

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАСМОТРЕНО:

Советом ГБПОУ СО
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
протокол № 64
от «21» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБПОУ СО «Каменск-
Уральский педагогический
колледж»
протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
профессионального
образования и
Государственного задания
А.Н. Шавалиев
«25» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ СО
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
М.В. Вислобокова
«25» 09 2018 г.
Приказ № 101 от
«25» 09 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2018-2020 ГОДЫ**

г. Каменск-Уральский
2018

Оглавление

1. Паспорт программы развития ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на 2018-2020 годы	3
2. Предпосылки для реализации Программы	9
3. Этапы становления и современное состояние колледжа	11
4. SWOT-анализ деятельности ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».....	22
5. Концепция развития	29
6. Основные механизмы и технологии реализации программы	33
7. Риски и способы минимизации их влияния	34
8. Приоритетные направления и задачи в развитии колледжа до 2020г.....	35
9. Перечень мероприятий Программы развития ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на 2018-2020 годы	37
10. Финансовое обеспечение	59
11. Оценка социально-экономической эффективности Программы	60

1. Паспорт программы развития ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на 2018-2020 годы

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;– План мероприятий («Дорожная карта») изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 260-р);– Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;– Федеральные государственные и образовательные стандарты среднего профессионального образования по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;– Федеральный государственный образовательный стандарт до- школьного образования, утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (с изменениями и дополнениями от 27 февраля, 14, 27 апреля 2016 г.);– Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная
---	--

	<p>постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; – Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы» от 03.03.2015 г. № 349-р; – Приоритетный проект «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 г.(ПП СО № 919-ПП от 29.12.2016) – Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы – Программа модернизации образовательных организаций Свердловской области, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров на 2018-2020 годы – Перечень поручений по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов, состоявшегося 27 декабря 2017 года (утв. Президентом РФ от 22 февраля 2018 г. N Пр-321ГС) – Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 "Послание Президента Федеральному Собранию" – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
<p>Миссия колледжа</p>	<p>Подготовка квалифицированного специалиста среднего звена по специальностям: дошкольное образование, коррекционная педагогика в начальном образовании, педагогика дополнительного образования, социальная работа, к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС); конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Свердловской</p>

	области путем совершенствования образовательного процесса колледжа.
Стратегическая цель программы	Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и иной деятельности колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста по специальностям колледжа соответствующего запросам регионального рынка труда Свердловской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать структуру, содержание реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда Свердловской области для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения. 2. Продолжать внедрение информационных образовательных технологий в реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ с целью создания равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения 3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива посредством стимулирования эффективной профессиональной деятельности, непрерывного образования, инновационной деятельности (персонифицированное финансирование, индивидуальные образовательные траектории) и формирования кадрового резерва. 4. Продолжать формирование социокультурной среды, способствующей профессиональному, личностному развитию, содействие социально-психологической адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. 5. Развивать различные формы социального партнерства. 6. Увеличивать внебюджетные доходы на основе расширения спектра услуг дополнительного образования. 7. Развивать материально-техническую базу, позволяющую эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО и стандартами «Ворлдскиллс». 8. Продолжать совершенствование системы управления, обеспечивающей необходимые организационные условия для эффективной деятельности колледжа. 9. Создавать условия для доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья к получению общего, профессионального и дополнительного образования.
Срок реализации	2018-2020 гг.

программы	
Основные исполнители программы	<p>Директор, зам. директора по организации образовательного процесса; инженер по охране труда, зав. учебным отделом, зав. информационно-методическим центром; методисты, педагог-психолог, зав. библиотекой; зав. отделением, зав. социально-педагогическим отделом, преподаватели, зав. хозяйственной частью, главный бухгалтер.</p>
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение квалификации управленческих кадров, освоение инновационного опыта менеджмента в образовании – Соответствие нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную и иную деятельность колледжа, действующему законодательству – Признание колледжа высокоэффективной образовательной организацией – Повышение качества работы структурных подразделений и педагогических работников колледжа – Эффективная деятельность органов самоуправления в колледже – Среднегодовой контингент обучающихся – Удельный вес выпускников, получивших дипломы, от общего количества выпускников – Удельный вес выпускников, получивших дипломы с отличием, от общего количества выпускников – Доля выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям в течение года после окончания обучения – Доля ППСЗ, скорректированных на основе сопряжения требований ФГОС СПО с профессиональными стандартами, техническими описаниями Ворлдскиллс, требованиями работодателей – Качество защиты исследовательских работ – Численность выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия» – Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС СПО и международными требованиями WorldSkills Russia (ежегодно) – Признание колледжа региональной инновационной площадкой в Свердловской области – Реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий – Обеспечение студентов современной учебной литературой – Доля молодых граждан в возрасте 14-17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации, в общей численности граждан в возрасте 14-17 лет

	<p>(ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение контрольных цифр приема по специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области – Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья – Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности обучающихся – Реализация инновационных технологий патриотической направленности – Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России – Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности – Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие культуры безопасной жизнедеятельности – Отсутствие нарушений и предписаний по ПДД, ГоиЧС и др. – Количество обучающихся, состоящих на учете в ТКДНи ЗП – Активное участие педагогов колледжа в экспертной деятельности демонстрационных экзаменов и чемпионатов по стандартам «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») – Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников – Охват специалистов при организации переподготовки и повышения квалификации – Количество стажировок педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками – Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников – Подготовка педагогов соответствует требованиям профессиональных стандартов педагогических работников – Охват педагогических работников мероприятиями по укреплению здоровья (ежегодно) – Доля студентов, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют
--	---

	<p>работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Охват населения программами дополнительного образования – Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей к среднемесячной заработной плате Свердловской области
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап - 2018 год: проектно-аналитический (разработка реализации новых локальных нормативных актов, программ и проектов, необходимых для реализации Программы)</p> <p>2 этап - 2019 - 2020 годы: реализация мероприятий программы (ежегодные отчёты и проблемно-ориентированный анализ).</p> <p>3 этап - 2020 год: обобщающий (мониторинг выполнения Программы).</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидии из областного бюджета на выполнение государственного задания. – Поступления от иной приносящей доход деятельности колледжа. – Субсидии на иные цели.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обновлённое содержание образования в соответствии с современными требованиями и запросами работодателя на основе системно-деятельностного подхода. – Высокое качество профессионального образования. – Качественный прием обучающихся. – Вариативность направлений дополнительного профессионального образования. – Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся. – Удовлетворённость личности будущего специалиста в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии. – Участие в международных и всероссийских олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования. – Наличие адаптированных образовательных программ. – Вовлечение студентов в волонтерские проекты. – Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению. – Реализация практико-ориентированной модели обучения. – Успешная социализация и самореализация

	<p>обучающихся колледжа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество с организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования. – Социальная защищенность обучающихся. – Совершенствование материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса.
Организация контроля над выполнением программы	<p>Мониторинг реализации программы развития. Ежегодные отчёты по реализации планов, проектов, подпрограмм. Корректировка программы развития в соответствии с современными требованиями.</p>

2. Предпосылки для реализации Программы

Разработка данной программы продиктована изменениями, происходящими в государстве в области экономических, духовных и социальных преобразований. Среднее профессиональное образование, как необходимый компонент непрерывного профессионального образования, является для государства одним из основополагающих факторов развития его экономики, основным источником подготовки специалистов. К профессиональным образовательным организациям с каждым годом предъявляются все более высокие требования. Одновременно внедряются в образовательный процесс педагогические и управленческие новшества, создающие возможность для качественных изменений в способах и результатах работы всего педагогического коллектива. Это приводит к усложнению решения задач управления образовательным процессом, порождает потребность в новых, научно-обоснованных способах их решения. Меняется и содержание, и стиль управления образовательной организацией. Создаются благоприятные условия для эффективного функционирования и развития образовательных организаций СПО. Данная Программа призвана определить место ГБПОУ СО «Каменск- Уральский педагогический колледж» в социально-экономической структуре Каменска-Уральского и Каменского района, обозначить перспективу развития в образовательной и производственно-хозяйственной деятельности учреждения, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования. Программа развития является логическим продолжением деятельности всего педагогического коллектива, где на качественно более высоком уровне реализуются задачи развития содержания профессиональной подготовки, укрепляется материальная база кабинетов, меняется стиль управления профессиональной образовательной организацией.

Программа развития ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на 2018 - 2020 гг. является основополагающим документом, устанавливающим стратегию, приоритетные направления и перспективы развития колледжа на три года.

Она составлена в соответствии с основными приоритетными направлениями системы среднего профессионального образования, Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р), Межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы, Письмом

заместителя Министра образования и науки В.К. Каганова от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования», Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, и другими нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы отмечается, что «в рамках Программы должны быть решены задачи, связанные с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования - профессиональном (включая высшее), общем и дополнительном, а также достижением качественно нового уровня развития молодежной политики, повышением доступности программ социализации учащихся и студентов для успешного их вовлечения в социальную практику».

