
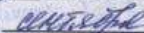


Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
педагогический колледж»  
 М.В. Вислобокова  
« 11 »  2016 г.



**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации  
«Проектирование образовательного процесса в условиях введения и  
реализации федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования»**

Каменск-Уральский  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определен новый статус дошкольного учреждения как образовательного, тем самым, утверждая, что дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом. В Концепции непрерывного образования определена главная задача современной образовательной политики – обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного, на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для достижения цели модернизации образования предусмотрено решение одной из приоритетных задач: «создание условий для повышения качества дошкольного образования».

Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» раскрыты требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Изменение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования требует изменения технологий воспитания, развития, обучения дошкольников.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии человека. Важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

В связи с этим все более острой становится потребность в профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических

условий, общей ситуации в системе образования России анализировать, оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, прогнозировать их результаты, анализировать, прогнозировать, проектировать процесс развития детей и собственного развития.

Предлагаемая программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста, выделенными в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования», квалификационной характеристике воспитателя детей дошкольного возраста, установленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» направлена на формирование (совершенствование) профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, выделенных в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».

1. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников через изучение и непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной, конструктивно-модельной).

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

**Цель:** подготовить педагогических работников к проектированию изменений в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Овладение слушателями теоретическими знаниями в области педагогической деятельности по проектированию изменений в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Формирование умений проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Формирование умений анализа образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Планируемые результаты обучения:**

1. Обучающиеся по программе повышения квалификации готовы к проектированию изменений в воспитательно-образовательном процессе

дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Владеют теоретическими знаниями в области педагогической деятельности по проектированию изменений в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Умеют проектировать и реализовывать образовательный процесс в образовательных организациях дошкольного образования с использованием современных образовательных технологий дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

4. Умеют анализировать эффективность современных образовательных технологий дошкольного образования в образовательном процессе в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, выделенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

**Нормативный срок** освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - **72 часа, из них 46 часов аудиторных занятий** (25 теоретических, 21 практических), **24 часа - самостоятельная практическая работа слушателей** по проектированию, проведению и анализу воспитательно-образовательного процесса, **2 часа - итоговая аттестация.**

**Организационно-педагогические условия реализации программы:** все дидактические единицы дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации сгруппированы в 4 самостоятельных раздела. Благодаря этому выдерживается логика учебного материала, появляется возможность преподавания отдельных разделов

различными преподавателями, специалистами в той или иной области. При этом сохраняется единство образовательной программы за счет межпредметных связей. Освоение программы проходит в форме теоретических и практических занятий. Программой предусмотрено проведение занятий в форме стажировки в дошкольных образовательных организациях города.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения на программе повышения квалификации и представлены лекциями и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, анализом видеозаписей, проектированием, работой в группах, представлением результатов работы в группах. Программой предусмотрено проведение занятий в форме лекций с использованием информационных технологий, творческих мастерских, мастер-классов, модераторских семинаров, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации. Всё это способствует развитию профессиональной компетентности педагога.

**Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

**Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского  
изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы  
препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или  
место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

**Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» заканчивается итоговой аттестацией в форме представления результатов практической деятельности.

Слушатели представляют на защиту конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного (или раннего) возраста, составленный в

творческой группе (4-6 человек), представляют видеозапись проведенной образовательной деятельности, подтверждающую овладение слушателями современными технологиями, формами воспитательно-образовательной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

По результатам итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Проектирование образовательного процесса в условиях введения и**  
**реализации федерального государственного образовательного стандарта**  
**дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>I.</b>	<b>Современная образовательная политика Российской Федерации</b> <b>Состояние, проблемы и приоритетные направления развития российского образования</b>				
1.1.	Нормативно-правовые основания введения и реализации ФГОС ДО. Качество дошкольного образования	3	2	1	
<b>II.</b>	<b>ФГОС ДО: особенности структуры и содержания, условия реализации</b>				
2.1.	Методологическое и научное основания ФГОС ДО. Условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	2	2	-	План необходимых изменений в образовательный процесс ДОО
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.	4	2	2	
2.3	Предметно-пространственная среда ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	2	2	-	
2.4	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	6	4	2	
<b>III.</b>	<b>Проектирование образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО</b>				
3.1.	Социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	4	4	-	Модель планирования воспитательно-образовательной работы с детьми

