельности с использованием кубиков Б.П. Никитина.

Раздел 2. Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша

Тема 2.1. Организация конструктивно-модельной деятельности с палочками Кюизенера.

Развивающий потенциал конструктивно-модельной деятельности дошкольников с палочками Кюизенера. Методика организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников с палочками Кюизенера.

Практическое занятие: Проектирование и организация с конструктивно-модельной деятельности с палочками Кюизенера.

Тема 2.2. Организация конструктивно-модельной деятельности с логическими блоками Дьенеша.

Развивающий потенциал конструктивно-модельной деятельности дошкольников с логическими блоками Дьенеша.

Методика организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников с логическими блоками Дьенеша.

Практическое занятие: Проектирование и организация с конструктивно-модельной деятельности с логическими блоками Дьенеша.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

1. Анянова, И.В. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации [Текст] / С.Э. Потоскуев. – Нижний Тагил, 2015. – 168 с.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]. — М.: Мозаика-Синтез, -2010.
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /сост. В. В. Новгородова, И. А. Тарасова, К.В. Громова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 305 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
9. Фешина, Е.В. Лего- Конструирование в детском саду [Текст]/ Е.В. Фешина. – Москва: Творческий центр сфера, 2012. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество [Текст]/ Л.С. Выготский. – Москва: Просвещение ,1991. – 93 с.

2. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества [Текст]/ А.Н. Давидчук. – Москва: Просвещение, 1976 – 79 с.
3. Дьяченко, О.М. Развитие воображение дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей [Текст]/ О.М. Дьяченко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 160 с.
4. Запорожец, А.В. Воспитание и действие [Текст]/ А.В. Запорожец. – Москва: Просвещение, 1967. – 324 с.
5. Игнатъев, Е.И. Воображение и его развитие в творческой деятельности человека [Текст]/ Е. Л. Игнатъев. – Москва: Знание, 1968. – 22 с.
6. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO [Текст]/ Л.Г. Комарова. – Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 88 с.
7. Павлова, О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность [Текст] / О.В. Павлова. – Москва: Учитель, 2001. – 187 с.
8. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]/ Л.А. Парамонова. – Москва: Академия, 2002.- 192 с.
9. Поддьяков, Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников [Текст]/ Н.Н Поддьяков. – Москва: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 1998. – 59 с.
10. Рибо, Т. Творческое воображение [Текст]/ Т. Рибо; пер. с франц. Е. Предтеченского и В. Ранцева. – Санкт – Петербург: Типография Ю.Н. Эрлих, Садовая, № 9, 190 – 140 с.
11. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности [Текст]/ Н.В. Шайдурова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2008 - 128 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.

2. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
<http://www.niisv.ru>
3. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольно и начальной школьной ступеней»
http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm
4. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>
5. timemechanic. КриКоКо (Криволинейный Контурный Конструктор) [Электронный ресурс]/ Электрон. текст. дан. – Москва: [б.и], 2010 – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru> , свободный.
6. Felis Catus. 10 самых крутых тематических конструкторов Lego в мире [Электронный ресурс]/ Электрон. текст. дан. – Москва: [б.и], 2015. – Режим доступа: <http://fishki.net/1754921-10-samyh-krutyh-tematicheskikh-konstruktorov-lego-v-mire.html>, свободный.

Периодические издания:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>