Систематизация факторов внутренней среды колледжа позволяет перевести Каменск-Уральский педагогический колледж в режим развития и поиска оптимальных решений, т.е. в пространство инноваций. На основе анализа определены следующие *проблемы: с одной стороны*, колледж успешно осуществляет образовательную деятельность, в нём работают квалифицированные преподаватели, владеющие педагогическими технологиями, *с другой стороны*, наблюдается преобладание знаниевого подхода в преподавании над системно-деятельностным; недостаточными темпами происходит обновление содержания программных и учебно- методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, наблюдается эпизодическое использование педагогами современных педагогических технологий, снижение мотивации педагогов к работе, эмоциональное выгорание, что приводит к необходимости активизации работы педагогического коллектива в вопросах реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе. Недостаточная практическая разработанность механизмов взаимодействия с социальными партнерами в процессе реализации обучения, не полностью обновленное содержание в соответствии с требованиями современной экономики и изменяющимися запросами работодателя - все эти факторы приводят к необходимости более тесного взаимодействия с социальными партнёрами в целях реализации задач практикоориентированного обучения. Отставание технических возможностей колледжа от уровня перспективных требований развития информационно- коммуникативной среды в рамках реализации ФГОС СПО приводит к необходимости создания современного информационного пространства колледжа.

Реализация Программы позволит решить ряд задач по совершенствованию системы профессионального образования, по интеграции профессионального образования с запросами работодателя. Программа ориентирована на ожидаемые конечные высокие результаты развития колледжа и показатели социально-экономической эффективности его деятельности в интересах инновационного развития экономики Свердловской области. Она направлена на обновление содержания и образовательных технологий, реализацию практикоориентированной подготовки, соответствие качества подготовки кадров передовым технологиям, обеспечение доступности среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на разработку и лицензирование дополнительных профессиональных программ - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки. Программа развития определяет ценностные приоритеты, инновационные идеи, ключевые нравственные позиции, сетевое взаимодействие, предполагаемые результаты изменений по основным показателям.

Организация образовательного процесса предполагает увеличение практических часов обучения будущих специалистов на производстве в процессе наставничества. Особое внимание будет уделено участию обучающихся в олимпиадах (конкурсах)

профессионального мастерства. Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Для реализации настоящей Программы по каждому направлению будет формироваться ежегодный комплекс мер, учитывающий изменения и направления социально-экономического развития Российской Федерации и Свердловской области.

3. Этапы становления и современное состояние колледжа

Каменск-Уральский педагогический колледж – это государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области, которое вот уже более 40 лет успешно функционирует на рынке образовательных услуг, осуществляя подготовку педагогических кадров для Южного управленческого округа.

Каменск-Уральский педагогический колледж - одно из старейших учебных заведений города. Он был основан в 1974 как филиал Свердловского музыкально-педагогического училища № 2. В 1980 году Каменск-Уральский филиал Свердловского музыкального училища получил статус самостоятельного учебного заведения - «Каменск-Уральское музыкально- педагогическое училище», которое готовило учителей музыки и музыкальных руководителей для образовательных учреждений города и области.

1 сентября 1984 года в училище было открыто отделение по подготовке учителей начальных классов.

В 1995 году училище получило статус педагогического колледжа - учебного заведения, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования по учебным планам продленной подготовки, обеспечивающим повышенный уровень квалификации. Это позволило открыть специальности «Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Математика».

В 2008 году открыты специальности «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования»

В 2010 году - специальность «Социальная работа». Первый выпуск состоялся в 2013 году, 20 человек.

Учредитель: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

Юридический адрес: 623406, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Строителей,13. Фактический адрес: 623406, Свердловская обл., г. Каменск-Уральский, ул. Строителей,13.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности - серия 66ЛЮ1, № 0004419, рег. № 18004 от 18.11.2015г, выдана государственному бюджетному профессиональному образовательному учреждению Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж» бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж» - серия 66А04, № 0000125, выдано 24.12.2015 г.

ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» свою основную миссию определяет как: совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и иной деятельности колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста по специальностям колледжа соответствующего запросам регионального рынка труда Свердловской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Для выполнения своей миссии образовательная организация стремится:

- быть открытой для установления партнерских отношений с региональными сообществами в образовательных, научных и культурных проектах;
- быть значимой частью образовательной системы города Каменска-Уральского и Каменского района;
- быть участником научного сообщества города Каменска-Уральского и Свердловской области, развивающим динамичную научную среду, творческие экспериментальные площадки,
- быть сообществом студентов и сотрудников, разделяющих ответственность за выполнение миссии колледжа и получающих признание за свой вклад в его развитие.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с Законами РФ, Уставом. Организационная структура управления – это совокупность звеньев управления, находящихся во взаимосвязи и соподчиненности и обеспечивающих функционирование и развитие организации как единого целого. Организационно-управленческая структура ОУ – линейно- функциональная с элементами матричной. Связи и отношения характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Она основана на уровневом подходе, позволяющем оптимизировать образовательный процесс. При необходимости создаются временные рабочие группы для решения конкретной инновационной задачи, которые распускаются после её решения. Их наличие повышает мобильность коллектива, эффективность принятия управленческих решений.

В колледже существует три уровня управления:

- 1 – административный (директор, заместитель директора, руководители структурных подразделений);
- 2 – коллегиальный (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, научно-методический совет, учебно-методические объединения, научно-методический совет, приемная комиссия, стипендиальная комиссия, государственная экзаменационная комиссия);
- 3 – представительный (Совет колледжа, Студенческий совет).

В колледже реализуются пять основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по трем укрупненным группам направлений подготовки.

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

№ п/п	Код, наименование специальности	Квалификация	Форма обучения
39.00.00 СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА			
1	39.02.01 Социальная работа	Специалист по социальной работе	очная
44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ			
2	44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)	Воспитатель детей дошкольного возраста	очная, заочная

3	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка)	Педагог дополнительного образования детей в области хореографии / музыкальной деятельности	очная
4	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка)	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего коррекционно-развивающего образования	очная
53.00.00 МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
5	53.02.01 Музыкальное образование (базовая подготовка)	Учитель музыки, музыкальный руководитель	очная

**Контингент студентов по всем формам обучения
(по состоянию на 1 июня/1 декабря 2017г.)**

Специальность	Контингент студентов очной формы обучения	Контингент студентов заочной формы обучения	Контингент студентов по всем формам обучения
44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)	120/124	157/164	277/288
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка)	29/14	-	29/14
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка)	115/140	-	115/140
39.02.01 Социальная работа	15/40	-	15/40
ИТОГО	279/318	157/164	436/482

Сохранность контингента обучающихся, резервы предупреждения «отсева» обучающихся по педагогическим причинам

Специальность	Год набора	Численность в год набора	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
44.02.01 «Дошкольное образование»	2013	50	50	51	40	28
	2014	29	29	25	22	-
	2015	50	50	40	-	-
	2016	25	25	-	-	-
39.02.01 «Социальная работа»	2013					

работа»	2014	25	25	24	17	13
	2015					
	2016	25	23	-	-	-
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	2013	25	25	26	25	21
	2014	50	50	50	41	-
	2015	25	25	23+21 (11 кл)	-	-
	2016	25	25	-	-	-
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»	2013					
	2014	21	21	14	13	-
	2015					
	2016					

Наличие учебной, учебно-методической литературы

№ п/п	Наименование специальности, форма обучения	Количество обучающихся	Форма	Основная литература	Дополнительная литература
			наличие электронного учебника (да/нет)		
1.	Углубленная подготовка, СПО, образовательная программа 44.02.01 «Дошкольное образование» Форма обучения – очная, заочная	25-0 40-3	да	100%	100%
2.	Углубленная подготовка, СПО, образовательная программа 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (область деятельности - хореография) Форма обучения – очная	12	да	100%	100%
3.	Углубленная подготовка, СПО, специальность 44.02.03 Квалификация: Педагог дополнительного образования (область деятельности – музыкальная деятельность)	13	да	100%	100%
4.	Углубленная подготовка, СПО, образовательная программа 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Форма обучения – очная	25	да	100%	100%
5.	Углубленная подготовка, СПО, образовательная программа	25	да	100%	100%

39.02.01. "Социальная работа"				
Форма обучения – очная				

Информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Единицы измерения	Свидетельства, комментарий
1. Условия для функционирования электронной образовательной среды		Для функционирования электронной образовательной среды есть сервер и сетевое оборудование, ПК для учебных целей в сети 15 шт., ПК администрации в сети 35 шт. В ОУ организован канала связи с сетью Интернет, пропускной способностью, до 20 Мбит/с. Работает веб-сайт со страницами, содержащими учебно-методическую и учебно-административную информацию для обучающихся.
2. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.		Все программное обеспечение используемое в образовательном процессе лицензировано для использования во всем ОУ или на необходимое число рабочих мест.
3. Наличие единого информационного пространства (единой информационно-аналитической системы)	Единое информационное пространство только начинает формироваться.	Организована локальная сеть, организован доступ преподавателей к общим образовательным ресурсам. В ОУ разрабатываются информационные образовательные ресурсы. Ведутся работы по внедрению образовательной сети Дневник.ru
4. Доступ к компьютерным и информационным сетям	Два компьютерных класса, (11 шт. + 10 шт.) читальный зал библиотеки (10 шт.) имеют доступ в Интернет.	Для доступа к ИС в свободном доступе для студентов компьютеры в читальном зале библиотеки, в одном компьютерном классе. В соответствии с требованиями законов РФ 139-ФЗ и 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию», в ОУ обеспечена защита обучающихся от опасных

