



Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

**Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 19 от 31.08.2023 г.

**Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «КУПедК»**

приказ № 125-од от 31.08.2023 г.



директор/

подпись руководителя ОО

/ Н.В. Коурова

**Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ « Центр образования «Аксиома»»**

директор/

подпись

/ М.В. Орлова



2023 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	5
4.1. <i>Общие компетенции</i>	5
4.2. <i>Профессиональные компетенции</i>	9
Раздел 5. Структура образовательной программы	30
5.1. <i>Учебный план</i>	30
5.2. <i>План обучения на предприятии (на рабочем месте)</i>	34
5.3. <i>Календарный учебный график</i>	36
5.4. <i>Рабочая программа воспитания</i>	38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. <i>Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы</i>	38
6.2. <i>Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы</i>	65
6.3. <i>Требования к практической подготовке обучающихся</i>	68
6.4. <i>Требования к организации воспитания обучающихся</i>	69
6.5. <i>Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы</i>	69
6.6. <i>Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы</i>	70
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	70
Приложение 1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания	
Приложение 5. Содержание ГИА	
Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ООП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ООП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ООП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП-П:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов.

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общий(ие)¹ вид(ы) деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

¹ Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «Учитель начальных классов», – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как соответствие ПК, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы «Профессионалитет», требованиям профессиональных стандартов (далее - ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС, представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код Н/У/З	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;

		Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
		ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;		
Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		
Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;		
Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;		
Уо 03.06	оформлять бизнес-план;		
Уо 03.07	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;		
Уо 03.08	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;		
Уо 03.09	презентовать бизнес-идею;		
Уо 03.10	определять источники финансирования		
Зо	содержание актуальной нормативно-правовой		

		03.01	документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности;
		Зо 03.05	основы финансовой грамотности;
		Зо 03.06	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.07	порядок выстраивания презентации;
		Зо 03.08	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности;
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности;
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
		Зо 08.05	физические упражнения для профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;

		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код Н/У/З	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Н 1.1.01	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		У 1.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		У 1.1.02	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		У 1.1.03	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		У 1.1.04	проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		У 1.1.05	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		У 1.1.06	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		У 1.1.07	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		З	требования федерального

		1.1.01	государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		3 1.1.02	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		3 1.1.03	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
		3 1.1.04	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
		3 1.1.05	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;
		3 1.1.06	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		3 1.1.07	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
		3 1.1.08	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
		3 1.1.09	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		3 1.1.10	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Н 1.2.01	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		Н 1.2.02	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
		Н 1.2.03	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации

			развития первоклассника;
		Н 1.2.04	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		Н 1.2.05	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		Н 1.2.06	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		Н 1.2.07	организации обучающей деятельности учителя;
		Н 1.2.08	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		Н 1.2.09	организации различных форм учебных занятий
		Н 1.2.10	соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		У 1.2.01	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		У 1.2.02	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		У 1.2.03	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		У 1.2.04	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		У 1.2.05	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		З 1.2.01	основные принципы деятельностного подхода
		З 1.2.02	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		З 1.2.03	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

		З 1.2.04	дидактика начального общего образования;
		З 1.2.05	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		З 1.2.06	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		З 1.2.07	возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		З 1.2.08	основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся		Н 1.3.01	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		Н 1.3.02	диагностики предметных результатов;
		Н 1.3.03	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		У 1.3.01	проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		У 1.3.02	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		У 1.3.03	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		У 1.3.04	оценивать образовательные результаты
		З 1.3.01	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
		З 1.3.02	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся		Н 1.4.01
		Н 1.4.02	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения

		У 1.4.01	анализировать учебные занятия
		У 1.4.02	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
		З 1.4.01	требования к учебным занятиям;
		З 1.4.02	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;
		З 1.4.03	пути достижения образовательных результатов;
		З 1.4.04	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		Н 1.5.01	анализа образовательных программ начального общего образования;
		Н 1.5.02	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
		Н 1.5.03	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		Н 1.5.04	ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		У 1.5.01	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		У 1.5.02	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		У 1.5.03	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		У 1.5.04	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		У 1.5.05	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		З 1.5.01	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических

			комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		З 1.5.02	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		З 1.5.03	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Н 1.6.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;	
	Н 1.6.02	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;	
	Н 1.6.03	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся	
	У 1.6.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;	
	У 1.6.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;	
	У 1.6.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	
	З 1.6.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	
	З 1.6.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	
	З 1.6.03	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Н 1.7.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
У 1.7.01		анализировать эффективность процесса обучения;	
У 1.7.02		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;	
У		осуществлять мониторинг и анализ	

		1.7.03	современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		У 1.7.04	проектировать траекторию профессионального роста
		З 1.7.01	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		З 1.7.02	способы проектирования траектории профессионального роста;
		З 1.7.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
		З 1.7.04	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Н 1.8.01	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		Н1.8.02	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		Н 1.8.03	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		Н 1.8.04	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		Н 1.8.05	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		У 1.8.01	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		У 1.8.02	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		У 1.8.03	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

		У 1.8.04	осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		У 1.8.05	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		У 1.8.06	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		У 1.8.07	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
		З 1.8.01	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		З 1.8.02	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
		З 1.8.03	обучающихся, для которых русский язык не является родным;
		З 1.8.04	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
		З 1.8.05	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
		З 1.8.06	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных	Н 2.1.01	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
		Н 2.1.02	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
		Н 2.1.03	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
		У 2.1.01	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации

	представителей)		внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
		У 2.1.02	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
		У 2.1.03	проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
		У 2.1.04	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
		З 2.1.01	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
		З 2.1.02	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
		З 2.1.03	возрастные особенности обучающихся;
		З 2.1.04	примерные программы внеурочной деятельности;
		З 2.1.05	образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
		З 2.1.06	социальный запрос родителей (законных представителей);
		З 2.1.07	условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
		З 2.1.08	структура рабочей программы внеурочной деятельности;
		З 2.1.09	возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для

			проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
		З 2.1.10	основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии санитарными нормами правилами.	2.2. в с и	Н 2.2.01	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
		Н 2.2.02	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
		Н 2.2.03	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
		Н 2.2.04	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		У 2.2.01	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
		У 2.2.02	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
		У 2.2.03	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		У 2.2.04	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
		У 2.2.05	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
		З 2.2.01	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
		З 2.2.02	модели организации внеурочной деятельности в школе;
		З 2.2.03	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

		З 2.2.04	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
		З 2.2.05	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
		З 2.2.06	особенности общения обучающихся;
		З 2.2.07	методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
		З 2.2.08	способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся		Н 2.3.01	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
		У 2.3.01	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		У 2.3.02	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
		З 2.3.01	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
		З 2.3.02	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
		Н 2.4.01	анализа программ внеурочной деятельности
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности		Н 2.4.02	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
		Н 2.4.03	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
		У 2.4.01	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
		У 2.4.02	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту

			обучающихся;
		У 2.4.03	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
		У 2.4.04	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
		З 2.4.01	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
		З 2.4.02	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Н 2.5.01	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
		Н 2.5.02	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
		Н 2.5.03	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
		У 2.5.01	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
		У 2.5.02	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
		У 2.5.03	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		З 2.5.01	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
		З 2.5.02	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		З 2.5.03	критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных

			технологий во внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Н 2.6.01	У 2.6.01	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
			У 2.6.01	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
			У 2.6.02	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
			У 2.6.03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
			У 2.6.04	проектировать траекторию профессионального роста
			З 2.6.01	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
			З 2.6.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
			З 2.6.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
			З 2.6.04	образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
			ПК 2.7. Разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, программирования и робототехники	Н 2.7.01
У 2.7.01	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области ИКТ, программирования и робототехники с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации			
У 2.7.02	анализировать организацию внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники			
З 2.7.01	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники			
З 2.7.02	методические основы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники			
Воспитательная деятельность, в	ПК 3.1. Проектировать и	Н 3.1.01	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной	

том классное руководство	числе	реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса		организации;
			Н 3.1.02	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
			Н 3.1.03	определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
			Н 3.1.04	разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
			Н 3.1.05	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
			Н 3.1.06	планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
			Н 3.1.07	реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
			Н 3.1.08	планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
			Н 3.1.09	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
			Н 3.1.10	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
			Н 3.1.11	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
			У 3.1.01	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
У 3.1.02	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;			

		У 3.1.03	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		У 3.1.04	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		У 3.1.05	организовать деятельность детей по социальному проектированию;
		У 3.1.06	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		У 3.1.07	планировать воспитательную деятельность;
		У 3.1.08	разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
		У 3.1.09	оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
		У 3.1.10	создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности
		У 3.1.11	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
		У 3.1.12	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
		У 3.1.13	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		У 3.1.14	помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
		У 3.1.15	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
		У 3.1.16	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
		З 3.1.01	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
		З 3.1.02	закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
		З 3.1.03	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение

			мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
		3 3.1.04	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
		3 3.1.05	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
		3 3.1.06	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
		3 3.1.07	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
		3 3.1.08	основы методики воспитательной работы;
		3 3.1.09	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
		3 3.1.10	современные технологии воспитания;
		3 3.1.11	особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
		3 3.1.12	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
		3 3.1.13	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
		3 3.1.14	условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
		3 3.1.15	способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
		3 3.1.16	педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК Анализировать процесс реализации программы воспитания	3.2. и	Н 3.2.01	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		У 3.2.01	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		У 3.2.02	анализировать результаты реализации программы воспитания
		3 3.2.01	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
		3 3.2.02	способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК Систематизировать и оценивать педагогический	3.3.	Н 3.3.01	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по

<p>опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>			их коррекции;
	Н 3.3.02		систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	У 3.3.01		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
	У 3.3.02		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками
	У 3.3.03		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	З 3.3.01		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
	З 3.3.02		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	З 3.3.03		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	Н 3.4.01		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	У 3.4.01		анализировать эффективность воспитательного процесса;
	У 3.4.02		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
	У 3.4.03		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
	У 3.4.04		проектировать траекторию профессионального роста
	З 3.4.01		способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;

		3 3.4.02	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
		3 3.4.03	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
		3 3.4.04	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)		Н 3.5.01	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		Н 3.5.02	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
		У 3.5.01	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		У 3.5.02	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
		У 3.5.03	организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
		У 3.5.04	изучать особенности семейного воспитания обучающихся
		З 3.5.01	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений)		Н 3.6.01
		Н 3.6.02	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
		Н 3.6.03	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
		Н 3.6.04	проектирования сетевого воспитательного пространства;
		Н 3.6.05	организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности

культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)		целевой аудитории
	У 3.6.01	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
	У 3.6.02	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	У 3.6.03	проектировать сетевое воспитательное пространство;
	У 3.6.04	планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
	У 3.6.05	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
	У 3.6.06	использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
	У 3.6.07	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
	У 3.6.08	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
	У 3.6.09	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
	У 3.6.10	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
	У 3.6.11	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
	З 3.6.01	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
	З 3.6.02	особенности сетевого социального проектирования;
З 3.6.03	технологии сетевого взаимодействия;	

		З 3.6.04	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
		З 3.6.05	задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
		З 3.6.06	основы делового общения;
		З 3.6.07	цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
		З 3.6.08	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		З 3.6.09	задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
		З 3.6.10	особенности современной семьи;
		З 3.6.11	основы конфликтологии, психологии общения
Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Н 4.1.01	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования
		У 4.1.01	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;
		У 4.1.02	формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

		У 4.1.03	разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка
		У 4.1.04	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		У 4.1.05	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;
		У 4.1.06	приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;
		У 4.1.07	обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;
		У 4.1.08	формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
		З 4.1.01	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
		З 4.1.02	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;
		З 4.1.03	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
		З 4.1.04	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
		З 4.1.05	современные технологии обучения иностранному языку

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1.1 Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование ²	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	432	304	
СГ.01	История России	72	36	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	108	108	2,3, 4
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	2
СГ.04	Физическая культура	144	142	2,3, 4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36		2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	3704	2160	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	1190	538	
ОП.01	Основы педагогики	156	72	2
ОП.02	Основы психологии	84	42	3
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	18	4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	36	22	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	84	36	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	144	36	3
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	84	36	2
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	14	2
ОП.09	Возрастная психология	78	54	3
ОП.10	Педагогическая психология	36	16	3
ОП.11	Психология общения	36	18	4
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	4

² Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

ОП.13	Основы педагогического мастерства	108	72	3
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	84	16	4
ОП.15	Ритмика	44	32	3,4
ОП.16	Практикум по компетенции «Преподавание в начальных классах»	72	36	4
П.00	Профессиональный цикл	2514	1622	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1470	862	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	88	38	2,3
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	228	86	2,3, 4
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	126	60	3
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	186	72	2,3
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	84	36	2
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	78	36	3
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	108	72	3
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	16	4
МДК.01.09.	Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	108	72	3,4
МДК.01.10.	Теория и методика преподавания музыки	36	18	4
МДК.01.11.	Теория и методика преподавания ОРКиСЭ	68	50	4
МДК.01.12.	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	36	18	4
УП.01	Учебная практика	108	108	
ПП.01	Производственная практика	180	180	
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	420	338	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	108	50	2,3
МДК.02.02.	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	48	36	3
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы конструирования и робототехники	48	36	3
УП.02	Учебная практика	72	72	
ПП.02	Производственная практика	144	144	
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	408	288	
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания	108	36	2

