

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК – УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании НМС
и рекомендовано к утверждению
(Пр. № 8 от 30.03.12)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СПО СО КУПедК
М.В.Вислобокова
Приказ N 54 – Од от 19. 04.13

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ГБОУ СПО СО
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Каменск-Уральский

2013

Содержание

Введение

1. Сущность, содержание, цели и принципы самостоятельной работы обучающихся.....
2. Факторы, способствующие и снижающие продуктивность самостоятельной работы.....
3. Алгоритм рекомендаций по организации самостоятельной работы

Заключение.....

Литература.....

Приложение 1. Информационные технологии как форма самостоятельной работы

Приложение 2. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы в ГБОУ СПО СО КУПедК

Введение

В России в современных социально-экономических условиях объективно усиливается потребность в самостоятельных и независимых людях, постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к опережающей подготовке и быстрой адаптации в любых условиях. Современного специалиста отличает способность опережать существующую в каждый момент времени востребованность знаний путем собственной познавательной активности, умение пользоваться уже имеющимися собственными ресурсами.

В федеральных государственных образовательных стандартах по специальностям среднего профессионального образования, в документах федерального института развития образования заложены некоторые требования (указания) по организации самостоятельной работы

ФГОС:

- ОУ обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.
- Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.
- ОУ должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
- Время на выполнение самостоятельной работы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям не должно превышать 18 часов в неделю на студента

«Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин НПО и СПО на основе ФГОС НПО и СПО» (ФИРО):

Структура и примерное содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
.....	*
.....	*
Указываются <u>другие виды самостоятельной работы</u> при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме (указать)	

в этой строке часы не указываются

1. Сущность, содержание, цели и принципы самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся – это деятельность их в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Существуют общепризнанные принципы, цели, понимание сущности этого вида деятельности.

Цели организации самостоятельной работы

- систематизация и закрепление полученных знаний, умений опыта деятельности
- углубление и расширение полученных знаний, умений, опыта деятельности
- Формирование (развитие) проектировочных, конструктивных, аналитических, ... умений;
- формирование навыков работы с документами, справочной, специальной литературой;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации

Принципы организации самостоятельной работы

- единство подходов к организации СР
- целенаправленность различных видов СР
- системность, последовательность и непрерывность СР на всех курсах
- Руководство СР, контроль за ее ходом:
 - регламентация заданий по объему, срокам выполнения, конечным результатам и оценкам;
 - наличие критериев оценки качества выполнения заданий по каждому виду СР;
 - учет затрат времени обучающегося;
 - индивидуальный подход при определении заданий;
 - доступность и посильность изучаемого материала;
 - обеспечение условий для СР: аудиторный фонд, учебно-материальная база, методическое обеспечение, библиотечные фонды, консультации преподавателя;

Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения мысли обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками СР;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучающегося.

Содержание СР обучающихся имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить обучающийся в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности обучающегося по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание СР обучающихся находит во всех организационных формах учебной и внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий.

Ядром СР, исходным моментом ее конструирования является познавательная или проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс СР: предусматривает самостоятельную деятельность обучающихся по решению поставленных задач; обязательную подготовку к самостоятельному выполнению, решению учебных и профессиональных задач.

В различных формах учебного процесса самостоятельность обучающихся проявляется по-разному: от простого воспроизведения, выполнения задания по заданной схеме или образцу до самостоятельной творческой деятельности. Но при выполнении любого вида СР обучающийся должен пройти следующие **этапы**:

- определение цели СР;
- конкретизация познавательной задачи;
- самооценка готовности к СР по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи;
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) СР по решению задачи;
- реализация программы выполнения СР;
- осуществление в процессе выполнения СР управленческих актов: слежение за ходом СР, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программы выполнения работы, устранение ошибок и их причины.

2. Факторы, способствующие и снижающие продуктивность самостоятельной работы

Продуктивная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В связи с этим **главная задача каждого педагога** в целом состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический, творческий и мотивационный ресурс, а не уличать его в незнании фактического материала. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности (например, студент ставит цель совершенствования профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на высококонкурентном рынке труда).