		Интернет-ресурсов, осуществляется ограничение доступа к ресурсам и материалам сети Интернет, не имеющих отношение к образовательному процессу.
--	--	--

Кадровое обеспечение образовательного процесса

	Количество	Категория/количество	Возраст
Преподаватели (по основной должности)	25	б/к – 5 1 КК – 12 ВКК – 8	>60 лет - 5 51-60 лет - 10 41-50 лет - 2 31-40 лет - 6 <30 лет - 2
Совместители	внутренние - 11	б/к – 5 1 КК – 4 ВКК – 2	>60 лет: 0 51-60: 4 41-50: 1 31-40: 5 <30 лет: 1
	внешние - 12	б/к – 5 1 КК – 5 ВКК – 2	>60 лет: 1 51-60: 0 41-50: 6 31-40: 1 <30 лет: 4

Награды и почетные грамоты кадрового состава

Награда	Количество человек
Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	12
Почетная грамота Губернатора Свердловской области	0
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	21

Численность педагогического коллектива:

высшее образование – 31

среднее специальное образование – 2

Доля педагогических кадров, прошедших процедуру аттестации в предыдущем календарном году:

- всего –12%

на соответствие занимаемой должности – 0

- на 1 категорию –9%

-на высшую категорию – 3%

Доля педагогических кадров, планирующих пройти процедуру аттестации в следующем календарном году:

- всего – 15%

- на соответствие занимаемой должности –0

- на 1 категорию –9%

-на высшую категорию – 6%

Доля педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента (от общего количества педагогических и руководящих работников) – 3%

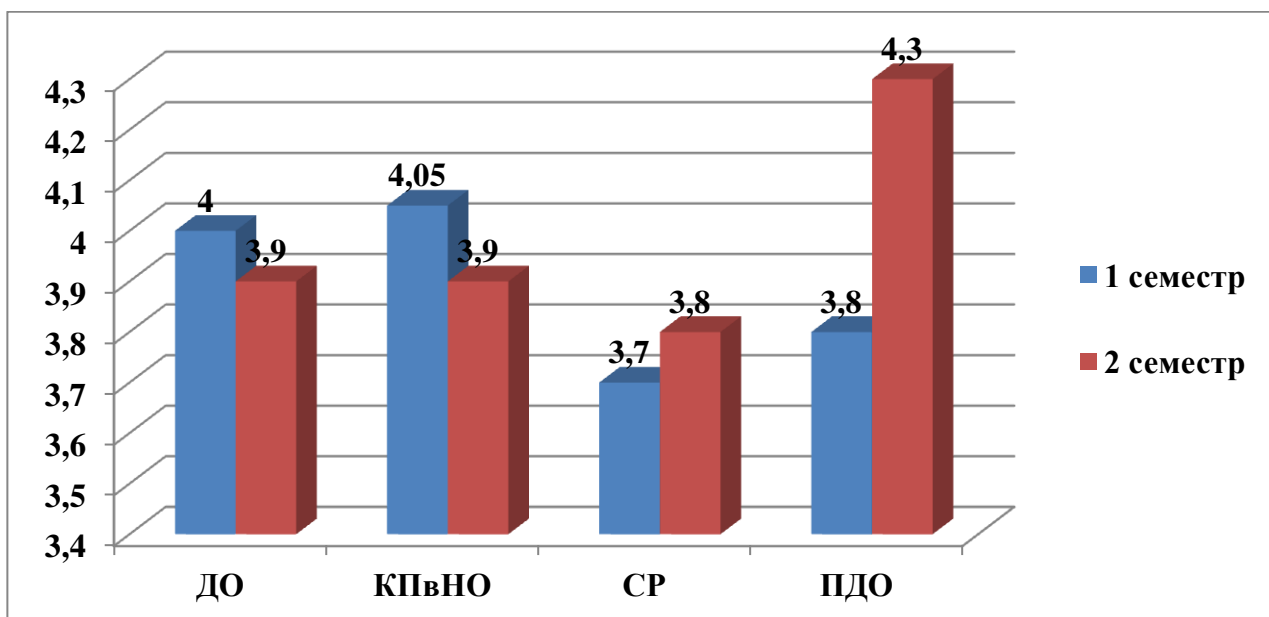
Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности для основных категорий инвалидов**					
		К для передвижения на креслах-колясках	О с другими нарушениями опорно-двигат. аппарата	С с нарушениями зрения	Г с нарушениями слуха	У с умственными нарушениями	Для всех категорий МГН
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДУ	ДП	ДУ	ДУ	ДУ	ДУ
2	Вход (входы) в здание	Нет	ДУ	Нет	ДУ	Нет	Нет
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Нет	ДУ	Нет	ДУ	Нет	Нет
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Нет	ДУ	Нет	ДУ	Нет	Нет
5	Санитарно-гигиенические помещения	Нет	ДУ	Нет	ДУ	Нет	Нет
6	Система информации и связи (на всех зонах)	Нет	ДУ	Нет	ДУ	Нет	Нет
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Нет	ДУ	Нет	ДУ	Нет	Нет
8	Все зоны и участки	Нет	ДУ	Нет	ДУ	Нет	Нет

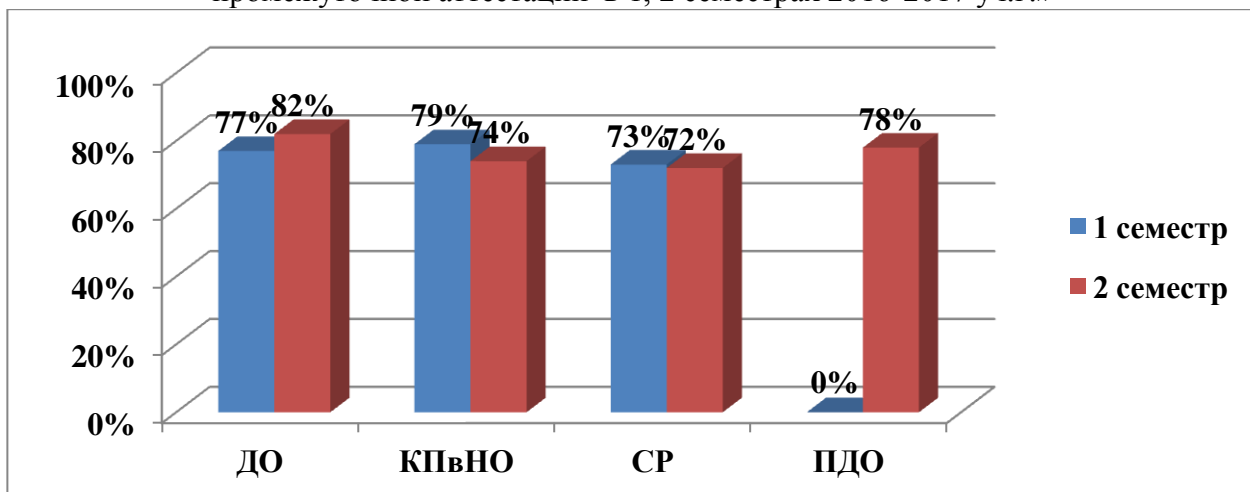
** Указывается: **ДП** - доступно полностью, **ДЧ** - доступно частично, **ДУ** - доступно условно, **Нет** – недоступно

Качество образования

Сравнительная диаграмма «Средний балл по итогам промежуточной аттестации в 1, 2 семестрах 2016-2017 уч.г.»

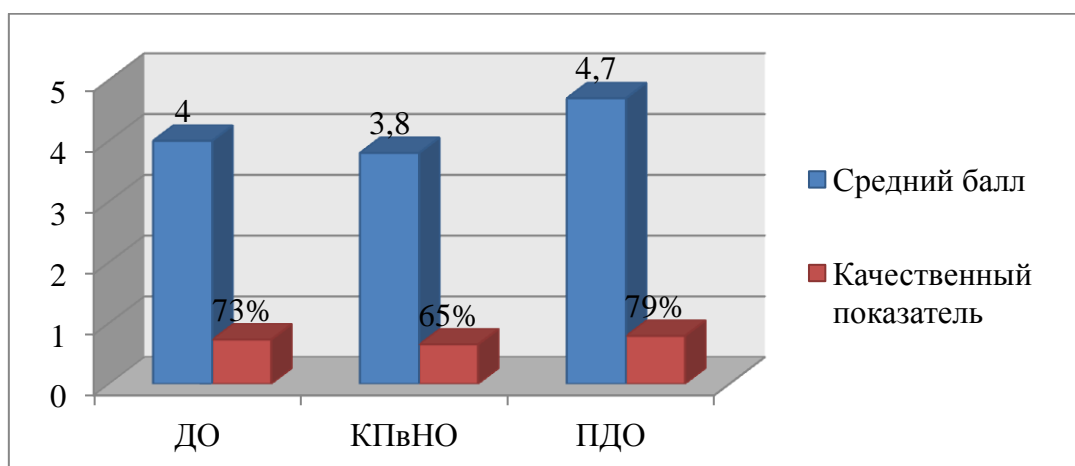


Сравнительная диаграмма «Уровень сформированности компетенций по итогам промежуточной аттестации в 1, 2 семестрах 2016-2017 уч.г.»

