



Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 19 от 31.08.2023 г.

**Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «КУПедК»**

приказ № 125-од от 31.08.2023 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного
вида»**

директор /

подпись руководителя ОО

/ Н.В. Коурова

заведующий /

подпись

/ Н.В. Дубровина



2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. Общие компетенции	5
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
Раздел 5. Структура образовательной программы	61
5.1. Учебный план.....	61
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте).....	68
5.3. Календарный учебный график	70
5.4. Рабочая программа воспитания.....	72
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	72
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	72
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ..	102
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	106
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	107
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	108
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	108
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	109
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности. При разработке образовательной программы учитывают реализацию общеобразовательных дисциплин на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

Общие:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП -П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: воспитатель детей дошкольного возраста.

Вид(ы) деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации; организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО; организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей; воспитание и обучение детей, испытывающих трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста 4464 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста. 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее - ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности по направленности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код Н/У/З	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;

		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для

			решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		Уо 03.06	оформлять бизнес-план;
		Уо 03.07	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.08	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

		Уо 03.09	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.10	определять источники финансирования
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности;
		Зо 03.05	основы финансовой грамотности;
		Зо 03.06	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.07	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.08	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо	пути обеспечения ресурсосбережения;

		07.03	
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код Н/У/З	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:	
		Н 1.1.01	составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.02	составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.03	разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.04	разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.05	разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;

			практике;
		Н 1.1.06	разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.07	разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.08	разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.09	планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		Н 1.1.10	моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
		Н 1.1.11	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		Н 1.1.12	формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с

			ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		Н 1.1.13	знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		Н 1.1.14	наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		Н 1.1.15	изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		Умения:	
		У 1.1.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.02	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		У 1.1.03	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.04	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

		У 1.1.05	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 1.1.06	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:	
		З 1.1.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		З 1.1.02	законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 1.1.03	основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		З 1.1.04	теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 1.1.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.1.06	основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

		3 1.1.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.08	общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		3 1.1.09	основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;
		3 1.1.10	теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.11	содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;
		3 1.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую	Навыки:	
		Н 1.2.01	физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
		Н 1.2.02	проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с

обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.		элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
	Н 1.2.03	проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
	Н 1.2.04	организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
	Н 1.2.05	определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;
	Н 1.2.06	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	Н 1.2.07	проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;
	Умения:	
	У 1.2.01	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 1.2.02	в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
	У 1.2.03	по итогам наблюдения определять

			<p>степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		У 1.2.04	<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		У 1.2.05	<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
		У 1.2.06	<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>

			использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.07	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.08	оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		У 1.2.09	оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		У 1.2.10	оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.11	оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;

			оценивать и делать выводы о степени отражения в РПС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		У 1.2.12	преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 1.2.13	создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		У 1.2.14	создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		У 1.2.15	использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		Знания:	
		З 1.2.01	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.02	Педагогических закономерностей

			организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		З 1.2.03	знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.04	знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
		З 1.2.05	норм показателей физического развития;
		З 1.2.06	Инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и	Навыки	
		Н 1.3.01	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных

дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.		группах;
	Н 1.3.02	наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
	Н 1.3.03	наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
	Н 1.3.04	наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
	Н 1.3.05	наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
	Н 1.3.06	диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
	Н 1.3.07	организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
	Н 1.3.08	организации и проведения гимнастики после дневного сна;
	Н 1.3.09	организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
	Н 1.3.10	изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;
	Н 1.3.11	проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
	Н 1.3.12	наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;
	Н 1.3.13	особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

		Умения:	
	У 1.3.01	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;	
	У 1.3.02	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
	У 1.3.03	по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;	
	У 1.3.04	по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;	
	У 1.3.05	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;	
	У 1.3.06	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;	
		Знания:	
	З 1.3.01	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);	

		З 1.3.02	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки:		
	Н 1.4.01	организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	
	Н 1.4.02	организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	
	Н 1.4.03	проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;	
	Умения:		
	У 1.4.01	применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
	У 1.4.02	проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;	
	У 1.4.03	показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;	
	У 1.4.04	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;	

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		У 1.4.05	применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;	
		У 1.4.06	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;	
		У 1.4.07	определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей	
		Знания:		
		З 1.4.01	теоретических основ режима дня;	
		З 1.4.02	специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
		Навыки:		
	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.		Н 2.1.01	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;
			Н 2.1.02	организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
			Н 2.1.03	осуществления педагогического наблюдения за развитием детей

			раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
		Умения:	
		У 2.1.01	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
		У 2.1.02	определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
		У 2.1.03	использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
		У 2.1.04	использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
		Знания:	
		З 2.1.01	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
		З 2.1.02	методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного

			возраста;
		3 2.1.03	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Навыки:		
		Н 2.2.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 2.2.02	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		Н 2.2.03	формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
	Умения:		
		У 2.2.01	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
		У 2.2.02	оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;

		У 2.2.03	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
		У 2.2.04	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
		У 2.2.05	оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
		У 2.2.06	преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		Знания:	
		З 2.2.01	требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
		З 2.2.02	характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
	ПК 2.3.	Навыки:	

Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	Н 2.3.01	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
	Н 2.3.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
	Н 2.3.03	применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
	Умения:	
	У 2.3.01	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
	У 2.3.02	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
	У 2.3.03	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации

			различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		У 2.3.04	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
		Знания:	
		З 2.3.01	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4.	Навыки:	
	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	Н 2.4.1	составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
		Н 2.4.2	ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		Умения:	
		У 2.4.1	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		Знания:	

		3 2.4.01	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
		3 2.4.02	методических требований к составлению конспектов (технологических карт);
		3 2.4.03	методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 2.4.04	методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 2.4.05	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
		3 2.4.06	методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
Организация процесса обучения	ПК 3.1. Планировать и	Навыки:	
		Н 3.1.01	планирования и реализации профессиональной деятельности по

по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.		обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Н 3.1.02	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.1.03	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
		Умения:	
		У 3.1.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 3.1.02	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		У 3.1.03	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.04	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

