

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
педагогический колледж»  
*М.В. Вислобокова*  
« 11 » *сентября* 2016 г.



**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации  
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС  
дошкольного образования»**

Каменск-Уральский  
2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определен новый статус дошкольного учреждения как образовательного, тем самым, утверждая, что дошкольное образование становится исходной, неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы в целом. Одной из основных особенностей современного периода развития системы образования в России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» раскрыты требования к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. Изменение планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования требует изменения технологий воспитания, развития, обучения дошкольников.

Дошкольный возраст является важным периодом в развитии человека. Важно в этот период создать условия для усвоения ребенком творческого способа получения знаний любого рода и развития его индивидуальности, не требуя от него непременно усвоения знаний из разных сфер жизни в строго заданном объеме.

В связи с этим все более острой становится потребность в профессионале, способном с учетом меняющихся социально-экономических условий, общей ситуации в системе образования России анализировать, оценивать и выбирать наилучшие варианты организации образовательного процесса, прогнозировать их результаты, анализировать, прогнозировать, проектировать процесс развития детей и собственного развития.

Предлагаемая программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности воспитателя детей дошкольного возраста, выделенными в «Федеральном

государственном образовательном стандарте дошкольного образования», квалификационной характеристике воспитателя детей дошкольного возраста, установленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации **«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»** направлена на формирование (совершенствование) профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, выделенных в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».

1. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников через изучение и непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержка индивидуальности инициативы детей через:

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, проектной, исследовательской, познавательной, конструктивно-модельной).

3. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития детей; организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

**Цель:** подготовить педагогических работников к проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО с использованием современных

образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Овладение слушателями теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

2. Формирование умений проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

3. Формирование умений анализа образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

**Планируемые результаты обучения:**

1. Обучающиеся по программе повышения квалификации готовы к проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

2. Владеют теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

3. Умеют проектировать и реализовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание,

обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

4. Умеют анализировать эффективность образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, ориентированных на развитие, воспитание, обучение дошкольников с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

**Нормативный срок** освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «**Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**» - **72 часа**, из них **46 часов аудиторных занятий** (32 теоретических, 14 практических), **2 часа** – итоговая аттестация, **24 часа - самостоятельная практическая работа слушателей** по проектированию, проведению и анализу образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:** все дидактические единицы дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации сгруппированы в 4 самостоятельных раздела. Благодаря этому выдерживается логика учебного материала, появляется возможность преподавания отдельных разделов различными преподавателями, специалистами в той или иной области. При этом сохраняется единство образовательной программы за счет межпредметных связей. Освоение программы проходит в форме теоретических и практических занятий. Программой предусмотрено проведение занятий в форме стажировки в дошкольных образовательных организациях города.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения на программе повышения квалификации и представлены лекциями и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, анализом видеозаписей, проектированием, работой в группах, представлением результатов работы в группах. Программой предусмотрено проведение занятий в форме лекций с использованием информационных технологий, творческих

мастерских, мастер-классов, модераторских семинаров, ролевых и деловых игр, имитирующих профессиональные ситуации. Всё это способствует развитию профессиональной компетентности педагога в области развития, обучения, воспитания детей дошкольного возраста.

**Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».**

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий.

**Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

**Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

**Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».**

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» заканчивается итоговой аттестацией в форме представления результатов практической деятельности.

Слушатели представляют на защиту конструктор образовательной деятельности с детьми дошкольного (или раннего) возраста, составленный в творческой группе (3-5 человек), представляют видеозапись проведенной образовательной деятельности (или презентацию с фотоматериалами), подтверждающие овладение слушателями современными технологиями, формами воспитательно-образовательной работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