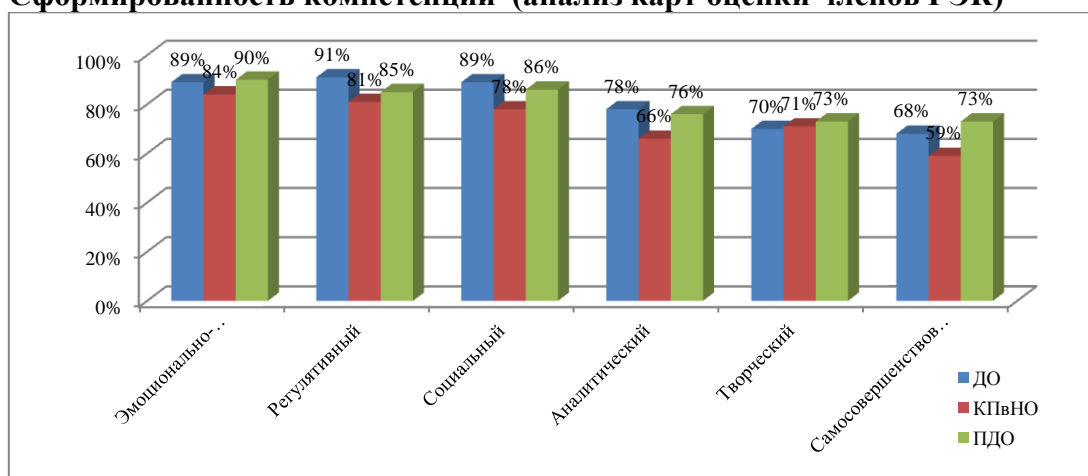


Итоги ГИА в 2017г

- Доля обучающихся, прошедших ГИА на «отлично» (от общего количества обучающихся) – 29%
- Доля обучающихся, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично» (от общего количества обучающихся)- 72%
- Доля обучающихся, не прошедших ГИА (от общего количества обучающихся)- 1%



Сформированность компетенций (анализ карт оценки членов ГЭК)



Средний балл по итогам прохождения учебных и производственных практик

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные модули	Средний балл
ПМ.01	4.1
ПМ.02	4.5
ПМ.03	4.5
ПМ.04	4.1

Преддипломная практика – 4.2б.

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Профессиональные модули	Средний балл
ПМ.01	4.0
ПМ.02	3.9
ПМ.03	4.0

Преддипломная практика – 4.1 б.

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Профессиональные модули	Средний балл
ПМ.01	3.8
ПМ.02	4.4
ПМ.03	4.3
ПМ.04	4.0

ПМ.05	4.5
ПМ.06	4.5

Преддипломная практика – 4.5б.

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Профессиональные модули	Средний балл
ПМ.01	3.8
ПМ.02	3.7

Трудоустройство выпускников в 2017 году

Профессии/специальности, реализуемые в ПОО	Общая численность выпускников, чел	Численность выпускников, трудоустроившихся после окончания ПОО, чел.	Численность выпускников, трудоустроившихся по специальности	Численность выпускников, призванных на военную службу, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	Численность выпускников, продолживших обучение в других ОО
Дошкольное образование	10	9	9	1	1
Коррекционная педагогика в начальном образовании	17	17	17	0	9
Педагогика дополнительного образования	14	8	3	3	2
ИТОГО:	41	34	29	4	12

Таким образом, доля трудоустроенных выпускников в общем количестве выпускников в среднем составляет 83%; доля трудоустроенных выпускников по специальности 71%, доля выпускников, продолживших обучение в других ОО – 29%, 10% выпускников призваны в армию/находятся в отпуске по уходу за ребенком.

Результативность спортивных мероприятий:

- 100 % охват обучающихся спортивно-массовой работой,
- 2 место в общекомандном зачете спартакиады среди ПОО СПО г. Каменска-Уральского.

Количество студентов, участвующих в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр.

- 199 человек (67 % от общего числа обучающихся), в том числе:
- Студенческий совет колледжа (36 человек)
- Волонтерский отряд «Твори добро!» (актив 25 человека);
- Вожатский отряд «Коктейль детства» (21 чел.)
- Творческий коллектив «Эстрадный вокал» (18 чел)
- Творческого объединения «Мастерская волшебников» (16 чел.)
- Социальный проект «С нами жизнь интересней!» (12 чел.),
- Социальный проект «Мы выбираем – жизнь!» (25 чел.),
- 4 спортивные команды: легкая атлетика (13 чел.), волейбол (13 чел.), баскетбол (9 чел.), лыжные гонки (11 чел.)

Материально-техническая база колледжа

Тип здания - кирпичное, нежилое. Годы постройки – 1951, 1980, 1994, 2009. Общая площадь здания – 5303.2 кв.м, производственная площадь – 3926.9 кв.м. В колледже 41

кабинет общей площадью 1176.5 кв.м. Залы: аэробики (с раздевалкой) – 117.1 кв.м, концертный – 262.8 кв.м. Работает столовая на 80 мест.

Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер; имеется оборудованный в соответствии с требованиями медицинский кабинет – 3 помещения площадью 50,2 кв.м.

Обеспеченность спортивными сооружениями: спортивный зал 126,9 кв.м. Бассейн, спортивная площадка, стрелковый тир – по договорам с учреждениями спорта города Каменска-Уральского. Стоимость учебно-производственного оборудования – 2326218,1 руб. Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ограничены. Каждая реализуемая специальность обеспечена кабинетами, лабораториями и залами в соответствии с требованиями ФГОС, но требует пополнения и обновления.

Финансовое обеспечение колледжа

Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности колледжа осуществляется за счет средств областного бюджета на основе субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели. В 2016 году получено субсидий на выполнение государственного задания на сумму 22 984 314,00 рублей. За 2016 год колледжу предоставлена субсидия на иные цели для устранения аварийных ситуаций в размере в размере 701 187,00 рублей. 27.05.2016г. был заключен контракт с ООО «ПСП «Микст» на 409 393,06 рублей для осуществления ремонта мягкой кровли и кирпичной кладки стены над столовой колледжа. На оставшуюся сумму 291 793,94 рублей был заключен договор подряда с этой же организацией на текущий ремонт мягкой кровли. Обязательства по данным договорам исполнены полностью. Балансовая стоимость особо ценного имущества на 01.01.2017г. составляет 3 263 902,99 рублей, амортизация 2 503 977,07 рублей. Процент изношенности особо ценного имущества составляет 77%. На праве оперативного управления за колледжем закреплён земельный участок, кадастровая стоимость которого составляет 42 679 559,00 рублей.

Дополнительно к бюджетному финансированию основной деятельности по выполнению государственного задания, колледж осуществляет предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность. Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности колледжа осуществляется за счет средств областного бюджета на основе субсидий на выполнение государственного задания и субсидий на иные цели. В 2017 году получено субсидий на выполнение государственного задания на сумму 23 665 190,00 рублей. Выплат осуществлено на 23 665 190,00 рублей, в том числе: - на заработную плату 16 555 674,63 рублей – 70%; - на начисления по оплате труда 4 806 858,43 рублей – 20%; - на оплату коммунальных услуг 849 582,40 рублей – 4%; - на содержание имущества 370 622,25 рублей – 2%.

4. SWOT-анализ деятельности ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»

Для осуществления выбора перспективных направлений концепции развития образовательной организации на период 2018-2020гг. был применен метод SWOT-анализа, позволивший вычлнить приоритетные проблемы колледжа, сопоставить сильные и слабые стороны его образовательной деятельности, трудности и опасности, которые могут возникнуть в будущем, определить внешние и внутренние резервы.

Анализ внешней среды

Изучение внешней среды позволяет составить мнение о текущей ситуации на рынке образовательных услуг, сделать прогноз тенденций изменения социального заказа, определить потенциал колледжа.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе:

- обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

- обеспечение компетентного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений;
- развитие вариативности образовательных программ;
- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
- обеспечение увеличения оплаты труда работникам образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда до уровня, сопоставимого с уровнем оплаты труда в сфере экономики и выше его.

Вторая задача - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Третья задача - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе:

- создание системы внешней независимой сертификации профессиональных квалификаций;
- создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы направлена на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

К основным задачам Государственной программы в сфере профессионального образования относятся:

- модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности;
- внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования;
- модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения;

- формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу организаций.

Согласно Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы повышаются требования к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом в ближайшей перспективе будет увеличиваться дисбаланс между потребностью сферы образования в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности, будет усугубляться проблема нехватки объектов социальной и инфраструктурной направленности для повышения конкурентоспособности российского образования. Отсутствие механизмов и моделей взаимодействия в государственно-частном партнерстве сферы образования, бизнес-сообществах и образовательных организациях не позволит в полной мере решить проблему всеобщей доступности качественного образования.

Личностно ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, позволит существенно повысить конкурентоспособность личности, образовательных институтов и в конечном итоге экономики и государства.