Объективные и субъективные факторы, способствующие развитию самостоятельной работы:

- **Объективные**
 - имидж профессии, учебного заведения, гарантирующих хорошее качество подготовки специалистов;
 - уровень организации самостоятельной работы студентов в образовательном учреждении, квалификации и требовательности преподавателей;
 - наличие в профессиональном образовательном учреждении необходимых материально-технической базы, объема и качества библиотечного фонда, его доступность (качество обслуживания в библиотеке).
- **Субъективные**
 - потребность в самоутверждении, самореализации, самовыражении;
 - удовлетворенность выбранной специальностью, учебным заведением;
 - наличие положительной мотивации к овладению профессией и самостоятельной работе
 - полезность выполняемой работы; если студент знает, что результаты выполняемых им курсовых, практических работ в дальнейшем будут использованы в дипломной работе или же при подготовке публикации, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.
 - участие студентов в творческой деятельности, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, проведение дней науки, научно-практических конференциях.
 - использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинг, тесты, поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

Факторы, снижающие продуктивность самостоятельной работы

- низкий уровень организации СР, недостаточная подготовленность преподавателей колледжа к организации, руководству самостоятельной работой обучающихся;
- отсутствие или слабое развитие у преподавателей стимулов к организации самостоятельной работы обучающихся;
- отсутствие в колледже необходимой материально-технической базы, недостаточность учебной и методической литературы;
- незнание преподавателями технологии организации процесса самообразования обучающихся;
- неуверенность обучающихся в правильном выборе профессии, неудовлетворенность в выборе учебного заведения;
- низкий уровень самооценки и уровня притязаний;
- недостаточный уровень сформированности волевых усилий;
- низкий уровень общеобразовательной подготовки;
- незнание обучающимися приемов и методов организации самостоятельной работы

Обеспечить разностороннее развитие студента, повысить мотивацию можно, подбирая задания для самостоятельной работы по методике доцента кафедры профобразования ИРО Свердловской области О.В. Темняткиной (система развития уровней).

Общие компетенции субъекта учебной деятельности
Эмоционально – психологические компетенции: - учение с интересом; - доверие педагогам; - умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях и другие компетенции.
Регулятивные компетенции: - определение целей учебной деятельности; - ответственность за результаты учебы; - концентрация на учебе; - умение делать заключительные выводы и другие регулятивные компетенции.
Социальные компетенции: - проявление терпимости к другим мнениям и позициям; - оказание помощи другим учащимся; - умение сотрудничать с другими учащимися; - умение работать в группе и другие социальные компетенции.
Аналитические компетенции: - умение учиться; - умение отыскивать причины явлений; - самостоятельное выявление допущенных ошибок; - самостоятельное выполнение домашнего задания и другие учебно-познавательные компетенции.
Творческие компетенции: - умение принимать решения в различных ситуациях; - умение заявлять о своих потребностях и интересах; - умение находить другие источники информации; - способность генерировать другие способы решения проблемы и другие творческие компетенции.
Компетенции самосовершенствования: - применять знания и умения на практике; - умение извлекать пользу из полученного опыта; - навыки самоконтроля и саморазвития; - желание учиться и самосовершенствоваться дальше и другие компетенции самосовершенствования.

3. Алгоритм рекомендация по организации самостоятельной работы

Тема → цель → задание 1 (2,3) → ход работы (алгоритм выполнения задания, образец)
→ методические указания по выполнению работы → форма контроля (проверка конспекта, таблицы, тетради, устный опрос...) → вопросы для самоконтроля (на усмотрение преподавателя)

Образец

Самостоятельная работа N 4 «Анализ текста»

Тема - Функциональные стили русского языка.

Количество часов - 2

Цель - Формирование умения определять стилистическую принадлежность текста

Задание: Определите, к какому стилю относятся приведенные ниже тексты, сделайте стилистический разбор текстов:

Текст 1

Прошу Вас предоставить мне недельный отпуск для поездки домой по семейным обстоятельствам. Прилагаю письмо с сообщением о болезни отца.

Текст 2

Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я ! Говорить я, хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам писать!

Текст 3

Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами.

Текст 4

У многих русских рек, наподобие Волги, один берег горный, другой луговой; у Истры тоже. Эта небольшая речка вьется чрезвычайно прихотливо, ползет змеей, ни на полверсты не течет прямо, и в ином месте, с высоты крутого холма, видна верст на десять со своими плотинами, прудами, мельницами, огородами, окруженными ракитником и гусиными стадами.

Ход работы

1. Прочитайте предложенные тексты.
2. Определите, к какому стилю относится каждый из них.
3. Приведите доказательства вашего мнения, сделав стилистический анализ текстов.

Методические указания по выполнению работы

Стилистический анализ текста выполняется по следующей схеме:

1. Функциональный стиль (научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорный).
2. Сфера применения (научная статья, отрывок из литературного произведения, заявление и пр.).
3. Цель, которая стоит перед читателем, слушателем.
4. Основные стилевые черты.
5. Характерные языковые особенности данного стиля.

Форма контроля - письменная работа

Критерии оценивания (в зависимости от характера работы)

Приложение 1. Информационные компьютерные технологии как форма самостоятельной работы

1. Поиск информации. *Задания на поиск и обработку информации:* написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; написание фрагмента лекции; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными телеконференциями, анализ обсуждения актуальных проблем
2. Организация взаимодействия в сети. *Задание на организацию взаимодействия в сети:* обсуждение

состоявшейся или предстоящей лекции в списке рассылки группы; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами; консультации с методистом через электронную почту.

3. Создание web-страницы. *Задания по созданию web-страниц:* размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографий по теме; создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация курсовых и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений; создание web-страниц для обучающихся; создание web-квестов для обучающихся.

4. Выполнение проектов;

5. Web-квест.

Приложение 2. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся ГБОУ СПО СО КУПедК самостоятельной работе студента.

1. Общие положения

1.1. *Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся* (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.2. *Целью самостоятельной работы* является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.3. *Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.* Объем самостоятельной работы определяется ФГОС и фиксируется в учебном плане и рабочей программе УД, МДК, ПМ (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля). При определении содержания самостоятельной работы обучающихся учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и уровень самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

2. Виды и формы самостоятельной работы. Критерии оценки

2.1. *Формы самостоятельной работы определяются* содержанием и спецификой УД, МДК, ПМ (учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) с учетом степени подготовленности обучающегося. Преподаватель свободен в выборе форм самостоятельной работы.

2.2. *Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:*

2.2.1. Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно – исследовательская работа;
- использование аудио – и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и другие

2.2.2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа с учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио – и видеозаписей;
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных материалов;
- ответ на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент – анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и другие.

2.2.3. Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- выполнение чертежей, схем;
- выполнение расчетно – графических работ;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
- опытно – экспериментальная работа;
- упражнения на тренажере;
- упражнения спортивно – оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио – и видеотехники и другие

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

2.3. Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность универсальных учебных действий;
- умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

3. Организация самостоятельной работы

3.1. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся регулируется типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, настоящим Положением.

3.2. Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

3.3. Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся.

3.4. Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

3.4.1. *Подготовительный* (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);

3.4.2. *Основной* (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3.4.3. *Заключительный* (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы самостоятельной работы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.5. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивает учебный отдел, библиотека, преподаватели колледжа.

Учебный отдел:

- составляет график самостоятельной работы и ее контроля по колледжу в целом;
- обеспечивает контроль за деятельностью преподавателей по организации и качеству выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Научно-методическое объединение:

- руководитель НМО информирует преподавателей о нормативных документах и рекомендациях вышестоящих ведомств, касающихся организации самостоятельной работы;
- НМО определяют основные направления, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду;
- НМО разрабатывают нормативную документацию по самостоятельной работе обучающихся, в т.ч. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- утверждает темы курсовых работ, проектов и методические рекомендации по их выполнению.

Преподаватели:

- определяют затраты времени на основании наблюдений за выполнением аудиторной самостоятельной работы, опроса о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений студентов; по совокупности заданий определяют объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине (он находится в пределах 29% - 32% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине);
- определяют конкретное содержание материала, подлежащего самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом и учебными программами;
- знакомят обучающихся с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля, критериями оценки самостоятельной работы;
- формируют умения и навыки организации самостоятельной работы с разными источниками информации;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по методике самостоятельной работы;
- составляют график самостоятельной работы для каждого студента (учебной группы) с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения работ и представляют его в учебный отдел;
- осуществляют систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы; в качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.;
- осуществляют мониторинг развития умения и навыков самостоятельной работы обучающихся и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию; анализируют эффективность самостоятельной работы, вносит коррективы с целью ее активизации и совершенствования.

Библиотека:

- организует занятия по библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;
- оказывает студентам помощь в поиске научной литературы для самостоятельных занятий;
- предоставляет студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям;

- обеспечивает учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

3.6. Проведение самостоятельной работы фиксируется в учебном журнале в разделе «Домашнее задание». Указывается номер самостоятельной работы и ее тема в соответствии с рабочей программой».

Заключение

СР обучающихся под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на уроках, лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании.

СР активизирует познавательную деятельность обучающихся, формирует у них активность в учебном процессе, интенсифицирует и индивидуализирует учебный труд.

Использование СР позволяет сделать лекции, семинары, практические работы проблемными, более интересными, поднять их теоретический уровень, стимулировать поисковую деятельность, формировать устойчивую положительную мотивацию учения.