3.2.	Современные технологии и методики образования детей дошкольного возраста	6	2	4	
3.3.	Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ	5	3	2	
3.4.	Формы воспитательно-образовательной работы с детьми.	6	4	2	
<b>IV.</b>	<b>Инновационная деятельность педагога в условиях перехода на ФГОС ДО</b>				
<b>Стажировка на базовых площадках</b>					
4.1.	Изучение организации и условий введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО	4		4	Конструкт организации совместной и/или самостоятельной деятельности с детьми Анкета «Итоговая диагностика»
4.2.	Планирование образовательной работы с детьми (разработка конструктов ОД)	4		4	
	<i>Самостоятельная деятельность по разработке конструктов ОД, апробации современных технологий, форм воспитательно-образовательной работы с детьми.</i>	24			
<b>Итоговая аттестация</b>		2			Демонстрация практики организации совместной и/или самостоятельной деятельности с детьми
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	

**Календарный учебный график  
занятий по дополнительной профессиональной программе  
«Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации  
федерального государственного образовательного стандарта дошкольного  
образования» 03.10.-31.10. 2016 года**

Дата кабинет	Кол-во часов	Тема занятия	Время занятий	Преподаватель
03.10. 2016 241	2	Методологические и научные основания ФГОС ДО. Условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.	8.30-10.00	Темерева Л.П.
03.10. 2016 241	3	Нормативно-правовые основания введения и реализации ФГОС ДО. Качество дошкольного образования.	10.05 -12.20	Вислобокова М.В.
04.10.2016 241	4	Социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	16.20-17.50 17.55-19.25	Храмова С.В.
07.10.2016 241	6	Современные технологии и методики дошкольного образования. Формы воспитательно-образовательной работы с детьми.	14.30-16.00 16.05-17.35 17.40-19.10	Темерева Л.П.
11.10.2016 241	4	Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО. Современные технологии и методики дошкольного образования.	14.30-16.00 16.05-17.35	Диок С.В.
14.10.2016 240	6	Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.	14.30-16.00 16.05-17.35 17.40-19.10	Чащина Т.В.
18.10.2016 107	5	ТРИЗ в развитии речи детей дошкольного возраста.	15.00-16.30 16.35-18.55	Соломина Е.В.
20.10.2016 МБДОУ № 86	3	Изучение организации и условий введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.	МБДОУ № 86 9.00-11.15	Фраш Э.В.
24.10.2016 241	6	Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО. Современные технологии и методики дошкольного образования.	14.30-16.00 16.05-17.35 17.40-19.10	Темерева Л.П.
27. 10. 2015 МБДОУ № 95	3	Изучение организации и условий введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.	МБДОУ № 95 9.00-11.15	Шахмаева Н.В.
28. 10. 2015 241	4	Планирование различных форм работы с детьми дошкольного возраста.	14.30-16.00 16.05-17.35	Темерева Л.П.
Самостоятельная работа				
31. 10. 2015 241	2	Итоговая аттестация.	15.00-16.30	Темерева Л.П. Шахмаева Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Современная образовательная политика Российской Федерации. Состояние, проблемы и приоритетные направления развития российского образования.**

**Тема 1.1. Нормативно-правовые основания введения и реализации ФГОС ДО.**

Уровни нормативных документов в образовании. Международные документы в области прав человека на образование. Государственная политика в образовании. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права. Перспективы развития образования. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Понятие «качество образования». Объекты оценки качества образования. Факторы, влияющие на качество дошкольного образования. Качество дошкольного образования в Свердловской области (по данным исследования 2012г.).

**Практическое занятие:** анализ содержания «Стандарта педагога». Требования к квалификации воспитателя.

## **Раздел 2. ФГОС ДО: особенности структуры и содержания, условия реализации.**

### **Тема 2.1. Методологическое и научное основания ФГОС ДО. Условия обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.**

Теоретико-методологическая основа ФГОС ДО - научные положения, практические разработки, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования. Закономерности психического развития. Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Принципы дошкольного образования. Преемственность планируемых результатов начального общего и целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Тема 2.2. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования: структура и содержание. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Знакомство с примерной основной образовательной программой ДО (одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15 Размещена в реестре. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования.

***Практическое занятие:*** сравнительный анализ планируемых результатов начального общего и целевых ориентиров дошкольного образования.