При этом целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- в рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов - межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций и других, новых нормативных возможностей дополнительного профессионального образования, корректировки перечня направлений подготовки, специальностей и профессий. Указанная задача направлена на модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения;
- в рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования

В целях создания инфраструктуры, обеспечивающей условия для обучения и подготовки кадров для современной экономики, важнейшими задачами являются создание инфраструктуры, обеспечивающей доступность образования независимо от места проживания обучающихся, подготовка и закрепление в образовании и науке научно-педагогических кадров, а также повышение конкурентоспособности российского образования. Учитывая направления реализации Федеральной целевой программы, ориентированные:

- на повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом, в том числе международной;
- на необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;

- на обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с ограниченными возможностями здоровья или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования, в том числе в образовательных организациях, расположенных в различных городах страны.

Решение поставленных задач будет реализовано через улучшение материально-технической базы образовательных организаций.

В рамках задачи формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки.

Повышение качества профессиональной подготовки и среднего профессионального образования включает в себя:

- разработку и внедрение региональной системы оценки качества услуг системы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- формирование новых принципов распределения государственного задания на программы среднего профессионального образования.

Введение эффективного контракта в системе профессиональной подготовки и среднего профессионального образования включает в себя:

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования;
- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с руководителями образовательных организаций системы среднего профессионального образования в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных услуг организацией и эффективностью деятельности руководителя образовательной организации системы среднего профессионального образования;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Согласно Комплексу мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования, на 2017-2020 годы, в целях дальнейшего развития и совершенствования ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», повышения качества подготовки выпускников колледжу необходимо обеспечить соответствие квалификации выпускников требованиям современной экономики.

Колледж, существуя в динамично развивающейся среде, взаимодействует с огромным числом различных объектов: студентами и их родителями, партнерами, органами власти, населением, конкурентами, средствами массовой информации и т. д. Изменение взаимодействия колледжа с любым из этих объектов влечет за собой изменение отношений и с остальными.

Система взаимодействия с социальными партнерами строится на основании договоров о сотрудничестве, ориентированных на углубление и расширение структурной интеграции сторон для решения перспективных вопросов в области подготовки квалифицированных специалистов (колледж имеет около 20 социальных партнеров).

Анализ макроэкономических условий позволяет сделать вывод, что Свердловская область является динамично развивающимся регионом.

При анализе социальных факторов, необходимо учитывать, что в Свердловской области с 2006 по 2015 год наблюдается устойчивый рост рождаемости, в связи с этим возрастает потребность в педагогических кадрах.

Научно-технический фактор обуславливает особые требования к качеству подготовки специалиста.

Необходимо учитывать усиливающуюся конкуренцию среди образовательных организаций СПО.

Основным направлением развития педагогического образования является повышение качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и ФГОС СПО по реализуемым специальностям в колледже.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны, способствующие развитию	Слабые стороны, препятствующие развитию

<p>Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.</p> <p>Увеличение контингента студентов.</p> <p>Квалифицированный преподавательский состав.</p> <p>Соответствие содержания образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики.</p> <p>Качество подготовки специалистов, соответствующее требованиям ФГОС СПО.</p> <p>Высокий рейтинг среди учреждений СПО Свердловской области.</p> <p>Реализация дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.</p> <p>Обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений.</p> <p>Функционирование органов студенческого самоуправления, кружков, секций, клубов по интересам.</p> <p>Плодотворное сотрудничество с учреждениями социума.</p> <p>Широкий спектр реализуемых программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>Имеющиеся первые и призовые места студентов на региональных этапах чемпионата «Ворлдскиллс Россия».</p> <p>Наличие уникального опыта по организации проектной деятельности в городе.</p>	<p>Загруженность аудиторного фонда.</p> <p>Недостаточное оснащение колледжа современными электронными средствами обучения и компьютерной техникой.</p> <p>Недостаточная обеспеченность современной литературой, электронными пособиями.</p> <p>Отсутствие дистанционного обучения.</p> <p>Устаревание библиотечного фонда.</p> <p>Отсутствие спортивной площадки, стадиона.</p> <p>Недостаточное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Низкий рейтинг колледжа среди учреждений СПО, реализующих программы педагогической направленности.</p> <p>Необходимость замены устаревшего спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Недостаточная оснащенность колледжа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Самоуправление студентов недостаточно действенно.</p> <p>Высокая загруженность педагогов-стажистов на программах дополнительного профессионального образования.</p> <p>Недостаточное финансирование для участия в региональных и национальных этапах чемпионатов «Ворлдскиллс Россия».</p> <p>Отсутствие статуса инновационной площадки.</p> <p>Смена поколений преподавателей.</p>
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности развития	Угрозы (риски) развития

<p>Расширение перечня образовательных программ по заявкам социальных партнеров и работодателей.</p> <p>Возможность использования информационных технологий.</p> <p>Укрепление материально-технической базы.</p> <p>Внедрение современных педагогических образовательных технологий.</p> <p>Создание условий для достижения студентами образовательных и личностных результатов.</p> <p>Совершенствование системы мероприятий по поддержке благоприятного имиджа колледжа через расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Все нуждающиеся иногородние студенты обеспечены местами в общежитиях города.</p>	<p>Негативное влияние демографической ситуации в Свердловской области на показатели количественных и качественных сторон набора студентов.</p> <p>Недостаточный уровень базовой подготовки абитуриентов.</p> <p>Недостаточный приток молодых кадров.</p> <p>Снижение бюджетного финансирования.</p> <p>Отсутствие у обучающихся интереса к образованию.</p> <p>Неполное соответствие качества подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Отсутствие общежития, необходимость оплаты услуг педагогов по совместительству.</p> <p>Отток абитуриентов в большие города.</p> <p>Снижение качества общего образования.</p>
---	---

Таким образом, на основании SWOT-анализа выделены основные проблемы колледжа:

1. необходимость совершенствования содержания образования в соответствии с современными требованиями;
2. недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса;
3. необходимость совершенствования информационно - коммуникационных технологий и информатизации образовательного процесса;
4. необходимость обновления учебной, учебно-методической и методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
5. омоложение педагогического коллектива путём привлечения молодых специалистов;
6. увеличение контингента студентов;
7. расширение социального партнерства.

5. Концепция развития

Основные задачи, стоящие перед образованием Российской Федерации по реализации федеральных образовательных стандартов предполагают серьезную модернизацию всей системы педагогического образования. В условиях глобального реформирования особое место отводится изменению подходов в подготовке педагогических кадров. Как отмечают многие ученые-педагоги, успешность будущего специалиста сегодня зависит от уровня развития общих и профессиональных компетенций.

Данные компетенции у будущего специалиста более эффективно формируются в непрерывном процессе саморазвития и самосовершенствования личности. Основной акцент делается на подготовку педагога, отвечающего требованиям общественного развития и дальнейшего усовершенствования своей профессиональной квалификации. Кроме того, вся педагогическая система образования стремится научить студентов учиться, чтобы они на протяжении всей будущей профессиональной деятельности могли самостоятельно пополнять собственную информационную базу знаний.

В связи с этим, усилия образовательных организаций направлены на то, чтобы подготовить основу для дальнейшего формирования грамотных, активных, конкурентоспособных на рынке труда, стремящихся к самообразованию специалистов, знающих свое дело, идущих в ногу со временем и готовыми к любым изменениям, происходящим в обществе.

Исходя из личностно-ориентированной образовательной парадигмы, которая обеспечивает гуманные условия для личного и профессионального роста обучающегося, индивидуального и свободного самоопределения будущего специалиста в избранной профессиональной деятельности, полноценного раскрытия потенциальных возможностей личности, методологическую основу программы развития составляют компетентностный, технологический, системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход – акцентирующий внимание на результатах учения, причем в качестве результатов рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях и способность демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки и способности.

Цель компетентностного подхода – обеспечение высокого качества в подготовке специалиста, соответствующего требованиям современного рынка труда.

Компетентностный подход предполагает, что процесс становления будущего специалиста центрирован на развитии и формировании компетенций, основным средством выражения которых являются результаты обучения, представляющие собой совокупность различных видов деятельности, определяющих готовность к успешной профессиональной практике.

Значимость компетентностного подхода:

- в прогнозировании и достижении конкретных компетенций (общих и профессиональных);
- в формировании компетенций в процессе познавательной деятельности;
- в четко заданных формулировках компетенций, основным средством выражения которых выступают результаты обучения (выраженные в глагольной форме);
- в обеспечении качества достижения образовательных результатов;
- в требовании операциональной постановки образовательной цели;
- в необходимости постоянного саморазвития и самосовершенствования педагога и т.п.

Технологический подход предусматривает точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированное достижение поставленных целей.

Технологический подход в образовательной среде – это представление некоторых образовательных процессов как технологий, целевой установкой которого является *конструирование образовательного процесса*, с учетом заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения). Этапами заданных установок являются: постановка операциональных целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов; подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями; *оценка текущих результатов*, коррекция процесса обучения, направленная на достижение поставленных целей и задач; заключительная оценка результатов. Применительно к деятельности педагога технологический подход означает владение способами конструирования образовательного процесса на основе четкого упорядочения целевых установок; смысл такого конструирования – более высокий результат, достигаемый быстрее и с меньшими затратами, чем раньше.