		У 3.1.05	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.1.06	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		У 3.1.07	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		У 3.1.08	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		У 3.1.09	выразительно читать литературные тексты;
		У 3.1.10	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		У 3.1.11	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		У 3.1.12	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		У 3.1.13	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		У 3.1.14	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		Знания:	
		З 3.1.01	специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.1.02	современных тенденций развития дошкольного образования в области

			организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.03	особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		3 3.1.04	педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
		3 3.1.05	основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		3 3.1.06	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
		3 3.1.07	классические системы дошкольного воспитания;
		3 3.1.08	научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
		3 3.1.09	нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
		3 3.1.10	теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
		3 3.1.11	основ организации обучения дошкольников;
		3 3.1.12	теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;
		3 3.1.13	теоретических основ работы с

			художественной литературой в ДОО;
		З 3.1.14	методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;
		З 3.1.15	современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Навыки:	
		Н 3.2.01	активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 3.2.02	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
		Н 3.2.03	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
		Н 3.2.04	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Н 3.2.05	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями

			здоровья;
		Н 3.2.06	участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Умения:	
		У 3.2.01	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		У 3.2.02	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		У 3.2.03	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		Знания:	
		З 3.2.01	особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

			требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:	
		Н 3.3.01	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		Н 3.3.02	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		Н 3.3.03	проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		Н 3.3.04	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.3.05	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных

			видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Н 3.3.06	анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		Умения:	
		У 3.3.01	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		У 3.3.02	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
		У 3.3.03	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.3.04	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
		У 3.3.05	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		У 3.3.06	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

		Знания:
		З 3.3.01 методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.3.02 основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
		З 3.3.03 основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 3.3.04 законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		З 3.3.05 теории и технологии учета возрастных особенностей детей;
		З 3.3.06 основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Навыки:
		Н 3.4.01 анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		Н 3.4.02 профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного

			возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
		Н 3.4.03	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
		Н 3.4.04	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
		Н 3.4.05	особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
		Умения:	
		У 3.4.01	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		У 3.4.02	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
		Знания:	
		З 3.4.01	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.4.02	особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	ПК 3.5. Осуществлять организацию	Навыки:	
		Н 3.5.01	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

<p>процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	Н 3.5.02	формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
	Н 3.5.03	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	Умения:	
	У 3.5.01	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
	У 3.5.02	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
	У 3.5.03	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
	У 3.5.04	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
У 3.5.05	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	

		У 3.5.06	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
		У 3.5.07	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
		У 3.6.06	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
		Знания:	
		З 3.5.01	приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
		З 3.5.02	содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		З 3.5.03	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;
		З 3.5.04	основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.5.05	алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных

			программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		З 3.5.06	требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
		З 3.5.07	основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		З 3.5.08	основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
		З 3.5.09	особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
		З 3.5.10	структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
		З 3.5.01	теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
		З 3.5.11	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
		З 3.5.12	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
		З 3.5.13	педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
	ПК 3.6. Реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога,	Навыки:	
		Н 3.6.01	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в

	логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающим и трудности в освоении		освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
		Н 3.6.02	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	
		Н 3.6.03	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	
		Умения:		
		У 3.6.01	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	
		У 3.6.02	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	
		Знания:		
		З 3.6.01	психолого-педагогических особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
		З 3.6.02	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования	
		Организация	ПК 4.1.	Навыки:

воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Н 4.1.01	моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Н 4.1.02	организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
		Н 4.1.03	разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
		Умения:	
		У 4.1.01	анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
		У 4.1.02	анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.03	определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
		У 4.1.04	осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.05	применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.06	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

		У 4.1.07	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
		У 4.1.08	анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.09	демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		У 4.1.10	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
		У 4.1.11	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
		У 4.1.12	разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		Знания:	
		З 4.1.01	современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.02	специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.03	цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.1.04	ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;

		3 4.1.05	педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.06	форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		3 4.1.07	структуры и содержания рабочей программы воспитания;
		3 4.1.08	вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;
		3 4.1.09	особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:	
		Н 4.2.01	проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
		Н 4.2.02	проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
		Н 4.2.03	проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
		Н 4.2.04	чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;

		Н 4.2.05	организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
		Н 4.2.06	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
		Н 4.2.07	проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
		Н 4.2.08	проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.09	анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.10	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.11	анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,

			познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.12	разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.13	демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		Н 4.2.14	составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
		Н 4.2.15	анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		Знания:	
		З 4.2.01	цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
		З 4.2.02	видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
		З 4.2.03	основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;
		З 4.2.04	критериев и показателей эффективности организации

			досуговой деятельности;
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	Навыки:		
	Н 4.3.01		проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
	Умения:		
	У 4.3.01		определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	У 4.3.02		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
	Знания:		
	З 4.3.01		понятия, функции, компоненты информационной культуры;
	З 4.3.02		структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
	З 4.3.03		понятия и компоненты информационной культуры общества;
	З 4.3.04		критериев и качества информационной культуры человека;
З 4.3.05		положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;	
З 4.3.06		требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и	Навыки:		
	Н 4.4.01		выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;

	дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Н 4.4.02	разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;	
		Н 4.4.03	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	
		Умения:		
		У 4.4.01	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	
		Знания		
		З 4.4.01	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;	
		З 4.4.02	алгоритм осуществления педагогической поддержки;	
		З 4.4.03	условия эффективной педагогической поддержки;	
		З 4.4.04	тактики педагогической поддержки;	
		З 4.4.05	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;	
З 4.4.06	понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;			
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными	Навыки:		
		Н 5.1.01	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;	

ДОО по вопросам развития и образования детей	представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Н 5.1.02	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;	
		Н 5.1.03	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;	
		Н 5.1.04	разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;	
		Умения:		
		У 5.1.01	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;	
		У 5.1.02	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	
		У 5.1.03	определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;	
		У 5.1.04	организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,	
		У 5.1.05	определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;	
		У 5.1.06	разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;	
		Знания:		
		З 5.1.01	понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;	
		З 5.1.02	классификации типов семьи;	
		З 5.1.03	модели и стилей семейного воспитания;	
З 5.1.04	понятия «родительство», типология родительства;			

	3 5.1.05	понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
	3 5.1.06	понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
	3 5.1.07	понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
	3 5.1.08	понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
	3 5.1.09	особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
	3 5.1.10	основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;
	3 5.1.11	сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;
	3 5.1.12	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;
	3 5.1.13	форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.
	ПК 5.2.	Навыки:

<p>Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическим и работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	Н 5.2.01	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
	Н 5.2.02	разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
	Н 5.2.03	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
	Н 5.2.04	выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Умения:	
	У 5.2.01	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
	У 5.2.02	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;
	У 5.2.03	выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
	У 5.2.04	определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
	У 5.2.05	подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
У 5.2.06	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;	

		У 5.2.07	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
		У 5.2.08	подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
		У 5.2.09	создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
		У 5.2.10	разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Знания:	
		З 5.2.01	цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
		З 5.2.02	понятия «социальное партнерство»,
		З 5.2.03	законодательной основы социального партнерства;
		З 5.2.04	понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности,
		З 5.2.05	характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
		З 5.2.06	характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		З 5.2.07	особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к

			разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
		З 5.2.08	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
		З 5.2.09	сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;
		З 5.2.10	понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;
		З 5.2.11	формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;
		З 5.2.12	нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
		З 5.2.13	должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;
		З 5.2.14	системы профессионально-

			педагогических отношений в ДОО;
		З 5.2.15	понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;
	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	Навыки:	
		Н 5.3.01	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
		Н 5.3.02	разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведения;
		Н 5.3.03	разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;
		Н 5.3.04	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
		Умения:	
		У 5.3.01	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
		У 5.3.02	использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
		У 5.3.03	выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий,

			предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
		У 5.3.04	разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
		У 5.3.05	создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		Знания:	
		З 5.3.01	задач и содержания семейного воспитания;
		З 5.3.02	методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		З 5.3.03	сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;
		З 5.3.04	особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа

			дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);
		3 5.3.05	сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
		3 5.3.06	понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		3 5.3.07	понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	Навыки:	
		Н 6.1.01	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
		Умения:	
		У 6.1.01	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
		У 6.1.02	определять особенности развития детей раннего возраста;
		У 6.1.03	формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;

		У 6.1.04	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
		Знания:	
		З 6.1.01	общие основы педагогики раннего возраста;
		З 6.1.02	особенности детей раннего возраста;
		З 6.1.03	особенности нервно-психического развития детей до рождения;
		З 6.1.04	особенности воспитания и обучения детей до рождения;
		З 6.1.05	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
		З 6.1.06	организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
		З 6.1.07	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	Навыки:	
		Н 6.2.01	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
		Умения:	
		У 6.2.01	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
		У 6.2.02	составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
		У 6.2.03	составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
		У 6.2.04	взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении

			режимных процессов;
		У 6.2.05	изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
		Знания:	
		З 6.2.01	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье;
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	Навыки:	
		Н 6.3.01	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
		Умения:	
		У 6.3.01	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		Знания:	
		З 6.3.01	психолого-педагогические основы материнства;
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	Навыки:	
		Н 6.4.01	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
		Умения:	
		У 6.4.01	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
		У 6.4.02	определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
		У 6.4.03	разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
		Знания:	

		3 6.4.01	социальную адаптацию детей раннего возраста;
		3 6.4.02	организацию работы в адаптационный период;
		3 6.4.03	содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Индекс	Наименование	Всего с учетом интенсивности до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	528	414	
СГ.01	История России	72	36	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	174	138	2,3,4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	54	2,3
СГ.04	Физическая культура	174	168	2,3,4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	18	2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3472	2240	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	900	494	
ОП 01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	14	2
ОП 02	Основы педагогики	84	36	2
ОП 03	Дошкольная педагогика	84	42	2,3
ОП 04	Основы психологии	82	42	2
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	40	20	2
ОП.06	Детская психология	48	20	3
ОП 07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	84	36	2
ОП 08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	144	72	2,3,4
ОП 09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	60	2
ОП 10	Основы обучения лиц с особыми образовательными	82	36	4

	потребностями			
ПМ.00	Профессиональный цикл	2572	1746	
ПМ. 01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	234	198	2
МДК.01.01.	Медико-биологические основы здоровья	36	18	2
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	36	2
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	2
УП 01	Учебная практика УП.01	36	36	2
ПП 01	Производственная практика ПП.01	72	72	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	758	534	2,3
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	18	3
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	72	36	2,3
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	154	102	2,3
МДК.02.04.	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного	72	36	2,3

	возраста с практикумом			
МДК.02.05.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	64	36	2,3
МДК.02.07.	Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	72	18	2,3
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	18	3
УП 02	Учебная практика УП.02	72	72	
ПП 02	Производственная практика ПП.02	216	216	
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1092	654	3,4
МДК.03.01.	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	114	54	3,4
МДК.03.02.	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	120	54	3,4
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	114	54	3,4
МДК.03.04.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	72	36	3,4
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному	108	54	3,4

	чтению			
МДК.03.06.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	54	3,4
МДК.03.07.	Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)	72	60	3
МДК.03.08.	Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников	60	36	3
МДК.03.09.	Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	72	36	4
МДК.03.10.	Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	72	36	4
УП.03	Учебная практика УП.03	72	72	3
ПП 03	Производственная практика ПП.03	108	108	4
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	172	126	3,4
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	100	54	3,4
УП 04	Учебная практика УП.04	36	36	
ПП 04	Производственная практика ПП.04	36	36	
ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и	172	144	2,3

	сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	100	72	2,3
УП.05	Учебная практика УП.05	36	36	
ПП 05	Производственная практика ПП.05	36	36	
ПМ.06 (3)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	144	90	4
МДК.06.01.	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	54	4
ПП 06	Производственная практика ПП.06	36	36	
ПППС	Производственная практика по профилю специальности	144	144	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216		1,2,3
Итого (минимальные требования):		4352	2654	
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	112		1,2,3*
Объем образовательной программы		4464		
Срок обучения		2 года 10 мес.		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП.05. Основы возрастной и педагогической психологии	12	Потребности работодателей Протокол встречи с

			работодателями № 1 от 26.12.2022
2	ОП.08. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	90	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
3	ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
4	ОП.10. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
5	ОП.11. Основы сценического мастерства	108	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
6	ОП.12. Практикум по компетенции "Дошкольное воспитание"	72	Подготовка к демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации
7	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
8	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
9	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	78	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
10	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом по музыкально-ритмическим движениям	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
11	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
12	МДК.02.06. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности	72	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022

	дошкольников		
13	МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	54	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
14	МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	72	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
15	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
16	МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
17	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
18	МДК.03.06. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
19	МДК.03.07. Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
20	МДК.03.08. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	72	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
21	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
22	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
Итого		1 296	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)¹

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ²	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	360	1	ДОО	Заместитель заведующего по УВР
2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	324	1,2	ДОО	Заместитель заведующего по УВР
3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	372	2,3	ДОО МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида»	Заместитель заведующего по УВР
4	Организация	ПМ.	Организация	324	2,3	ДОО	Заместитель

¹Заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	04	воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО				заведующего по УВР
5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ. 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	324	1,2	ДОО	Заместитель заведующего по УВР
	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ. 06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	324	3	ДОО	Заместитель заведующего по УВР

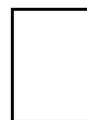
Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

	обучение						аттестация, нед.	практика	ГИА	Каникулы, нед.	Всего, нед.
	Всего за год		1 семестр		2 семестр						
	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.					
1 курс	39	1404	16	576	23	828	2	3		11	41
2 курс	40	1440	16	576	24	864	2	10		10	42
3 курс	33	1188	16	576	17	612	2	10	6	2	41
итого	112	4032	48	1728	64	2304	6	23	6	23	124

уч. час.	4032
ПА	216
ГИА	216
Итого	4464

	ОЧ	ВЧ	ГИА
часы	2952	1296	216
нед	82	36	6

Обозначения:



Модули и дисциплины
(обязательная часть)



Промежуточная
аттестация



Каникулы



Практики



Модули и дисциплины
(вариативная часть)



Государственная итоговая аттестация

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка с методикой преподавания; культуры родного языка, родной литературы;
- иностранного языка;
- математики, математики с методикой преподавания; статистики; основ учебно-исследовательской деятельности;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии;

- астрономии, основ финансовой грамотности, гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естествознания, анатомии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности, ОБЖ;
- психологии, основ педагогики и психологии;
- методики дошкольного образования, проектной деятельности;
- теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования;
- педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования;
- методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества.

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания; культуры родного языка, родной литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул	1 шт. + 1 шт.

	+ стол)	
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
4	Шкаф	Секционный (18 шт.)
5	Тумба	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Плазменная панель	1 шт.
3	Колонки	2 шт.
4	Принтер	HP (1 шт.)
5	DVD плеер	Samsung (1 шт.)
6	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 10
		Офисный пакет Microsoft Office 2013
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 8-9 классы
		Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (на трёх CD)
		Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия
		Библиотека школьника (CD)
		Русские словари (CD)
		Учимся составлять планы, тезисы, конспекты
		Квятковский А.П. Поэтический словарь
		Словарь литературоведческих терминов. Л.И. Тимофеев и С.В. Тураев
		Русские писатели. Библиографический словарь: В 2 ч
		Энциклопедический словарь юного литературоведа. В.И. Новиков
		Лингвистический энциклопедический словарь. В.Н. Ярцева
		Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т.
		Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений

		Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка
		Универсальный словарь иностранных слов русского языка
		Даль В.И. Пословицы русского народа
		Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка
		Фразеологический словарь русского языка. А.И. Молоткова
		Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка
		Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка
		Словарь ударений для работников радио и телевидения. Д.Э.Розенталя
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Собери пословицы. Познавательная игра-лото
		Таблицы по русской фонетике: Комплект учебных наглядных материалов

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	16 шт. + 16 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная (1 шт.)
2	Стол	Компьютерный (1 шт.)
3	Шкаф	Книжный (1 шт.)
4	Тумбочка	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Acer (1 шт.)
2	Видеопроектор	In Focus (1 шт.)
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2007
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Учебники (4 шт.)
		Справочники (2 шт.)
		Словари (6 шт.)
		Методическая литература (5 шт.)
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карты (3 шт.)
		Рабочие тетради (7 шт.)
		Традиционные экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы - 9 наим., аудиокассеты – 2 наим.);

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания; статистики; основ учебно-исследовательской деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий компьютерный (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный, для оборудования (18 секц.)
	Стол	Демонстрационный (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	In Focus (1 шт.)
3	Доска	Интерактивная (Smart) (1 шт.)
4	Колонки	1 шт.
5	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Тетради на печатной основе (5 шт.)
		Методическая литература (50 наим.)
		Методические рекомендации по изучению МДК 01.04. Математика с методикой преподавания;

		статистики (8 шт.)
		Тематические папки: «Числа», «Задача», «Величины», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени», «Геометрический материал»
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Натуральные объекты : модель часов (3шт.), модель календарей (1шт.), Блоки Дьенеша (1шт.), оборудование для дидактических игр (5 комп.), набор геометрических тел (1шт.), коврики для развития мелкой моторики (5шт.), игрушки (5шт.)
		Таблицы по математике, алгебре и геометрии (40 шт.)
		Раздаточный материал

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
4	Шкаф	Секционный (4 шт.)
5	Пианино «Элегия»	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	In Focus (1 шт.)
3	Экран	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе	Учебные пособия по истории (3 шт.)

	электронные)	
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Карты: «Византийская империя и славяне в VI - XI веках», «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», «Государства мира», «Древняя Греция (до середины V века до н.э.)», «Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг.», «Египет и Передняя Азия в древности», «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья», «Российское государство в XVI веке», «Российская империя в XVIII веке», «Смутное время в России в начале XVII века», «Российская Федерация»</p> <p>Карты – Урал: «Административно-территориальное деление Уральского региона.1940г», «Башкирские восстания на Урале. XVIII век», «Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион)», «Культура Урала в XVIII веке», «Культура Урала в XIX веке», «Культурное развитие Урала в начале XX века», «Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг.», «Народы Урала в XIX веке», «Наука и культура Урала.1920е-1930е гг.», «Начало колонизации Урала. XIII - XV века», «Первая российская революция на Урале», «Промышленная модернизация Урала в XVIII веке», «Расселение народностей и племён Урала», «Революционные события 1917г. на Урале», «Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке», «Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века», «Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг.», «Современная этническая карта Урала в XXI веке», «Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг.», «Уральский край в 1990—начале 2000-х годов», «Уральский край в древности», «Урал в XVI веке», «Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг.», «Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг.», «Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.», «Уральский край в составе русского государства в XVII веке», «Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века»,</p>

	«Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие 1945-1965 гг.»
	Плакаты: «Родословное древо удельных и великих князей Московских», «Родословное древо царей и императоров дома Романовых»

Кабинет «Астрономии, основ финансовой грамотности, гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (7 шт.)
4	Шкаф	Книжный (2 шт.)
5	Коммутатор	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Acer (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2003
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
	Adobe Acrobat	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Комплект «Астрономия и космос» с методическим сопровождением
		DVD Астрономия. Часть 1. ООО Видеостудия «Кварт», 2018
		DVD Астрономия. Часть 2. ООО Видеостудия «Кварт», 2018
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карта звездного неба 145x97 см
		Настенная карта «Звездное небо» 102x68 см
		Плакаты: «Космос», «Вселенная», «Строение Солнечной системы», «Планеты Солнечной системы»

	Модель Солнечная система
	Небесная сфера
	Глобус

Кабинет «Естествознания, анатомии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	2 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (3 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Демонстрационный (1 шт.)
4	Шкаф	Вытяжной (1 шт.)
5	Коммутатор	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	DVD – диск. Атлас морфологии человека
		DVD – диск. «Природа среднего Урала»
		DVD – диск. «Экология»
		DVD – диск. Экология 10-11 класс
		DVD – диск. «Зауралье»
		DVD – диск. «Мир природы»
		DVD диск. Тело человека
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Таблица температур плавления металлов
		Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева
		Таблица растворимости веществ
		Схема «Типы химических реакций»
		Плакат «Скелет человека»

	Плакат «Мышечная система человека»
	Плакат «Нервная система человека»
	Плакат «Пищеварительная система человека»
	Плакат «Строение зуба человека»
	Плакат «Строение головного мозга человека»
	Плакат «Рефлекторная дуга»
	Плакат «Эндокринная система человека»
	Плакат «Круги кровообращения»
	Плакат «Дыхательная система человека»
	Плакат «Строение спинного мозга человека»
	Анатомический атлас
	Гербарии
	Коллекции минералов
	Модель черепа человека
	Модель гортани человека
	Модель головного мозга человека
	Модель органа зрения человека
	Модель желудка человека
	Глобусы (земного шара, луны)
	Микроскопы
	Лупы
	Маятник
	Компасы
	Термометры
	Пробирки, колбы
	Штатив
	Держатели для пробирок
	Стекла для микроскопа
	Химические стаканы (большие и маленькие)
	Горелка спиртовая
	Чашка фарфоровая
	Стеклянные воронки
	Реактивы (раствор соляной кислоты, раствор серной кислоты, растворы щелочей, растворы солей, металлы)
	Индикаторы (лакмус, фиолетолейн)

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, ОБЖ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	29 шт. + 16 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул	2 шт. + 2 шт.

	+ стол)	
Дополнительное оборудование		
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный (1 шт.)
5	Стеллаж с ящиком	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Экран	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
	Adobe Acrobat	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование и средства защиты: самоспасатели (16 шт.), сумка санитарная (1 шт.), химзащита (2 шт.), СИЗы (противогазы) (103 шт.), аптечка индивидуальная (1 шт.), носилки (2 шт.), радиометр (1 шт.)

Кабинет «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)
2	Стул	Жесткий (2 шт.)
3	Стол	Демонстрационный (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный (1 шт.)
5	Шкаф	Для одежды (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Музыкальный центр	1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Спортивное оборудование	Велотренажер - 2 шт.
		Беговая дорожка - 2 шт.
		Штанга – тренировочная - 1 шт.

	Пресс-скамья - 1 шт.
	Теннисный стол - 1 шт.
	Пружинный тренажер - 1 шт.
	Силовой комплекс -1 шт.
	Набивные мячи - 8 шт.
	Гантели 14 компл.
	Стойка для прыжков высоту - 1 шт.
	Скакалки - 6 шт.
	Скамейки - 3 шт.
	Обручи -11 шт.
	Козел - 1 шт.
	Баскетбольный щит - 1 шт.
	Навесной турник - 1 шт.
	Шведская стенка - 1 шт.
	Обруч 60 см – 10 шт.
	Мяч резиновый – 2 шт.
	Дорожка массажная – 5 шт.
	Мяч массажный – 10 шт.
	Гантели – 1,5 кг – 5 компл.
	Шарик мягкий теннис – 3 шт.
	Обруч взрослый – 90 см – 5 шт.
	Конус – 20 шт.
	Мяч – 1 шт.
	Коврик массажный – 4 шт.
	Набор для игры в теннис ракетки 1 шт.
	Сетка волейбольная – 1 шт.
	Сетка баскетбольная – 1 шт.
	Кольцо баскетбольное – 1 шт.
	Насос – 1 шт.
	Обруч – 75 см – 10 шт.
	Скакалка со счетчиком – 2 шт.
	Скакалка – 10 шт.
	Мяч баскетбольный – 2 шт.
	Дартс – липучка – 2 шт.
	Мяч волейбольный – 5 шт.
	Дартс – 1 шт.

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул	1 шт. + 1 шт.

	+ стол)	
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная (1 шт.)
2	Шкаф	Книжный, секционный (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Acer (1 шт.)
2	Телевизор	1 шт.
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2007
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./А.С.Белкин. - Москва: Академия. - 2000. – Текст: непосредственный
		Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Роспедагенство. - 1995. – Текст: непосредственный
		Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
		Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. /под ред. С.А.Смирнова. - Москва: Академия. - 1998. - Текст: непосредственный
		Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед учеб. завед./В.А.Сластенин. - Москва: Школа-Пресс. - 1997. - Текст: непосредственный
		Акимова, М.К. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб.пособ. для студ. вузов./М.К. Акимова. – Москва: Академия. - 2002. - Текст: непосредственный
		Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб.пособ. для студ. срел. и высш.

	пед. учеб. завед./В.П. Кащенко. - Москва: Академия. - 1999. - Текст: непосредственный
	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб.для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 2003. - 352 с. - Текст: непосредственный
	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред. Б.П. Пузанова.- Москва: Академия - 1998. - Текст: непосредственный
	Созонова, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонова. - Москва: Центр «Педагогический поиск». – 2002. -160 с. - Текст: непосредственный
	Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб.пособ. для студ. СПО / Н.Н. Никитина. - Москва: Академия. - 2002. -288 с. - Текст: непосредственный
	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в пед. деятельность. Теория и практика: учеб.пособ. для студ. СПО / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - Москва: Академия. - 2004. - 208 с. - Текст: непосредственный
	Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в пед. деятельность. Практикум: учеб.- метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.А. орлов, А.С. Агафонова. – Москва: Академия. - 2004. - 208 с. - Текст: непосредственный
	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия. - 1999. - 512 с. - Текст: непосредственный
	Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей /под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Роспедагенство. - 1995. - 628 с. - Текст: непосредственный
	Петерсон, Л.Г., Агапова, Ю.В., Кубышева, М.А., Петерсон, В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной и методологии / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапова, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. - Москва: АПК

	и ППРО, УМЦ «Школа 2000...». - 2006. - 92 с. - Текст: непосредственный
	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. И.В. Дубровиной.- Москва: Академия. - 1998. - Текст: непосредственный
	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в пед. деятельность. ВПО / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева. – Москва: Академия. - 2004. - 256 с. - Текст: непосредственный
	Сергеева, В.П., Каскулова, Ф.В., Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/под общ.ред. В.П. Сергеевой. - Москва: АПК и ПРО. – 2006. – 116 с. - Текст: непосредственный
	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед учеб. завед /В.А.Сластенин. - Москва: Школа-Пресс. – 1997. -5 12 с. - Текст: непосредственный
	Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе / под ред. П.И. Третьякова. - Москва: Новая школа. - 2001. – 352. - Текст: непосредственный

Кабинет «Методики дошкольного образования, проектной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
4	Шкаф	Секционный (2 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ASUS (1 шт.)
2	Доска	Интерактивная (Smart) (1 шт.)
3	Мультимедийный проектор	Casio (1 шт.)
4	Лицензионное программное	Операционная система Microsoft Windows 10

	обеспечение	Офисный пакет Microsoft Office 2013
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Конструкторы:</p> <p>конструктор Лего эл/мех</p> <p>кирпичики LEGO DUPLO</p> <p>гигантский набор LEGO DUPLO</p> <p>моя первая история базовый набор</p> <p>набор «Первые механизмы»</p> <p>набор «Простые механизмы»</p> <p>большая ферма LEGO DUPLO</p> <p>лото с животными</p> <p>базовый набор и учебные материалы «Учись учиться» LEGO</p> <p>математический поезд LEGO</p> <p>LEGO DUPLO Город</p> <p>детская площадка LEGO DUPLO</p> <p>базовый набор Lego Education WE DO</p> <p>базовый набор Lego Education WE DO 2</p> <p>конструктор электронный Знатоки 320 схем</p> <p>конструктор электронный Знатоки 320 схем</p> <p>конструктор электронный Знатоки 180 схем</p> <p>магнитный конструктор MAGFORMERS</p> <p>магнитный конструктор MAGFORMERS</p> <p>магнитный конструктор MAGFORMERS 14</p> <p>BAUER серия СТРОЙКА</p> <p>BAUER серия Мельница</p> <p>базовый набор LEGO</p> <p>набор «Простые механизмы»</p> <p>набор «Первые конструкции»</p> <p>мои первые конструкции LEGO DUPLO</p> <p>LEGO DUPLO Веселые каникулы</p> <p>LEGO DUPLO Моя первая ферма</p> <p>LEGO TECHNIC Ремонтный автокран</p> <p>LEGO City Бульдозер</p> <p>LEGO DUPLO Кот и пес</p> <p>LEGO Friends Солнечный урожай</p> <p>LEGO City Снегоуборочный грузовик</p> <p>LEGO DUPLO Сельскохозяйственный трактор</p> <p>LEGO Creator Мощный экскаватор</p> <p>LEGO Classic творческая добавка</p>

	<p>LEGO City Демонтаж для начинающих LEGO City Внедорожник и катер водолазов LEGO Большие строительные платы Набор «Первые механизмы» LEGO DUPLO набор с трубками юный конструктор. развивающее пособие для детей деревянный конструктор «Лесовичок» развивающий металлический конструктор 332 элемента развивающий металлический конструктор 332 элемента развивающий металлический конструктор 80 элементов развивающий металлический конструктор 80 элементов развивающий металлический конструктор 290 элементов развивающий металлический конструктор 290 элементов мир деревянных игрушек. строительный набор техностройка – 2 шт. игрушки из дерева LEGO DUPLO Строительные машины ресурсный набор Lego Education WE DO ресурсный набор Lego Education WE DO конструктор электронный 320 схем</p>
--	--

Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	34 шт. + 17 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная (1 шт.)
2	Стол-тумба	1 шт.
3	Шкаф	Секционный (4 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Lenovo (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)

3	Экран	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 10
		Офисный пакет Microsoft Office 2010
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
		Smart Notebook
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Акимова, М.К. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб. пособ. для студ. Вузов / М.К. Акимова. – Москва: Академия. - 2002. – Текст: непосредственный
		Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
		Козлов, В.В., Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва: Просвещение. - 2011. – 79 с. – Текст: непосредственный
		Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособ. для студ. средн. и высш. пед. учеб. завед. / В.П. Кашенко. - Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
		Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред. Б.П. Пузанова.- Москва: Академия. - 1998. – Текст: непосредственный
		Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред. Б.П. Пузанова.- Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
		Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. И.В. Дубровиной.- Москва: Академия. - 1998. – Текст: непосредственный
		Шаталова, О.А. Диагностика уровня

	сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: метод. пос./О.А.Шаталова. – Москва: «Русское слово». -2012. – 168 с. – Текст: непосредственный
	Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и мл. школьников: учеб. для студ. пед. Вузов / О.В. Хухлаева.- Москва: Академия. - 2003. – Текст: непосредственный
	Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург: Каро. - 2011. – 272 с. – Текст: непосредственный
	Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В. Е. Бейсова. – Ростов на Дону: Феникс. - 2013. – 283 с. – Текст: непосредственный
	Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок. - 2011. – 112 с. – Текст: непосредственный
	Об образовании в Российской Федерации: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ. – Москва. – 2012. – Текст: непосредственный
	Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва: Гуманит. изд. центр «Владос». - 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный
	Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого -педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика, 2015. – № 1(7). – С. 62 -67
	Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ. - 2012. – 192 с. – Текст:

	<p>непосредственный</p> <p>Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. Г.Ф. Кумариной. - Москва: Академия. - 2001. – Текст: непосредственный</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. – Текст: электронный // минобрнауки .рф : [сайт]. - URL: http://www.минобрнауки .рф</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с ОВЗ. – Текст: электронный // минобрнауки .рф : [сайт]. - URL: http://www.минобрнауки .рф</p> <p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. Б. Баряевой. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. - 2010. – 425 с. – Текст: непосредственный</p> <p>Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО. - 2011. – 169 с. – Текст: непосредственный</p> <p>Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва: Изд. центр «Академия». - 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный</p> <p>Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие / И.А. Шаповал. – Москва: ТЦ Сфера. - 2015. – 224 с. – Текст: непосредственный</p> <p>Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Москва. - 2003. – 288 с. – Текст: непосредственный</p> <p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно -методические материалы / под. ред. И. М. Бгажноковой. - Москва: Владос. - 2007. – 239 с. – Текст: непосредственный</p>
--	---

		<p>Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ. - 2001. – 224 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – Москва: Академия. - 2006. – 240 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Жигорева, М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития / М. В. Жигорева. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика, 2005. – № 2(8). – С. 5-21.</p>
		<p>Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методич. Пособие / А. В. Закрепина. – Москва: Дрофа. -2007. – 141 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Калинина, Е. М. Научно-методическое обеспечение индивидуальной коррекционноразвивающей работы / Е. М. Калинина. – Текст: непосредственный // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 26-28 ноября 2003 года. – Москва: Полиграф сервис, 2003. – С. 255-260.</p>
		<p>Косарецкий, С. Г. Рекомендации по оформлению индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ / С. Г. Косарецкий. – Текст: непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 4</p>
		<p>Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Спнкт-Петербург: Речь. - 2003. – 400 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с</p>

		<p>отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр «Владос». - 2003. – 408 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: учеб. пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: ВЛАДОС. - 2003. – 128 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение. - 2004. – 164 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Семаго, Н. Я. Проблемные дети : Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва: АРКТИ. - 2003. – 208 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Соловьева, С. В. Индивидуальная образовательная программа в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Соловьева. – Текст: непосредственный // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся : материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 280 – 283.</p>
		<p>Соловьева, С.В. Программно-методическое обеспечение индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Соловьева. – Текст: непосредственный // Традиции, задачи и перспективы развития дошкольного образования: материалы Международной научно-практической конференции 2 - 4 июня 2011 г. – Рязань, 2011. – С. 325 – 328.</p>
		<p>Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов / Е. А. Стребелева. – Москва: Владос. - 2008. – 256 с. – Текст: непосредственный</p>

	Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии / Л. Баряева, И. Вечканова, А. Зарин. – Москва: Союз. - 2001. – 310 с. – Текст: непосредственный
--	--

Кабинет «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	29 шт. + 17 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	2 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Демонстрационный (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный (4 шт.)
5	Коммутатор	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Lenovo (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Принтер	HP (1 шт.)
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 8
		Офисный пакет Microsoft Office 2013
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – Москва. – 2012. – Текст: непосредственный
		Роботова, А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в пед. деятельность. ВПО / А.С. Ротова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошниква. - Москва: Академия. - 2004. – Текст: непосредственный
		Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в пед. деятельность. Практикум: учеб.-метод. пособ.

	для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.А. Орлов, А.С. Анафонова. - Москва: Академия. - 2004. – Текст: непосредственный
	Никитина, Н.Н. Основы проф.-педагогической деятельности: учеб. пособ. для студ. СПО / Н.Н. Никитина. - Москва: Академия. - 2002. – Текст: непосредственный
	Никитина, Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в пед. деятельность. Теория и практика: учеб. пособ. для студ. СПО / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - Москва: Академия. - 2004. – Текст: непосредственный
	Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.В. Краевский. - Москва: Академия. - 2003. – Текст: непосредственный
	Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы пед. образования: курс лекций: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Ю.В. Сенько. - Москва: Академия. - 2000. – Текст: непосредственный
	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. /под ред. С.А.Смирнова. - Москва: Академия. - 1998. – Текст: непосредственный
	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./С.А. Смирнов и др.; под ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
	Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Роспедагенство. - 1995. – Текст: непосредственный
	Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.С. Белкин. - Москва: Академия. - 2000. – Текст: непосредственный

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	26 шт. + 12 шт.

2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный (3 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Acer (1 шт.)
2	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Учебники и книги (19 наим.)
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентация – «Организация художественного ручного труда в детском саду»
		Видеофрагмент развивающей среды в ДО
		Презентации по ДПИ (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка, Городецкого роспись, Гжель)
		Презентация - Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры и упражнения
		Гипсовые модели геометрических тел (2 шт.)
		Муляжи фруктов и овощей

Кабинет «Танцевальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)
2	Банкетки	Мягкие (4 шт.)
3	Стол-тумба	1 шт.
4	Скамейки	Деревянные (4 шт.)
5	Хореографические станки	

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	MSI (1 шт.)
2	Музыкальный центр	«Samsung» с колонками (MAX – B42OG 130436) (1 шт.)
3	Синтезатор	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows Vista
		Офисный пакет Microsoft Office 2007
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Бекина, Н.А. Музыка и движение /Н.А. Бекина – Москва. – 1983-1984. – 178 с. – Текст: непосредственный
		Бырченко, Т. Н. С песенкой по лесенке/ Т.Н. Бырченко. – Москва. - 1984. – 154 с. – Текст: непосредственный
		Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина. – Москва. - 1982. – 267 с. – Текст: непосредственный
		Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. / Н.А. Ветлугина. – Москва: Просвещение. - 1989. – Текст: непосредственный
		Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. – Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ. - 2016. – 96 с. – Текст: непосредственный
		Лифиц, И. Ритмика: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. / И. Лифиц. - Москва: Академия. - 1999. – 156 с. – Текст: непосредственный
		Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособ. для студ. сред. проф. образ./под ред. Е.А. Медведевой. – Москва: Академия. - 2002. – 107 с. – Текст: непосредственный
		Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: учебное пособие / Раевская Е. П. – Москва. - 1991. – 146 с. – Текст:

	непосредственный
	Франио, Г.С., Лифиц, И.В. Методическое пособие по ритмике: учеб.- метод. пособ. для 1 кл. муз. шк./под ред. Н. Копчевского, Т. Ершовой. - Москва: Музыка. - 1987. – Текст: непосредственный
	Франио, Г.С. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей: учеб. пособ. для детей дошко. и мл. шк. возр. /ред. Г.Я. Нугер.- Москва: Советский композитор. - 1989. – 143 с. – Текст: непосредственный
	Череховская, Р.Н. Танцевать могут все / Р.Н. Череховская. – Минск: - 1979. – 167 с. – Текст: непосредственный

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)
2	Банкетки	Мягкие (4 шт.)
3	Стол-тумба	1 шт.
4	Скамейки	Деревянные (4 шт.)
5	Хореографические станки	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Acer (2 шт.)
2	Экран	1 шт.
3	Видеопроектор	In Focus (1 шт.)
4	Колонки	2 шт.
5	Микрофоны + радиосистема вокальная	2 шт.
6	Микшерский пульт	1 шт.
7	Рояль	1 шт.
8	Микрофоны + радиосистема вокальная АКГ	2 шт.
9	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 10
		Офисный пакет Microsoft Office 2013
		Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2003
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека. Компьютерный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся (стол + стул)	10 шт. + 15 шт.
2	рабочее место преподавателя (стол + стул)	1 шт. + 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 8 Офисный пакет Microsoft Office 2013 Браузер Google Chrome Яндекс-браузер Архиватор WinRAR Adobe Acrobat
2	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	12 шт.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	Стол компьютерный ученический (11 шт.) Стул компьютерный ученический (11 шт.) Парта ученическая (8 шт.) Стул ученический (12 шт.)
2	Рабочее место преподавателя	Стол (1 шт.) Стул (1 шт.)
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Белая (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (15 шт.)
2	Колонки	1 шт.
3	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
4	Доска	Интерактивная (1 шт.)
5	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11 Офисный пакет Microsoft Office 2016 Браузер Google Chrome Яндекс-браузер Архиватор WinRAR Adobe Acrobat Smart Notebook MyTestXPro

Лаборатория «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Столы детские	Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЖЕЛ, КРАС, ОРАНЖ цвета. Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).	4 шт.
Стулья детские	Стул, регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм.	6 шт.
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки	Длина 1200 мм	3 шт.
Плед		6 шт.
Валик под голову		5 шт.
Ковер		1 шт.
Блоки «Дьенеша»		2 шт.
Палочки Кюзенера»		2 шт.
Развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича		1 шт.
Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича		1 шт.
Настольная игра «Ледяные лабиринты»		20 шт.
«Кубики Зайцева»		4 шт.
Игра «Скруттер»		4 шт.
Фитбол		3 шт.
Пипидастры		6 наборов
Резиновые кольца с шипами		10 шт.
Резиновые мячи с шипами		10 шт.
Щетка для самомассажа		6 шт.
Бассейн с мячами		1 шт.
Канат		1 шт.
Знаки ПДД		6 шт.
Игра «Activity»		2 шт.
Электронный конструктор «Знатоки»		3 шт.
Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте)		1 набор
Комплект для развития		1 набор

тактильного восприятия		
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	13 шт.
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1 шт.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительной отрасли и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогической отрасли, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места: «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 комбинированного вида», г. Каменск-Уральский, ул. Кунавина, 18а

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Детская игровая мебель, игрушки и оборудование	
2	Магнитно-маркерные доски	
3	Развивающие игры и пособия	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Телевизоры	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Microsoft Windows 11	СГ.01 История России ОУП.05 История	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
2	Операционная система Windows XP Pro	ОУП.03 Иностранный язык	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
3	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
4	Операционная система Windows XP Pro	ОУП.06 Обществознание	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2003		1
	Браузер Google Chrome	СГ.05 Основы	1

	Яндекс-браузер	финансовой грамотности	1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
5	Операционная система Microsoft Windows 10	ОУП.01 Русский язык	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2013		1
	Браузер Google Chrome	ОУП.02 Литература	1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR	УПВ.01 Родной язык	1
	Adobe Acrobat	ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1
6	Операционная система Microsoft Windows 8	ОП.02 Основы педагогики	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2013		1
	Браузер Google Chrome	ОП.03 Дошкольная педагогика	1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR	МДК.02.02	1
	Adobe Acrobat	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1
7	Операционная система Windows XP Pro	ОП.04 Основы психологии	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007		1
	Браузер Google Chrome	ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии	1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat	ОП.06 Детская психология МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1
8	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.07 География	1

	Офисный пакет Microsoft Office 2016	ОУП.11 Физика	1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер	ОУП.12 Химия	1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat	ОУП.13 Биология	1
		ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена МДК.01.01. Медико-биологические основы здоровья МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	
9	Операционная система Microsoft Windows 10	ДУП.01 Введение в специальность.	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2013		1
	Браузер Google Chrome	Проектная деятельность	1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR	ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
	Adobe Acrobat	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по	1
	Smart Notebook		

		<p>конструктивной деятельности и (робототехнике) МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.07 Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</p>	
10	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.10 Информатика	12
	Офисный пакет Microsoft Office 2016		12
	Браузер Google Chrome	ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	12
	Яндекс-браузер		12
	Архиватор WinRAR		12
	Adobe Acrobat		12
	Smart Notebook		12
	MyTestXPro		1

	Gimp		1
11	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2010		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
	Smart Notebook		1
12	Операционная система Windows XP Pro	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
13	Операционная система Windows XP Pro	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
14	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.13 Основы сценического мастерства	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2013		1
	Операционная система Windows XP Pro		1
	Офисный пакет Microsoft Office 2003		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
15	Операционная система Windows XP Pro	ДУП.01 Введение в специальность. Психология	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
16	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.04 Математика	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-

ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуются совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие совет обучающихся, совет родителей, совет работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 44 процента.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования — программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются Положением о выпускной квалификационной работе (дипломном проекте), Положением о проектном обучении, Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).