### **Тема 2.3. Предметно-пространственная среда ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.**

Характеристика принципов и требований к развивающей предметно-пространственной среде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Родители как участники образовательных отношений в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Новая философия взаимодействия родителей ДОО. Современные формы содействия с сотрудничества по оказанию консультативной и педагогической помощи родителям и законным представителям. Проектная технология как готовность сотрудничества Организации с семьей

### **Тема 2.4. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.**

Приоритетные направления обновления содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте государственной образовательной политики. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. Инклюзивное образование в аспекте федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Инклюзивное образование как цель, как процесс, как результат. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития дошкольного возраста. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей дошкольного возраста. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Планируемые результаты коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Практическое занятие:** Определение направлений обновления системы сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Раздел 3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.**

#### **Тема 3.1. Социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.**

Социокультурная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Психолого-педагогические доминанты развития детей. Закономерности психологического развития детей. Доминанты развития ребенка периода младенческого и раннего детства. Доминанты развития ребенка периода дошкольного детства. Социокультурная среда и ее роль в развитии ребенка. Портрет современного ребенка и «модные» игрушки, гаджеты и СМИ.

#### **Тема 3.2. Современные технологии и методики образования детей дошкольного возраста.**

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Структура познавательной деятельности дошкольников в деятельностном подходе. Технология «Метод проектов» и ее особенности в дошкольном образовании. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей. Педагогическая технология детского экспериментирования. Технология эмоционально-чувственного познания. Современные технологии и методики образования детей дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Эмоционально-чувственное погружение. Приемы эмоционально-чувственного погружения.

Игровые педагогические технологии. Классификация педагогических игр. Технология развивающих игр.

Педагогические технологии обучения и развития. Педагогические технологии программы «Сообщество». Индивидуализация в программе «Сообщество». Структура организации ежедневной образовательной деятельности детей в Центрах активности (технология «План - дело - анализ»). Интегрированный комплексно-тематический проект в программе «Сообщество».

**Практическая работа:** Проектирование игровой деятельности дошкольников на примере одного из видов игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная и др.). Проектирование образовательной деятельности с дошкольниками на основе проектной деятельности.

Проектирование образовательной деятельности детей в Центрах активности (технология «План - дело - анализ»).

### **Тема 3.3. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ.**

Методы, приемы, методики, основанные на ТРИЗ. Развитие речи дошкольников в процессе составления рассказа по картине, работы с загадкой на основе ТРИЗ.

**Практическая работа:** Проектирование фрагмента НОД по развитию речи с использованием ТРИЗ технологии (составление рассказа по картине).

### **Тема 3.4. Формы воспитательно-образовательной работы с детьми.**

Современные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками. «Коллекционирование», «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Экспериментирование», «Успех. Календарь», «Умные сказки», «Беседа» и другие. Алгоритмы форм воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Практическое занятие:** разработка фрагмента конструктора НОД с использованием одной из форм воспитательно-образовательной работы с детьми.



## **Раздел 4. Инновационная деятельность педагога в условиях перехода на ФГОС ДО.**

### **Тема 4.1. Изучение организации и условий введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.**

Наблюдение и анализ НОД с использованием современных технологий, форм воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО (стажировка в ДОО). Анализ предметно-пространственной среды. Реализация принципов ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды.

### **Тема 4.2. Планирование образовательной работы с детьми (разработка конструкторов ОД).**

**Практическое занятие:** Проектирование конструктора НОД (совместной образовательной деятельности в режимных моментах) с использованием современных педагогических технологий, форм воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Самостоятельная деятельность:** Работа в творческих группах. Разработка конструкторов организации образовательной деятельности, апробация современных технологий, форм образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление презентации, защитного слова, подготовка видеоматериалов, фотоматериалов о результатах апробации современных технологий, форм образовательной деятельности.

**Итоговая аттестация:** Защита конструкторов организации ОД, совместной деятельности в режимных моментах

**Самостоятельная работа:** разработка конструкторов ОД, апробации современных технологий, форм воспитательно-образовательной работы с детьми.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы:

1. Вербенец, А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной общеобразовательной программе «Детство» [Текст]: учеб.- метод. пособие/ А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 270 с.
2. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л. В. Свирская. - М.: Обруч, 2011. - 240 с.
3. Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие [Текст]/под. ред В.М. Букатова - СПб.: Образовательные проекты: М.: ТЦ Сфера 2014.-128.
4. Майер А.А.Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход) [Текст]: Учебное пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-272 с.
5. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста [Текст] / О.В. Толстикова, О.В.Савельев. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014. – 110с.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /сост. В. В. Новгородова, И. А. Тарасова, К.В. Громова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 305 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
9. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.

10. Толстикова О.В. Разработка основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации/ О.В Толстикова, О.В. Савельева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.-206 с.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
12. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]/ - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>  
Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
2. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания  
<http://www.niisv.ru>
3. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольно и начальной школьной ступеней»  
[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1997/971/971003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm)
4. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять // Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

### **Периодические издания:**

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