Системно-деятельностный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося. В этом процессе ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Новые знания не даются в готовом виде. Учащиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача преподавателя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать, а организовать учебную деятельность таким образом, чтобы сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала в результате собственного поиска.

При реализации деятельностного подхода в педагогическом процессе особое значение приобретают рефлексивно-деятельностные методы и формы обучения – формы и методы проблемного и развивающего типов обучения, исследовательские, проектные, проектно-конструкторские, игровые методы и приемы. Данный подход к образованию предполагает групповые, индивидуальные, бригадные формы обучения, чередующийся состав учебных групп, использование форм творческой организации учебно-поисковой деятельности обучающихся, активное применение в педагогическом процессе информационных технологий способствующих организации учебно-исследовательской деятельности.

На основании современных тенденций к подготовке педагогических кадров среднего звена определены следующие педагогические условия, позволяющие усовершенствовать образовательный процесс колледжа:

- *активизация познавательной деятельности обучающихся* (обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда);
- *использование современных педагогических образовательных технологий* (информационно-коммуникативные, интерактивные, игровые, проектные, веб-квест и дистанционные образовательные технологии, позволяющие при внедрении их в учебно-образовательное пространство сформировать студента современной формации);
- *информатизация образовательного процесса* (компьютеры, мультимедийные установки, интерактивная доска, электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы, электронные пособия учебного назначения; слайд лекции, контролирующие компьютерные программы и др.).

Для эффективной реализации вышеуказанных условий в образовательном пространстве колледжа необходимо соблюдение следующих принципов:

принцип вариативности образования, предполагающий гибкое реагирование образовательной организации на изменение внешней среды и как следствие - диверсификация (сочетание разнообразных подходов к решению проблем) профессиональных образовательных программ, видов и форм обучения;

принцип оптимизации и регионализации ориентирует деятельность образовательной организации на комплексное социально- экономическое развитие региона, местные рынки труда и запросы населения;

принцип непрерывности образования определяется преемственностью среднего профессионального образования с другими образовательными уровнями;

принцип автономности образования предполагает развитие академической и хозяйственной самостоятельности, совершенствование механизма самоуправления;

принцип эффективности социального взаимодействия, отражающий необходимость согласования действий всех субъектов образовательного пространства и направлен на развитие образовательной организации;

принцип личностной ориентированности образования, направленный на организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;

принцип интеллектуализации, суть которого в развитии у студентов системного и профессионального мышления, умений научно исследовательской работы.

Таким образом, программа развития образовательной организации предполагает изменение характеристик образовательной среды с учетом сохранения преемственности между предполагаемыми изменениями и сегодняшним состоянием деятельности учреждения и реализуется по направлениям, которые будут представлены далее.

Основная цель Программы - совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и иной деятельности колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста по специальностям колледжа соответствующего запросам регионального рынка труда Свердловской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Указанная цель будет достигнута в результате решения следующих задач:

1. Совершенствовать структуру, содержание реализации программ среднего профессионального образования на основе прогноза рынка труда Свердловской области для обеспечения их эффективности, позволяющей выстраивать гибкие траектории освоения новых компетенций по заказу работодателей и запросам населения.
2. Продолжать внедрение информационных образовательных технологий в реализации основных, дополнительных и индивидуальных образовательных программ с целью создания равных возможностей получения образования для различных социальных групп населения
3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива посредством стимулирования эффективной профессиональной деятельности, непрерывного образования, инновационной деятельности (персонифицированное финансирование, индивидуальные образовательные траектории) и формирования кадрового резерва.
4. Продолжать формирование социокультурной среды, способствующей профессиональному, личностному развитию, содействию социально-психологической адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа.
5. Развивать различные формы социального партнерства.
6. Увеличивать внебюджетные доходы на основе расширения спектра услуг дополнительного образования.

7. Развивать материально-техническую базу, позволяющую эффективно осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС СПО и стандартами «Ворлдскиллс».
8. Продолжать совершенствование системы управления, обеспечивающей необходимые организационные условия для эффективной деятельности колледжа
9. Создавать условия для доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

6. Основные механизмы и технологии реализации программы

Программа развития колледжа выполняется через годовое планирование и реализацию проектов. Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование и рассмотрение рабочих документов, включающих планирование и контроль мероприятий, обеспечивающих достижение целей и решение задач Программы через:

- совместное участие администрации, всех структурных подразделений, органов управления и самоуправления, педагогического и студенческого коллективов, социальных партнеров, общественных организаций в решении задач и реализации приоритетных направлений в развитии колледжа;
- использование администрацией, структурными подразделениями, методическими цикловыми комиссиями, временными творческими объединениями, проблемными группами преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа ключевых положений Программы как средства проектирования и планирования собственной деятельности;
- ответственность за своевременное и качественное выполнение программных мероприятий, за результат работы, определяемый на основе мониторинга;
- заслушивание отчетов о ходе выполнения Программы.

Механизм реализации Программы развития будет осуществляться посредством проведения мониторинговых исследований мониторинговой группой колледжа под руководством заместителя директора по организации образовательного процесса при непосредственной поддержке информационно-методического центра колледжа.

Управление Программой развития осуществляет директор колледжа. Управление реализацией программы осуществляет педагогический совет колледжа. Отчет на основе анализа результатов мониторинговых исследований о ходе выполнения Программы директор представляет на заседании педагогического совета в конце учебного года, итоговый отчет о выполнении Программы - в декабре 2020 года.

Ежегодно под руководством директора колледжа уточняются и корректируются планы и содержание программных мероприятий, сроки их выполнения и объемы финансирования. Важнейшим инструментом реализации Программы станет технологизация основных процессов управления колледжем, внедрение программно-целевого и проектного методов развития образовательной организации, создание методических рекомендаций, проведение совещаний, семинаров, оказание услуг информационно- методического сопровождения.

Группой мониторинговых исследований колледжа будет осуществляться регулярный мониторинг состояния качества образования, результатов выполнения Программы, анализ и обобщение результатов по тем показателям, которые определены Программой. Оценка эффективности реализации Программы определяется комплексом интегральных показателей, характеризующих ожидаемые результаты выполнения программных мероприятий, направленных на реализацию приоритетных задач развития колледжа.

7. Риски и способы минимизации их влияния

№ n/n	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	<p>Нормативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несвоевременное принятие необходимых локальных актов, влияющих на мероприятия Программы 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественного планирования реализации Программы; - обеспечение постоянного мониторинга реализации Программы и оперативного внесения изменений
2.	<p>Организационно-управленческие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень разработки системных мероприятий по направлениям Программы; - недостаточная подготовка управленческих кадров в реализации инновационных проектов и программ 	<ul style="list-style-type: none"> - создание мониторинговой группы; - обеспечение оперативного мониторинга реализации Программы с последующей ее корректировкой на основе данных мониторинговых исследований;
3.	<p>Финансовые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция 	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внебюджетных средств; - отказ от рискованных проектов; - поиск новых социальных партнеров
4.	<p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текучесть кадров; - снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации, участию в инновационной деятельности; - «старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - организация индивидуальной работы педагогов и мастеров производственного обучения по самообразованию; - повышение квалификации и переподготовка педагогических работников в соответствии с профстандартами и ФГОС топ-регион, стандартами WSR; - создание системы резерва кадров; - создание системы стимулирования и мотивации педагогических кадров;
5.	<p>Социально-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное информирование педагогов и студентов об основных направлениях Программы развития; - отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с колледжем 	<ul style="list-style-type: none"> - работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие интереса, уважения к рабочим профессиям и специальностям; - мероприятия по закреплению социального статуса колледжа: Дни ПО, дни открытых дверей, участие в конкурсах, конференциях, чемпионатах WSR, публикация материалов о колледже в СМИ
6.	<p>Усиление конкуренции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активный маркетинг; - прогнозирование внешней среды; - мониторинг социально-экономической среды

8. Приоритетные направления и задачи в развитии колледжа до 2020 года.