	обучающихся начальных классов			
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	120	72	3,4
УП.03	Учебная практика	72	72	
ПП.03	Производственная практика	108	108	
ПМн.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	216	134	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	108	26	2,3
УП.04	Учебная практика	36	36	
ПП.04	Производственная практика	72	72	
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	108	108	4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216	216	
Итого (минимальные требования)		4332		
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	132	132	2,3
Объем образовательной программы		4464	3334	
Срок обучения		2 года 10 месяцев		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1	ОП.01. Основы педагогики	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
2	ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
3	ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
4	ОП.01.07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
5	ОП.09.Возрастная психология	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
6	ОП.13.Основы педагогического мастерства	72	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022

7	ОП.14.Основы специальной педагогики и психологии	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
8	ОП.15.Ритмика	44	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
9	ОП.16.Практикум по компетенции "Преподавание в начальных классах"	72	Подготовка к демонстрационному экзамену в рамках государственной итоговой аттестации
10	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии	116	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
11	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
12	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	104	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
13	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	14	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
14	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	34	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
15	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	72	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
16	МДК.01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	108	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
17	МДК.01.10. Теория и методика преподавания музыки	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
18	МДК.01.11. Теория и методика преподавания ОРКиСЭ	68	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
19	МДК.01.12. Методическое обеспечение в начальном общем образовании	36	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
20	МДК.02.02. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	48	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
21	МДК.02.03. Теоретические и методические основы конструирования и робототехники	48	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
22	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	48	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
23	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	28	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022

24	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	108	Потребности работодателей Протокол встречи с работодателями № 1 от 26.12.2022
Итого		1 296	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ³	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	768	1,2,3	ОО	заместитель директора по УВР
2.	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	316	1,2	ОО, Центр образования «Аксиома»	заместитель директора по УВР
3.	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	320	2,3	ОО	заместитель директора по УВР
4.	Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	180	3	ОО	заместитель директора по УВР

³ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

 Модули и дисциплины (обязательная часть)

 Промежуточная аттестация

 Практики

 Каникулы

 Модули и дисциплины (вариативная часть)

 Государственная итоговая аттестация

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- русского языка с методикой преподавания; культуры родного языка, родной литературы
- иностранного языка
- математики, математики с методикой преподавания; статистики; основ учебно-исследовательской деятельности
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии
- астрономии, основ финансовой грамотности, гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естествознания, анатомии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания;
- психологии, основ педагогики и психологии;
- методики дошкольного образования, проектной деятельности;

– теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования.

Лаборатории:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности

Мастерские:

Преподавание в младших классах

Спортивный комплекс

Спортивный зал;

Танцевальный зал.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания; культуры родного языка, родной литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий компьютерный (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Видеопроектор	In Focus (1 шт.)
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе	CD От А до Я .Сборник лучших словарей

	электронные)	русского языка. (400000 слов и словосочетаний)
		CD Курс русского языка
		CD Словари и энциклопедии
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Звукобуквенный ряд
		Падежи
		Лента букв (наглядные пособия для школы)
		Правильная посадка во время занятий (наглядное пособие для школы)
		Прописные буквы
		Разбор слова по составу
		Фонетический разбор слова
		Помогайка по русскому языку. Начальный уровень
		Цифры
		Портреты русских - советских писателей (Благина Е.С, Берестов В.Д., Баруздин С.А., Яковлев Ю.П., Толстой Л.Н., Чернышевский Н.Г., Гайдар А.П., Ломоносов М.В., Коринец Ю.И., Крапивин В.П., Коваль Ю.И., Давыдычев Л.И., Герцен А.И., Воскресенская З., И., (2) Сутеев В.Г., Рыбаков А.Н., Воронкова Л.Ф., Кассиль Л.А., Катаев В.П., Белинский В.Г., Драгунский В.Ю., Добролюбов Н.А., Ушинский К.Д., Писарев Д.И., Житков Б.С., Маршак С.Я., Михалков С.В.,(2) Чуковский К.И., Осева В.А., Паустовский К. Г, Берестов В.Д., Ильин М.Я., Забила Н.Л., Алексин А.Г., Квитко Л.М., Барто А.Л., Л. Пантелеев)
		Портреты зарубежных писателей (Х.К. Андерсен, Джанни Родари, В. Гримм, Я. Гримм)
		CD Настроение детям. Петушок, золотой гребешок
		CD Настроение детям. Кошкин дом. Теремок
		CD Настроение детям. Золотой ключик, или приключения Буратино
		CD Настроение детям. Русские народные песни
		CD Настроение детям. Морозко и другие русские сказки
		CD Бабушкины сказки
		CD В гостях у сказки
		MP3 Шарль Перро. Кот в сапогах (волшебные сказки)
		MP 3 Н.Н.НОСОВ. Приключения Незнайки
		MP3 Оскар Уальд. Звёздный мальчик
		MP3 Классика. Достоевский Ф.М. (полное собрание сочинений)
		MP3 Классика. Карамзин Н.М. (полное собрание сочинений)
		MP3 Аудиобиблиотека школьника. Александр Блок (стихотворения и поэмы)
		MP3 Аудиобиблиотека школьника. С.А.Есенин

	(Стихотворения и поэмы)
	MP3 И.А.Крылов. Басни (в исполнении Валентина Гафта)
	CD М.И.Цветаева (стихотворения)
	MP3 Великие исполнители. Сергей Юрский
	CD Великие исполнители Игорь Кваша
	CD Великие исполнители. Ольга Книппер-Чехова
	CD Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (2006)
	CD Фраза. (обучающая программа – тренажер по русскому языку – 4000заданий . Вся школьная программа с 1по 9 класс + подготовка в ВУЗ)
	MP3 Владимир Высоцкий (9 альбомов)
	CD Голоса уральских поэтов
	DVD Иван Тургенев в Экранизации
	DVD Русская литература в произведениях кинематографа. Н.В. Гоголь

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	16 шт. + 16 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная (1 шт.)
2	Стол	Компьютерный (1 шт.)
3	Шкаф	Книжный (1 шт.)
4	Тумбочка	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Acer (1 шт.)
2	Видеопроектор	In Focus (1 шт.)
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2007
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Учебники (4 шт.)
		Справочники (2 шт.)
		Словари (6 шт.)
		Методическая литература (5 шт.)
2	Дидактический и демонстрационный материал,	Карты (3 шт.)
		Рабочие тетради (7 шт.)