По результатам итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	в том числе		Формы контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>I.</b>	<b>Психолого-педагогические основания современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</b>				
1.1.	Нейропсихологический подход в развитии детей раннего и дошкольного возраста.	6	6	-	
1.2.	Новые подходы в воспитании, развитии, обучении современных детей.	4	3	1	
<b>II.</b>	<b>Современные технологии организации образовательной деятельности дошкольников</b>				
2.1.	Современные технологии и методики дошкольного образования. Формы воспитательно-образовательной работы с детьми.	6	4	2	
2.2.	Технология эмоционального развития дошкольников. Эмоционально-чувственное погружение.	4	2	2	
2.3.	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	4	4	-	
2.4.	Технологии речевого развития дошкольников. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ	4	3	1	
<b>III.</b>	<b>Технология организации игровой, конструктивно-модельной деятельности</b>				
3.1.	Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	5	3	2	
3.2.	Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста.	3	2	1	



3.3.	Развивающие игры с использованием кубиков Б.П. Никитина.	3	2	1	
3.4.	Развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.	4	3	1	
<b>IV.</b>	<b>Инновационная деятельность педагога в условиях перехода на ФГОС ДО</b>				
<b>Стажировка на базовых площадках</b>					
4.1.	Изучение организации и условий введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО	3		3	Анализ организации совместной и/или самостоятельной деятельности с детьми Конструкт организации совместной и/или самостоятельной деятельности с детьми
	<i>Самостоятельная деятельность по разработке конструкторов ОД, апробации современных технологий, форм воспитательно-образовательной работы с детьми.</i>	24			
<b>Итоговая аттестация</b>		2			Защита конструкторов организации ОД, совместной деятельности в режимных моментах
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**обучения по программе повышения квалификации**  
**«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС**  
**дошкольного образования» 29.11.-22.12. 2016 года**

Дата кабинет	Кол-во часов	Тема занятия	Время занятий	Преподаватель
29.11. 2016 241	6	Нейропсихологический подход в развитии детей раннего и дошкольного возраста.	15.00-16.30 16.35-18.05 18.10-19.40	Евтехова Т.М.
02.12. 2016 241	4	Современные технологии и методики дошкольного образования. Формы воспитательно-образовательной работы с детьми.	15.00-16.30 16.35-18.05	Темерева Л.П.
Самостоятельная деятельность				
05.12.2016 241	5	Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	15.00-16.30 16.35-18.50	Темерева Л.П.
07.12.2016 241	4	Технология эмоционального развития дошкольников. Эмоционально-чувственное погружение.	9.00-10.30 10.35-12.05	Диок С.В.
08.12.2016 241	3	Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста.	15.00-17.15	Чебурина С.А.
08.12.2016 241	3	Развивающие игры с использованием кубиков Б.П. Никитина.	17.20-19.35	Быкова Н.С.
12.12.2016	4	Технологии речевого развития дошкольников.	16.10-17.40 17.45-19.15	Соломина Е.В.
14.12.2016	4	Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	15.00-16.30 16.35-18.05	Чащина Т.В.
Самостоятельная деятельность				
16.12.2016 241	4	Новые подходы в воспитании, развитии, обучении современных детей.	14.30-16.00 16.05-17.35	Белкина Г.М.
16.12.2016 241	2	Современные технологии и методики дошкольного образования. Формы воспитательно-образовательной работы с детьми.	17.40-19.10	Темерева Л.П.
20.12.2016 МБДОУ № 86	3	Изучение организации и условий введения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.	9.00 -11.15	Фраш Э.В.
22.12.2016	4	Развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.	15.00-16.30 16.35-18.05	Быкова Н.С.
22.12.2016	2	Итоговая аттестация	18.10-19.40	Быкова Н.С. Темерева Л.П.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел 1. Психолого-педагогические основания современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.**

**Тема 1.1 Нейропсихологический подход в развитии детей раннего и дошкольного возраста.**

Возрастные этапы воспитания детей. Содержание воспитания в разные возрастные периоды. Функциональная асимметрия полушарий. Распределение психических функций между полушариями. Составляющие успешного обучения и развития ребенка без стресса.

Воспитание и обучение в соответствии с динамикой развития головного мозга ребенка. Этапы развития мозга. Особенности функционирования мозга в разные возрастные периоды. Содержание деятельности взрослого и ребенка с учетом особенностей развития мозга в различные возрастные периоды.