Направление 1. Совершенствование управленческих ресурсов и внутренней системы оценки качества образования

Задача 1. Совершенствование системы управления, обеспечивающей необходимые организационные условия для эффективной деятельности колледжа

Задача 2. Развитие системы эффективного мониторинга всех направлений деятельности колледжа для принятия управленческих решений

Задача 3 Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда

Направление 2. Совершенствование качества подготовки специалистов

Задача 1. Реализация основных профессиональных образовательных программ из списка наиболее востребованных специальностей, требующих среднего профессионального образования, на рынке труда Свердловской области

Задача 2. Совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе за счет повышения эффективности системы оценки качества профессионального образования, обеспечения высокого уровня содержания и преподавания дисциплин

Направление 3. Развитие информационно-образовательной среды колледжа

Задача 1. Внедрение дистанционных и инновационных технологий в деятельность колледжа

Задача 2. Популяризация наиболее востребованных и перспективных специальностей в целях удовлетворения потребностей регионального рынка труда

Направление 4 Создание условий для получения образования лицами с ОВЗ

Задача 1 Обеспечение гарантии доступности получения качественного профессионального образования лицами с ОВЗ

Направление 5 Патриотическое воспитание и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся

Задача 1 Совершенствование механизмов гражданско-патриотического воспитания обучающихся

Задача 2 Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни

Направление 6 Развитие педагогических кадров

Задача 1 Формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс

Задача 2 Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников

Задача 3 Укрепление здоровья педагогических работников

Направление 7 Развитие эффективной системы социального партнерства

Задача 1 Повышение качества и практико-ориентированности профессионального образования

Задача 2 Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а так же программ ДПО

Направление 8 Расширение спектра платных услуг колледжа

Задача 1 Расширение возможности участия населения в непрерывном образовании

Направление 9 Совершенствование финансово-экономических механизмов развития колледжа

Задача 1 Постоянный аудит и дооснащение материально-технической базы

9. Перечень мероприятий Программы развития ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» на 2018-2020 годы

Подпрограмма, задачи, №п/п	Мероприятия	Целевой показатель	Единица измерения	Исходные показатели	Целевые показатели по годам реализации программы		
					2018	2019	2020
Направление «Совершенствование управленческих ресурсов и внутренней системы оценки качества образования»							
Задача 1. Совершенствование системы управления, обеспечивающей необходимые организационные условия для эффективной деятельности колледжа							
1	Обеспечение качества управления образовательной системой колледжа	Повышение квалификации управленческих кадров, освоение инновационного опыта менеджмента в образовании	%	16	33	83	100
2	Обновление нормативной локальной базы колледжа с учетом введения профессионального стандарта педагога и изменений в нормативно-правовых документах в сфере образования	Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную и иную деятельность колледжа, соответствует действующему законодательству	%	70	100	100	100
3	Внедрение эффективных инструментов стратегического управления с учетом задач	Оценка эффективности деятельности колледжа - высокоэффективное	Оценка уровня эффективности и МОиПО Свердловской области	среднеэффективное	среднеэффективное	высокоэффективное	высокоэффективное

	<p>функционирования образовательной организации: - введение программно-целевого метода управления деятельностью образовательной организации по достижению новой цели построения интегрированной образовательной среды</p> <p>-установление контрольных этапов достижения ключевых показателей</p> <p>-активизация работы общественных органов управления</p>						
4	<p>Обеспечение системного планирования работы сотрудников и структурных подразделений, оценки результативности работы, совершенствование системы стимулирования</p>	<p>Повышение качества работы структурных подразделений и педагогических работников колледжа (размер стимулирующих выплат)</p>	%	21	25	29	30

	труда, исходя из показателей результативности						
5	Развитие форм и механизмов самоуправления в колледже	Эффективная деятельность органов самоуправления в колледже	+ -	+	+	+	+
6	Обеспечение открытости перед обществом образовательной деятельности через сайт колледжа, газеты, телевидение, публикации в электронных СМИ и т.д.	Доступность информации о всех направлениях деятельности колледжа	+ -	+	+	+	+
7	Обеспечение реализации программ повышения квалификации для руководителя	Обучение руководителя по программе повышения квалификации в Межрегиональном центре компетенций	+	-	+	-	-
8	Повышение квалификации управленческой команды	Участие управленческой команды в школе лидеров образования, в совместных проектах с работодателями по повышению квалификации и профессиональному росту	+	-	+	+	+

Задача 2. Развитие системы эффективного мониторинга всех направлений деятельности колледжа для принятия управленческих решений							
1	Проведение комплексного анализа ресурсов и процессов образовательной организации с использованием метода стратегического планирования (SWOT) и выявление факторов внутренней и внешней среды	Разработка стратегии (программы развития) колледжа, в том числе финансовой. SWOT-матрица составляется, в момент создания или пересмотра стратегии (программы развития)	ед.	+	-	-	+
Задача 3 Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров, минимизирующей кадровые дефициты в соответствии с текущими и перспективными требованиями рынка труда							
1	Мониторинг кадровых потребностей регионального и муниципального рынков труда (совместные проекты с работодателями по вопросам организации и осуществления опережающей адаптивной подготовки кадров)	Ежегодное формирование обоснованных предложений к государственному заданию и контрольным цифрам приема	ед.	+	+	+	+
Направление «Совершенствование качества подготовки специалистов»							
Задача 1. Реализация основных профессиональных образовательных программ из списка наиболее востребованных специальностей, требующих среднего профессионального образования, на рынке труда Свердловской области							
	Реализация основных	Среднегодовой	чел.	465	490	515	515

	профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена	контингент обучающихся					
		Удельный вес выпускников, получивших дипломы, от общего количества выпускников	%	99	100	100	100
		Доля выпускников, трудоустроенных по полученным специальностям в течение года после окончания обучения	%	57	59,8	61,4	63
Задача 2. Совершенствование качества подготовки выпускников, в том числе за счет повышения эффективности системы оценки качества профессионального образования, обеспечения высокого уровня содержания и преподавания дисциплин							
1	Ежегодная корректировка ППССЗ на основе сопряжения требований ФГОС СПО с профессиональными стандартами, техническими описаниями Ворлдскиллс, требованиями работодателей	Доля ППССЗ, скорректированных на основе сопряжения требований ФГОС СПО с профессиональным и стандартами, техническими описаниями Ворлдскиллс, требованиями работодателей	%	33	66	100	100
2	Организация мероприятий по совершенствованию системы проектной и исследовательской деятельности	Оценка актуальности тематики исследований работодателями	%	90	100	100	100
		Качество защиты	%	69	70	71	72

	обучающихся	исследовательских работ					
3	Организация мероприятий по повышению качества промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся	Результаты мониторинга	%	59	60	61	62
4	ГИА выпускников проводится с использованием нового инструмента оценки качества подготовки кадров – демонстрационного экзамена	Численность выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам «Ворлдскиллс Россия»	%	0	0	100	100
5	Организация олимпиад, конкурсов профессионального мастерства в соответствии с требованиями ФГОС СПО и международными требованиями WorldSkills Russia Подготовка студентов к участию в чемпионатах WorldSkills Russia на региональном и национальном уровне	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями ФГОС СПО и международными требованиями WorldSkills Russia (ежегодно)	чел.	10	15	20	20

6	Организация мероприятий по интеграции междисциплинарных связей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	Результаты мониторинга	ед.	-	+	+	+
Направление «Развитие информационно-образовательной среды колледжа»							
Задача 1. Внедрение дистанционных и инновационных технологий в деятельность колледжа							
1	Оформление заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки в Свердловской области	Признание колледжа региональной инновационной площадкой в Свердловской области	ед.	-	-	+	+
2	Расширение возможностей использования компьютерных технологий в образовательном процессе за счет развития системы дистанционного (электронного обучения)	Реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	ед.	-	-	-	+
3	Обновление библиотечного фонда. Создание электронной	Обеспечение студентов современной учебной литературой	ед. на чел.	1	1	1	1

	библиотеки						
Задача 2. Популяризация наиболее востребованных и перспективных специальностей в целях удовлетворения потребностей регионального рынка труда							
1	1) Создание виртуального кабинета профориентации 2) Создание агитбригады для ведения рекламной кампании в образовательных организациях и молодежных обществах 3) Организация КТД, проектов старшекурсников со студентами младших курсов 4) Организация информационно-рекламной кампании (телесюжеты, специальные рубрики, генерирование обсуждения в социальных сетях, проведение интернет - опросов о специальностях колледжа)	Доля молодых граждан в возрасте 14-17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации, в общей численности граждан в возрасте 14-17 лет (ежегодно)	%	16	21	26	31
		Выполнение контрольных цифр приема по специальностям, востребованным на рынке труда Свердловской области	%	91	100	100	100
Направление «Создание условий для получения образования лицами с ОВЗ»							

Задача 1 Обеспечение гарантии доступности получения качественного профессионального образования лицами с ОВЗ							
1	Разработка адаптированных образовательных программ для обучения в колледже детей с ОВЗ и инвалидов	Создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	%	100	100	100	100
2	Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ед.	Установка наружного пандуса, перил Информационные и предупреждающие знаки	Установка системы вызова персонала Автоматическая система открывания дверей Информационные табло и таблички	Противоскользящие покрытия Установка гусеничного мобильного лестничного подъемника Установка специального рабочего места студента Оборудование места в спортивном и концертном залах Тактильные таблички, знаки и мнемосхемы	Установка складного кресла-туалета. Установка крючков, поручней, связи с дежурным Радиотрансляция в здании
3	Внедрение новых программ профессионального обучения для обучения лиц с ограниченными		ед.	0	1	2	2

	возможностями здоровья						
Направление «Патриотическое воспитание и формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся»							
Задача 1 Совершенствование механизмов гражданско-патриотического воспитания обучающихся							
1	Повышение роли дополнительного образования обучающихся в решении стратегических воспитательных задач (системная работа кружков, студий, отрядов, секций)	Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности обучающихся	%	67	73	73	73
2	Внедрение инновационных технологий гражданско- патриотического воспитания: -проектно- исследовательская деятельность; - коллективно- творческие дела; - педагогика сотрудничества; - информационно- коммуникационные технологии; - развитие школы студенческого лидерства; - организация	Реализация инновационных технологий патриотической направленности	ед.	-	+	+	+

