

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю  
Директор ГБПОУ СО  
«Каменск-Уральский  
педагогический колледж»  
*М.В. Вислобокова*  
« 01 » *сентября* 2016 г.



**Дополнительная профессиональная образовательная  
программа повышения квалификации  
«Современные образовательные технологии»**

Каменск-Уральский

2016

## **Пояснительная записка**

В Федеральных государственных требованиях к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе выделены требования к условиям, результатам освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы. Важное значение в достижении результатов освоения дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы играет реализация современных технологий воспитания и обучения. Достижение задач воспитания, развития, обучения учащихся с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей возможно при условии психолого-педагогической и технологической компетентности педагога дополнительного образования.

Все это определяет актуальность программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии» (72 час.) для педагогов, работающих по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам.

**Основная цель вида профессиональной деятельности:** оказание образовательных услуг по дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

**Группа занятий:** 80103 Дополнительное образование детей.

**Вид экономической деятельности:** Услуги в области дополнительного образования.

**Трудовые функции:**

- Разработка программно-методического обеспечения реализации программ дополнительного образования
- Создание в помещениях для занятий по программам ДО предметно - развивающей и воспитывающей среды

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной образовательной программы
- Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения дополнительных образовательных программ
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной образовательной программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «**Современные образовательные технологии**» направлена на формирование (совершенствование) профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, выделенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования, квалификационной характеристике педагога дополнительного образования, установленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), Федеральных государственных требованиях к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе.

Необходимые умения: понимать мотивы поведения обучающихся, проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки;\_определять цели и задачи занятия и (или) цикла занятий;\_выбирать методы, формы и приемы обучения, методы, формы и инструментарий контроля и оценки результатов освоения программ внеурочной деятельности при перспективном и текущем планировании; понимать мотивы поведения обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей); устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;

использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности; анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

**Целью** обучения является развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области осуществления дополнительного образования детей в условиях стандартизации образования.

**Задачи обучения:**

1. Освоение слушателями содержания нормативных правовых документов в сфере дополнительного образования и формирование умений реализовывать основные положения нормативных правовых документов в сфере профессиональной деятельности;
2. Освоение современных технологий педагогического процесса с различными категориями детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов);
3. Овладение умениями проектирования и анализа образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Планируемые результаты обучения:**

1. Обучающиеся владеют содержанием нормативных правовых документов в сфере дополнительного образования детей.
2. Владеют современными технологиями педагогического процесса в системе дополнительного образования детей с различными категориями детей (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов). Понимают мотивы поведения обучающихся, проектируют систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение

обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки.

3. Владеют умениями проектирования и анализа образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Осуществляют выбор методов, форм и приемов обучения, методы, формы и инструментарий контроля и оценки результатов освоения программ внеурочной деятельности при перспективном и текущем планировании; Умеют анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Все дидактические единицы данной образовательной программы сгруппированы в несколько относительно самостоятельных тем. Благодаря этому выдерживается логика учебного материала, появляется возможность преподавания отдельных тем различными преподавателями, специалистами в той или иной области. При этом сохраняется единство образовательной программы за счет межпредметных связей.

**Нормативный срок** освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «**Современные образовательные технологии**» - **72 часа** (из них 46 часов аудиторных занятий (27 – теоретических, 19 – практических), 4 часа – итоговая аттестация, 22 часа - самостоятельна аттестация).

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения на программе повышения квалификации и представлены лекциями и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, анализом видеозаписей, проектированием, работой в группах, представлением результатов работы в группах. Программой предусмотрено проведение занятий в форме лекций с использованием информационных технологий, творческих мастерских, мастер-классов, модераторских семинаров, ролевых и деловых игр, имитирующих

профессиональные ситуации. Всё это способствует развитию профессиональной компетентности педагога в области дополнительного образования детей.

**Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии»**

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий.

### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

#### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

#### **Спортивный комплекс:**

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

**Оценка результатов** освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **«Современные образовательные технологии»**. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации **«Психолого-педагогическая и технологическая компетентность педагога дополнительного образования»** заканчивается итоговой аттестацией в форме представления фрагмента урока с использованием современных образовательных технологий. По результатам итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## Учебный план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество аудиторных часов	
		Теор.	Практ.
Тема 1. Стандартизация образования. Современные подходы к организации педагогического процесса в системе дополнительного образования	4	4	
Тема 2. Технология индивидуальной педагогической поддержки. Психические состояния, процессы, свойства личности как основание процессов воспитания и обучения Закономерности развития человека. Индивидуальные особенности человека, индивидуализация образования	4	2	2
Тема 3. Психологические особенности человека периода детства и подростничества	4	2	2
Тема 4. Психология способностей. Психология одаренности.	3	2	1
Тема 5. Коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	3	1	2
Тема 6. Психология взаимодействия с родителями обучающихся школьников	4	2	2
Тема 7. Виды нарушений интеллектуального и эмоционального развития детей. Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе с детьми, имеющими трудности в обучении	10	6	4
Тема 8. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании	6	4	2
Тема 9. Деятельностный подход в образовании. Реализация технологии развивающего обучения в системе дополнительного образования	8	4	4
<b>Аудиторных занятий</b>	<b>46</b>	<b>27</b>	<b>19</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>19</b>



**Календарный учебный график**  
**проведения занятий по дополнительной профессиональной программе**  
**«Современные образовательные технологии» 29.10.2016 – 05.11. 2016 года**

Дата Каб.	Тема	Время	К-во час.	Преподаватель
29.10.16 241	Психологические особенности человека периода детства и подростничества.	11.00-12.30 12.35-14.05	4	Чащина Т.В.
29.10.16 241	Виды нарушений интеллектуального и эмоционального развития детей. Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе с детьми, имеющими трудности в обучении.	14.10-15.40 15.45-17.15	4	Евтехова Т.М.
30.10.16 241	Стандартизация образования. Современные подходы к организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.	10.00-11.30 11.35-13.05	4	Темерева Л.П.
30.10.16 241	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.	13.30-15.00 15.05-16.35	4	Темерева Л.П.
31.10.16 241	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.	9.00-10.30 10.35-12.05	4	Темерева Л.П.
31.10.16 241	Педагогический мониторинг в системе дополнительного образования.	12.10-13.40	2	Темерева Л.П.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
01.11.16 241	Деятельностный подход в образовании.	12.00-13.30 13.35-15.05	4	Темерева Л.П.
01.11.16 113	Психология способностей. Психология одаренности. Коммуникации в профессиональной деятельности педагога.	15.25-16.55 17.00-18.30	4	Храмова С.А.
02.11.16 241	Реализация технологии развивающего обучения в системе дополнительного образования.	15.30-17.00	2	Темерева Л.П.
02.11.16 241	Коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.	17.05-18.35 18.40-20.10	4	Храмова С.А.
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
03.11.16 241	Виды нарушений эмоционального развития детей. Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе с гиперактивными детьми.	15.20-16.50 17.00-18.30	4	Евтехова Т.М.
03.11.16 241	Технология индивидуальной педагогической поддержки. Психические состояния, процессы, свойства личности как основание процессов воспитания и обучения.	18.35-20.05	2	Чащина Т.В.
05.11.16 241	Закономерности развития человека. Индивидуальные особенности человека, индивидуализация образования.	13.00-14.30	2	Чащина Т.В.
05.11.16 241	Педагогический мониторинг в системе дополнительного образования.	14.45-16.15	2	Темерева Л.П.
05.11.16	Итоговая аттестация	16.20-17.50	2	Темерева

241		17.55-19.25	2	Л.П. Чащина Т.В.
-----	--	-------------	---	---------------------

## Содержание программы

### **Тема 1. Стандартизация образования. Современные подходы к организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.**

Анализ содержания современных нормативных правовых документов в сфере модернизации дополнительного образования. Приоритетные направления образовательной политики в сфере дополнительного образования. Методологические основания Федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе.

### **Тема 2. Технология индивидуальной педагогической поддержки. Психические состояния, процессы, свойства личности как основание процессов воспитания и обучения. Закономерности развития человека. Индивидуальные особенности человека, индивидуализация образования.**

Познавательные психические процессы, их характеристика. Чувства. Чувство как внутренне отношение человека к тому, что происходит в его жизни, что он познает или делает. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессовые состояния, собственно чувства.

Практическое: анализ приемов развития познавательных (психических) процессов у обучающихся в рамках образовательной деятельности.

### **Тема 3. Психологические особенности человека периода детства и подростничества.**

Психолого-педагогические доминанты развития периода младенчества, раннего детства, дошкольного возраста, младшего школьного возраста. Особенности построения образовательного процесса с детьми в разные возрастные периоды.

Общая характеристика подросткового возраста. Особенности общения: «подросток-взрослый» Особенности взаимоотношения подростков и взрослых. Способы установления позитивных отношений между подростками и взрослыми. организация образовательного процесса с учетом возрастных особенностей подростков.

Практическое: анализ критических ситуаций в развитии человека, проектирование педагогических рекомендаций родителям.

### **Тема 4. Психология способностей. Психология одаренности.**

Способности – психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков. Задатки как особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движений, функциональные особенности организма. Одаренность – своеобразное

сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой либо деятельности. Детская одаренность. Талант как высокая степень развития способностей. Гениальность как наивысшая степень проявления творческих сил человека. Общие способности, специальные способности. Виды способностей.

Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические теории учебной деятельности. Способы формирования учебной мотивации.

Практическое: анализ учебных ситуаций. Микропреподавание (анализ организации учебной деятельности).

### **Тема 5. Коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагога.**

Понятие общения, виды общения, средства общения, уровни общения функции общения. Критерии удовлетворенности Педагогическое общение как психолого-педагогическая категория. Эффективные технологии общения. Публичное выступление. Использование различных технологий общения в профессиональной деятельности.

Практическое: профилактика эмоционального выгорания педагога.

### **Тема 6. Психология взаимодействия с родителями обучающихся школьников.**

Современные подходы к изучению семьи. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Виды и формы консультативно-методической помощи (традиционные и нетрадиционные). Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка: психолого-педагогический тренинг, образовательная деятельность детей и родителей, участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Практическое: анализ педагогических ситуаций. Проектирование взаимодействия с родителями.

### **Тема 7. Виды нарушений интеллектуального и эмоционального развития детей. Реализация индивидуального подхода в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушения развития.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Виды нарушений и их характеристика. Гиперактивные дети. Индивидуальный подход в системе дополнительного образования в работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Практическое: решение психолого-педагогических ситуаций по работе с детьми, имеющими нарушения развития.

### **Тема 8. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании.**

Понятие педагогической технологии. Структура технологии, критерии технологичности. Классификация педагогических технологий по разным основаниям. Технология полного усвоения знаний. Дифференцированный подход в обучении. Внешняя и внутренняя дифференциация в условиях системы дополнительного образования. Технология проектной деятельности. Виды проектов в системе дополнительного образования, этапы их подготовки и реализации. Технология совместного творческого воспитания в дополнительном образовании.

Практические: Проектирование технологии полного усвоения знаний. Проектирование разноуровневых заданий в системе ДПО. Проектирование проектной деятельности.

### **Тема 9. Деятельностный подход в образовании. Реализация технологии развивающего обучения в системе дополнительного образования.**

Понятие деятельности. Виды деятельности в дошкольном возрасте. Структура различных видов деятельности. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Проектирование образовательной деятельности в деятельностном подходе. Формирование универсальных предпосылок учебной деятельности в процессе освоения различных видов деятельности.

Практическое: Наблюдение и анализ образовательного процесса в системе ДПО в деятельностном подходе. Проектирование урока в ДПО в деятельностном подходе.

#### **Самостоятельная работа.**

Подготовка урока в деятельностном подходе. Анализ реализации современных технологий воспитания и обучения в системе дополнительного образования.

### Список литературы:

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2000.
2. Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе [Текст] / В. Е. Бейсова.– Ростов н/Д : Феникс, 2008.– 283 с.
3. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
4. Государственная программа «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»: утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р.
5. Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011 – 2015 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 года № 175.
6. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1(7). – С. 62-67.
8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.
10. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении: Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-б.
11. Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы : постановление Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.
12. Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы: распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 года № 1916-р.
13. Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в

Свердловской области на 2010-2015 годы»: указ Губернатора Свердловской области от 7 сентября 2010 г. № 787-УГ.

14. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. /под ред. С.А.Смирнова. - М.: Академия, 1998.
15. Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова- М.: Академия, 1999.
16. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Роспедагенство, 1995.
17. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М., 2003.–528с.
18. Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО, 2011. – 169 с.
1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед учеб. завед. - М.: Школа-Пресс, 1997.