	необходимый для организации качественного обучения	Традиционные экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы - 9 наим., аудиокассеты – 2 наим.);
--	--	--

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания; статистики; основ учебно-исследовательской деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий компьютерный (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный, для оборудования (18 секц.)
	Стол	Демонстрационный (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	In Focus (1 шт.)
3	Доска	Интерактивная (Smart) (1 шт.)
4	Колонки	1 шт.
5	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Тетради на печатной основе (5 шт.)
		Методическая литература (50 наим.)
		Методические рекомендации по изучению МДК 01.04. Математика с методикой преподавания; статистики (8 шт.)
		Тематические папки: «Числа», «Задача», «Величины», «Ориентация в пространстве», «Ориентация во времени», «Геометрический материал»
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Натуральные объекты : модель часов (3шт.), модель календарей (1шт.), Блоки Дьенеша (1шт.), оборудование для дидактических игр (5 комп.), набор геометрических тел (1шт.), коврики для развития мелкой моторики (5шт.), игрушки (5шт.)
		Таблицы по математике, алгебре и геометрии (40 шт.)
		Раздаточный материал

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
4	Шкаф	Секционный (4 шт.)
5	Пианино «Элегия»	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	In Focus (1 шт.)
3	Экран	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Учебные пособия по истории (3 шт.)
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карты: «Византийская империя и славяне в VI - XI веках», «Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.», «Государства мира», «Древняя Греция (до середины V века до н.э.)», «Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг.», «Египет и Передняя Азия в древности», «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья», «Российское государство в XVI веке», «Российская империя в XVIII веке», «Смутное время в России в начале XVII века», «Российская Федерация»
		Карты – Урал: «Административно-территориальное деление Уральского региона. 1940г», «Башкирские восстания на Урале. XVIII век», «Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион)», «Культура Урала в XVIII веке», «Культура Урала в XIX веке»,

	<p>«Культурное развитие Урала в начале XX века», «Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг.», «Народы Урала в XIX веке», «Наука и культура Урала. 1920е-1930е гг.», «Начало колонизации Урала. XIII - XV века», «Первая российская революция на Урале», «Промышленная модернизация Урала в XVIII веке», «Расселение народностей и племён Урала», «Революционные события 1917г. на Урале», «Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке», «Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века», «Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг.», «Современная этническая карта Урала в XXI веке», «Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг.», «Уральский край в 1990—начале 2000-х годов», «Уральский край в древности», «Урал в XVI веке», «Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг.», «Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг.», «Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.», «Уральский край в составе русского государства в XVII веке», «Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века», «Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие 1945-1965 гг.»</p> <p>Плакаты: «Родословное древо удельных и великих князей Московских», «Родословное древо царей и императоров дома Романовых»</p>
--	--

Кабинет «Астрономии, основ финансовой грамотности, гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (7 шт.)
4	Шкаф	Книжный (2 шт.)
5	Коммутатор	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Acer (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2003

		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Комплект «Астрономия и космос» с методическим сопровождением
		DVD Астрономия. Часть 1. ООО Videостудия «Кварт», 2018
		DVD Астрономия. Часть 2. ООО Videостудия «Кварт», 2018
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Карта звездного неба 145x97 см
		Настенная карта «Звездное небо» 102x68 см
		Плакаты: «Космос», «Вселенная», «Строение Солнечной системы», «Планеты Солнечной системы»
		Модель Солнечная система
		Небесная сфера
		Глобус

Кабинет «Естествознания, анатомии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	2 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (3 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Демонстрационный (1 шт.)
4	Шкаф	Вытяжной (1 шт.)
5	Коммутатор	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	DVD – диск. Атлас морфологии человека
		DVD – диск. «Природа среднего Урала»

		DVD – диск. «Экология»
		DVD – диск. Экология 10-11 класс
		DVD – диск. «Зауралье»
		DVD – диск. «Мир природы»
		DVD диск. Тело человека
2	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Таблица температур плавления металлов
		Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева
		Таблица растворимости веществ
		Схема «Типы химических реакций»
		Плакат «Скелет человека»
		Плакат «Мышечная система человека»
		Плакат «Нервная система человека»
		Плакат «Пищеварительная система человека»
		Плакат «Строение зуба человека»
		Плакат «Строение головного мозга человека»
		Плакат «Рефлекторная дуга»
		Плакат «Эндокринная система человека»
		Плакат «Круги кровообращения»
		Плакат «Дыхательная система человека»
		Плакат «Строение спинного мозга человека»
		Анатомический атлас
		Гербарии
		Коллекции минералов
		Модель черепа человека
		Модель гортани человека
		Модель головного мозга человека
		Модель органа зрения человека
		Модель желудка человека
		Глобусы (земного шара, луны)
		Микроскопы
		Лупы
		Маятник
		Компасы
		Термометры
		Пробирки, колбы
		Штатив
		Держатели для пробирок
		Стекла для микроскопа
		Химические стаканы (большие и маленькие)
		Горелка спиртовая
		Чашка фарфоровая
		Стеклянные воронки
		Реактивы (раствор соляной кислоты, раствор серной кислоты, растворы щелочей, растворы солей, металлы)
		Индикаторы (лакмус, фиолфтолеин)

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, ОБЖ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	29 шт. + 16 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	2 шт. + 2 шт.
Дополнительное оборудование		
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный (1 шт.)
5	Стеллаж с ящиком	1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Экран	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
	Adobe Acrobat	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Оборудование и средства защиты: самоспасатели (16 шт.), сумка санитарная (1 шт.), химзащита (2 шт.), СИЗы(противогазы) (103 шт.), аптечка индивидуальная (1 шт.), носилки (2 шт.), радиометр (1 шт.)

Кабинет «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)
2	Стул	Жесткий (2 шт.)
3	Стол	Демонстрационный (1 шт.)
4	Шкаф	Книжный (1 шт.)
5	Шкаф	Для одежды (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Музыкальный центр	1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Спортивное оборудование	Велотренажер - 2 шт.
		Беговая дорожка - 2 шт.
		Штанга – тренировочная - 1 шт.
		Пресс-скамья - 1 шт.
		Теннисный стол - 1 шт.
		Пружинный тренажер - 1 шт.

	Силовой комплекс - 1 шт.
	Набивные мячи - 8 шт.
	Гантели 14 компл.
	Стойка для прыжков высоту - 1 шт.
	Скакалки - 6 шт.
	Скамейки - 3 шт.
	Обручи - 11 шт.
	Козел - 1 шт.
	Баскетбольный щит - 1 шт.
	Навесной турник - 1 шт.
	Шведская стенка - 1 шт.
	Обруч 60 см – 10 шт.
	Мяч резиновый – 2 шт.
	Дорожка массажная – 5 шт.
	Мяч массажный – 10 шт.
	Гантели – 1,5 кг – 5 компл.
	Шарик мягкий теннис – 3 шт.
	Обруч взрослый – 90 см – 5 шт.
	Конус – 20 шт.
	Мяч – 1 шт.
	Коврик массажный – 4 шт.
	Набор для игры в теннис ракетки 1 шт.
	Сетка волейбольная – 1 шт.
	Сетка баскетбольная – 1 шт.
	Кольцо баскетбольное – 1 шт.
	Насос – 1 шт.
	Обруч – 75 см – 10 шт.
	Скакалка со счетчиком – 2 шт.
	Скакалка – 10 шт.
	Мяч баскетбольный – 2 шт.
	Дартс – липучка – 2 шт.
	Мяч волейбольный – 5 шт.
	Дартс – 1 шт.

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная (1 шт.)
2	Шкаф	Книжный, секционный (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Асер (1 шт.)
2	Телевизор	1 шт.
3	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows XP Pro Офисный пакет Microsoft Office 2007

		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	<p>Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./А.С.Белкин. - Москва: Академия. - 2000. – Текст: непосредственный</p> <p>Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Роспедагенство. - 1995. – Текст: непосредственный</p> <p>Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный</p> <p>Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. /под ред. С.А.Смирнова. - Москва: Академия. - 1998. - Текст: непосредственный</p> <p>Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед учеб. завед./В.А.Сластенин. - Москва: Школа-Пресс. - 1997. - Текст: непосредственный</p> <p>Акимова, М.К. Психологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб.пособ. для студ. вузов./М.К. Акимова. – Москва: Академия. - 2002. - Текст: непосредственный</p> <p>Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб.пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед./В.П. Кащенко. - Москва: Академия. - 1999. - Текст: непосредственный</p> <p>Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб.для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. - 2003. - 352 с. - Текст: непосредственный</p> <p>Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред. Б.П. Пузанова.- Москва: Академия - 1998. - Текст: непосредственный</p> <p>Созонова, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонова. - Москва: Центр «Педагогический поиск». – 2002. -160 с. - Текст: непосредственный</p> <p>Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб.пособ. для</p>

	студ. СПО / Н.Н. Никитина. - Москва: Академия. - 2002. -288 с. - Текст: непосредственный
	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в пед. деятельность. Теория и практика: учеб.пособ. для студ. СПО / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - Москва: Академия. - 2004. - 208 с. - Текст: непосредственный
	Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в пед. деятельность. Практикум: учеб.- метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.А. орлов, А.С. Агафонова. – Москва: Академия. - 2004. - 208 с. - Текст: непосредственный
	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия. - 1999. - 512 с. - Текст: непосредственный
	Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей /под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Роспедагенство. - 1995. - 628 с. - Текст: непосредственный
	Петерсон, Л.Г., Агапова, Ю.В., Кубышева, М.А., Петерсон, В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной и методологии / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапова, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. - Москва: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000....». - 2006. - 92 с. - Текст: непосредственный
	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. И.В. Дубровиной.- Москва: Академия. - 1998. - Текст: непосредственный
	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в пед. деятельность. ВПО / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева. – Москва: Академия. - 2004. - 256 с. - Текст: непосредственный
	Сергеева, В.П., Каскулова, Ф.В., Гринченко, И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/под общ.ред. В.П. Сергеевой. - Москва: АПК и ПРО. – 2006. – 116 с. - Текст: непосредственный
	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед учеб. завед /В.А.Сластенин. - Москва: Школа-Пресс. – 1997. -5 12 с. - Текст: непосредственный
	Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе / под ред. П.И. Третьякова. - Москва: Новая школа. - 2001. – 352. - Текст: непосредственный

Кабинет «Методики дошкольного образования, проектной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	30 шт. + 15 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (1 шт.)
2	Доска	Магнитная (1 шт.)
3	Стол	Компьютерный (1 шт.)
4	Шкаф	Секционный (2 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ASUS (1 шт.)
2	Доска	Интерактивная (Smart) (1 шт.)
3	Мультимедийный проектор	Casio (1 шт.)
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 10
		Офисный пакет Microsoft Office 2013
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
	Adobe Acrobat	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>Конструкторы:</p> <p>конструктор Лего эл/мех</p> <p>кирпичики LEGO DUPLO</p> <p>гигантский набор LEGO DUPLO</p> <p>моя первая история базовый набор</p> <p>набор «Первые механизмы»</p> <p>набор «Простые механизмы»</p> <p>большая ферма LEGO DUPLO</p> <p>лото с животными</p> <p>базовый набор и учебные материалы «Учись учиться» LEGO</p> <p>математический поезд LEGO</p> <p>LEGO DUPLO Город</p> <p>детская площадка LEGO DUPLO</p> <p>базовый набор Lego Education WE DO</p> <p>базовый набор Lego Education WE DO 2</p> <p>конструктор электронный Знатоки 320 схем</p> <p>конструктор электронный Знатоки 320 схем</p> <p>конструктор электронный Знатоки 180 схем</p> <p>магнитный конструктор MAGFORMERS</p> <p>магнитный конструктор MAGFORMERS</p> <p>магнитный конструктор MAGFORMERS 14</p> <p>BAUER серия СТРОЙКА</p> <p>BAUER серия Мельница</p> <p>базовый набор LEGO</p>

	<p>набор «Простые механизмы» набор «Первые конструкции» мои первые конструкции LEGO DUPLO LEGO DUPLO Веселые каникулы LEGO DUPLO Моя первая ферма LEGO TECHNICС Ремонтный автокран LEGO City Бульдозер LEGO DUPLO Кот и пес LEGO Friends Солнечный урожай LEGO City Снегоуборочный грузовик LEGO DUPLO Сельскохозяйственный трактор LEGO Creator Мощный экскаватор LEGO Classic творческая добавка LEGO City Демонтаж для начинающих LEGO City Внедорожник и катер водолазов LEGO Большие строительные платы Набор «Первые механизмы» LEGO DUPLO набор с трубками юный конструктор. развивающее пособие для детей деревянный конструктор «Лесовичок» развивающий металлический конструктор 332 элемента развивающий металлический конструктор 332 элемента развивающий металлический конструктор 80 элементов развивающий металлический конструктор 80 элементов развивающий металлический конструктор 290 элементов развивающий металлический конструктор 290 элементов мир деревянных игрушек. строительный набор техностройка – 2 шт. игрушки из дерева LEGO DUPLO Строительные машины ресурсный набор Lego Education WE DO ресурсный набор Lego Education WE DO конструктор электронный 320 схем</p>
--	---

Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	34 шт. + 17 шт.
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)	1 шт. + 1 шт.
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Магнитная (1 шт.)