	активной работы Музея истории колледжа, пополнение его экспозиции и экспонатов						
3	<p>Реализация "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996- р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включенность обучающихся в волонтерскую деятельность. - Участие обучающихся в деятельности органов самоуправления. - Организация благотворительных акций и дел. - Выполнение исследовательских проектов гражданско-патриотической направленности. - Участие в акциях, фестивалях, 	<p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее Росси</p>	%	70	100	100	100

	конкурсах и слетах гражданско-патриотической направленности и др.						
4	<p>Реализация "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фестивали национальных культур. - Тренинги толерантности. - Выполнение исследовательских и социальных проектов, актуализирующих проблему межнациональных отношений и рассматривающих пути их гармонизации. - Организация выставок предметов народной культуры - Посещение концертов 	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности	%	70	100	100	100

	<p>национальной музыки и танца</p> <p>- Обсуждение фильмов, в которых поднимается проблема межнациональных отношений</p> <p>- Психологические тренинги по этнотолерантности и др.</p>						
Задача 2 Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни							
1.	Формирование ценностно-нормативных ориентиров физической культуры и здорового образа жизни и	Доля обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях	%	95	100	100	100
2	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие культуры безопасной жизнедеятельности	%	70	100	100	100
		Отсутствие нарушений и предписаний по ПДД, ГоИЧС и др.	ед.	0	0	0	0
		Количество обучающихся,	ед.	0	0	0	0

		состоящих на учете в ТКДНи ЗП					
		Количество обучающихся, имеющих административные нарушения	ед.	0	0	0	0
3	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, на профилактику вредных привычек, асоциального поведения	Результаты социально- психологического тестирования	уровень риска	Низкий уровень риска	Низкий уровень риска	Низкий уровень риска	Низкий уровень риска
		Наличие методических разработок, принявших участие в конкурсах, НПК различного уровня	ед.	-	+	+	+
Направление «Развитие педагогических кадров»							
Задача 1 Формирование кадрового потенциала для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации по стандартам Ворлдскиллс							
1	Организация обучения работников для получения статуса эксперта с правом проведения и оценивания экзамена по стандартам Ворлдскиллс	Активное участие педагогов колледжа в экспертной деятельности демонстрационных экзаменов и чемпионатов по стандартам «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс	ед.	3	6	9	12

		Россия»)					
Задача 2 Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников							
1	Обеспечение условий роста профессиональных достижений педагогических кадров	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников	%	69	70	71,2	72,4
		Охват специалистов при организации переподготовки и повышения квалификации	%	92	100	100	100
		Количество стажировок педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками	ед.	1	2	3	4
2		Удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников	%	23%	25%	25%	25%
3	Диагностика соответствия профессиональной	Подготовка педагогов соответствует требованиям	%	87	100	100	100

	<p>компетентности педагогов требованиям профессионального стандарта, направленная на выявление профессиональных затруднений, определение дефицита компетенций</p> <p>Разработка персонализированных программ повышения квалификации педагогических работников на основе диагностических данных</p> <p>Разработка перспективного плана непрерывного повышения квалификации</p> <p>Повышение квалификации педагогического и управленческого персонала через курсы и программы ИРО, УрГППУ, РГППУ и др.</p>	<p>профессиональных стандартов педагогических работников</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>учреждения Прохождение стажировок преподавателями профессионального цикла в организациях по профилю деятельности: в образовательных организациях, социальных службах. Организация обучающих семинаров по вопросам использования ИКТ, создания электронных ресурсов, и современным образовательным технологиям с целью обеспечения соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта</p>						
4	<p>Развитие международной деятельности колледжа через участие педагогических</p>	<p>Количество мероприятий в год</p>	ед.	1	3	5	7

	работников в международных проектах, конференциях и т.д.						
Задача 2 Укрепление здоровья педагогических работников							
1	Организация ежегодных медосмотров педагогических работников. Сезонная вакцинация. Диспансеризация. Профилактика синдрома эмоционального выгорания (диагностика, тренинги, консультации психолога). Участие педагогических работников в физкультурных мероприятиях (турслеты, Кросс нации, Лыжня России и др.)	Охват педагогических работников мероприятиями по укреплению здоровья (ежегодно)	%	100	100	100	100
Направление «Развитие эффективной системы социального партнерства»							
Задача 1 Повышение качества и практико-ориентированности профессионального образования							
1	1) Разработка совместно с работодателями кейсов для организации практико-	Доля студентов, обучающихся по образовательным программам, в	%	100	100	100	100

	<p>ориентированного образовательного процесса и подготовки ВКР</p> <p>2) Участие представителей работодателей в заседаниях УМО, семинарах, конференциях, экзаменах (квалификационных), государственной итоговой аттестации</p>	<p>реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в общей численности студентов</p>					
2	<p>Организация социально-значимых, практикоориентированных мероприятий совместно с ОО города и Каменского района</p>	<p>Доля студентов, участвующих в совместных мероприятиях с ОО города и Каменского района</p>	%	15	30	30	30
<p>Задача 2 Создание современных условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а так же программ ДПО</p>							
1	<p>Создание инфраструктуры сетевой реализации образовательных программ</p>	<p>Оформление договоров о сетевой форме реализации ОПОП</p>	%	100	100	100	100
2	<p>Создание сетевых</p>	<p>Создание</p>	%	100	100	100	100

	площадок дистанционного обучения	персональных сайтов педагогов для дистанционного обучения					
Направление «Расширение спектра платных услуг колледжа»							
Задача 1 Расширение возможности участия населения в непрерывном образовании							
1	Расширение возможности участия населения в непрерывном образовании	Охват населения программами дополнительного образования	%	37	41	45	49
Направление «Совершенствование финансово-экономических механизмов развития колледжа»							
Задача 1							
1	Совершенствование системы оплаты труда	Отношение среднемесячной заработной платы преподавателей к среднемесячной заработной плате Свердловской области	%	93	100	100	100
2	Совершенствование финансово – хозяйственной деятельности колледжа	Выполнение плана финансово – хозяйственной деятельности колледжа	%	100	100	100	100
Направление «Совершенствование материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса»							
Задача 1 Постоянный аудит и дооснащение материально-технической базы							
1	Обеспечение эффективного функционирования колледжа на основе строгой экономии всех видов ресурсов и средств	Сокращение расходов	%	2	4	6	10

2	Модернизация действующей, приобретение недостающих элементов материально-технической базы для подготовки кадров в соответствии с ФГОС СПО и инфраструктурными листами «Ворлдскиллс»	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС СПО и стандартам «Ворлдскиллс»	ед.	+ -	+ -	+ -	+ -
3	Модернизация компьютерных учебных кабинетов № 306, 236		ед.	+ -	+	-	-
4	Оборудование кабинета «Безопасности жизнедеятельности»		ед.	+ -	+	-	-
5	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем		ед.	+ -	+	+	-
6	Приобретение электронного спортивного тира		ед.	-	-	-	=
7	Оборудование спортивной площадки с полосой препятствий		ед.	+ -	+	-	-
8	Проведение ремонтных работ		ед.	+	+	+	+

9	Проведение работ по выполнению предписаний надзорных органов		ед.	при наличии	при наличии	при наличии	при наличии
---	--	--	-----	-------------	-------------	-------------	-------------

10. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств регионального бюджета, в рамках выполнения государственного задания, установленного Учредителем.

Внесение в установленном порядке изменений в мероприятия и приоритетные направления Программы в части их финансового обеспечения регулируется с учетом возможностей регионального бюджета на соответствующий год.

Помимо средств регионального бюджета на финансирование Программы планируется привлечь:

- средства от приносящей доход деятельности ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»;
- целевые средства и безвозмездные поступления от физических и юридических лиц;
- другие средства в соответствии с Бюджетным кодексом и иными нормативными актами Российской Федерации.

11. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Реализация Программы обеспечит концентрацию образовательных ресурсов для реализации задач подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе для предприятий - участников образовательного кластера колледжа, интеграцию образовательных программ и технологий, высокий уровень востребованности выпускников, функционирование колледжа как центра профессиональной подготовки для сферы образования.

По прогнозным оценкам, к 2020 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных результатов: обновленное содержание профессионального образования (по образовательным программам); высокое качество профессионального образования.

Результатами реализации Программы станут:

- Обновлённое содержание образования в соответствии с современными требованиями и запросами работодателя на основе системно-деятельностного подхода.
- Высокое качество профессионального образования.
- Качественный прием обучающихся.
- Вариативность направлений дополнительного профессионального образования.
- Эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся.
- Удовлетворённость личности будущего специалиста в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии.
- Участие в международных и всероссийских олимпиадах (конкурсах) профессионального мастерства среди студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования.
- Наличие адаптированных образовательных программ.
- Вовлечение студентов в волонтерские проекты.
- Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению.
- Реализация практико-ориентированной модели обучения.
- Успешная социализация и самореализация обучающихся колледжа.
- Сотрудничество с организациями дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.
- Социальная защищенность обучающихся.
- Совершенствование материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса.