

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСУРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГАПОУ СО «Каменск-Уральский
педагогический колледж»
протокол № 4
от «12» октября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Советом ГАПОУ СО «Каменск-
Уральский педагогический
колледж»
протокол № 110
от «17» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
педагогический колледж»
Д.А. Инсарова
«17» октября 2023 г.
Приказ № 183
от «17» октября 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	3
2 Понятие и порядок выполнения индивидуального проекта	4
3 Виды индивидуальных проектов и их структура	8
Приложение А	11

1 Общие положения

Положение об индивидуальном проекте (далее - Положение) регламентирует условия, порядок, содержание, организацию выполнения индивидуального проекта обучающихся первого курса колледжа.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; Федеральной образовательной программой среднего общего образования; Методическими рекомендациями ФГБОУ ДПО ИРПО по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, Положением о проектном обучении, Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2 Понятие и порядок выполнения индивидуального проекта

2.1 Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьюторов по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность призвано обеспечивать формирование у них опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми, на уровне среднего общего образования.

Презентация результатов проектной работы может проводиться не только в колледже, но и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты

должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.2 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение первого учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и др..

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством тьюторов группы. За каждой учебной группой закрепляются три тьютора: классный руководитель, преподаватель дисциплины «Проектная деятельность» и эксперт по направлению проекта из состава преподавателей колледжа (выбирается классным руководителем).

В начале учебного года каждой группе предлагается направление проекта (групповая тема), совместно с тьюторами обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов, которые фиксируются координатором учебно-исследовательской и проектной деятельности колледжа в базе (реестре) и публикуются на сайте колледжа.

Темой проекта может быть определенная социально значимая задача (проблема) – исследовательская, информационная, практическая. Проблема может быть обозначена внешним заказчиком. В роли заказчика может выступать педагог, родители, обучающиеся, работодатели и другие. При выборе темы проекта могут учитываться приоритетные направления и индивидуальные интересы обучающихся и педагогов.

В процессе выполнения проекта приветствуется поиск обучающимися партнеров проекта (как из числа сотрудников колледжа, так и вне его) для обеспечения проекта необходимыми ресурсами (материальными, информационными).

После завершения индивидуального проекта каждый обучающийся проходит процедуру индивидуальной защиты, а каждая учебная группа представляет результаты общей работы на Фестивале проектов для экспертов, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Возможна реализация индивидуального проекта как индивидуально, так и в паре.

2.3 Защита индивидуального проекта является публичной и осуществляется в условиях специально созданного образовательного события в колледже или за его пределами (конференция, семинар, фестиваль идей, День науки, конкурс и т.п.).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

Работа оценивается утвержденной экспертной комиссией, состоящей из тьюторов учебной группы в соответствии с критериями по карте, разработанной в колледже, или экспертами в рамках конференций или семинаров.

На защите каждый обучающийся выступает с защитным словом в сопровождении мультимедийной презентации; представляет портфолио проекта и его продукт, имеет возможность публично обсудить результаты деятельности с экспертной комиссией и слушателями.

На процедуру защиты индивидуального проекта отводится 7-10 минут и 5 минут - для ответов на вопросы экспертной комиссии.

Индивидуальный проект допускается к защите при условии наличия отзыва научного руководителя, его подписи о допуске на титульном листе работы и оформленном электронном портфолио обучающегося за текущий учебный год.

2.3 Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Карта оценки индивидуального проекта, а также значение каждого критерия находятся в Приложение А.

3 Виды индивидуальных проектов и их структура

3.1 Учебное исследование

Учебное исследование предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным для обучающихся решением. Учебное исследование способствует приобретению обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе психологии, социологии);
- социальные исследования.

Для исследований в естественно-научной, социальной областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Этапы проведения учебного исследования:

- актуализация проблемы;
- определение сферы исследования;
- выбор темы исследования;
- выработка гипотезы;
- выбор подходов к решению;
- планирование проведения исследования;
- сбор и обработка информации;
- анализ и обобщение результатов;
- подготовка отчета;
- доклад;
- обсуждение итогов.

Структура отчета об учебном исследовании включает:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (необязательная часть).

Объем текста отчета учебного исследования составляет не менее 10 страниц печатного текста и соответствует требованиям оформления учебно-исследовательских работ в ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Содержание включает перечень названий всех разделов отчета в порядке их следования.

Во введении отчета обосновывается актуальность проблемы, формулируется гипотеза, цель, задачи, методы и теоретическая основа исследования.

Основная часть отчета может состоять из одного или двух разделов: первый, как правило, содержит теоретический материал, второй - экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

В списке использованных источников дается точная информация об источниках в соответствии с требованиями.

3.2 Учебный проект

Учебный проект характеризуется прагматической направленностью учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат (продукт), который получается при решении лично-значимой и социально-обусловленной проблемы.

Презентация результатов проектной работы проводится в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался, либо в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» для

обучающихся и педагогов. Результаты социального проекта могут быть представлены местному педагогическому сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций.

Проектная папка, или портфолио учебного проекта, включает:

- титульный лист;
- паспорт проекта;
- рабочие материалы и результаты выполнения этапов проекта;
- продукт (описание продукта);
- презентация (описание презентации проекта);
- представление результата проекта;
- самооценка обучающегося.

В паспорте проекта указываются сведения об авторе и педагоге-тьюторе, сведения о самом проекте (тема, творческое название, направление, участники), а также аннотация проекта (актуальность, краткое содержание, проблемный вопрос, цель, задачи, этапы реализации, форма презентации и продукт проекта).

Рабочие материалы проекта включают:

обоснование актуальности проблемы проекта (результаты опроса, научных исследований, внешний заказ на проект и пр.);

отобранный информационный материал, необходимый для создания продукта и проведения презентации продукта проекта (с обязательным указанием информационного источника).

Результаты проекта могут быть качественными и/или количественными.

Самооценка отражает результаты выполнения индивидуального проекта с позиции обучающегося, самоанализ процесса и результата работы.

Приложение А

Критерий		ФИ обучающегося																			
1	Глубина раскрытия темы проекта																				
2	Постановка и обоснование проблемы проекта																				
3	Постановка цели, планирование путей ее достижения																				
4	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования																				
5	Проектный продукт																				
6	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта																				
7	Анализ хода работы, выводы и перспективы																				
8	Оформление проектной папки																				
9	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе																				
10	Качество проведения презентации																				
Итого, баллов																					
Отметка																					

КАРТА ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Дата _____ Группа _____ Эксперт _____
Схема перевода баллов в отметку

Сумма в баллах	9 и менее	от 10 до 19	от 20 до 25	от 26 до 30
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

ПОБАЛЛЬНАЯ ТРАКТОВКА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Требования к результатам проектной деятельности	Критерий	Показатель	Баллы
Сформированность предметных знаний	Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	0
		Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
		Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы	2
		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
Сформированность познавательных УУД	Постановка и обоснование проблемы проекта	Проблема проекта не сформулирована	0
		Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
		Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
		Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
	Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0
		Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
		Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
		Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
		Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
		Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
		Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	Проектный продукт/отчет исследования	Проектный продукт отсутствует	0
		Проектный продукт не соответствует заявленным целям работы	1
		Проектный продукт не полностью соответствует заявленным целям работы	2
		Проектный продукт полностью соответствует заявленным целям работы	3

Сформированность регулятивных УУД	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
		Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
	Анализ хода работы, выводы и перспективы	Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
		Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
		Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
		Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
	Оформление проектной папки / отчета исследования	Проектная папка	0
		В проектной папке отсутствуют установленный правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
		Предприняты попытки оформить проектную папку в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
		Проектная папка отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Сформированность коммуникативных УУД	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
		Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
		Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
		Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
	Качество проведения презентации	Автору не удалось вызвать интерес аудитории, вышел за рамки регламента	0
		Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
		Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
		Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3