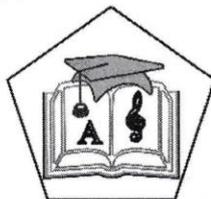


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГАПОУ СО «КУПедК»
протокол № 18
от «30» июня 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
Советом ГАПОУ
«КУПедК»
протокол № 108
от «28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
СО Директор ГАПОУ СО
«КУПедК»
И.В. Коурова
Приказ № 89-од
от «28» июня 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

г. Каменск-Уральский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
II. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	4
III. ТИПЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	6

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации самостоятельной работы обучающихся в ГАПОУ СО «КУПедК» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям, реализуемым в колледже.

1.2 Настоящее положение устанавливает порядок организации, проведения и контроля самостоятельной работы обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж» (далее Колледж).

1.3 Самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.4 Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Объем самостоятельной работы студентов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности, в соответствии с учебными планами по специальности; рабочими программами учебных дисциплин (модулей).

1.5 Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

1.6 Задачи, реализуемые при выполнении обучающимися самостоятельной работы:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

2.2. В соответствии с ФГОС СПО при освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, определяется колледжем самостоятельно.

2.3. При освоении дисциплин общеобразовательного цикла самостоятельной работы не предполагается. Часы на самостоятельную работу отведены для работы над индивидуальным проектом.

2.4. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу находит отражение в учебных планах, рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

2.5. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю преподавателем устанавливается содержание и объем учебного материала, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются ее формы и виды по каждой теме (разделу).

2.6. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания определяются преподавателем эмпирически: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.7. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня обучающегося регламентируется расписанием.

2.8. Организацию самостоятельной работы обеспечивают заместитель директора по организации образовательного процесса, заведующий отделением колледжа, библиотекари и преподаватели.

2.9. Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. На основании рабочей программы преподаватель разрабатывает методические рекомендации по выполнению обучающимися самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. В методических рекомендациях должны быть даны разъяснения по самостоятельному выполнению заданий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины и

профессионального модуля, рациональные методы выполнения разного рода заданий, информация о целях, средствах, сроках выполнения, формах контроля самостоятельной работы, критериях оценки; рекомендации по отбору учебной, научной, нормативной, справочной литературы; рекомендации по оформлению (представлению) работы.

2.10. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса

2.11. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

2.12. При организации самостоятельной работы обучающихся в функции преподавателя входит обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы обучающихся учебной литературой, методическими пособиями, полезными Интернет-ссылками, электронными пособиями и др.

2.13. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. В соответствии с ФГОС СПО консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

2.14. Библиотекари организуют занятия по библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно - библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных; оказывают студентам помощь в поиске научной литературы для самостоятельных занятий; предоставляют студентам сведения о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям; обеспечивают учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях); обеспечивают доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

III. ТИПЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. При планировании заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы: воспроизводящую (репродуктивную), предполагающую алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации; реконструктивную, связанную с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной

ситуации; эвристическую (частично-поисковую), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации; творческую, направленную на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

3.2. Виды заданий для самостоятельной работы:

- Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно - исследовательская работа; использование аудио - и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа с учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио - и видеозаписей; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответ на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент - анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.

- Для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно - графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); опытно - экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно - оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио - и видеотехники и др.

3.3. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или модулю и самостоятельную работу обучающихся по дисциплине или модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.2. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

4.3. Преподаватели обязаны заполнять журналы по итогам контроля выполнения обучающимися самостоятельной работы, отметка за выполнение самостоятельной работы выставляется в дату проведения самостоятельной работы.

4.4. Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям: систематичность проведения; максимальная индивидуализация контроля; соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

4.5. Критериями оценок результатов самостоятельной работы обучающегося являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность общеучебных умений; умение активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; обоснованность и четкость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями; умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное.