

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор ГБПОУ СО
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
М.В. Вислобокова
«*14*» *февраля* 2016 г.



**Дополнительная профессиональная образовательная
программа повышения квалификации
«Содержание и технологии реализации Федерального государственного
образовательного стандарта образования обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(72 часа)**

Каменск-Уральский

2016

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право получать образование совместно с другими детьми (инклюзивно) (статья 79). Для обеспечения условий доступности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами необходима разработка адаптированных образовательных программ и создание специальных условий для обучения, в частности реализация системы специальных методов и средств обучения и воспитания (статья 79 закона).

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего, основного общего образования отмечается, что содержание основной образовательной программы начального общего, основного общего образования должно обеспечивать полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в целом, коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи, в частности.

При наличии в образовательном учреждении детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования в основную образовательную программу включается содержание коррекционной работы.

Качественная коррекционная работа в данных возрастных периодах позволит детям достаточно успешно получать образование на уровне общего образования как в специальных условиях, так и в инклюзивной образовательной среде. Основой для совершенствования коррекционно-педагогической работы с обучающимися, нуждающимися в особых образовательных условиях, должно стать изменение акцента в деятельности педагога, ориентированной на развитие ребенка с учетом его личностных особенностей и наличия проблем.

Компетентность педагога в области коррекционно-воспитательной, коррекционно-развивающей работы с обучающимися позволит квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания детей с проблемами в развитии, преодолевать либо компенсировать нарушенные психические функции, способствовать социализации воспитанников в условиях образовательных учреждений..

Все это определяет актуальность программы повышения квалификации «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

Предлагаемая программа повышения квалификации составлена в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности учителя, выделенными в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», квалификационной характеристике учителя, установленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования», «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования».

Основная цель вида профессиональной деятельности: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

Группа занятий: 2320 Преподаватели в начальной, средней школе.

Вид экономической деятельности: 80.10.1. Услуги в области дошкольного и начального общего образования. 80.21.1. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования.

Трудовые функции и уровень квалификации:

3.1.3. Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность		Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала			
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта	

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, выделенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», квалификационной характеристике учителя, установленной в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования», «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования»:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети

с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Целью обучения является развитие профессиональной компетентности педагогических работников в области осуществления коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом особенностей их психофизического развития и требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи обучения:

1. Освоение слушателями содержания нормативных правовых документов в сфере образования и формирование умений реализовывать основные положения нормативных правовых документов в сфере профессиональной деятельности;
2. Освоение современных подходов к коррекции и компенсации отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

3. Овладение умениями проектирования образовательного процесса с учетом направленности на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
4. Овладение умениями проектирования программно-планирующей документации, регламентирующей коррекционную работу, в соответствии с потребностями и возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, планируемыми результатами освоения воспитанниками основной образовательной программы общего образования;
5. Обеспечение готовности педагогов к организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Все дидактические единицы данной образовательной программы сгруппированы в несколько относительно самостоятельных разделов. Благодаря этому выдерживается логика учебного материала, появляется возможность преподавания отдельных разделов различными преподавателями, специалистами в той или иной области. При этом сохраняется единство образовательной программы за счет межпредметных связей.

Планируемый результат:

1. Обучающиеся знают содержание нормативных правовых документов в сфере образования и формирование умений реализовывать основные положения нормативных правовых документов в сфере профессиональной деятельности;
2. Обучающиеся знают современные подходы к коррекции и компенсации отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

3. Обучающиеся умеют проектировать образовательный процесс с учетом направленности на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
4. Обучающиеся умеют проектировать программно-планирующую документацию, регламентирующую коррекционную работу, в соответствии с потребностями и возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, планируемыми результатами освоения воспитанниками основной образовательной программы общего образования;
5. Обучающиеся проявляют готовность к организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 72 часа, из них 70 часов - аудиторные занятия (41 - теоретических, 27- практических, 2- итоговая аттестация) и 2 часа - самостоятельная работа.

Организационно-педагогические условия реализации программы: все дидактические единицы дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации сгруппированы в 4 самостоятельных раздела. Благодаря этому выдерживается логика учебного материала, появляется возможность преподавания отдельных разделов различными преподавателями, специалистами в той или иной области. При этом сохраняется единство образовательной программы за счет межпредметных связей. Освоение программы проходит в форме теоретических и практических занятий. Программой предусмотрено

проведение занятий в форме стажировки в дошкольных образовательных организациях города.

Формы организации обучения определяются целями и задачами обучения на программе повышения квалификации и представлены лекциями и практическими занятиями, индивидуальными и групповыми консультациями, анализом видеозаписей коррекционно-развивающих занятий, проектированием, работой в группах, представлением результатов работы в группах. Программой предусмотрено проведение занятий в форме лекций с использованием информационных технологий, модераторских семинаров. Всё это способствует развитию профессиональной компетентности педагога в области развития, обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогике и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского

изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы
препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или
место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Оценка результатов освоения дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией в форме круглого стола по актуальным вопросам коррекционного образования. По результатам итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Учебный план

№ п/п	Тема	Аудиторных		
		Всего	Теор.	Практ.
1	Нормативные правовые и методологические основания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (лекция)	2	2	-
2	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление государственной политики в сфере образования (лекция)	2	2	-
3	Основы межличностного взаимодействия: теоретические основы и практическая реализация (лекция, практическое занятие)	4	2	2
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования как нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и технологию образования (лекция)	3	3	-
5	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологический подход в системе обучения и воспитания. Особенности коррекционной работы по нозологическим группам нарушения (РАС) (лекция, практическое занятие)	6	4	2
7	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста (лекция), обучающихся с нарушениями интеллекта (лекция), обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи, поведения (лекция)	14	14	-
8	Содержание и практическая реализация примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (лекция, практическое занятие)	12	4	8
9	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающих занятий (лекция, практическое занятие)	6	3	3
10	Технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы (лекция, практическое занятие)	6	3	3
11	Организация и содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития, с синдромом гиперактивности и дефицита внимания. с нарушениями моционально-волевой сферы детей с ЗПР (лекция, практическое занятие)	6	4	2
12	Проектирование уроков, внеурочных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (практическое занятие)	4	-	4
13	Проектирование рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов в соответствии с современными требованиями. (лекция, практическое занятие)	3	-	3
Всего аудиторных занятий		68	41	27
Итоговая аттестация		2	-	2
Самостоятельная работа		2 часа		
Всего		72	41	29

**Календарный учебный график
проведения занятий по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Содержание и технологии реализации
Федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Дата	Кол-во часов	Тема	Время занятий	Преподаватель
28.10.2016	2	Нормативные правовые и методологические основания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (лекция)	12.00-13.30 13.35-15.50	Чащина Т В
	3	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление государственной политики в сфере образования (лекция)		
31.10.2016	4	Основы межличностного взаимодействия: теоретические основы и практическая реализация (лекция, практическое занятие)	9.50-11.20 11.25-12.55	Храмова С А
1.11.2016	6	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологический подход в системе обучения и воспитания. Особенности коррекционной работы по нозологическим группам нарушения (РАС) (лекция, практическое занятие)	9.00 – 10.30 10.35-12.05 12.10-13.40	Евтехова Т М
3.11.2016	3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования как нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и технологию образования (лекция)	14.00 – 16.15	Чащина Т В
7.11.2016	8	Проектирование рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов в соответствии с современными требованиями. Консультирование педагогов по разработке АИОП (практическое занятие)	12.30-15.30 15.35-18.35	Чащина Т В
25.11.2016	4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста (лекция)	14.00- 15.30 15.35-17.05	Чащина Т В
2.12.2016	4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта (лекция)	14.00- 15.30 15.35-17.05	Чащина Т В
3.12.2016	4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи, поведения (лекция)	14.00- 15.30 15.35-17.05	Чащина Т В
9.12.2016	6	Содержание и практическая реализация примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ (лекция, практическое занятие)	14.00- 15.30 15.35-17.05 17.10-18.30	Чащина Т В
10.12.2016	6	Содержание и практическая реализация примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего	12.30-15.30 15.35-17.05 17.10-18.40	Чащина Т В

		образования обучающихся с умственной отсталостью (лекция, практическое занятие)		
16, 17.12.2016	5	Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающих занятий (лекция, практическое занятие)	14.00- 15.30 15.35-17.50	Чащина Т В
23, 24 .12.2016	5	Технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы (лекция, практическое занятие)	14.00- 15.30 15.35-17.50	Чащина Т В
29.12.2016	6	Организация и содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития, с синдромом гиперактивности и дефицита внимания Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР (лекция, практическое занятие)	9.00 – 10.30 10.35-12.05 12.10-13.40	Евтехова Т М
30.12.2016	4	Проектирование уроков, внеурочных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования (практическое занятие)	9.00 – 10.30 10.35-12.05	Чащина Т В
	2	Итоговая аттестация слушателей	12.10-13.40	Чащина Т В

Содержание программы

1 Нормативные правовые и методологические основания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью

1.1 Приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования. Основные направления модернизации общего образования

Анализ содержания современных нормативных правовых документов в сфере модернизации общего образования (федеральные и региональные нормативные правовые документы). Определение приоритетных направлений развития системы образования в соответствии с нормативными правовыми документами.

Приоритетные направления обновления содержания и технологий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте государственной образовательной политики.

Приоритетные направления образовательной политики в сфере дошкольного, начального и основного общего образования.

1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт образования детей с ОВЗ, образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями как инструмент обеспечения государственных гарантий получения качественного образования

Методологические основания федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт: требования к структуре адаптированной основной образовательной программы, требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы, требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

Самостоятельная работа Определение сущностных характеристик федерального государственного образовательного стандарта на основе анализа текста. Определение направлений обновления системы сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

2 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как приоритетное направление государственной политики в сфере образования

Динамика отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Медицинская и социальная модели инвалидности.

Феномен самоизоляции как системы отношения лица с ограниченными возможностями здоровья к жизненной ситуации, проявляющейся в процессах взаимодействия инвалида и социальной среды. Социальная модель инвалидности как основа формирования толерантного отношения общества и организации инклюзивного образования.

Понятие «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование». Инклюзивное образование в аспекте федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального и основного общего образования.

Инклюзивное образование как цель, как процесс, как результат. Модели инклюзивного образования на разных уровнях образования: зарубежный и отечественный опыт. Проблемы инклюзивного образования и пути их разрешения. Условия успешности инклюзивного образования.

3 Основы межличностного взаимодействия: теоретические основы и практическая реализация

Теоретические основы деятельности педагога по разрешению конфликтов. Определение сущности конфликта, содержание, типы и способы протекания межличностных конфликтов. Классификация и причины межличностных педагогических конфликтов. Конфликты в условиях учебной деятельности. Методы предупреждения и разрешения межличностных конфликтов в учебном коллективе

Динамика отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Медицинская и социальная модели инвалидности. Феномен самоизоляции как системы отношения лица с ограниченными возможностями здоровья к жизненной ситуации, проявляющейся в процессах взаимодействия инвалида и социальной среды. Социальная модель инвалидности как основа формирования толерантного отношения общества и организации инклюзивного образования.

Понятие «интеграция», «социальная интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование». Инклюзивное образование в аспекте федерального закона от 29 декабря 2013 г. «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Интернальная и экстернальная инклюзия. Инклюзивное образование как цель, как процесс, как результат. Модели инклюзивного образования на разных уровнях образования: зарубежный и отечественный опыт. Проблемы инклюзивного образования и пути их разрешения. Условия успешности инклюзивного образования.

Практическое занятие, семинар - практикум: Анализ достоинств и недостатков различных форм инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных учреждениях. Определение возможных путей устранения недостатков.

4 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования как нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и технологию образования

ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ - средство развития системы образования в части образования детей с ОВЗ. Дифференциация ФГОС обучающихся с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа как нормативно управленческий документ, определяющий содержание и технологии образования детей с ОВЗ. Требования к структуре и содержанию программы коррекционной работы. Сравнение универсальных учебных действий и базовых учебных действий.

5 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности коррекционной работы по нозологическим группам нарушения

5.1 Школьный стресс и его влияние на развитие личности и здоровье школьников и общества в целом

Рассмотрение требований современной школы, программ обучения, основанных на информационно-инструктивном программировании, статической позе при обучении, с точки зрения нарушения духовно-психической сущности детей, их естественного развития, угасания художественно-творческого интеллекта. Прогнозирование искажения в духовно-нравственном и психофизическом становлении учащихся.

5.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологический подход в системе обучения и воспитания

Норма и отклонения в физическом и психическом развитии человека. Критерии нормативного и нарушенного развития. Статистическая, функциональная, идеальная норма. Этиология нарушений в развитии у детей и подростков. Сущность отклоняющегося развития. Сложная структура нарушенного развития: первичные, вторичные, третичные нарушения в развитии (Л.С. Выготский). Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии: коммуникативный, депривационный, деятельностный, речевой. Общие и специфические закономерности нормативного и нарушенного психического развития. Компенсация нарушенных функций. Классификация лиц с ограниченными возможностями здоровья по характеру нарушения. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте федерального закона от 29 декабря 2013 г. «Об образовании в Российской Федерации». Четыре этапа воспитания детей. Учет функциональной асимметрии полушарий головного мозга, полноценного развития мозолистого тела в дошкольном возрасте для успешного обучения и воспитания детей, учет половых особенностей детей и динамики развития мозга в образовательной практике.

5.3 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: ЗПР и УО. Научно-методологические аспекты, классификация, пути коррекции и помощи

Общее понятие о ЗПР и умственной отсталости детей, причинах возникновения, типологии отклоняющегося развития (по Семаго, Ковалеву и Лебединской), об особенностях мышления и поведения. Рассмотрение понятий «дети с ОВЗ» и «дети-инвалиды». Основные направления работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях. Психолого-педагогические правила в работе с детьми с ЗПР и умственной отсталостью.

5.4 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР

Понятие об эмоциях и воле. Развитие эмоций, основные направления, развитие волевой регуляции у обучающихся. Преобразование произвольных психических процессов в произвольные, выработка волевых качеств личности. Понятие о самооценке и поддержание самооценки ребенка в образовательном процессе. Три группы нарушений: расстройства настроения, расстройства поведения, нарушения психомоторики.

5.5 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья: Гипердинамическое расстройство детства: причины, признаки и пути коррекции (СДВГ)

Рассмотрение основных причин возникновения ГРД, пути коррекции, признаки импульсивности, гиперактивности и дефицита внимания. Проявление признаков СДВГ у взрослых.

Практическое занятие: Способы коррекции гиперактивности и дефицита внимания, СДВГ у взрослых.

6 Содержание и практическая реализация примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа: требования к структуре и содержанию программы. Преемственность в работе воспитателей, учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей (законных представителей) в реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с УО.

Практическое занятие. Изучение разделов примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, либо с ОВЗ (ЗПР), представление содержания изученного раздела примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью либо с ОВЗ (ЗПР) в виде схемы. Анализ и проектирование учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, с ЗПР на 1-4, 5-9 (12) классы.

7 Технологии формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в урочной и внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы, формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития в урочной и внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающих занятий

Технологии и программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, формирования базовых национальных ценностей, УУД у обучающихся с ЗПР в урочной и внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы.

8 Организация и содержание коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития, с синдромом гиперактивности и дефицита внимания

Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, социального партнерства и сетевого взаимодействия. Цели и задачи ПМПК, направления деятельности, организация работы ПМПК, направления детей для обследования, оформление документов в процессе обследования, предоставление необходимой документации, содержание заключений в результате обследования и рекомендаций для участников педагогического процесса и родителям ребенка. Педагогическое сопровождение ребенка. Соблюдение законности в процедуре направления ребенка на обследования, соблюдение конфиденциальности заключения. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью, детьми-инвалидами. Планируемые результаты коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью, детьми-инвалидами в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Особенности развития детей с отклонениями в развитии. Коррекция психических процессов у обучающихся с ЗПР, УО, ТНР в условиях ОУ. Общие рекомендации по организации коррекционной работы. Возможности компенсаций негативных тенденций психического развития детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающего обучения: поэтапность изложения учебного материала, обобщения проделанной работы, задания с опорой на образцы, доступность инструкций по отдельным звеньям работы. Организация коррекционных занятий: изучение индивидуальных проблем в развитии и отставания в обучении, состояние различных сторон психической деятельности каждого ребенка, организация работы психолога и логопеда. Использование комплекса психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей, создание особого стиля отношений педагога с каждым

ребенком. Понимание проявлений отдельных отрицательных качеств характера и поведения «трудных детей».

Самостоятельная работа Определение критериев нормативного и нарушенного развития. Разграничение понятий «ограниченные возможности здоровья» и «инвалидность». Анализ критериев и показателей определения инвалидности у детей.

Практическое занятие. Проектирование фрагмента АООП, УП Проектирование и анализ технологических карт уроков, занятий на предмет содержания и специфики коррекционно-развивающей работы

Самостоятельная работа Проектирование уроков, внеурочных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы. Определение особенностей проявления ведущего нарушения у ребенка с ОВЗ. Определение методических приемов, реализуемых педагогом в процессе коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Комплекс психолого-педагогических приемов в воспитании и обучении детей с УО, ОВЗ. Проектирование на основе Рабочей тетради слушателя курсов.

9 Проектирование рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов в соответствии с современными требованиями. Проектирование уроков, внеурочных и коррекционно-развивающих занятий в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы

Программно-планирующая документация, регламентирующая коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с интеллектуальными нарушениями и детьми-инвалидами: рабочие программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, адаптированные индивидуальные образовательные программы, СИПР. Планируемые изменения в структуре и содержании рабочей программы учебного курса в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ, УО. Возможности внеурочной деятельности и ДНР и В для достижения результатов коррекционной работы

Требования к структуре и содержанию индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проектирование урока, коррекционно-развивающего занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся с ОВЗ, с УО.

Практическое занятие. Обозначение ключевых особенностей (новшеств), положительных аспектов и негативных последствий внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью на основе Рабочей тетради слушателя курсов.

Анализ структуры программ индивидуальной работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с позиции реализации коррекционной направленности образовательного процесса, с позиции реализации планируемых результатов, предусмотренных АООП. Внесение необходимых изменений в программно-планирующую документацию.

Самостоятельная работа Анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ, представленных в научно-методической литературе, разработанных педагогическими работниками образовательных учреждений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе [Текст] / В. Е. Бейсова.– Ростов н/Д : Феникс, 2008.– 283 с.
2. Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 112 с.
3. Государственная программа «Развитие образования на 2013 – 2020 годы»: утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 года № 792-р.
4. Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011 – 2015 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 года № 175.
5. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. – № 1(7). – С. 62-67.
8. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: утверждена Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы: утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761.

10. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в образовательном учреждении : Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
- 11.«Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы» : постановление Правительства Свердловской области от 11 октября 2010 г. № 1472-ПП.
- 12.Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы: распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 года № 1916-р.
- 13.«Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010-2015 годы» : указ Губернатора Свердловской области от 7 сентября 2010 г. № 787-УГ.
- 14.Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] / под ред. Л.М. Шипицыной. – М., 2003.–528с.
- 15.Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации [Текст] / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО, 2011. – 169 с.
- 16.Ульenkova, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / У. В. Ульenkova, О.В. Лебедева. – М.: Академия, 2002. – 176 с.
- 17.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61.