

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСУРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
педагогический колледж»
протокол № 4
от «12» октября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский педагогический
колледж»
протокол № 110
от «17» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
И.И. Педк
И.С. Лисарева
17 октября 2023 г.
Протокол № 118
от «17» октября 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОМ ОБУЧЕНИИ

Каменск-Уральский

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
2 Понятие проектного обучения	5
3 Организация проектного обучения в колледже	12

1 Общие положения

Положение о проектном обучении (далее – Положение) обозначает подходы к организации проектного обучения в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, Методическими рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО, ФГОС), построенных на компетентностной основе, практический опыт в подготовке специалистов занимает ведущее место в освоении образовательной программы, требования к результатам которой представлены общими и профессиональными компетенциями (далее, соответственно – ОК, ПК). Взаимосвязь ОК и ПК тесная: с одной стороны, ОК включают способность обучающегося решать задачи, общие для многих видов профессиональной деятельности, с другой – степень овладения ОК определяет эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. ОК формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом приоритетным средством их формирования является деятельностный подход.

Чтобы быть конкурентоспособным на современном рынке труда, выпускникам ПОО необходимо обладать такими качествами, как креативность, адаптивность к различным условиям, готовность к переобучению и способность осуществлять поиск, оценку и внедрение нового. В последние годы особое место в образовательном пространстве

занимает модернизация образовательного процесса, предполагающая внедрение форматов освоения студентами навыков проектирования и стратегирования, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы посредством развития творческого потенциала и познавательных способностей.

В связи с изменяющимися требованиями работодателей, вызванными появлением новых производственных технологий, формируются изменения в части содержания СПО. Образовательные организации совместно с работодателями определяют требуемые профессиональные компетенции, необходимые будущим специалистам; вводятся новые дисциплины и программы подготовки студентов. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует у них навыки проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации. Студенты применяют на практике академические знания; результаты исследовательской и творческой работы находят отражение в их общественной деятельности. Таким образом, в результате проектного обучения повышается качество и практикоориентированность профессионального образования.

Настоящее Положение является основой и дополняется следующими локальными нормативными актами: Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; Положение об индивидуальном проекте; Положение о тьюторском сопровождении обучающихся, работающих над индивидуальным проектом; Положение о курсовом проекте; Положение о выпускной квалификационной работе (дипломном проекте).

2 Понятие проектного обучения

2.1 Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проект в переводе с латинского «projektus» означает буквально «выброшенный вперед», «projet» – «намерение, которое будет осуществлено в будущем». Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы студентов, но только как способов достижения результата проекта.

Проект определяют обязательные существенные признаки:

- новизна;
- социальная значимость;
- ограниченность ресурсов;
- наличие команды и партнеров;
- измеримость результата.

2.2 Цель, задачи, ожидаемые результаты и критерии эффективности проектного обучения

Цель проектного обучения в среднем профессиональном образовании – создание условий для решения обучающимися профессиональных задач и

применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности. К основным задачам проектной деятельности относится обучение студентов:

- планированию деятельности;
- четкому определению цели и этапов ее достижения, умению концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
- эффективным приемам сбора, обработки и критического анализа информации;
- подходам к изучению новых концепций, приемов, технологий, инструментов деятельности;
- эффективному взаимодействию в трудовом коллективе;
- общению с экспертным сообществом;
- способам и приемам написания отчетов и подготовки презентаций результатов деятельности.

Важнейшей задачей проектной деятельности является формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазм, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой (планом-графиком) проекта). В результате проектной деятельности у обучающихся должны сформироваться следующие навыки и умения:

- осмысление задачи в условиях недостаточности знаний;
- поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
- самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различных областей и планирование способов проверки гипотез;
- самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
- установление причинно-следственных связей;
- коллективное планирование;
- взаимодействие с разными партнерами, работа в группе;
- поиск и исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;

- ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
- выступление перед авторитетной аудиторией;
- использование средств наглядности в презентации;
- системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование условий для реализации проектного обучения, в том числе подготовка преподавателей и запуск информационной системы;
- формирование специализированного подразделения, организующего эту работу, в том числе обеспечивающего занятость преподавательского состава;
- обоснование внедрения проектного обучения в образовательный процесс среднего профессионального образования;
- выявление педагогических условий реализации проектного обучения в образовательной среде;
- определение уровня исследовательского и познавательного интереса и умения выполнять проектную деятельность;
- апробация проектного обучения в условиях среднего профессионального образования;
- обеспечение мониторинга эффективности;
- масштабирование системы проектного обучения

Ожидаемыми результатами организации данной работы являются:

- создание механизмов вовлечения студентов и преподавателей в проектную деятельность;
- внедрение новых педагогических технологий, необходимых для развития инициативной и креативной личности;
- развитие навыков самостоятельного движения в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределения в повседневной жизни;

– организация взаимодействия образовательных организаций с работодателями.

Показателями эффективности проектного обучения студентов среднего профессионального образования являются:

– доля студентов, участвующих в проектной работе, от общего числа обучающихся в образовательной организации;

– доля проектов, реализуемых студентами в партнерстве с организацией-работодателем, от общего числа студенческих проектов;

– доля студенческих проектов, результаты которых внедрены на предприятиях, в компаниях и т.д., от общего числа студенческих проектов;

– количество публикаций студентов, проектных команд с участием студентов, свидетельствующих об их исследовательской деятельности, в сборниках научно-практических конференций, периодических изданиях и др. ресурсах, доступных для размещения результатов исследований;

– доля студентов, принимающих участие в конкурсах, конференциях и других мероприятиях, в которых проявляется умение презентации и самопрезентации, от общего числа обучающихся;

– количество привлеченных к студенческой проектной деятельности социальных партнеров, заказчиков. Конкретные критерии (количественные индикаторы) эффективности проектного обучения устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Способом предъявления результатов проектной деятельности может выступать портфолио, в том числе в электронном виде. Использование проектного обучения способствует формированию качеств, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества. Проектная деятельность открывает большие возможности для студента, позволяя максимально раскрыть творческий потенциал при создании продукта.

Проектное обучение всегда предполагает решение какой-то проблемы в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией полученных результатов. Полученный результат можно

увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Проектное обучение помогает студентам научиться четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время.

2.3 Требования к проекту

Основными требованиями к проекту являются:

- наличие социально значимой исследовательской, информационной, практической задачи или проблемы (идеальный вариант – решение проектной группой задачи, поставленной внешним заказчиком);
- постановка проблемы или задачи, требующей интегрированного знания и поиска ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность обучающихся;
- последовательность выполнения этапов проекта с указанием результатов;
- соблюдение правил оформления результатов и презентации проекта, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно с учетом отраслевой специфики.

Жизненный цикл проекта – это последовательность выполнения этапов от инициации до завершения.

Проект состоит из нескольких этапов:

- инициация (постановка проблемы);
- планирование;
- поиск информации;
- создание продукта;
- презентация продукта;
- оформление проектной папки.

Команда проекта состоит в первую очередь из студентов. Членами проектной команды могут быть преподаватели, мастера производственного

обучения, мастера на производстве или наставники, выделенные работодателем, эксперты.

Для ПОО наиболее оптимально следующее распределение ролей (таблица 1).

Таблица 1 Описание проектных ролей

Проектная роль	Описание роли
Инициатор	Формирует заявку (техническое задание) на идею (проект). Может быть представителем образовательной организации или работодателя
Заказчик	Определяет основные требования к результатам проекта, заинтересован в осуществлении проекта и достижении его целей. Является будущим владельцем результатов проекта. В роли заказчика чаще выступает работодатель. Возможен вариант совмещения ролей инициатора и заказчика
Координатор	Представитель администрации образовательной организации, обеспечивающий общий контроль и поддержку проектов, отвечает за достижение конечной цели. Осуществляет ведение базы проектов, подбор руководителей и команд, предварительное оценивание и подготовку отчетной документации, привлекает заказчиков
Руководитель	Ключевой руководитель проектной команды, наставник. Распределяет задачи, координирует работы команды, осуществляет контроль. Руководителем может быть преподаватель, мастер производственного обучения, представитель работодателя (например, наставник на практике)
Эксперт	Профессионал, аналитик, привлекается на разных этапах работы над проектом для экспертизы или помощи команде
Основная	При выполнении группового проекта: студенты, возможно

команда	преподаватели, мастера производственного обучения и представители работодателя
---------	--

Участники проектной группы являются исполнителями, превращающими планы и идеи в системную практическую процедуру. При этом в зависимости от ситуации члены команды могут исполнять различные роли, которые могут при выполнении разных этапов перераспределяться.

3 Организация проектного обучения в колледже

3.1 Учитывая важную роль проектного обучения в подготовке высококвалифицированных кадров, адаптированных к решению профессиональных задач в современных социально-экономических условиях, ФГОС СПО предусматривает усиление роли проектной составляющей в обучении. Проектная деятельность рассматривается как один из основных видов деятельности студента на протяжении всего периода обучения в образовательной организации. Поэтому при освоении основной профессиональной образовательной программы осуществляется системное планирование проектной деятельности.

С целью внедрения проектного обучения образовательная программа предусматривает встраивание в образовательную деятельность проектной деятельности, направленной на решение профессионально ориентированных задач, требующих привлечения знаний из различных дисциплин, которые предполагают развитие общих и профессиональных компетенций, необходимых конкурентоспособному выпускнику, востребованному на рынке труда.

Проектное обучение в образовательной организации строится на принципе междисциплинарности.

При реализации образовательной программы на базе основного общего образования индивидуальный проект входит в обязательную часть изучения общеобразовательных дисциплин. На первом курсе студенты осваивают вариативную дисциплину Проектная деятельность, целью которой является познакомить студентов с логикой работы над проектами, этапами проектирования, требованиями к содержанию и оформлению результатов. На втором и последующих курсах реализуется программа «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере».

Полученные знания и первичные умения в дальнейшем будут использоваться при освоении программ дисциплин и профессиональных

модулей на следующих этапах обучения, а также во внеурочной и воспитательной деятельности.

Во внеурочной деятельности проектная деятельность обучающихся направлена на реализацию творческих и социальных проектов и выстраивается в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации.

На первом курсе обучающиеся выполняют индивидуальный проект по общеобразовательным дисциплинам. На втором курсе студенты в рамках дисциплины Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере осваивают навыки проектной деятельности, результатом чего становится написание реферата на основе ключевого понятия темы будущего курсового проекта. На третьем курсе студенты, выполняют прикладной профессиональный курсовой проект. На четвертом курсе студенты, выполняют индивидуальный дипломный проект.

3.2 Организацию проектного обучения в профессиональной образовательной организации контролирует координатор – методист по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. В организации может быть создано отдельное структурное подразделение, ответственное за организацию проектной деятельности (отдел, лаборатория, проектный офис и т.д.).

Координатор формирует и ведёт базу (реестр) проектов, предлагаемых к разработке и выполняемых обучающимися в рамках освоения профессиональной образовательной программы. База (реестр) проектов публикуется на сайте образовательной организации. Информация является общедоступной.

Ежегодно образовательная организация составляет базу (реестр) проектов. В реестре указываются темы, руководители и исполнители проектов, при необходимости – консультанты (преподаватели, специалисты, эксперты, при наличии – представители работодателей).

В реестр включаются студенческие проекты, которые заняли призовые места на конкурсах, конференциях, фестивалях, ярмарках проектов различного уровня.

Все реализованные студентами проекты в процессе обучения в отражаются в их портфолио и персональную программу повышения квалификации преподавателей колледжа.

Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют руководители – преподаватели.

Координатор проектной деятельности от образовательной организации обязан:

- привлекать заказчиков;
- создавать базу (реестр) проектов;
- назначать руководителей проектов;
- координировать работу руководителей проектов и их проектных команд;
- следить за ходом проектной деятельности, сроками исполнения, промежуточными результатами;
- осуществлять взаимодействие с заказчиком;
- вести учет проектов, выбранных студентами;
- по итогам выполнения проектов на основании оценочных листов, полученных от руководителей проектов, заносить результаты обучающихся в учебные ведомости;
- размещать своевременно информацию о проектной работе на сайте образовательной организации.

Координатор имеет право при необходимости:

- вносить коррективы в состав проектной команды;
- заменить руководителя проекта.

Заказчик, инициатор – юридическое или физическое лицо, группа организаций или лиц, формулирующее(их) требования к результатам проекта

и использующее(их) полученные результаты проекта. В обязанности заказчика, инициатора проекта входит:

- формулировка проблемы и желаемого результата проекта;
- определение основных значимых условий его выполнения (сроков, места исполнения, критериев качества итогового результата/продукта);
- участие в оценке результата проекта;
- осуществление необходимого организационного взаимодействия с участниками проекта (по согласованному графику или по запросу);
- ответственность за правдивость и точность информации, указанной в заявке-предложении. Заказчик, инициатор имеет право:
 - участвовать в определении способов и методов оценки проектной работы;
 - определять формы публичного представления результатов проекта;
 - оценивать полученный в результате проекта продукт с точки зрения соответствия заданным критериям качества.

Заказчиком может выступать как администрация образовательной организации, так и органы местного самоуправления, работодатель, иные лица.

Руководителем проекта может быть преподаватель образовательной организации. Руководитель проекта отвечает за организацию и реализацию проекта. В его обязанности входит:

- сопровождение участников проекта в процессе разработки идеи проекта;
- разработка и/или уточнение технического задания проекта;
- разработка индивидуального задания каждому студенту проекта;
- разработка плана-графика проекта (совместно с участниками проекта);
- отбор кандидатов для участия в проекте;
- при необходимости
- распределение обязанностей участников проекта;

- помощь в организации и реализации проекта; привлечение к участию в проекте консультантов, профильных специалистов (при необходимости);
- организация публичной защиты/представления результатов проекта;
- оценка работы участников проекта (включая оценку их отчетов по проекту, по заранее определенным критериям),
- оформление учебной документации по проекту (оценочного листа и т.п.).

Руководитель проекта имеет право:

- вносить конструктивные предложения по содержанию проекта, оценивать работу студента (группы студентов) над проектом;
- дополнительного набора и замены участников проекта, если какой-либо участник не может выполнить свои обязательства по проекту в силу объективных обстоятельств (болезнь и другие, не зависящие от студента обстоятельства).

Обучающийся принимает непосредственное участие в разработке и реализации проекта.

Обучающийся обязан:

- освоить необходимые навыки и компетенции в процессе работы над проектом;
- выполнить индивидуальные задачи, стоящие перед ним в ходе реализации проекта, а также задачи, стоящие в период работы над проектом, установленным учебным планом;
- выполнить проект в объеме не ниже минимально предусмотренных образовательной программой критериев оценивания проекта;
- подготовить отчетные материалы о своей проектной работе; формат отчетных материалов регламентируется образовательной программой в зависимости от типа проекта и его содержания.

Обучающийся имеет право:

- принимать участие в разработке/уточнении технического задания проекта, уточнении плана-графика и основных этапов выполнения проекта,

определении промежуточных результатов и процедур их контроля и оценки, уточнения критериев качества результата проекта;

- получать консультативную помощь и поддержку руководителя проекта;
- защищать/представлять свой проект на конкурсах, конференциях, фестивалях проектов различного уровня;
- участвовать в оценке собственного вклада и вклада других участников в достижение результата проекта.

В целях реализации проектного обучения студентов преподаватели проходят курсы повышения квалификации по проектной технологии, принимают участие в семинарах-практикумах, вебинарах, стажировках и других формах повышения профессионального мастерства, организуемых федеральными и региональными институтами развития образования, повышения квалификации либо непосредственно на базе образовательной организации.

В целях стимулирования вовлеченности педагогов в проектное обучение организуется ежегодный фестиваль проектов, по результатам которого отмечаются преподаватели, чьи команды представили лучшие проекты по различным направлениям. Кроме того, фестиваль может выявить наиболее успешные формы организации проектного обучения для дальнейшего их распространения.

В качестве показателей стимулирования могут выступать:

- количество проектов, продукты которых имеют значимый результат и приняты заказчиком для реализации;
- количество заказчиков, вовлеченных в проектную работу.

3.3 Для организации проектного обучения также используются ресурсы внеурочной деятельности и воспитательной работы.

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся в жизни группы, образовательной организации, формирует творческие способности,

коммуникативные и организаторские умения, активную гражданскую позицию. Лучшие социальные проекты могут реализоваться посредством органов местного самоуправления, выходить на конкурсы федерального и регионального уровня.

Каждая академическая группа имеет групповую тему проекта, в соответствии с которой разрабатывается содержание и план проектной деятельности. Координатором проектов групп является заместитель директора по воспитательной работе. Непосредственным руководителем является классный руководитель группы. Групповые проекты реализуются в течение учебного года.