**Тема 1.2. Новые подходы в воспитании, развитии, обучении современных детей.**

Причины появления «новых» детей. Школьная зрелость ребёнка - ключ к его успеваемости в школе. Гиперактивные дети: что делать при диагнозе «СДВГ» и «гиперактивность». Принципиально новое в эффективной коррекции СДВГ/ADHD/. Диагностика амбидекстрии. Тест на определение доминирующего полушария головного мозга. Приемы привлечения внимания детей. Организация совместной деятельности. Особенности воспитания и обучения двуполушарных детей. Виды поощрения и стимулирования двуполушарных детей.

**Практическое занятие:** Составление методических рекомендаций для родителей «новых» детей.

## **Раздел 2. Современные технологии организации образовательной деятельности дошкольников.**

### **Тема 2.1. Современные технологии и методики дошкольного образования. Формы воспитательно-образовательной работы с детьми.**

Понятие педагогической технологии и методики образования детей дошкольного возраста. Структура педагогической технологии. Критерии технологичности. Классификация педагогических технологий.

Педагогические технологии на основе деятельностного подхода. Структура познавательной деятельности дошкольников в деятельностном подходе. Технология «Метод проектов» и ее особенности в дошкольном образовании. Педагогическая технология самостоятельной исследовательской деятельности детей. Педагогическая технология детского экспериментирования. Технология эмоционально-чувственного познания.

Педагогические технологии обучения и развития. Педагогические технологии программы «Сообщество». Индивидуализация в программе «Сообщество». Структура организации ежедневной образовательной деятельности детей в Центрах активности (технология «План - дело - анализ»). Интегрированный комплексно-тематический проект в программе «Сообщество».

Современные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками. «Коллекционирование», «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Экспериментирование», «Успех. Календарь», «Умные сказки», «Беседа» и другие. Алгоритмы форм воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Практическое занятие:** разработка фрагмента конструкта НОД с использованием одной из форм воспитательно-образовательной работы с детьми. Проектирование образовательной деятельности с дошкольниками на основе проектной деятельности.

## **Тема 2.2. Технология эмоционального развития дошкольников. Эмоционально-чувственное погружение.**

Современные технологии и методики образования детей дошкольного возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Эмоционально-чувственное погружение. Приемы эмоционально-чувственного погружения.

*Практическое занятие:* разработка фрагмента конструктора НОД с использованием приемов эмоционально-чувственного погружения.

## **Тема 2.3. Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов. Комплексный подход к решению задач развития речи в процессе организации различных видов детской деятельности.

Характеристика методов и приемов развития речи в раннем возрасте. Задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности педагогического взаимодействия с детьми с разным уровнем развития речи.

## **Тема 2.4. Технологии речевого развития дошкольников. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ.**

Методы, приемы, методики, основанные на ТРИЗ. Развитие речи дошкольников в процессе составления рассказа по картине, работы с загадкой на основе ТРИЗ.

*Практическая работа:* Проектирование фрагмента НОД по развитию речи с использованием ТРИЗ технологии (составление рассказа по картине).

## **Раздел 3. Технология организации игровой, конструктивно-модельной деятельности.**

### **Тема 3.1. Организация игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.**

Игровые педагогические технологии. Классификация педагогических игр. Методика организации дидактических игр в деятельностном подходе. Этапы

развития сюжетно ролевой игры. Методика развития сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте. Развитие детской инициативы, самостоятельности на разных этапах сюжетно-ролевой игры. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе театрализованных игр.

**Практическая работа:** Проектирование игровой деятельности дошкольников на примере одного из видов игр: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная и др.

Микропреподавание: проигрывание фрагментов совместной игровой деятельности. Анализ приемов развития самостоятельности, инициативности в ходе совместной игровой деятельности.

### **Тема 3.2. Организация конструктивно-модельной деятельности с детьми дошкольного возраста.**

Понятие конструктивно-модельной деятельности дошкольников. Значение конструирования в развитии детей. Техническое конструирование и его развитие в дошкольном возрасте. Задачи и содержание конструктивно-модельной деятельности (ФГОС дошкольного образования, примерная общеобразовательная программа). Анализ задач развития конструктивно-модельной деятельности (примерные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС дошкольного образования). Задачи и методика руководства модельно-конструктивной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Виды конструкторов для детей 3-4 лет, 4-5 лет.

Формы, методы развития модельно-конструктивной деятельности в младшем дошкольном возрасте. Совместная проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста с использованием технического конструирования.

**Практическое занятие:** Проектирование конструктивно-модельной деятельности с использованием различных видов конструкторов.

### **Тема 3.3. Развивающие игры с использованием кубиков Б.П. Никитина.**

Развивающий потенциал конструктивно-модельной деятельности дошкольников с кубиками Б.П. Никитина («Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уникуб» и другие). Методика раннего развития Б.П. Никитина.

**Практическое занятие:** Проектирование и организация конструктивно-модельной деятельности с использованием кубиков Б.П. Никитина.

### **Тема 3.4. Развивающие игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.**

Развивающий потенциал конструктивно-модельной деятельности дошкольников с палочками Кюизенера. Методика организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников с палочками Кюизенера. Развивающий потенциал конструктивно-модельной деятельности дошкольников с логическими блоками Дьенеша.

Методика организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников с логическими блоками Дьенеша.

**Практическое занятие:** Проектирование и организация конструктивно-модельной деятельности с палочками Кюизенера. Проектирование и организация с конструктивно-модельной деятельности с логическими блоками Дьенеша.

### **Тема 4.1. Изучение организации и условий введения ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс ДОО.**

Наблюдение и анализ НОД с использованием современных технологий, форм воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО (стажировка в ДОО). Анализ предметно-пространственной среды. Реализация принципов ФГОС дошкольного образования к организации предметно-пространственной среды.

**Самостоятельная деятельность:** Работа в творческих группах. Разработка конструкторов организации образовательной деятельности, апробация современных технологий, форм образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Составление презентации, защитного слова,

подготовка видеоматериалов, фотоматериалов о результатах апробации современных технологий, форм образовательной деятельности.

**Итоговая аттестация:** Защита конструкторов организации ОД, совместной деятельности в режимных моментах

**Самостоятельная работа:** разработка конструкторов ОД, апробация современных технологий, форм воспитательно-образовательной работы с детьми.



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Список литературы:

1. Анянова, И.В. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации [Текст] / С.Э. Потоскуев. – Нижний Тагил, 2015. – 168 с.
2. Вербенец, А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной общеобразовательной программе «Детство» [Текст]: учеб.- метод. пособие/ А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 270 с.
3. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст] / Л. В. Свирская. - М.: Обруч, 2011. - 240 с.
4. Карманная энциклопедия социально-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие [Текст]/под. ред В.М. Букатова - СПб.: Образовательные проекты: М.: ТЦ Сфера 2014.-128.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]. — М.: Мозаика-Синтез, -2010.
7. Майер А.А.Введение детей в проблемы социальной действительности (родниоведческий подход) [Текст]: Учебное пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.-272 с.
8. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста [Текст] / О.В. Толстикова, О.В.Савельев. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».- 2014. – 110с.
9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования /сост. В. В. Новгородова, И. А. Тарасова, К.В. Громова; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014. – 305 с.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
12. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.
13. Толстикова О.В. Разработка основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования: методические рекомендации/ О.В Толстикова, О.В. Савельева; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».- Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.- 206 с.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
15. Фешина, Е.В. Лего- Конструирование в детском саду [Текст]/ Е.В. Фешина. – Москва: Творческий центр сфера, 2012. – 144 с.
16. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]/ - СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-80 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста.
2. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
3. Давыдов В.В., Кудрявцев Т.В. «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольно и начальной школьной ступеней» [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1997/971/971003.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971003.htm)
4. Телегин М.В.: Традиционное обучение и воспитание в инновационном детском саду: казнить нельзя, применять //Детский сад от А до Я. 2011. №4. Электронный ресурс: <http://mtelegin.ru/tradition/detsad>

#### **Периодические издания:**

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>