2	Стол-тумба	1 шт.
3	Шкаф	Секционный (4 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Lenovo (1 шт.)
2	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
3	Экран	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 10
		Офисный пакет Microsoft Office 2010
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat
	Smart Notebook	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб. пособ. для студ. Вузов / М.К. Акимова. – Москва: Академия. - 2002. – Текст: непосредственный
		Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
		Козлов, В.В., Кондаков, А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – Москва: Просвещение. - 2011. – 79 с. – Текст: непосредственный
		Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособ. для студ. средн. и высш. пед. учеб. завед. / В.П. Кащенко. - Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
		Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред. Б.П. Пузанова.- Москва: Академия. - 1998. – Текст: непосредственный
		Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред. Б.П. Пузанова.- Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный
		Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. И.В. Дубровиной.- Москва: Академия. - 1998. – Текст: непосредственный
		Шаталова, О.А. Диагностика уровня

		сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: метод. пос./О.А.Шаталова. – Москва: «Русское слово». -2012. – 168 с. – Текст: непосредственный
		Хухлаева, О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и мл. школьников: учеб. для студ. пед. Вузов / О.В. Хухлаева.- Москва: Академия. - 2003. – Текст: непосредственный
		Баряева, Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л. Б. Баряева. – Санкт-Петербург: Каро. - 2011. – 272 с. – Текст: непосредственный
		Бейсова, В. Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе / В. Е. Бейсова. – Ростов на Дону: Феникс. - 2013. – 283 с. – Текст: непосредственный
		Гладкая, В.В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : учеб.-метод. пособие / В.В. Гладкая. – Минск : Зорны Верасок. - 2011. – 112 с. – Текст: непосредственный
		Об образовании в Российской Федерации: Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ. – Москва. – 2012. – Текст: непосредственный
		Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – Москва: Гуманит. изд. центр «Владос». - 2012. – 208 с. – Текст: непосредственный
		Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого -педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика, 2015. – № 1(7). – С. 62 -67
		Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – Москва: ПЕР СЭ. - 2012. – 192 с. – Текст: непосредственный
		Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. Г.Ф. Кумариной. - Москва: Академия. - 2001. – Текст: непосредственный
		Федеральный государственный образовательный стандарта образования

	<p>обучающихся с умственной отсталостью. – Текст: электронный // минобрнауки .рф : [сайт]. - URL: http://www.минобрнауки .рф</p>
	<p>Федеральный государственный образовательный стандарта образования обучающихся с ОВЗ. – Текст: электронный // минобрнауки .рф : [сайт]. - URL: http://www.минобрнауки .рф</p>
	<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л. Б. Баряевой. – Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. - 2010. – 425 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Соловьева, С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / С. В. Соловьева. – Екатеринбург: ИРО. - 2011. – 169 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. – Москва: Изд. центр «Академия». - 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Шаповал, И.А. Специальная психология: учеб. пособие / И.А. Шаповал. – Москва: ТЦ Сфера. - 2015. – 224 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Москва. - 2003. – 288 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно -методические материалы / под. ред. И. М. Бгажноковой. - Москва: Владос. - 2007. – 239 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно - развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – Москва: АРКТИ. - 2001. – 224 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – Москва: Академия. - 2006. – 240 с. – Текст: непосредственный</p>
	<p>Жигорева, М. В. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с</p>

		<p>комплексными нарушениями развития / М. В. Жигорева. – Текст: непосредственный // Коррекционная педагогика, 2005. – № 2(8). – С. 5-21.</p>
		<p>Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методич. Пособие / А. В. Закрепина. – Москва: Дрофа. -2007. – 141 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Калинина, Е. М. Научно-методическое обеспечение индивидуальной коррекционноразвивающей работы / Е. М. Калинина. – Текст: непосредственный // Интегративные тенденции современного специального образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 26-28 ноября 2003 года. – Москва: Полиграф сервис, 2003. – С. 255-260.</p>
		<p>Косарецкий, С. Г. Рекомендации по оформлению индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ / С. Г. Косарецкий. – Текст: непосредственный // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 4</p>
		<p>Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – Санкт-Петербург: Речь. - 2003. – 400 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г Московкина; под ред. В. И. Селиверстова. – Москва: Гуманит. изд. центр «Владос». - 2003. – 408 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: учеб. пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. – Москва: ВЛАДОС. - 2003. – 128 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. – 2 – е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение. - 2004. – 164 с. – Текст: непосредственный</p>
		<p>Семаго, Н. Я. Проблемные дети : Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Москва: АРКТИ. - 2003. – 208 с. – Текст:</p>

		непосредственный
		Соловьева, С. В. Индивидуальная образовательная программа в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Соловьева. – Текст: непосредственный // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся : материалы обл. науч.-практ. конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – С. 280 – 283.
		Соловьева, С.В. Программно-методическое обеспечение индивидуального сопровождения ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / С. В. Соловьева. – Текст: непосредственный // Традиции, задачи и перспективы развития дошкольного образования: материалы Международной научно-практической конференции 2 - 4 июня 2011 г. – Рязань, 2011. – С. 325 – 328.
		Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для педагогов / Е. А. Стребелева. – Москва: Владос. - 2008. – 256 с. – Текст: непосредственный
		Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии / Л. Баряева, И. Вечканова, А. Зарин. – Москва: Союз. - 2001. – 310 с. – Текст: непосредственный

Кабинет «Танцевальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)
2	Банкетки	Мягкие (4 шт.)
3	Стол-тумба	1 шт.
4	Скамейки	Деревянные (4 шт.)
5	Хореографические станки	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	MSI (1 шт.)
2	Музыкальный центр	«Samsung» с колонками (MAX – B42OG 130436) (1 шт.)
3	Синтезатор	1 шт.
4	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Windows Vista
		Офисный пакет Microsoft Office 2007
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
		Adobe Acrobat

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные пособия (в том числе электронные)	Бекина, Н.А. Музыка и движение /Н.А. Бекина – Москва. – 1983-1984. – 178 с. – Текст: непосредственный
		Бырченко, Т. Н. С песенкой по лесенке/ Т.Н. Бырченко. – Москва. - 1984. – 154 с. – Текст: непосредственный
		Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина. – Москва. - 1982. – 267 с. – Текст: непосредственный
		Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. / Н.А. Ветлугина. – Москва: Просвещение. - 1989. – Текст: непосредственный
		Зацепина, М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет / М.Б. Зацепина. – Москва: МОЗАИКАСИНТЕЗ. - 2016. – 96 с. – Текст: непосредственный
		Лифиц, И. Ритмика: учеб. пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. / И. Лифиц. - Москва: Академия. - 1999. – 156 с. – Текст: непосредственный
		Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика: учеб. пособ. для студ. сред. проф. образ./под ред. Е.А. Медведевой. – Москва: Академия. - 2002. – 107 с. – Текст: непосредственный
		Музыкально-двигательные упражнения в детском саду: учебное пособие / Раевская Е. П. – Москва. - 1991. – 146 с. – Текст: непосредственный
		Франио, Г.С., Лифиц, И.В. Методическое пособие по ритмике: учеб.- метод. пособ. для 1 кл. муз. шк./под ред. Н. Копчевского, Т. Ершовой. - Москва: Музыка. - 1987. – Текст: непосредственный
		Франио, Г.С. Роль ритмики в эстетическом воспитании детей: учеб. пособ. для детей дошкол. и мл. шк. возр. /ред. Г.Я. Нугер.- Москва: Советский композитор. - 1989. – 143 с. – Текст: непосредственный
Череховская, Р.Н. Танцевать могут все / Р.Н. Череховская. – Минск: - 1979. – 167 с. – Текст: непосредственный		

Кабинет «Актный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)

2	Банкетки	Мягкие (4 шт.)
3	Стол-тумба	1 шт.
4	Скамейки	Деревянные (4 шт.)
5	Хореографические станки	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Acer (2 шт.)
2	Экран	1 шт.
3	Видеопроектор	In Focus (1 шт.)
4	Колонки	2 шт.
5	Микрофоны + радиосистема вокальная	2 шт.
6	Микшерский пульт	1 шт.
7	Рояль	1 шт.
8	Микрофоны + радиосистема вокальная АКС	2 шт.
9	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 10
		Офисный пакет Microsoft Office 2013
		Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2003
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
Adobe Acrobat		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места обучающихся	Стол компьютерный ученический (11 шт.) Стул компьютерный ученический (11 шт.) Парта ученическая (8 шт.) Стул ученический (12 шт.)
2	Рабочее место преподавателя	Стол (1 шт.) Стул (1 шт.)
Дополнительное оборудование		
1	Доска	Белая (1 шт.)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	ICL (15 шт.)
2	Колонки	1 шт.
3	Мультимедиапроектор	Acer (1 шт.)
4	Доска	Интерактивная (1 шт.)
5	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 11
		Офисный пакет Microsoft Office 2016
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
Adobe Acrobat		

	Smart Notebook
	MyTestXPro
	Gimp

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Преподавание в младших классах»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Рабочие места обучающихся: стул + стол	15 + 15
	Рабочее место преподавателя: стул + стол	1 + 1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
1.1	Интерактивная доска с проектором	Диагональ 65", формат 4:3, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев (1 шт.)
1.2	Интерактивный дисплей, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея	Диагональ 65", разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), контрастность: 5000:1, яркость панели: 360 кд/м ² , одновременные касания : 8 (1 шт.)
1.3	Ноутбук к интерактивной доске и интерактивной панели	HP, Bluetooth v4.0, диагональ 15,6" (1 шт.)
1.4	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки: есть (1 шт.)
1.5	Планшет для ученика	Lenovo, Digma, CPU: 2 GHz, RAM: 2048 mb, SSD: 16 Gb. Диагональ экрана: 10, 1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7, с ПО для конструктора, естественно-научной лаборатории (7 шт.)
1.6	Конструктор (Робототехника для начальной школы)	Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники, технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 150 конструктивных элементов различных цветов и форм, выполненных из пластика, в т.ч. контроллер, мотор, датчик наклона и датчик движения. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют

		протокол Bluetooth версии 4.0. (14 шт.)
1.7	Таймер (телевизор)	Диагональ 21” (1 шт.)
1.8	Флипчарт магнитно-маркерный	Размер: 700x1000 мм (1 шт.)
1.9	Документ-камера	Разрешение: 1920 x 1080, 1080р, фокусировка: авто, ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: usb 2.0, гнездо для карт памяти sd (1 шт.)
1.10	МФУ	Тип печати: чернобелая и цветная Максимальный формат: А4 (2 шт.)
1.11	Видеокамера, штатив для видеокамеры	Поддержка видео высокой четкости, Full HD, Максимальное разрешение видеосъемки, 1920x1080, Прогрессивная развертка, есть (50р), Формат записи, AVCHD, mp4, XAVC S, Форматы сжатия, MPEG4
1.12	Сетевой фильтр	220В, 5 м, 6 розеток (5 шт.)
1.13	Акустическая система	К ноутбуку учителя (1 шт.)
1.14	Пульт для презентаций	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраивающегося подключения (2 шт.)
2	лицензионное программное обеспечение	
2.1	Операционная система Microsoft Windows 10	15 шт.
2.2	Офисный пакет Microsoft Office 2016	15 шт.
2.3	Браузер Google Chrome	15 шт.
2.4	Яндекс-браузер	15 шт.
2.5	Архиватор WinRAR	15 шт.
2.6	Adobe Acrobat	15 шт.
2.7	Smart Notebook	15 шт.
2.8	Sphere2	1 шт.
2.9	Электронные приложения к учебникам 1-4 классы «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», УМК «Школа России»	1 шт.
3	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
3.1	Ноутбук	HP, Bluetooth v4.0, диагональ 15,6” (1 шт.)

3.2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки: есть (1 шт.)
4	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	
4.1	Ноутбук	HP, Bluetooth v4.0, диагональ 15,6" (13 шт.)
4.2	Компьютерная мышь	Тип соединения: проводная USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки: есть (13 шт.)

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях педагогического профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «МАОУ «Центр образования «Аксиома»», г. Каменск-Уральский, пер. Ученический, 1.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парта-лавка ученическая	двухместная, 15 штук
2	Стол учительский	2
3	Стул учительский	1
Дополнительное оборудование		
1	Стеллажи	3
2	Шкафы	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Персональный компьютер	Sinto intel Pentium G5500
2	Интерактивная доска	Smart sbid-mx065
3	Интерактивный короткофокусный проектор	Epson
4	МФУ лазерный	Pantum M7100DN
5	Документ-камера	Digis
Дополнительное оборудование		
1	Мобильный компьютерный класс	тележка и 26 ноутбуков Raybook в ней
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография»	
2	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс. Слово, текст,	

	предложение. Звуки и буквы. Орфография». Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи»
3	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография». Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация»
4	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Части речи. Орфография»
5	Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 - 4 класс»
6	Комплект таблиц для начальной школы «Русский алфавит». «Русский язык. Основные правила и понятия. «Звуки и буквы русского алфавита». «Словарные слова». 1-4 класс
7	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению. Репродукции картин и художественных фотографий. Комплект репродукций для 1-4 класса
8	Комплект раздаточного материала Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки.
9	Комплект раздаточного материала Русский язык (веера). Читаем по слогам. Конструируем слова
10	Словари для учителя начальной школы
11	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы
12	Комплекты таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1, 2, 3, 4 класс»
13	Портреты русских детских писателей 20 века
14	Портреты зарубежных детских писателей
15	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Литературное чтение 1-4 класс
16	Комплект чертежного оборудования и приспособлений
17	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная
18	Геометрические тела демонстрационные
19	Модели раздаточные по математике для начальной школы
20	Набор счетных палочек
21	Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»
22	Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»
23	Справочники по математике для начальной школы
24	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Математика 1 - 4 класс
25	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни»
26	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 2 класс. Человек и природа». Человек и общество».
27	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 3 класс. Человек и природа». Человек и общество. Правила безопасной жизни».
28	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество. История России»
29	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу» с методическими рекомендациями для учителя.
30	Глобус физический диаметр 320 мм
31	Комплект таблиц. Летние и осенние изменения в природе. Символы и понятия. Окружающий мир 1 - 4 класс. Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы. Комплект таблиц. Безопасное поведение школьников
32	Карты учебные для начальной школы: Физическая карта полушарий. Природные зоны России. Физическая карта России
33	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы
34	Доска для лепки
35	Наборы стеков для лепки из пластилина и глины
36	Ножницы с закругленными концами
37	Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование» с методическими рекомендациями для учителя
	Дополнительное оборудование

1	Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения
2	Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков
3	Игры. Игровой набор по развитию речи Обучающий калейдоскоп
4	Игровой набор Русский язык (резинка). Слова-иностранцы. Орфографические задачи
5	Игровой набор Русский язык (резинка). Словарные слова. Пишем правильно
6	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка
7	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы. Комплект цветных таблиц для начальной школы. Обучение грамоте. Письмо и развитие речи.
8	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку
9	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита
10	Репродукции. В составе 20 постеров произведений живописи и графики различных жанров, художников, разных времен и разных стран
11	Модель-аппликация демонстрационная по множествам
12	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике
13	Альбом заданий для числовой линейки и счетного квадрата «Счет в пределах 100»
14	Счетный квадрат «Счет в пределах 100»
15	Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»
16	Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»
17	Комплект «Оси координат»
18	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками
19	Игровой набор «Элементарная математика», «Каркасы», «Мосты», «Проектирование»
20	Дидактическая игра «Найди число» (арифметика в пределах 20
21	Игровой набор «ТАНГРАМ» (с комплектом карточек)
22	Набор денежных знаков (раздаточный)
23	Часовой циферблат раздаточный
24	Магические кружочки (развивающий набор)
25	Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
26	Цифровая лаборатория ReleonPoint Начальная школа Kids «Экология» (Многофункциональное устройство сбора данных (МУСД) - 1 шт.)
27	Натуральные объекты
28	Коллекции и гербарии
29	Оборудование и наборы для экспериментов
30	Комплект лабораторного оборудования «Природные явления» с руководством для учителя
31	Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»
32	Модели объемные демонстрационные для начальной школы: «Гигиена зубов». «Строение Земли» (разборная). «Череп человека». Торс человека разборный (42 см)
33	Модели-аппликации для начальной школы: «Здоровье человека». «Природные зоны России»
34	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром: окружающий мир (веера). Животные и растения, дорожные знаки. Окружающий мир (шнуровка). Животные, природа и человек, растения и грибы
35	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)
36	Комплект таблиц. Введение в цветоведение
37	Комплект таблиц. Основы декоративно-прикладного искусства

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.05 История	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	СГ.01 История России	1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
2	Операционная система Windows XP Pro	ОУП.03 Иностранный язык	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR	МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	1
	Adobe Acrobat		1
3	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
4	Операционная система Windows XP Pro	ОУП.06 Обществознание	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2003	СГ.05 Основы финансовой грамотности	1
	Браузер Google Chrome	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	1
	Adobe Acrobat		1
5	Операционная система Windows XP Pro	ДУП.01 Введение в специальность.	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	Психология	1
	Браузер Google Chrome	ОП.01 Основы педагогики	1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR	ОП.02 Основы психологии	1
	Adobe Acrobat		1

		<p>ОП.09 Возрастная психология</p> <p>ОП.10 Педагогическая психология</p> <p>ОП.11 Психология общения</p> <p>ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии</p>	
6	Операционная система Microsoft Windows 10	<p>ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах</p> <p>МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом</p> <p>МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом</p> <p>МДК.01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом</p> <p>МДК.01.10. Теория и методика преподавания музыки</p> <p>МДК.01.11. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики</p> <p>МДК.01.12. Методическое обеспечение в начальном общем образовании</p> <p>МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности</p> <p>МДК.02.02. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</p> <p>МДК.02.03. Теоретические и методические основы конструирования и робототехники</p> <p>МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</p>	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2010		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
	Smart Notebook		1

		МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
7	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.01 Русский язык	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	ОУП.02 Литература	1
	Браузер Google Chrome	УПВ.01 Родной язык	1
	Яндекс-браузер	ОП.04 Русский язык и культура	1
	Архиватор WinRAR	профессиональной коммуникации педагога	1
	Adobe Acrobat	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1
8	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.07 География	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	ОУП.11 Физика	1
	Браузер Google Chrome	ОУП.12 Химия	1
	Яндекс-браузер	ОУП.13 Биология	1
	Архиватор WinRAR	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1
	Adobe Acrobat	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	1
9	Операционная система Microsoft Windows 10	ДУП.01 Введение в специальность.	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	Проектная деятельность	1
	Браузер Google Chrome	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1
	Smart Notebook		1
10	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.10 Информатика	12
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	12
	Браузер Google Chrome		12
	Яндекс-браузер		12
	Архиватор WinRAR		12
	Adobe Acrobat		12
	Smart Notebook		12
	MyTestXPro		1
	Gimp		1
11	Операционная система Microsoft Windows 11	ОУП.04 Математика	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя	1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1
	Adobe Acrobat		1

12	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.13 Основы педагогического мастерства	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2013		1
	Операционная система Windows XP Pro		1
	Офисный пакет Microsoft Office 2003		1
	Браузер Google Chrome		2
	Яндекс-браузер		2
	Архиватор WinRAR		2
	Adobe Acrobat		2
13	Операционная система Microsoft Windows 10	ОП.16 Практикум по компетенции «Преподавание в начальных классах»	15
	Офисный пакет Microsoft Office 2016		15
	Браузер Google Chrome		15
	Яндекс-браузер		15
	Архиватор WinRAR		15
	Adobe Acrobat		15
	Smart Notebook		15
	Sphere2		1
	Электронные приложения к учебникам 1-4 классы «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», УМК «Школа России»		1
14	Операционная система Windows Vista	ОП.15 Ритмика	1
	Офисный пакет Microsoft Office 2007		1
	Браузер Google Chrome		1
	Яндекс-браузер		1
	Архиватор WinRAR		1
	Adobe Acrobat		1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная программа и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) реализуются совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой

для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие совет обучающихся, совет родителей, совет работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 52 процента.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁵

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта определяются Положением о выпускной квалификационной работе (дипломном проекте), Положением о проектном обучении, Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

⁵ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.