



Министерство образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Педагог дополнительного образования

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «КУПедК»

Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ «Центр образования «Аксиома»

протокол № 10 от 06.2025 г.

приказ № 100 от 06.2025 г.

Директор
М.В. Орлов
подпись

2025 год

Лист согласования

Основная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующих в разработке данной ОПОП-П

МАОУ «Центр образования «Аксиома», г. Каменск-Уральский

Разработчики

Коурова Наталья Викторовна, директор
Писарева Дарья Андреевна, заместитель директора по ООП
Храмова Светлана Александровна, заместитель директора по ВР
Климова Юлия Юрьевна, заведующий отделением
Мазеина Мария Андреевна, и.о. заведующего ИМЦ

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	5
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
4.3. Матрица компетенций выпускника	10
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	31
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	34
5.4. Календарный учебный график	34
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
5.7. Практическая подготовка	37
5.8. Государственная итоговая аттестация	38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	38
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	39
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	39
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	40

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 855 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Приказ Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 855);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального

и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.11.2023 N 855 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"
Квалификация (-и) выпускника	Педагог дополнительного образования
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый
Направленности (при наличии)	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940
Форма обучения	очная

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4248	2116
социально-гуманитарный цикл	432	304
общепрофессиональный цикл	1272	364
профессиональный цикл	2544	1448
в т.ч. практика:	1044	1044
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 684	- 684
- по профилю специальности	- 108	- 108
Вариативная часть образовательной программы	1260	624
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	228	134
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	18

МДК 01.03 Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием	120	60
МДК.04.03 Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	36	20
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	2116

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ТФ А/02.06 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ВД.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Организация деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

¹При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ВД.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Виды деятельности по выбору	
ВД.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Организация деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и	Умения:

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
	осознанное поведение на	демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и

	документацией на государственном и иностранном языках	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
		преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля;
		Умения:
		осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы;
		Знания:
		предметное содержание деятельности, соответствующей определенному профилю дополнительной общеобразовательной программы;
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими и основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
		Умения:
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам;
		Знания:
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным

	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	общеобразовательным программам (история, дидактика, методика);
		Навыки:
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
		Умения:
		формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
		Знания:
		типологияцелепологанияв педагогическойдеятельности; технологияиметодикаопределения и формулировки целии задач;
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		определенияиоценкирезультатовпедагогической и учебно-познавательнойдеятельностив процессепреподаванияпо дополнительным общеобразовательнымпрограммам;
		Умения:
		оценивать результатыпедагогической и учебно-познавательной деятельности впроцессепреподаванияпо дополнительнымобщеобразовательнымпрограммам;
		интерпретировать результатыпедагогической и учебно-познавательной деятельности впроцессепреподаванияпо дополнительнымобщеобразовательнымпрограммам;
		определять формы для оценкирезультатов педагогической и учебно-познавательнойдеятельностивпроцессе преподавания по дополнительнымобщеобразовательнымпрограммам;
		Знания:
		технологии и методики оцениваниярезультатов педагогической и учебно-познавательнойдеятельности в процессепреподаванияпо дополнительным общеобразовательнымпрограммам;
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Навыки:
		контроляи корректировкипроцесса обучения подополнительнойобщеобразовательнойпрограммы;
		Умения:
		осуществлять контроль икорректировкупроцессаобученияподополнительной общеобразовательнойпрограммы;
		Знания:
		формы,методыконтроля процесса обучения подополнительнойобщеобразовательнойпрограммы;
	ПК 1.6. Анализировать и	Навыки:

	интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
		Умения:
		осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
		Знания: формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:
		планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
		Умения:
		проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
		Знания: технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
	ПК 1.8. Анализировать занятия	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
		Навыки:
		анализа занятий;
		Умения:
		анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы);
	ПК 1.9 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в	Знания: методы анализа занятий;
		функции анализа занятий;
		Навыки:
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении дополнительной

	освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	общеобразовательной программы;
		организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;
		Умения:
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения дополнительной общеобразовательной программе;
		Знания:
		психолого-педагогических особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		особенности организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования;
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Навыки:
		разработки дополнительных общеобразовательных программ;
		Умения:
		разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
		Знания:
		требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы;
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы;
		Навыки:
		анализа и оценки качества программно-методических материалов;
		Умения:
		анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;
		Знания:
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	требования к разработке программно-методических материалов;
		жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов;
		Навыки:
		осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
		Умения:
		осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
		Знания:

		особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Навыки:	проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
	Умения:	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
	Знания:	организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:	проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;
	Умения:	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учетом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;
	Знания:	технологии проектирования образовательного процесса;
		закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса;
ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	Навыки:	выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания;
	Умения:	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учетом профильной направленности программы дополнительного образования;
	Знания:	педагогические средства, их функциональное предназначение;
ПК 2.7. Осуществлять документационное	Навыки:	

	обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
		Умения:
		осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ;
		Знания:
		документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Навыки:
		планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
		Умения:
		планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
		Знания:
		основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Навыки:
		планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
		Умения:
		планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
		Знания:
		закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Навыки:
		создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
		Умения:
		моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Знания:
		требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
		Навыки:
		планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Умения:
		планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов;
		Знания:
		закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Навыки:
		анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
		Умения:
		анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев;
		Знания:
		принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;
		Навыки:
		оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
		Умения:
		оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;

		Знания: формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий;
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Навыки: проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
		Умения: проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок;
		Знания: типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
		технологии проектирования образовательных ситуаций;
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Навыки: разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;
		Умения: разрабатывать различные виды и формы методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;
		Знания: виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;
Освоение видов работ по профессии 20434 Вожатый	ПК 4.3. Организовывать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	Навыки: планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении,

		объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
		Умения:
		составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
		подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
		информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
		основы планирования деятельности временного детского коллектива группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		возрастные особенности детей;
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательны м программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	ОТФ А Преподавание по дополнительным общеобразовательны м программам	ТФ А/02.06 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
		ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.			
		ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.			
		ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным			

²Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		общеобразовательным программам.			
		ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.			
		ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.			
		ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.			
		ПК 1.8. Анализировать занятия			
		ПК 1.9 Реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с			

		детьми с особыми образовательными потребностями			
	ВД 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.			
		ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.			
		ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.			
		ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.			
		ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.			
		ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства,			

		обеспечивающие освоение их содержания.			
		ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ			
	ВД 03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.			
		ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.			
		ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.			
		ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие			

		удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.			
		ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.			
		ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий			
	ВД 04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.			
ВД по запросу работодателя	Организация деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 4.3 Организовывать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	01.007 Специалист, участвующий в деятельности детского коллектива (вожатый)	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их

				детей и их оздоровления (образовательных организациях)	оздоровления под руководством педагогического работника ТФ А/02.02 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
ОУП. 00	Общие учебные предметы		1476		1396	926		32		886	590	612	864						
ОУП.01	Русский язык	1Д32 КЭ	108		98	60			10	66	42	44	64						
ОУП.02	Литература	2ДЗ	180		180	100				132	48	80	100						
ОУП.03	Иностранный язык	2ДЗ	72		72	72				36	36	30	42						
ОУП.04	Математика	1Д32 Э	160		150	100			10	124	36	62	98						
ОУП.05	История	2Э	136		126	70			10	100	36	44	92						
ОУП.06	Обществознание	2ДЗ	108		108	70				72	36	44	64						
ОУП.07	География	2ДЗ	72		72	36				36	36	30	42						
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	2ДЗ	68		68	38				68	0	30	38						
ОУП.09	Физическая культура	2ДЗ	72		72	70				72	0	30	42						
ОУП.10	Информатика	2ДЗ	72		72	60				36	36	30	42						
ОУП.11	Физика	1ДЗ	72		72	50				36	36	72	0						
ОУП.12	Химия	2КЭ	72		68	50			4	36	36	30	42						
ОУП.13	Биология	2КЭ	108		98	70			10	72	36	30	78						
	Учебные предметы по выбору																		
УПВ.01	Родной язык	2КЭ	36		32	20			4		36	0	36						

	Дополнительные учебные предметы																		
ДУП.01	Введение в специальность	2ДЗ	140		108	60		32			140	56	84						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		432	304	432	304				432	0			162	122	62	72	14	0
СГ.01.	История России	4 ДЗ	72	36	72	36				72	0			36	36	0	0	0	0
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6 ДЗ	108	108	108	108				108	0			26	22	28	32	0	0
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	4 ДЗ	72	18	72	18				72	0			36	36	0	0	0	0
СГ.04.	Физическая культура	7 ДЗ	144	142	144	142				144	0			28	28	34	40	14	0
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	4 ДЗ	36	0	36	0				36	0			36	0	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1272	364	1188	364			48	1272	720			306	314	232	230	68	122
ОП.01.	Основы педагогики	6КЭ	156	72	144	72			12	156	36			32	40	44	40	0	0
ОП.02.	Основы психологии	6КЭ	156	42	144	42			12	156	36			32	40	44	40	0	0
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8 КЭ	108	18	108	18				108	72			0	0	0	24	26	58
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3 ДЗ	36	22	36	22				36	0			36	0	0	0	0	0
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4 Э	156	36	144	36			12	156	72			94	62	0	0	0	0
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	7 ДЗ	108	36	72	36		36		108	72			0	32	24	34	18	0
ОП.08.	Педагогика дополнительного образования	5 Э	156	14	144	14			12	156	108			32	44	80	0	0	0
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	6 ДЗ	36	18	36	18				36	0			0	0	0	36	0	0
ОП.10.*	Основы сценического мастерства	4 ДЗ	72	16	72	16				72	72			32	40	0	0	0	0
ОП.11.*	Психология общения	4 ДЗ	36	18	36	18				36	36			16	20	0	0	0	0
ОП.12.*	Практикум по компетенции "Дополнительное образование детей и взрослых"	8 ДЗ	144	36	144	36				144	144			0	0	0	56	24	64
ОП.08ц	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	5ДЗ	108	36	108	36				108	72			32	34	40	0	0	0

П.00	Профессиональный цикл		2736	X	X	X	X		X										
ПМ.01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	8 ЭпМ	1242	184	836	184			10	872	264			144	284	180	188	200	236
МДК.01.0 1.	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	7 Э	388	38	376	38			12	388	64			86	112	86	84	20	0
МДК.01.0 2.	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	8 Э	364	86	352	86			12	364	92			58	100	58	68	20	60
МДК.01.0 3.	Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием	8 КЭ	120	60	108	60			12	120	108			0	0	0	0	52	68
УП.01	Учебная практика	4 ДЗ	72	72										0	72	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	8 ДЗ	288	288										0	0	36	36	108	108
ПМ.02	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	7 ЭпМ	358	266	156	86			10	156	92			0	44	20	26	258	0
МДК.02.0 1.	Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	7 Э	120	50	108	50			12	108	56			0	44	20	26	30	0
МДК.02.0 2.	Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	7 ДЗ	48	36	48	36				48				0	0	0	0	48	0
УП.02	Учебная практика	7 КДЗ	72	72							36			0	0	0	0	72	0
ПП.02	Производственная практика	7 КДЗ	108	108										0	0	0	0	108	0
ПМ.03	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	6 ЭпМ	442	324	216	108			10	216	40			0	64	108	260	0	0
МДК.03.0 1.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	6 ДЗ	108	36	108	36				108	40			0	32	36	40	0	0

МДК.03.0 2.	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	6 ДЗ	108	72	108	72				108				0	32	36	40	0	0
УП.03	Учебная практика	6 ДЗ	72	72										0	0	36	36	0	0
ПП.03	Производственная практика	6 ДЗ	144	144										0	0	0	144	0	0
ПМ.04	Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	8 ЭпМ	370	252	180	72			10	180	72			0	0	0	72	108	180
МДК.04.0 1.	Воспитательная деятельность педагога	7 ДЗ	72	26	72	26				72	36			0	0	0	0	72	0
МДК.04.0 2.	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	8 ДЗ	72	26	72	26				72				0	0	0	0	36	36
МДК.04.0 3.*	Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	6 ДЗ	36	20	36	20				36	36			0	0	0	36	0	0
УП.04	Учебная практика	8КДЗ	36	36										0	0	0	36	0	0
ПП.04	Производственная практика	8КДЗ	144	144										0	0	0	0	0	144
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	8ДЗ	108	108							108			0	0	0	0	0	108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216											0	0	0	0	0	216
Итого:			5940	104 4	4404	2044	X	68	X	3008	1850								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.01 Основы педагогики	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
2	ОП.01 Основы психологии	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
3	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
4	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
5	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
6	ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
7	ОП.08 Педагогика дополнительного образования	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
8	ОП.10 Основы сценического мастерства	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
9	ОП.11 Психология общения	72	ПОП-П	Потребности работодателя МАОУ «Центр

			/работодатель	образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
10	ОП.12 Практикум по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»	144	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
11	МДК.01.01 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	64	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
12	МДК.01.02 Обще педагогические основы преподавания дополнительных общеобразовательных программ	92	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
13	МДК. 01.03 Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их участием	108	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
14	МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	56	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
15	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	40	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
16	МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
17	МДК.04.03 Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
18	УП.02 Учебная практика	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с

				работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
19	Производственная практика по профилю специальности	108	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома» Протокол встречи с работодателем №1 от 22 ноября 2024г.
Итого		1260		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ³	Ответственный от предприятия
1.	Практическая подготовка	Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	36	6	ОО	Заместитель директора по воспитательной работе

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

³Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени⁴

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникул ы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	не д.	ак.ч .	не д.	ак.ч .	нед .	ак.ч.	не д.	ак.ч .	не д.	ак.ч .	не д.	ак.ч .	не д.	ак.ч .	не д.	ак.ч .	не д.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	147 6	17	612	22	792	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	38	136 8	17	612	21	756	1	36	0	0	1	36	2	72	0	0	2	72	0	0	11	1476
3 курс	31	111 6	14	504	17	612	2	72	1	36	1	36	9	324	2	72	7	252	0	0	10	1512
4 курс	18	648	9	324	9	324	2	72	1	36	1	36	18	648	7	252	11	396	6	216	2	1476
Всего	12	453	57	205	69	2484	7	252	2	72	5	180	29	104	9	324	20	720	6	216	34	5940

⁴ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

о	6	6		2									4								

Обозначения и сокращения:

36

ПА

П

к

Г

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
 – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома», при проведении практических занятий, всех видов практики;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности, БЖ;

русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога;

основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности;

психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения;

математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности;

физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания;

психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии.

Лаборатории:

лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах».

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и науки, 04 Культура, искусство, 05 Физическая культура и спорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в

		специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства		профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Алехина Лариса Геннадьевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	36 лет
2	Бабушкина Елена Николаевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	37 лет
3				
4	Евсеева Евгения Александровна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	10 лет
5	Жежа Александра Игоревна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	10 лет
6	Зайкова Наталья Севериновна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	
7	Ибрагимова Дарья Андреевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	6 лет
8	Коковина Оксана Васильевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	14 лет
9	Колмогорцева Вероника Дмитриевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	11 лет
10	Котюнина Алла Валерьевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	16 лет
11	Кочеткова Анастасия Олеговна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	5 лет
12	Мазеина Мария Андреевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	5 лет
13	Сульженко Наталия Вячеславовна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	25 лет
14	Темерева Людмила Петровна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	33 года
15	Чепурнова Ирина Михайловна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	6 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»	134
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	28
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»	61
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	85
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	109
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	134
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»	175
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	196

2025 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2 Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1 Трудоёмкость освоения модуля	10
2.2 Структура профессионального модуля	10
2.3 Содержание профессионального модуля	12
2.4 Курсовой проект	21
3 Условия реализации профессионального модуля	22
3.1 Материально-техническое обеспечение	22
3.2 Учебно-методическое обеспечение	22
4 Контроль и оценка результатов профессионального модуля	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным

	общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8	Анализировать занятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определенного профиля
	владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализа занятий
Уметь	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы

	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
	типология целеполагания в педагогической деятельности
	технология и методика определения и формулировки цели и задач
	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	формы, методы контроля процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
	формы, методы анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	методы анализа занятий
	функции анализа занятий

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **888** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 888 часов,

включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 836 часов;

учебной практики – 72 часов,

производственной практики - 288 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. уч. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Практика	
			Всего, часов	теоретические занятия	в т.ч. практические занятия, часов	Курсовых работ (проектов)	СРС часов	консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК.01-09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы	388	376	338	38	-	-	-		
ОК.01-09, ПК 1.1-1.8	МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	364	352	266	86	-	-	-		
ОК.02, ОК.05, ПК 1.1, ПК 1.9	МДК.01.03 Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием	120	108	48	60	-	-	-		
ОК.01-09, ПК 1.1-1.8	Учебная практика	72								
ОК.01-09, ПК 1.1-1.8	Производственная практика	288								
	Всего:	1232	836	652	184					

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе практических занятий / в том числе в форме практической подготовки	Код ПК, ОК	
1	2		3	4	
МДК 01.01	Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы		388		
Раздел 1.	Психолого-педагогические основы организации обучения по программам дополнительного образования				
Тема 1.1. Теоретические основы деятельности педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала				
	1	Исторический обзор возникновения и развития дополнительного образования детей. Вклад отечественных педагогов в развитие системы дополнительного образования	30	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09	
	2	Характеристика дополнительного образования на современном этапе модернизации российского образования Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей			
	3	Структура и содержание дополнительного образования детей			
	4	Сущность и основные понятия методики дополнительного образования			
	5	Методика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования Структура и содержание деятельности педагога дополнительного образования			
	6	Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных программ			
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия.		4		
	1	Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования			
	2	Должностные обязанности педагога дополнительного образования			
	Контрольная работа.		-		
	Тема 1.2. Методика и технология разработки образовательной программы педагога	Содержание учебного материала			
		1	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей Типы и виды реализуемых программ Требования к программам дополнительного образования детей	24	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
		2	Принципы построения и структура программ дополнительного образования Содержание программ дополнительного образования		

дополнительного образования	3	Методические рекомендации к разработке и анализу программ дополнительного образования		
	4	Уровни усвоения программ дополнительного образования		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия.	4	
	1	Анализ программ дополнительного образования		
Тема 1.3. Методы и методики организации деятельности детей в области дополнительного образования		Контрольная работа.	-	
		Содержание учебного материала		
	1	Методы в системе дополнительного образования детей. Понятие методов и приемов обучения. Классификация методов	20	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Характеристика традиционных методов обучения Характеристика инновационных методов обучения Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора		
	3	Методы и приемы воспитания в работе с одновозрастными объединениями детей по интересам		
Тема 1.4. Педагогические технологии дополнительного образования детей		Лабораторные работы	-	
		Содержание учебного материала		
	1	Общее представление о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий	40	
	2	Личностно-ориентированное обучение. Коллективный способ обучения.		
	3	Технологии адаптивной системы обучения; Педагогика сотрудничества («проникающая технология»); Технология КТД; Технология ТРИЗ;		
	4	Проблемное обучение; Коммуникативная технология; Технология программированного обучения;		
	5	Здоровьесберегающие технологии Новые информационные технологии		
	6	Игровые технологии; Технологии развивающего обучения;		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
	1	Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);	4	
Тема 1.5. Контроль качества процесса и результатов дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Задачи и принципы контроля деятельности и результатов обучающихся	15	
	2	Методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования		
	3	Показатели результативности образовательного процесса		
		Лабораторные работы	-	
Тема 1.6. Занятие в сфере дополнительного образования детей.		Практические занятия.	4	
	1	Методика разработки и составления тестовых заданий		
		Содержание учебного материала	30	
	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей Дидактические задачи занятий в избранной области деятельности. Планирование задач.		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей Методика планирования учебных занятий в системе дополнительного образования		

	3	Планирование занятия в сфере дополнительного образования детей.		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	4	Методические рекомендации к анализу занятий разного типа		
	5	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия.	4	
Тема 1.7. Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования	1	Разработка конспектов занятий для различных видов объединений		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
		Контрольная работа.	-	
		Содержание учебного материала		
	1	Понятие образовательной программы дополнительного образования детей	25	
	2	Содержание программ дополнительного образования		
	3	Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы Презентация программы.		
	4	Технология разработки образовательной программы		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.		
	1	Анализ программ дополнительного образования	2	
Тема 1.8 Методика и технология работы педагога дополнительного образования с родителями		Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1	Методика и технология работы с родителями в учреждениях дополнительного образования и интернатного типа	10	
	2	Организация работы с родителями обучающихся в дополнительном образовании		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия.		
Тема 1.9. Объединения детей по интересам дополнительного образования	1	Деловая игра "Тематическое родительское собрание" (проблема по выбору)	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
		Содержание учебного материала		
	1	Основы комплектования детей в творческие объединения. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Отбор для обучения по дополнительной программе	12	
	2	Формы объединений по интересам в учреждении дополнительного образования		
	3	Объединения по возрастному признаку: одновозрастные, разновозрастные, смешанные. Функции объединений.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия.	2	
Раздел 2.	1	Изучение организационных форм творческих объединений.		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
		Организация деятельности детского объединения в системе дополнительного образования детей		
Тема 2. Ценностно- смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности				

Тема 2. 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии.	Содержание учебного материала 1. Мотивационно- ценностные отношения студентов к педагогической деятельности.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 2.2. Образ современного педагога. Актуализация в сознании студентов образа педагога.	Содержание учебного материала 1. Образ современного педагога.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 2.3. Образ современного ученика.	Содержание учебного материала 1. Образ современного ученика.	4	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 3 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.			
Тема 3.1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности	Содержание учебного материала 1. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.	2	
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	Содержание учебного материала 1. Моделирование ситуаций, содержащих элементы неопределенности.	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Формирование навыков анализа педагогических ситуаций и развитие способности к педагогической импровизации.	2	
Тема 3. 3. Игра как форма проективной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Игра как форма проективной деятельности. Классификация игр.	8	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Развитие у студентов способностей к проектированию различных игр.	2	
Тема 3.4. Школа будущего. Развитие рефлексивных способностей будущего педагога	Содержание учебного материала 1. Школа будущего. Защита проекта «Школа будущего».	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	1. Развитие у студентов рефлексивных способностей будущего педагога.	2	
Тема 3.5. Педагогические и методические основы	Содержание учебного материала		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1. Понятие творчества и творческого процесса. Понятие о технологии организации творческой деятельности обучающихся	20	
	2. Психолого-педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.		

Развития творческой индивидуальности личности	3	Характерные черты творческой деятельности детей разного возраста		
	4	Особенности организации творческой деятельности обучающихся		
	5	Индивидуальное и коллективное творчество обучающихся		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		4	
	1	Диагностика как способ выявления и развития творческих способностей обучающихся Разработка творческих заданий для обучающихся творческих объединений		
Тема 3.6 Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	Содержание учебного материала		6	
	1	Условия для развития мотивации обучающихся Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в разновозрастных объединениях	6	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Способы стимулирования познавательной активности обучающихся в разновозрастных и смешанных объединениях		
	Лабораторные работы		-	
3.7 Организация работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей	Содержание учебного материала		18	
	1	Выявление одарённых и талантливых детей Помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности Формы обучения одаренных детей		ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Работа с родителями одарённых детей Работа с педагогическим коллективом Своеобразный тип обучаемости. Принципы обучения одаренных детей Индивидуальная помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности Индивидуальный маршрут на одарённого ребёнка Поощрение одарённых детей		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия.		17	
	1	Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней Составление развернутого плана-конспекта занятия по развитию творческого мышления подростков Составление развернутого плана-конспекта занятия по профориентации одаренных подростков Составление развернутого учебного плана для дополнительной образовательной программы по адаптации одаренных учащихся Составление развернутого плана-конспекта занятия по адаптации одаренных учащихся		
	Контрольная работа.		-	
Тема 3.8	Содержание учебного материала			

Организация работы педагога дополнительного образования с детьми с отклоняющимся поведением	1	Понятие деструктивного поведения	16	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	2	Социализация и деструктивное поведение Состояние риска при деструктивном поведении Предпосылки формирования деструктивного поведения		
	3	Факторы формирования деструктивного поведения Разработка инструментария диагностики факторов формирования деструктивного поведения Анализ результатов диагностики. Представление выводов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия.		23	
	1	Анализ механизмов формирования деструктивного поведения Определение целей и задач, формы, методов профилактического мероприятия Построение хода и сценария профилактического мероприятия Защита методической разработки профилактического мероприятия Составление рекомендаций по профилактике нехимических аддикций детей и подростков для педагогов		
	2	Разработка памяток для определения наличия аддикций у несовершеннолетнего Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в досуговых мероприятиях Анализ потребностей детей с отклоняющимся поведением в дополнительных образовательных программах Определение целей и задач, формы, методов коррекционного мероприятия Определение формы, методов коррекционного мероприятия		
Контрольная работа.		-		

МДК 01.02	Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		364/86	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
Тема 1.1. Планирование и проведение занятия в учреждении дополнительного образования	Содержание		40	
	1.	Основы построения учебного занятия		
	2.	Классификация учебных занятий		
	3.	Основные требования к современному занятию		
	4.	Условия достижения эффективности занятия		
	Практические занятия		14	
1.	Анализ расходования времени занятия			

	2	Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия		
	3	Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия		
	4	Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия		
	5	Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия		
	6	Анализ результативности занятия		
	7	Построение таблицы Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей		
Тема 1.2. Построение учебного занятия	Содержание		40	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1.	Алгоритм подготовки учебного занятия		
	2.	Требования к постановке целей и задач занятия		
	3.	Структура различных типов занятий		
	4.	План занятия		
	Практические занятия		12	
	1.	Комплексное планирование задач учебного занятия		
	2	Конструирование задач занятия с учетом возраста детей		
	3	Построение учебного занятия по типу комбинированного		
	4	Построение учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	5	Построение учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	6	Построение учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
Тема 1.3. Организация занятия в детском объединении дополнительного образования	Содержание		40	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1.	Методы организации занятия		
	2.	Модель учебного занятия		
	Практические занятия		16	
	1	Написание плана конспекта учебного занятия по типу комбинированного		
	2	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	3	Написание плана конспекта учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	4	Написание плана конспекта учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
	5	Проведение фрагмента учебного занятия по типу комбинированного		

	6	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия сообщения и усвоения новых знаний		
	7	Проведение фрагмента учебного занятия по типу занятия закрепления знаний, выработки умений и навыков		
	8	Проведение фрагмента учебного занятия по типу применения знаний, умений и навыков		
Тема 1.4. Организация работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	Содержание			ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1.	Методы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования	40	
	2.	Формы работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ методов работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	2	Анализ традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями учащихся в учреждении дополнительного образования		
	3	Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в традиционной форме		
	4	Разработка плана-коспекта занятия для родителей по повышению педагогической культуры в нетрадиционной форме		
	5	Составление информационного стенда для родителей учащихся объединения в учреждении дополнительного образования		
Тема 1.5. Организация игр с разными возрастными категориями	Содержание		38	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1.	Игры для разных возрастных категорий		
	2.	Цели и задачи игры в зависимости от возраста участников		
	Практические занятия		10	
	1.	Проектирование сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста		
	2	Проектирование с детьми младшего школьного возраста		
	3	Проектирование с детьми среднего школьного возраста		
	4	Проектирование с детьми старшего школьного возраста		
Тема 1.6. Основы театральной деятельности (сценическая речь)	Содержание		40	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	1	Теоретические основы предмета «Сценическая речь»		
	2	Техника речи (дыхание, голос, дикция, орфоэпия)		
	3	Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения (Логика речи, интонация, подтекст, темп речи, высота и сила голоса)		

	4	Словесное действие с элементами физических действий	12	
	Практические занятия			
	1	Показ этюдов со словами на память физических действий		
	2	Выразительное чтение произведений разных родов и жанров		
	3	Чтение произведений разных родов и жанров, используя партитуру текста		
	4	Инсценирование басни И.А. Крылова (на выбор)		
Тема 1.7. Психолого – педагогический практикум	5	Разработка сценария для инсценировки русской народной сказки	40	ПК 1.1–1.8 ОК 01–09
	Содержание			
	1.	Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности		
	2.	Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.		
	3.	Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности		
	4.	Анализ методов развития мотивации в системе дополнительного образования.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		10	
	1.	Упражнения на отработку способов установления поддержания психологического контакта с детьми в процессе занятий	10	
	2.	Защита рефератов по теме «Способы активизации познавательной деятельности детей разного возраста в системе дополнительного образования.».		
	3.	Апробация методов развития мотивации к избранной области деятельности в системе дополнительного образования.		
	4.	Упражнения на снижение негативных эмоциональных проявлений в процессе педагогической деятельности.		
Производственная практика «Пробная практика педагога дополнительного образования»			288	

МДК 01.03 Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием		120 / 52/32	
Раздел 1 Теоретические основы организации работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья		46/10/0	
Тема 1.1 Инклюзия в системе образования	Содержание	10/2/0	
	1. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзии в образовании. Виды инклюзии	2	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.9
	2. Нормативно-правовая основа инклюзии в системе образования	2	
	3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	1	
	4. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	1	
	5. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения инклюзии в практику образования	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие № 1</i> Семинар на тему «Инклюзия в современном образовании: плюсы и минусы»	2	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.9
Тема 1.2 Основные виды нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	18/2/0	
	1. Виды ограничений возможностей здоровья у детей, встречающиеся в системе дополнительного образования	2	ОК 02 ПК 1.9
	2. Характерные особенности развития детей с нарушениями слуха	2	
	3. Характерные особенности развития детей с нарушениями зрения	2	
	4. Характерные особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	
	5. Характерные особенности развития детей с задержкой психического развития	2	
	6. Характерные особенности развития детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	2	
	7. Характерные особенности развития детей с нарушениями речи	2	
	8. Характерные особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, с тяжёлыми множественными нарушениями	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие № 2</i> Контрольная работа по теме «Основные виды нарушений у детей с ОВЗ»	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.9
Тема 1.3 Образование и сопровождение детей с ОВЗ в системе образования	Содержание	18/6/0	
	1. Взаимодействие педагога дополнительного образования с узкими специалистами ОО по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. Алгоритм выявления детей с ОВЗ.	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.9
	2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ	2	
	3. Деятельность психолого-педагогического консилиума ОО	2	
	4. Общие и специальные условия воспитания и обучения детей с разными видами ОВЗ. Социализация детей с ОВЗ	2	
	5. Особенности организации образовательного процесса с учётом детей с разными видами ОВЗ	2	
	6. Принципы и технологии обучения детей с ОВЗ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие № 3</i> Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.9
	<i>Практическое занятие № 4</i> Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Анализ заключения ПМПК	1	
	<i>Практическое занятие № 6</i>		
		1	

	Контрольная работа по теме «Теоретические основы организации работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»		
Раздел 2 Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ		54/36/28	
Тема 2.1 Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	Содержание	20/14/12	
	1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дополнительном образовании ДОО.	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.9
	2. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании ДОО.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора занятия с детьми дошкольного возраста с учётом в группе ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (вид деятельности по выбору)	2	ОК 01 ПК 1.7 ПК 1.9
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора занятия с детьми дошкольного возраста с учётом в группе ребёнка с задержкой психического развития (вид деятельности по выбору)	2	
	<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора занятия с детьми дошкольного возраста с учётом в группе ребёнка с умственной отсталостью (вид деятельности по выбору)	2	
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора занятия с детьми дошкольного возраста с учётом в группе ребёнка с РАС (вид деятельности по выбору)	2	
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Разработка досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	2	
	<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Наблюдение и анализ эффективности занятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> <i>Решение педагогических ситуаций по использованию специальных методов и приемов при работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</i>	2	
Тема 2.2 Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	Содержание	18/12/10	
	1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дополнительном образовании ОО.	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.9
	2. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании ОО.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора занятия с детьми младшего школьного возраста с учётом в классе ребёнка с задержкой психического развития (вид деятельности по выбору)	2	ОК 01 ПК 1.7 ПК 1.9
	<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора занятия с детьми младшего школьного возраста с учётом в классе ребёнка с умственной отсталостью (вид деятельности по выбору)	2	

	<i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта занятия с детьми младшего школьного возраста с учётом в классе ребёнка с РАС (вид деятельности по выбору)	2	
	<i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i> Разработка досугового мероприятия с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	2	
	<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Наблюдение и анализ эффективности занятия с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	2	
	<i>Практическое занятие № 19</i> Решение педагогических ситуаций по использованию специальных методов и приемов при работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ	2	
Тема 2.3 Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования	Содержание	16/10/6	
	1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.	2	ОК 01 ПК 1.1 ПК 1.9
	2. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учётом в группе ребёнка с задержкой психического развития (вид деятельности по выбору)	2	ОК 01 ПК 1.7 ПК 1.9
	<i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учётом в группе ребёнка с умственной отсталостью (вид деятельности по выбору)	2	
	<i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с учётом в группе ребёнка с РАС (вид деятельности по выбору)	2	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Решение педагогических ситуаций по использованию специальных методов и приемов при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ	2	
	<i>Практическое занятие № 22</i> Контрольная работа по теме «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ»	2	
Раздел 3 Результаты образовательной деятельности детей с ОВЗ		8 / 6 / 4	
Тема 3.1 Диагностика развития детей с ОВЗ	Содержание		
	1. Диагностические методики для выявления уровня развития детей с разными видами ОВЗ	2	ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i> Сравнительный анализ результатов входной и повторной диагностики ребёнка с ОВЗ. Интерпретация результатов, составление рекомендаций	4	ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.9

	<i>Практическое занятие № 24</i> Семинар-викторина на тему «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	2	
Всего		108 / 52/32	
Подготовка к экзамену	Консультация 1 Инклюзия в системе образования	2	ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9
	Консультация 2 Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	2	
	Консультация 3 Диагностика развития детей с ОВЗ	2	
Всего		6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 01.03 Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием -		0	-
Экзамен по ПМ.01		6	-
Учебная и производственная практика МДК 01.03 Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием		36	ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 1.9

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Мастерская по компетенции «Педагогика дополнительного образования», оснащённая в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

	общеобразовательным программам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

	интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный / письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

	профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.1.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ.01	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, технологическая,</i>	4	72
		Всего УП	X	X	72
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	<i>технологическая, программно- технологическая,</i>	5-8	288
		Всего ПП	X	X	288
		Итого практики	X	X	360

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	33
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	34
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	34
2.2. Структура учебной практики	34
2.3. Содержание учебной практики	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ...	39
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	39
3.3. Общие требования к организации учебной практики	40
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки педагога дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 <u>Учебная практика УП 01</u>	ПМ. 01 <u>Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</u>	МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК 01.03. Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием.

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8	Анализировать занятия

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

1. 2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
ПК 1.9 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения дополнительной общеобразовательной программе.

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть ОПОП-П не содержит часы учебной практики по ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	концентрированно	2 / 4	дифференцированный зачёт (2 часа)

2.2. Структура учебной практики

Виды работ

Код ПК	Наименование разделов профессионально го модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам				
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6.	Раздел 1. МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования	Ознакомление с инструкциями по технике безопасности.	1.1. Ознакомление с инструкциями по охране труда в учреждении:	2
		Изучение и анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования.	1.2. Перспективный план педагога дополнительного образования.	2
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6.		Изучение и анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.	1.3. Основная документация текущего планирования	2
			1.4. Дополнительная документация текущего планирования	2
			1.5. Составление индивидуального плана работы на весь период учебной практики.	4
ПК 1.1 - ПК 1.8		Анализ выбора форм организации обучения (по областям деятельности).	1.6. Анализ традиционных форм организации обучения (по областям деятельности).	2
			1.7. Анализ нетрадиционных форм организации обучения (по областям деятельности).	2
ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7		Проведение педагогических наблюдений за обучающимися	1.8. Педагогические наблюдения за обучающимися.	2
		Изучение и анализ педагогических технологий, применяемых педагогом дополнительного образования	1.9. Изучение и анализ педагогических технологий.	4

		Изучение и анализ документации педагога дополнительного образования, обеспечивающей учебно - воспитательный процесс.	1.10. Изучение и анализ документации, обеспечивающей внеурочную работу педагога дополнительного образования.	2
			1.11. Разработка внеурочного мероприятия.	2
			1.12. Проведение фрагмента внеурочного мероприятия.	4
			Всего по Разделу 1	30
	Раздел 2. МДК 01.02 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Изучение методических рекомендаций к анализу занятий.	Составление плана-графика проведения этапов занятий.	2
			Построение таблицы «Требования к проведению учебного занятия в системе дополнительного образования детей».	2
			Подбор методов и форм работы с детьми в различных направлениях деятельности дополнительного образования;	2
			Подбор методов обучения для разных этапов занятия.	2
		Наблюдение занятий, проводимых педагогом.	Анализ уроков и составление карт просмотренных уроков.	6
		Разработка дидактических материалов к занятиям.	Разработка дидактических материалов: печатные, иллюстративные, дидактические игры, раздаточный материал, контролирующие материалы, электронные, аудиовизуальные, наглядные объёмные, учебные приборы и другие. Принципы: доступность, самостоятельная деятельность, индивидуальная направленность, наглядность и моделирование, прочность, познавательная мотивация и проблемность.	6
		«Пробные занятия» - этапы	Овладение умениями планировать, проводить и анализировать занятия по программе дополнительного образования детей в условиях учреждений дополнительного образования детей; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	6
	Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации.			4
	<i>Дифференцированный зачёт</i>			2
	<i>учебной практики всего</i>			72 часа

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Раздел 1. МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования		
Тема 1.1. Ознакомление с инструкциями по охране труда в учреждении:	Содержание Уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника): - Вводный инструктаж: ознакомление с общими положениями и правилами, принятыми в УДОД, вопросами охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса. - Первичный инструктаж: ознакомить с конкретной обстановкой и особенностями безопасного выполнения каждого вида работ. - Изучение правил пожарной безопасности. Места расположения первичных средств пожаротушения. - Соблюдение правил личной гигиены. - Сообщение о неисправностях.	2
Тема 1.2. Изучение системы планирования в образовательной организации.	Содержание Анализ различных видов планов работы организации: - планирование учебной работы; - планирование воспитательной работы в детском коллективе; - планирование досуговых мероприятий в образовательной организации; - планирование работы с родителями обучающихся; - планирование социально - педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными нуждами, с одарёнными детьми и детьми девиантного поведения; - планирование участия в инновационной деятельности; - планирование работы по самообразованию, повышению квалификации, обобщению и распространению собственного опыта работы.	2
	Анализ составляющих планирования: - анализ итогов работы за предыдущий период; - цели и задачи на следующий временной период; - систему мероприятий по достижению целей; - сроки выполнения; - необходимые условия выполнения; - предполагаемые результаты выполнения; - ответственное за выполнение лицо; - отметки о выполнении.	2
1.3. Основная документация текущего планирования педагога дополнительного образования.	Изучение и анализ документации: - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; - календарно-тематический план на год к программе; - списки учащихся по группам; - расписание занятий групп;	2

	- журнал учёта работы детского объединения (на каждую группу); - анализ или отчёт работы педагога за учебный год; - портфолио педагога.	
1.4. Дополнительная документация текущего планирования педагога дополнительного образования.	Изучение и анализ документации: - личные дела обучающихся (заявления о приёме, согласия на обработку персональных данных, медицинские справки о состоянии здоровья); - конспекты занятий, мероприятий; - дидактические и раздаточные материалы к занятиям; - репертуарный план; - протоколы родительских собраний; - материалы по диагностике знаний, умений и навыков обучающихся.	2
1.5. Составление индивидуального плана работы на весь период учебной практики.	- на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности в различных образовательных организациях дополнительного образования детей;	2
1.6. Анализ традиционных форм организации обучения (по областям деятельности).	Лекция. Семинар. Дискуссия. Конференция. Экскурсия. Научная экспедиция. Туристический поход. Обучающие игры. Утренник, праздник.	2
1.7. Анализ нетрадиционных форм организации обучения (по областям деятельности).	Презентация. Защита проекта. Круглый стол. Мозговая атака. Ролевые игры. Учёт возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.	2
1.8. Педагогические наблюдения за обучающимися	- Определение интересов, умений и потребностей каждого ребёнка, его предпочтений по выбору занятий. - Наблюдение за изменениями в развитии ребёнка с течением времени (аспекты: познавательное, физическое, социальное, эмоциональное). - Внесение изменений в развивающую среду. - Определение моментов, вызывающих озабоченность - Поиск способов, позволяющих лучше всего решать проблемные ситуации. - Внесение изменений в учебный план	2
1.9. Изучение и анализ педагогических технологий (шаблон).	Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Технология индивидуализации обучения (адаптивная). Технология коллективной творческой деятельности. Технология исследовательского (проблемного) обучения. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Информационно-компьютерные технологии. Технология развивающего обучения. Проектная технология.	4
1.10. Изучение и анализ документации, обеспечивающей внеурочную работу	- анализ планов внеурочной работы педагога дополнительного образования; - анализ отчётных и аналитических материалов по организации и содержанию внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2

педагога дополнительного образования.		
1.11. Разработка внеурочного мероприятия на выбор.	Познавательные: «Турнир любознательных», экскурсии в музей, на производство, посещение выставок. Досуговые (развлекательные): «Игроград», «Огонёк», «Юморина», «День варенья» и другие. Оздоровительно-спортивные: экскурсии на природу, спортивные, подвижные игры, спартакиады, походы и другие. Трудовые: организовать изготовление наглядных пособий к уроку, играм, шефскую работу, работу по облагораживанию своего города и другие. Творческие: концерты, конкурсы песни, чтецов, рисунков и другие, театр, дизайн-клуб.	2
1.12. Проведение фрагмента внеурочного мероприятия	Демонстрация владения общепедагогическими основами преподавания (дидактические и методические основы) по дополнительным общеобразовательным программам; Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования.	4
	Всего по Разделу 1	30
Раздел 2. МДК.01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
2.1. Составление плана-графика проведения этапов занятий (форма)	осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующе избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	2
2.2. Подбор методов и форм работы с детьми в различных направлениях деятельности дополнительного образования;	Подбор методов и форм с учётом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов. Методы работы: Словесные методы обучения. Методы практической работы. Метод наблюдения. Исследовательские методы. Проектно-конструкторские методы. Метод игры. Наглядный метод обучения.	4
2.3. Разработка конспекта пробных этапов занятий и подготовка наглядных пособий к этапам занятий.	Демонстрировать умения: - формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - оценивать результаты педагогической и учебно – познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно - познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	4
2.4. Анализ занятий педагога и составление карт просмотренных занятий	Выполнение заданий в дневнике практики. Обсуждение занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, педагогами дополнительного образования. Карта: Анализ расходования времени занятия Анализ педагогических средств обучения на примере наблюдаемого занятия	8

	Анализ педагогических методов обучения на примере наблюдаемого занятия Анализ педагогических приемов обучения на примере наблюдаемого занятия Определение типа и вида занятия на примере наблюдаемого занятия Анализ результативности занятия	
Разработка дидактических материалов	Разработка дидактических материалов: печатные, иллюстративные, дидактические игры, раздаточный материал, контролирующие материалы, электронные, аудиовизуальные, наглядные объёмные, учебные приборы и другие. Принципы: доступность, самостоятельная деятельность, индивидуальная направленность, наглядность и моделирование, прочность, познавательная мотивация и проблемность.	6
Проведение пробных занятий по этапам	Овладение умениями планировать, проводить и анализировать занятия по программе дополнительного образования детей в условиях учреждений дополнительного образования детей; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	12
	<i>Оформление отчета по практике, подготовка выступления к защите с использованием презентации.</i>	4
	Всего по Разделу 2	40
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

7. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

8. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования /

Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной	Наблюдение за деятельностью студентов на учебной практике. Задания, практические

дополнительной общеобразовательной программы	общеобразовательной программы	работы, аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Письменный отчет по результатам деятельности на учебной практике
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно- познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по	

общеобразовательным программам	дополнительным общеобразовательным программам	
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	

	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.01 ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	48
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	50
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	50
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	50
2.2. Структура производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание производственной практики	53
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	55
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	56
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки педагога дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО по профессии / специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<u>ПП 01</u> <u>Производственная практика ПП01</u>	<u>ПМ 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</u>	МДК 01.01. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы МДК 01.02. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам МДК.01.03 Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.1	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.2	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими нормами и правилами
ПК 1.8	Анализировать занятия

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	- осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	- оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; - определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	осуществлять контроль и корректировку процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	осуществлять в практике педагогической деятельности анализ и интерпретацию результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8. Анализировать занятия	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
ПК 1.9 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения дополнительной общеобразовательной программе.
ОП.07 Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств, применять компьютерные программы для поиска

	информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач, осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях, использовать программно-аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть ОПОП-П не содержит часы производственной практики по ПМ.01
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	288	рассредоточено	3-4/5-8
Всего	288	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПМ 01	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам			x
ПК 1.1-1.8	Раздел 1. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	1. Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания	Тема 1.1. Планирование педагога дополнительного образования	12
			Тема 1.2. Документация педагога дополнительного образования	12

		планирования деятельности; анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.	ного образования	
		2. Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы. Работа с документацией	Тема 1.3. Дидактическое и наглядные материалы к занятиям	12
		3. Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям. Разработка планов и планов –конспектов занятий.	Тема 1.4. 4. Проведение и анализ занятий	12
		4. Проведение и анализ занятий	Тема 1.5. Работа с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения	12
		5. Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения. Отслеживание работы с одаренными детьми и с ограниченными возможностями.	Тема 1.6. Социально-педагогическое мероприятия	12
		6. Анализ проведения социально-педагогических		

		мероприятий разного уровня сложности		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПК 1.1-1.8	Раздел 2. Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием	1. Знакомство с особенностями организации образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;	Тема 2.1. Особенности организации образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ	26
		2. Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации занятий с детьми с ОВЗ в ОО;	Тема 2.2. Правовые документы по организации занятий с детьми с ОВЗ в ОО	26
		3. Анализ образовательной программы: определение целей и задач; изучение специальных условий для детей, имеющих разные виды ОВЗ;	Тема 2.3. Образовательные программы	26
		4. Наблюдение за организацией системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;	Тема 2.4. Организация системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	26
		5. Наблюдение и анализ работы специалистов ОО, преемственности в работе педагогов ОО;	Тема 2.5. Наблюдение и анализ работы специалистов в ОО	26
		6. Наблюдение и анализ занятий педагога дополнительного образования в группе детей с ОВЗ;	Тема 2.6. Наблюдение и анализ занятий педагога дополнительного образования в группе детей с ОВЗ	26

		7. Планирование и проведение образовательной деятельности по разным разделам программы в группах детей с ОВЗ;	Тема 2.7. Планирование и проведение образовательной деятельности	26
		8. Осуществление анализа, самоанализа и взаимоанализа организации различных видов образовательной деятельности.	Тема 2.8. Анализ, самоанализ и взаимоанализ организации различных видов образовательной деятельности	26
			Дифференцированный зачет	8
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				216
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ N				288

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01 ПМ 01. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
Раздел 1. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам		
Тема 1.1. Планирование педагога дополнительного образования	Содержание	
	Анализ перспективного планирования педагога дополнительного образования и определение приоритетных направлений содержания планирования деятельности; анализ текущего планирования педагога дополнительного образования.	12
Тема 1.2. Документация педагога дополнительного образования	Содержание	
	Ознакомление с текущей документации педагога дополнительного образования в области социально-педагогической работы. Работа с документацией	12

Тема 1.3. Дидактические и наглядные материалы к занятиям	Содержание	
	Разработка дидактических и наглядных материалов к занятиям. Разработка планов и планов –конспектов занятий.	12
Тема 1.4. Проведение и анализ занятий	Содержание	
	Проведение и анализ занятий	12
Тема 1.5. Работа с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения	Содержание	
	Наблюдение выделения методов и приемов, педагогических подходов в работе с одаренными детьми и с детьми девиантного поведения. Отслеживание работы с одаренными детьми и с ограниченными возможностями.	12
Тема 1.6. Социально-педагогические мероприятия	Содержание	
	Анализ проведения социально-педагогических мероприятий разного уровня сложности	12
Раздел 2. Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием		
Тема 2.1. Особенности организации образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ	Содержание	
	Знакомство с особенностями организации образовательной деятельности при работе с детьми с ОВЗ;	26
Тема 2.2. Правовые документы по организации занятий с детьми с ОВЗ в ОО	Содержание	
	Знакомство с нормативно-правовыми документами по организации занятий с детьми с ОВЗ в ОО;	26
Тема 2.3. Образовательные программы	Содержание	
	Анализ образовательной программы: определение целей и задач; изучение специальных условий для детей, имеющих разные виды ОВЗ;	26
Тема 2.4. Организация системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	
	Наблюдение за организацией системы коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;	26
Тема 2.5. Наблюдение и анализ работы специалистов ОО	Содержание	
	Наблюдение и анализ работы специалистов ОО, преимущественности в работе педагогов ОО;	26
	Содержание	

Тема 2.6. Наблюдение и анализ занятий педагога дополнительного образования в группе детей с ОВЗ	Наблюдение и анализ занятий педагога дополнительного образования в группе детей с ОВЗ;	26
Тема 2.7. Планирование и проведение образовательной деятельности	Содержание	
	Планирование и проведение образовательной деятельности по разным разделам программы в группах детей с ОВЗ;	26
Тема 2.8. Анализ, самоанализ и взаимоанализ организации различных видов образовательной деятельности	Содержание	
	Осуществление анализа, самоанализа и взаимоанализа организации различных видов образовательной деятельности	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057>

4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — ISBN 978-5-534-04802-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — ISBN 978-5-534-04804-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии/специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится **путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям)** при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрирует владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по	

дополнительной общеобразовательной программе	дополнительной общеобразовательной программе	
ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	Демонстрирует навыки планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК.1.8. Анализировать занятия	Демонстрирует навыки анализа занятий	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития,	

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	
	ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	8
2 Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1 Трудоёмкость освоения модуля	10
2.2 Структура профессионального модуля	10
2.3 Содержание профессионального модуля	12
2.4 Курсовой проект	21
3 Условия реализации профессионального модуля	22
3.1 Материально-техническое обеспечение	22
3.2 Учебно-методическое обеспечение	22
4 Контроль и оценка результатов профессионального модуля	23

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных
общеобразовательных программ»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ является частью ПООП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; - методы работы в профессиональной и смежной сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	-

	(самостоятельно или с помощью наставника);		
ОК.02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приёмы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности;	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	-
ОК.06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	
ОК.07	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства;	- соблюдать нормы экологической безопасности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	-
ОК.09	- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности;	-
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; - анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; - осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным	- требования к разработке дополнительной общеобразовательной программы; - структурные компоненты, нормативные основы разработки дополнительной общеобразовательной программы; - требования к разработке программно-методических материалов;	- разработки дополнительных общеобразовательных программ; - анализа и оценки качества программно-методических материалов; - осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проектирования образовательного процесса на основе

	общеобразовательным программам; - проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы с учётом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся; - отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учётом профильной направленности программы дополнительного образования; - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- жанровые и содержательные особенности программно-методических материалов; - особенности набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - организационные формы и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - технологии проектирования образовательного процесса; - закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса; - педагогические средства, их функциональное предназначение; - документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	дополнительной общеобразовательной программы; - выбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение содержания; - осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования					
1	Иметь представление о методических материалах для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать правила составления методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы. Уметь составлять методические материалы для реализации дополнительной общеобразовательной программы. Иметь практический опыт составления методических материалов для реализации дополнительной общеобразовательной программы.	№ 3 Методические материалы в дополнительном образовании <u>Лекции:</u> 13-15 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 8	8	Конкретизация задач ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
2	Применять технологию проектной деятельности для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Знать назначение, структуру и особенности планирования проекта. Уметь составлять проект для реализации дополнительной общеобразовательной программы.	№ 4 Проект как средство реализации дополнительной общеобразовательной программы <u>Лекции:</u> 16-19 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 10-14	17	Запрос работодателей
3	Иметь представление о педагогическом диагностировании в дополнительном образовании	Знать основные понятия инструментария педагогической диагностики, правила формулировки показателей, критериев диагностики, правила оформления диагностических заданий и карт оценки. Уметь разрабатывать отдельные компоненты инструментария педагогической диагностики для выявления уровня сформированности знаний и умений, заложенных в дополнительной	№ 5 Диагностика результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы <u>Лекции:</u> 20, 21 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 15-24	29	Запрос работодателей

		общеобразовательной программе; проводить элементарный анализ, формулировать выводы и рекомендации. Иметь практический опыт составления инструментария педагогической диагностики в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой дополнительного образования.			
4	Иметь представление о возможных траекториях личностного и профессионального развития	Знать особенности и формы организации профессионального саморазвития педагога дополнительного образования.	№ 7 Саморазвитие педагога дополнительного образования <u>Лекции:</u> 26	2	Запрос работодателей
Всего				56	
Всего часов вариативной части ОПОП-П				56	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	Практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	156	96 / 86
Курсовой проект	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в том числе:	180	
- учебная	72	
- производственная	108	
Промежуточная аттестация:	16	
- МДК 02.01 – экзамен (7 семестр)		
- ПМ.02 – экзамен по модулю (7 семестр)		
Консультации	6	
Всего	358	96 / 86

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля (МДК)	Всего, часов	Практич. занятия / в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в том числе:	Учебные занятия	Курсовой проект	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производств. практика
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	108	58 / 50	108	108	-	-		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	48	38 / 36	48	48	-	-		
	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	72	
	Производственная практика	108	-	-	-	-	-		108
	Промежуточная аттестация:		-	-	-	-	-		
	- экзамен	16	-	-	-	-	-		

	- консультации	6	-	-	-	-	-		
	ВСЕГО	358	96 / 86	156	156	-	-	72	108

2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, курсовой проект	Объём академических часов / практических занятий / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования			
МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		108 / 58 / 50	
Тема 1 Дополнительное образование в РФ	Содержание		ОК.04 ОК.05 ОК.09
	1. Место дополнительного образования в системе образования РФ. Основные функции дополнительного образования	2	
	2. Ведущие направления дополнительного образования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i> Анализ нормативно-правовых документов (ФЗ РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 г.; Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и другие), регламентирующих дополнительное образование в Российской Федерации. Составление таблицы	2	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Написание сочинения-рассуждения на тему «Дополнительное образование: возможности и риски»	1	
	<i>Практическое занятие № 3</i> Семинар на тему «Дополнительное образование в жизни человека»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2	Содержание		ОК.01

Дополнительная образовательная программа	3. Программа в системе дополнительного образования. Виды дополнительных программ	2	ОК.02 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2
	4. Структура дополнительной образовательной программы. Анализ основных структурных компонентов	2	
	5. Планирование образовательной деятельности в дополнительной образовательной программе: принципы, виды, условия успешного планирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Анализ типовой программы дополнительного образования		
	<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Составление планирования ОД на неделю по основным направлениям дополнительного образования	2	
	<i>Практическое занятие № 6</i> Проверочная работа по теме «Дополнительное образование в РФ и дополнительная образовательная программа»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3 Разработка дополнительной образовательной программы	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2
	6. Структурные компоненты пояснительной записки дополнительной образовательной программы	2	
	7. Правила описания комплекса организационно-педагогических условий реализации дополнительной программы (формы аттестации и контроля)	4	
	8. Правила описания комплекса организационно-педагогических условий реализации дополнительной программы (методическое обеспечение программы)	2	
	9. Правила описания комплекса организационно-педагогических условий реализации дополнительной программы (материально-технические, кадровые и информационные условия реализации программы)	2	

	10. Воспитательный компонент программы. Основные направления воспитательной работы	2	
	11. Особенности составления плана воспитательной работы как компонента дополнительной образовательной программы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i> Составление учебно-тематического плана на один учебный год (72 часа)	2	
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Составление содержания учебно-тематического плана на один учебный год (72 часа)	4	
	<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Составление защитной речи для презентации дополнительной образовательной программы	2	
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Защита основных положений дополнительной образовательной программы	2	
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Проверочная работа по теме «Дополнительная образовательная программа»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Проект как средство реализации дополнительной общеобразовательной программы	Содержание		ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК 2.6 ПК 2.7
	12. Проект. Назначение и ценность проектной деятельности в дополнительном образовании. Виды проектов	2	
	13. Влияние возрастных особенностей детей на осуществление проектной деятельности	2	
	14. Структура проекта. Правила составления пояснительной записки проекта	2	
	15. Этапы реализации проекта. Правила составления таблицы проекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Составление пояснительной записки проекта	2	
	<i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i>		

	Составление таблицы проекта	2	
	Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки) Составление защитной речи для презентации проекта	2	
	Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки) Презентация студентами проектов, применяемых в дополнительном образовании	2	
	Практическое занятие № 16 Проверочная работа по теме «Проект как средство реализации дополнительной общеобразовательной программы»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание	1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7
	16. Понятие профориентационной работы. Роль профориентационной работы в системе дополнительного образования		
	17. Формы профориентационной работы	2	
	18. Правила приёма детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки) Анализ профориентационных материалов для набора детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам		
	Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки) Оформление и презентация одного из материалов профориентационной работы (буклет, презентация, видеоролик, конспект выступления перед аудиторией и так далее)	4	
	Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки) Микропреподавание по теме «Проведение профориентационной работы по заданным условиям»	2	
	Практическое занятие № 20 Проверочная работа по теме «Набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6	Содержание		ОК.01

Саморазвитие педагога дополнительного образования	19. Профессиональный стандарт «Педагог». Требования, предъявляемые к педагогической профессии	2	ОК.03 ОК.05 ОК.09
	20. Педагогический опыт. Показатели передового педагогического опыта. Обобщение и распространение педагогического опыта	2	
	21. Самообразование и саморазвитие педагога. Формы самообразования	2	
	22. План самообразования и саморазвития педагога, его назначение и структура	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i> Оформление самопрезентации		
	<i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i> Составление плана самообразования	2	
	<i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i> Защита плана самообразования	2	
	<i>Практическое занятие № 24</i> Семинар на тему «Самообразование и саморазвитие педагога дополнительного образования»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК 2.7
	23. Понятие и функции педагогической диагностики. Нормативные требования к организации педагогической диагностики (мониторинга) обучающихся		
	24. Основные понятия педагогической диагностики (показатели, критерии, диагностические задания)	2	
	25. Правила отбора и оформления диагностических заданий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки)</i> Формулировка показателей и критериев педагогической диагностики		
	<i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i> Проведение количественного анализа и интерпретация результатов педагогической диагностики (по предложенным данным). Построение диаграммы по результатам анализа данных педагогической диагностики	2	
	<i>Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки)</i>		

	Составление диагностического инструментария по дополнительной общеобразовательной программе, разработанной обучающимися	6	
	<i>Практическое занятие № 28 (в форме практической диагностики)</i> Семинар-практикум по теме «Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Подготовка к экзамену	Консультация 1 Дополнительная общеобразовательная программа	2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.05
	Консультация 2 Диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	2	
	Консультация 3 Набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	1	
	Консультация 4 Саморазвитие педагога дополнительного образования	1	
	Всего	6	
Экзамен		6	
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ			
МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		48 / 38 / 36	
Тема 1 Проектирование образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	Содержание		OK.01 OK.05
	1. Закономерности и научные подходы к проектированию образовательного процесса	1	
	2. Теоретические основы и требования к организации занятий	2	
	3. Формы, методы и средства воспитания и обучения в дополнительном образовании	2	
	4. Учёт возрастных особенностей обучающихся при проектировании образовательного процесса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i>	2	

	Анализ педагогических средств для реализации дополнительной общеобразовательной программы		
	<i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i> Проверочная работа по теме «Проектирование образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Современные технологии проектирования образовательного процесса	Содержание		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	5. Педагогические технологии: понятие, функции, требования. Технология развивающего обучения	1	
	6. Технологии проблемного и дифференцированного обучения. Виды дифференциации. Правила составления разноуровневых заданий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Анализ игровых технологий, применяемых для реализации дополнительной общеобразовательной программы (игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, З.П. Дьенеша и др.)	10	
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Разработка сценария образовательной деятельности для реализации дополнительной образовательной общеобразовательной программы с использованием игровых технологий	2	
	<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Анализ нетрадиционных подходов к организации образовательного процесса (использование ИКТ, методов ТРИЗ, приёмов исследовательских технологий и др.)	10	
	<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i> Разработка сценария образовательной деятельности для реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием нетрадиционных подходов	2	
	<i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i> Разработка сценария образовательной деятельности для реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием разноуровневых заданий	2	
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i>		

	Разработка сценария досугового мероприятия для презентации одного из направлений дополнительного образования	2	
	<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Анализ и решение проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе	2	
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Семинар на тему «В мире современных образовательных технологий»	2	
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Проверочная работа по теме «Современные технологии проектирования образовательного процесса»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Дифференцированный зачёт	2	
Учебная практика		72	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК 2.2
Производственная практика		108	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
Промежуточная аттестация: - МДК 02.01 – экзамен (7 семестр) - ПМ.02 – экзамен по модулю (7 семестр)		16	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю не предусмотрено.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт. – 2023. – 363 с.
3. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2017. – Текст: непосредственный.
4. Козлова, С.Н. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
5. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова – Москва: Юрайт, 2023 – 241 с.
6. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г.).
2. Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
3. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 года / Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
4. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	- знание требований к разработке дополнительной общеобразовательной программы, её структурных компонентов; - знание нормативных основ разработки дополнительной общеобразовательной программы; - умение разрабатывать дополнительную общеобразовательную программу (фрагмент);	- оценка продукта практической деятельности; - оценка знаний в ходе проверочной работы, устных ответов обучающихся;
ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	- знание требований к разработке программно-методических материалов; - умение анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;	- наблюдение за обучающимися в ходе учебной практики; - оценка выполнения практических заданий;
ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- знание особенностей набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - умение осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	- оценка знаний в ходе проверочной работы, устных ответов обучающихся; - экспертная оценка в ходе производственной практики;
ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- знание организационных форм и методики проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - умение проводить профориентационные мероприятия;	- оценка знаний в ходе проверочной работы, устных ответов обучающихся; - оценка результатов практической работы; - экспертная оценка в процессе учебной и производственной практики;

ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	- знание особенностей, закономерностей и научных подходов к проектированию образовательного процесса; - знание современных технологий проектирования образовательного процесса; - умение проектировать образовательный процесс с учётом возрастных особенностей, опыта предметной деятельности обучающихся;	- оценка знаний в ходе проверочной работы, устных ответов обучающихся; - оценка практических работ студентов;
ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	- знание педагогических средств, их функционального назначения; - умение отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания с учётом профильной направленности программы дополнительного образования;	- оценка знаний в ходе проверочной работы, устных ответов обучающихся; - оценка практических работ студентов; - экспертная оценка в процессе учебной и производственной практики;
ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	- знание документов, обеспечивающих реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам; - умение составлять различные документы, необходимые для реализации дополнительной общеобразовательной программы;	- оценка практических работ студентов; - экспертная оценка в ходе учебной и производственной практики;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора методов и приёмов работы; - анализ проблемных ситуаций;	- оценка выполнения практических работ в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики;

применительно к различным контекстам	- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - планирование процесса поиска информации; - оформление информации;	- оценка методических материалов; - оценка устных выступлений, практических работ в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применение современной научной профессиональной терминологии; - знание содержания актуальной нормативно-правовой документации;	- оценка устных выступлений студентов в ходе аудиторных занятий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнёрами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - умение организовать работу коллектива, команды; - знание основ проектной деятельности;	- наблюдение за студентами в процессе выполнения коллективных заданий, семинарских занятий, бесед, обсуждений; - оценка знаний основ проектной деятельности в ходе практических и проверочной работ;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной	- оценка письменных практических работ; - оценка отчётных материалов учебной и производственной практики;

особенностей социального и культурного контекста.	тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений;	- оценка устных выступлений студентов, высказывания своих мыслей, возражений, аргументов, доказательств; - оценка участия в семинарских занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	- оценка выполнения текущих практических работ; - оценка умения работать с нормативно-правовыми документами; - оценка выполнения практических работ в процессе аудиторных занятий, учебной и производственной практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 02	ПМ.02	Учебная практика	-	7	72
		Всего УП	-	7	72
ПП. 02	ПМ.02	Производственная практика	-	7, 8	108
		Всего ПП	-	7, 8	108
		Итого практики	-	7-8	180

2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.02 ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение
реализации дополнительных общеобразовательных программ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	33
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	34
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	34
2.2. Структура учебной практики.....	34
2.3. Содержание учебной практики	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ...	39
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
3.3. Общие требования к организации учебной практики	40
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной

ОПОП-П по видам деятельности: «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организация проектной деятельности детей дошкольного и школьного возраста» (вариативная часть).

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросом работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; - Организация проектной деятельности детей дошкольного и школьного возраста (вариативная часть)	- анализировать и оценивать качество программно-методических материалов педагогов дополнительного образования; - разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы (ДОП); - составлять план воспитательной работы (в рамках ДОП); - разрабатывать проект реализации одного из направлений воспитательной работы; - наблюдать и анализировать процесс проведения профориентационного мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - наблюдать и анализировать процесс набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - составлять сценарии мероприятий для реализации дополнительной общеразвивающей программы;

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 02	Применять технологию проектной деятельности для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Уметь составлять проект для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Тема 1.4 Проект как средство реализации дополнительной общеобразовательной программы	18	Запрос работодателей
		Составление сценариев мероприятий для реализации дополнительной общеобразовательной программы (по проекту в соответствии с планом	Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	18	

		воспитательной работы)			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 36 ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 02	72	Концентрированно	4 / 7	Дифференцированный зачёт (7 семестр)
Всего УП	72			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ				72
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	Анализ программно-методических материалов	Тема 1.2 Дополнительная образовательная программа	4
		Разработка дополнительной общеобразовательной программы	Тема 1.3 Разработка дополнительной образовательной программы	18
		Составление плана воспитательной работы (в рамках ДОП)		4
		Разработка проекта	Тема 1.4 Проект как средство реализации дополнительной общеобразовательной программы	18
		Наблюдение и анализ процесса проведения профориентационного мероприятия	Тема 1.5 Набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	4
		Наблюдение и анализ процесса набора на обучение по ДОП		4
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		
ПК 2.5 ПК 2.7	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	Составление сценариев мероприятий	Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18

Дифференцированный зачёт	2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		72
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		
Тема 1.2 Дополнительная образовательная программа	Содержание - анализ программно-методических материалов педагога дополнительного образования (дополнительная общеразвивающая программа, план воспитательной работы, мониторинг, методические рекомендации для выполнения практических работ и другие); - составление отчёта по результатам анализа и оценки программно-методических материалов;	4
Тема 1.3 Разработка дополнительной образовательной программы	Содержание - составление дополнительной образовательной программы базового уровня объёмом 72 часа (направление определяется выбором обучающихся или жеребьёвкой); - составление плана воспитательной работы в рамках дополнительной образовательной программы;	22
Тема 1.4 Проект как средство реализации дополнительной общеобразовательной программы	Содержание - разработка проекта для реализации одного из направлений воспитательной работы; - планирование различных тематических мероприятий с обучающимися и их родителями; - представление проекта обучающимся группы;	18
Тема 1.5 Набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание - наблюдение и анализ процесса проведения профориентационного мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - наблюдение и анализ процесса набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - обсуждение результатов наблюдений;	8
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Тема 2.1	Содержание	18

Проектирование образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	- составление сценариев мероприятий для реализации дополнительной общеобразовательной программы (по плану воспитательной работы)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет педагогики дополнительного образования, оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт. – 2023. – 363 с.
8. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова – Москва: Юрайт, 2023 – 241 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

5. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г.).
6. Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
7. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 года / Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
8. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 02	ПК 2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	Разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу (72 часа)	Дополнительная образовательная программа. План воспитательной работы
	ПК 2.2 Анализировать и оценивать качество программно- методических материалов	Анализирует и оценивает качество программно- методических материалов	Отчёт по результатам анализа и оценки программно- методических материалов
	ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Наблюдает и анализирует процесс организации профориентационного мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. Наблюдает и анализирует процесс набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Отчёт по результатам наблюдения и анализа
	ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает проект для реализации одного из направлений воспитательной работы. Планирует различные тематические мероприятия	Проект для реализации одного из направлений воспитательной работы
	ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	Оформляет документы (рабочую программу, проект) в соответствии с предъявляемыми требованиями	Дополнительная образовательная программа. Проект
	ОК 01 Выбирать способы решения задач	- обосновывает выбор методов и приёмов работы;	Наблюдаемая деятельность

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализирует проблемные ситуации; - рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;	обучающегося в ходе учебной практики
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - планирует процесс поиска информации; - оформляет информацию;	Устное выступление обучающегося. Разработанные материалы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнёрами; - аргументированно транслирует свою точку зрения; - точно и своевременно выполняет поручения руководителя;	Наблюдаемая деятельность обучающегося в ходе учебной практики
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	Наблюдаемая деятельность обучающегося в ходе учебной практики. Устное выступление обучающегося. Разработанные материалы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотно использует нормативно-правовые документы; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности;	Устное выступление обучающегося. Разработанные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2.1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02 ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение
реализации дополнительных общеобразовательных программ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	48
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	50
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	50
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	50
2.2. Структура производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание производственной практики	53
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	55
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	55
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	56
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>	<i>МДК 02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования МДК 02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.6	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
ПК 2.7	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организация проектной деятельности детей дошкольного и школьного возраста» (вариативная часть).

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросом работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ - Организация проектной деятельности детей дошкольного и школьного возраста	- реализация проекта по одному из направлений воспитательной работы (частичная реализация; на основании дополнительной образовательной программы); - осуществление набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - составление сценария профориентационного мероприятия для набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проведение профориентационного мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - разработка информационно-рекламного материала для проведения профориентационного мероприятия (буклет, презентация PowerPoint); - самоанализ и взаимонализ проведённых мероприятий

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть ОПОП-П не содержит часы производственной практики по ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 02	72	Концентрированно	4/7
	36	Концентрированно	4/8
Всего ПП	108		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 02	ПМ. 02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ			108
ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7	Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	- осуществление набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	Тема 1.5 Набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	8
		- составление сценария профориентационного мероприятия;		16
		- проведение профориентационного мероприятия;		12
		- разработка информационно-рекламного материала (буклет, презентация PowerPoint)		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ПК 2.5 ПК 2.6	Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	- разработка и проведение сценариев мероприятий для реализации проекта	Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	68
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				68
Дифференцированный зачёт по ПП.02				4

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 02. ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ		108
Раздел 1. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		
Тема 1.5 Набор детей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Содержание - осуществление набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проведение вступительных испытаний; - заполнение соответствующей документации (карты оценки, договор и другие);	8
	- составление сценария профориентационного мероприятия для набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проведение профориентационного мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проведение анализа и взаимоанализа;	16
	- разработка информационно-рекламного материала для проведения профориентационного мероприятия (буклет, презентация PowerPoint); - презентация информационно-рекламного материала;	12
Раздел 2. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		
Тема 2.1 Проектирование образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	Содержание - разработка сценариев мероприятий для реализации проекта по одному из направлений воспитательной работы (на основании дополнительной общеразвивающей программы); - проведение сценариев мероприятий проекта (не менее 5 мероприятий, в том числе итоговое) - проведение анализа и взаимоанализа;	68
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объёме, позволяющем выполнять определённые виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт. – 2023. – 363 с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2017. – Текст: непосредственный.
3. Козлова, С.Н. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова – Москва: Юрайт, 2023 – 241 с.
5. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г.).
2. Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

3. Концепция развития дополнительного образования в РФ до 2030 года / Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.
4. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 02	ПК 2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- осуществляет набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - вступает в диалог с обучающимися; - проводит вступительное испытание (если предусмотрено договором); -заполняет соответствующую документацию;	- заполненная документация (договор, карта оценки в случае вступительных испытаний); - наблюдаемый процесс деятельности; - карты оценки руководителя и куратора практики;
	ПК 2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	- разрабатывает и осуществляет профориентационное мероприятие с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - проводит анализ и взаимоанализ; - разрабатывает информационно-рекламный материал для проведения профориентационного мероприятия (буклет, презентация PowerPoint); -презентует информационно-рекламный материал группе студентов;	-сценарий профориентационного мероприятия; - наблюдаемый процесс осуществления профориентационного мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; - самоанализ в письменной форме; - информационно-рекламный материал (буклет, презентация) для проведения профориентационного мероприятия; - наблюдаемый процесс презентации информационно-рекламного материала; - карты оценки руководителя и куратора практики;
	ПК 2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной	- разрабатывает сценарии мероприятий для реализации проекта	- сценарии мероприятий;

общеобразовательн ой программы		
ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательн ых программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	- проводит сценарии мероприятий для реализации проекта; - отбирает необходимые для реализации педагогические средства; - проводит анализ и взаимоанализ;	- наблюдаемый процесс деятельности; - самоанализ в письменной форме; - карты оценки руководителя и куратора практики;
ПК 2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательн ых программ	- разрабатывает материалы практики в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформляет дневник практики;	- дневник практики; - материалы практики; - карты оценки руководителя и куратора практики;
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обосновывает выбор методов и приёмов работы; - анализирует проблемные ситуации; - рационально распределяет время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности;	Наблюдаемая деятельность обучающегося в ходе производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - планирует процесс поиска информации; - оформляет информацию;	Устное выступление обучающегося. Разработанные материалы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися,	Наблюдаемая деятельность обучающегося в ходе производственной практики

		руководством, коллегами и социальными партнёрами; - аргументированно транслирует свою точку зрения; - точно и своевременно выполняет поручения руководителя;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста		- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений	Наблюдаемая деятельность обучающегося в ходе производственной практики. Устное выступление обучающегося. Разработанные материалы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		- грамотно использует нормативно-правовые документы; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности;	Устное выступление обучающегося. Разработанные материалы

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Уметь	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	моделировать, конструировать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов

	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев
	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Знать	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 448

в том числе в форме практической подготовки 108

Из них на освоение МДК 216

в том числе самостоятельная работа -
практики, в том числе учебная 72

производственная 144

Промежуточная аттестация Экзамен по модулю 10.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1–3.6 ОК 01–09	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	108	36	108	36	X	X	X	X	X
	МДК.03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	108	72	108	72	X	X		X	X
	Учебная практика	72	72							72
	Производственная практика, часов	144	144							144
	Промежуточная аттестация	10	X							
	Всего:	442	324	216	108	X	X	X	X	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений		108/36
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		108/36
Тема 1.1. Образовательные отношения	Содержание	14/2
	Участники отношений в сфере образования	
	Отношения в сфере образования	
	Образование. Воспитание. Обучение	
	Понятие, виды и структура образовательных правоотношений	
	Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей)	
	Правовой статус руководителя образовательной организации	
	Правовой статус научно-педагогических работников	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическая работа в форме практической подготовки 1 Разработка схем на предложенные темы: Понятие, виды и структура образовательных правоотношений, Правовой статус обучающихся, родителей (законных представителей), Правовой статус научно-педагогических работников	2
Тема 1.2. Основы организации педагогического взаимодействия участников	Содержание	16/4
	Специфические особенности участников образовательного процесса	
	Функции, характеристики и формы общения. Структура общения Модели общения. Приемы и фазы общения.	
	Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Специфика педагогического общения. Модели педагогического общения	

образовательного процесса	Совместная деятельность участников образовательного процесса в условиях ОО. Цели и виды взаимодействия.	
	Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	
	Типы педагогов и особенности их взаимодействия.	
	Подходы и классификации типов взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового	
	Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическая работа в форме практической подготовки 2 Разработка схем на предложенные темы: Типы педагогов и особенности их взаимодействия, Модели педагогического общения, Модели психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	4
Тема 1.3. Общение в педагогической деятельности	Содержание	12/6
	Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.	
	Подходы к определению педагогического общения. Техника педагогического общения.	
	Функции и стили педагогического общения.	
	Этапы педагогического общения	
	Качества личности преподавателя, значимые для продуктивного общения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
Тема 1.4. Взаимодействие участниками образовательного процесса и родителями	Практическая работа в форме практической подготовки 3 Наблюдение и анализ педагогических ситуаций	6
	Содержание	22/8
	Семья как социальный институт. Основные функции семьи.	
	Социальный статус семьи и ее типология	
	Становление педагогических взаимоотношений с детьми и родителями.	
	Цель и задачи взаимодействия образовательной организации и семьи	
	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	
	Психолого-педагогическое просвещение родителей	
	Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Типы взаимодействия.	

	Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями	
	Стратегия и этапы взаимодействия	
	Организационно-педагогическая работа УДОД с родителями.	
	Формы организационно-педагогической работы с семьей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическая работа в форме практической подготовки 4 Наблюдение и анализ педагогических ситуаций	8
Тема 1.5. Сущность социально-педагогической поддержки семей	Содержание	20/6
	Сущность социально-педагогической поддержки семей.	
	Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей	
	Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации деятельности общественных родительских формирований; объединений родителей по семейным проблемам	
	Организация диагностической работы по изучению семей	
	Пути преодоления негативных факторов современного семейного воспитания	
	Педагогическая этика во взаимоотношениях образовательного учреждения и семьи	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	
	Разработка совместных мероприятий с родительской общественностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическая работа в форме практической подготовки 5 Наблюдение и анализ педагогических ситуаций по вопросам работы с семьей	6
Тема 1.6. Механизм формирования взаимоотношений педагога и учащихся в дополнительном образовании	Содержание	16/6
	Цель и задачи взаимоотношений	
	Пространство межличностного взаимодействия педагога и детей	
	Формирование личности по исследованию К. Хорни	
	Типы отношений Р.Х. Шакуров	
	Социальное единение и потребность в нем	
	Механизмы формирования взаимоотношений педагога с обучающимися, как основы их сотрудничества	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическая работа в форме практической подготовки 6	6

	Разработка методической продукции по исследованиям взаимоотношений	
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	8/4
	Наименования организаций	
	Уровни взаимодействия	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическая работа в форме практической подготовки 7 Разработка схемы участников образовательных отношений и их функций	4
Раздел 2. Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		108/108
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		108/108
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	Содержание	10/10
	История педагогики досуга	
	Понятие, принципы досуговой педагогики.	
	Основные направления досуговой деятельности.	
	Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество.	
	Принципы досуговой работы.	
	Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 1 Разработка схемы Основные направления досуговой деятельности.	2
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 2 Разработка схемы Принципы и виды методов педагогики досуга.	2
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 3 Разработка схемы Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	2
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	34/34
	Понятие, цели и задачи творческих объединений.	
	Функции творческого объединения. Принципы работы творческого объединения	
	Группа как одна из форм досуга, ее специфика. Виды групп и особенности организации групп.	
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы.	

	Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга.	
	Условий эффективной организации клубной деятельности детей, подростков и молодежи. Устав клуба.	
	Классификация клубов. Принципы организации деятельности клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность, сочетание разных видов деятельности. Этапы планирования деятельности клуба	
	Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности.	
	Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении.	
	Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки.	
	Отличие культурно-досуговой программы от образовательной программы.	
	Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время	
	Понятийно-терминологическое занятие как средство развития умений осваивать теоретическую информацию (организация досуговой деятельности детей и подростков)	
	Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений»	
	Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга	
	Праздники в сфере досуга.	
	История возникновения и содержание традиционных праздников.	
	Методика проведения праздников. Специфика проведения праздников с детьми разного возраста	
	Структура праздника. Сценарий праздника и его особенности.	
	Праздники школьной направленности, отвечающие определенным этапам развития школьной жизни.	
	Игра как одна из форм досуга детей и подростков. Классификация игр и особенности проведения игр с детьми разного возраста.	
	Методика организации и проведения игр с детьми. Педагогические требования к организации игры. Игра как форма духовного самовыражения детей.	

Включение игры в контекст праздника. Диагностические, познавательные, развлекательные, мотивационные задачи игр.	
Виды и жанры игр: подвижные, познавательные, музыкальные, сюжетные, ролевые, аттракционы и др.	
Игровые принципы и этика ведущего.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	38
Практическое занятие в форме практическое подготовки 4 Анализ специфики структуры и содержания различных форм досуговой деятельности	4
Практическое занятие в форме практическое подготовки 5 Анализ культурно- досуговых программ.	4
Практическое занятие в форме практическое подготовки 6 Сравнительный анализ культурно-досуговой и образовательной программ.	2
Практическое занятие в форме практическое подготовки 7 Анализ методики проведения праздника.	4
Практическое занятие в форме практическое подготовки 8 Разработка сценария физкультурно-спортивного праздника.	6
Практическое занятие в форме практическое подготовки 9 Презентация праздничного мероприятия: «День семьи (защиты детей, матери).	4
Практическое занятие в форме практическое подготовки 10 Разработка игровых программ	4
Практическое занятие в форме практическое подготовки 11 Разработка сценария конкурса для детей дошкольного и школьного возраста	4
Практическое занятие в форме практическое подготовки 12 Игротренинг на тему: танцевальные игры, игро- танцы, игро- песни.	4
Практическое занятие в форме практическое подготовки 13 Дискуссия на тему: «Возможность празднования традиционных народных и национальных праздников в рамках образовательного учреждения».	2
Практическое занятие в форме практическое подготовки 14 Защита реферата. Праздники коллектива (школы, группы, класса, творческого объединения, клуба по интересам, секции), индивидуальные праздники.	2
Практическое занятие в форме практическое подготовки 15 Специфика организации клубной работы. Презентация клуба.	2

Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	Содержание	14/14
	Конкурсные программы – увлекательная форма организации досуга. Виды и типы конкурсов.	
	Особенности подготовки и проведения конкурсов.	
	«Положение о конкурсе» - как завершающий этап предварительной работы.	
	Анализ положения о конкурсе.	
	Организация коллективной творческой деятельности, ее использование в системе дополнительного образования. Принципы коллективной творческой деятельности.	
	Различные формы КТД. Основные этапы организации коллективно творческой деятельности.	
	Индивидуальный досуг, особенности организации, виды.	
	Планирование и проектирование педагогической деятельности по организации и проведению массовых досуговых мероприятий.	
	Основные формы массовых досуговых мероприятий: праздники, зрелища, представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы.	
	Особенности организации массовых досуговых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 16 Разработка конкурсных программ	1
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 17 Презентация сценария разработанного конкурса	1
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 18 Разработка проекта КТД	1
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 19 Презентация коллективного - творческого дела.	1
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 20 Разработка и проведение массовых досуговых мероприятий.	2
Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	Содержание	22/22
	Понятие сценарной драматургии, ее специфика. Характеристика основных форм театрализованных мероприятий сценарной драматургии.	
	Драматургическая основа – фундамент творчества. Композиционная структура. Специфика композиционного построения сценарной драматургии	

Технология создания сценария культурно-досугового мероприятия. Идеино-тематическая основа драматургического материала. Образно-смысловой ход.	
Сценарий, сценарный план, программа и монтажный лист. План-конспект	
Театрализованные формы тематических представлений и досуговых форм. Понятие театрализации	
Принципы и организационно-творческие основы деятельности режиссера культурно-досуговых программ. Литературно-музыкальная композиция	
Режиссура литературно-музыкальной композиции	
Театрализованный тематический концерт.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
Практическое занятие в форме практическое подготовки 21 Разработка сценария досугового мероприятия (массовый праздник)	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 22 Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 23 Разработка сценария досугового мероприятия (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 24 Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (театрализовано-игровые и информационно-развлекательные программы).	2
Практическое занятие в форме практическое подготовки 25 Разработка сценария досугового мероприятия (<i>Тематические вечера и утренники</i>).	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 26 Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий (тематический вечер, утренник)	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 27 Разработка сценария досугового мероприятия (Театрализованное обрядовое действие)	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 28 Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий. (Театрализованное обрядовое действие)	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 29 Разработка сценария досугового мероприятия (литературно-музыкальная композиция).	1
Практическое занятие в форме практическое подготовки 30	1

	Презентация разработанных сценариев досуговых мероприятий.	
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 31	1
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованный концерт).	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	8/8
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	
	Требования к изучению интересов детей и родителей.	
	Формы и методы диагностики	
	Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие в форме практическое подготовки 32	2
	Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся.	
Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	Практическое занятие в форме практическое подготовки 33	2
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	
	Содержание	6/6
	Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Основные гигиенические критерии рациональной организации массовых мероприятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	Практическое занятие в форме практическое подготовки 34	2
	Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	
	Содержание	8/8
	Досуговое общение: значение и воспитательные возможности	
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	
	Информационный уровень досугового общения. Эмоциональный уровень досугового общения. Взаимоотношения и взаимопонимание в процессе общения. Виды стимулирования общения.	
Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	Виды стимулирования общения. Методы и приемы развития общения.	
	Содержание	6/6
	Виды и содержание репетиций. Особенности организации репетиционной работы.	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	
	Оформление культурно-досуговых мероприятий	
	Подготовка участников. Подготовка и проведение массовых мероприятий.	

Учебная практика	72
Производственная практика	144
Всего:	432/432

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Мастерская по компетенции «Педагогика дополнительного образования», оснащённая в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2024).

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2024).

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2024).

4. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального

образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2024).

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2024).

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Методическое обеспечение освоения программ дополнительного образования детей в области спортивно-оздоровительной деятельности: учебное пособие

Создание предметно-развивающей среды учебного помещения в системе дополнительного образования детей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка

проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике

ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ

		Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

	профессиональной документации на и государственном иностранных языках	работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1
к ОПОП-II по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП.03.	ПМ.03.01	Учебная практика		6	72
ПП	ПМ.03.02	Производственная практика		6	144
		Итого практики	X	X	216

2025г.

Приложение 1.3.1.1
к ОПОП-II по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**УП.03 ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	33
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	34
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	34
2.2. Структура учебной практики.....	34
2.3. Содержание учебной практики	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ...	39
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
3.3. Общие требования к организации учебной практики	40
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности: Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 03 Учебная практика УП.03	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Взаимодействие с участниками образовательных отношений»

«Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть ОПОП-П не содержит часы учебной практики по ПМ.03

Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 03	72	практическая подготовка, непрерывно	3/6	КДЗ

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи			72

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.	Тема1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	12
		Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста	Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	12
		Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				30
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	12
		Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	10
		Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	10

		Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.	Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ				42

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи		72
МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		
Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	Содержание	12
	Наименования организаций Уровни взаимодействия Разработка схемы участников образовательных отношений и их функций	
Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание	12
	Основные направления досуговой деятельности. Виды досуговой деятельности (Э.В. Соколова): отдых, развлечение, праздники, самообразование, творчество Особенности методов досуговой педагогики Шмакова С.А. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности. Основные направления досуговой деятельности. Принципы и виды методов педагогики досуга. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.	
Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	Содержание	6
	Методика изучения интересов и потребностей детей и родителей.	

	Требования к изучению интересов детей и родителей. Формы и методы диагностики Учет выявленных интересов детей при создании разных форм досуга. Диагностирование творческих способностей, задатков и склонностей обучающихся. Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	
МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	12
	Кружки и клубы разных направлений: интеллектуальные, эстетические, познавательно-развивающие, спортивно-развлекательные и т.д. требования к организации. Планирование кружковой работы. Клубная деятельность как наиболее доступная форма досуга. Студия и ее отличительные признаки. Лаборатории и мастерские - их особенности. Виды и формы работы в творческом объединении. Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины и т.д. Виды и формы работы в творческом объединении. Специфика структуры и содержания различных форм досуговой деятельности: игровые формы, викторины, выставка, карнавалы и маскарады, конкурсы, соревнования, театрализация и театрализованные концерты, олимпиады.	
Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	Содержание	10
	Культурно-досуговая программа: виды, требования к содержанию и оформлению, технология разработки. Педагогические технологии эколого-краеведческой работы с детьми и подростками во внеурочное время Досуговая деятельность детей и подростков – «арифметика социальных отношений» Интеллектуально-творческие формы работы по организации детского досуга Праздники в сфере досуга.	

	представления, обряды, тематические вечера, ярмарки, шоу-программы. Презентация сценария разработанного конкурса Разработка проекта КТД Презентация коллективного - творческого дела.	
Промежуточная аттестация в форме КДЗ		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Мастерская по компетенции «Педагогика дополнительного образования», оснащённая в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Оснащённые базы практики, оснащённая(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

7. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2024).

8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2024).

9. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2024).

10. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2024).

11. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2024).

12. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

Методическое обеспечение освоения программ дополнительного образования детей в области спортивно-оздоровительной деятельности: учебное пособие

Создание предметно-развивающей среды учебного помещения в системе дополнительного образования детей

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится:

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Мастерская по компетенции «Педагогика дополнительного образования», оснащённая в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

Сроки проведения учебной практики – шестой семестр обучения по специальности **44.02.03** Педагогика дополнительного образования.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

		Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ

		работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач	соответствие способов решения задач	Наблюдение за деятельностью студентов на

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности контексту	занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	в	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранных языках.	на и	понимание содержания профессиональной документации государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3.1.2
к ОПОП-II по специальности 44.02.03
Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПП.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	Ошибка! Закладка не определена.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики	48
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	50
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ...	50
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	50
2.2. Структура производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание производственной практики	53
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	55
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	56
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида деятельности: Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 03 Производственная практика ПП.03	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК/ПК	Наименование ОК/ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.2.	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
ПК 3.3.	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4.	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

Цель производственной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

«Взаимодействие с участниками образовательных отношений»

«Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное. Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста. Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»
Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Планирование и организация взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания Планирование и организация и проведение различных формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы Планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий Оформление документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Разработка планов и программ по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Проектирование образовательных ситуаций, обеспечивающих реализацию досуговой деятельности детей, подростков, молодежи в сфере молодежной политики

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть ОПОП-П не содержит часы учебной практики по ПМ.03

Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 03	144	практическая подготовка, непрерывно	3/6	ДЗ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				144
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.	Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	12
		Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста	Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	12
		Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	12
Всего по разделу				36
ПК 3.1.	МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной	Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	12

ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	общеобразовательной программы	Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	12
		Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	12
		Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.	Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	12
		Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	12
		Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	12
		Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	12
		Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения	Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	12

		мероприятий		
		Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	12
Всего по разделу				108

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи				144
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, развлекательное.	Тема 1.7. Взаимодействие учреждения дополнительного образования с другими организациями	12
		Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста	Тема 2.1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждения дополнительного образования детей	12
		Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	12
Всего по разделу				36

ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	12
		Разработка комплексной экскурсии или экологической игры- путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста	Тема 2.2. Основные формы проведения досуговых мероприятий	12
		Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	12
		Разработка плана проведения физкультурно- спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.	Тема 2.3. Особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий	12
		Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно- развлекательные программы).	Тема 2.4. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	12
		Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик	Тема 2.5. Способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности	12
		Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	Тема 2.6. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов занятий	12

		Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий	Тема 2.7. Информационный и эмоциональный уровень досугового общения	12
		Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	Тема 2.8. Организация культурно-досуговых мероприятий	12
Всего по разделу				108

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Изучение учреждений досуга в городе, распределение их по следующим направлениям: познавательное, спортивно- оздоровительное, развлекательное.	10
	Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.	10
	Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы (Проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, путешествия, походы, конкурсы, праздники, викторины). Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).	10
	Подбор игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста.	10

	Разработка консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	
МДК.03.02 Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	Проведение комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).	10
	Проведение консультации для родителей на тему: «Подвижные игры с дошкольниками»	5
	Проведение плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста. Проведение игр, упражнений для развития навыков общения детей разного возраста	10
	Проведение сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.	10
	Разработка одной из форм в творческом объединении для учащихся начальной школы	9
	Разработка комплексной экскурсии или экологической игры-путешествия для детей младшего школьного и подросткового возраста	10
	Разработка сценария спортивного соревнования с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей	10
	Разработка плана проведения физкультурно-спортивных праздников и развлечений на год для детей: дошкольного и младшего школьного возраста.	10
	Разработка сценария досугового мероприятия (театрализованно-игровые и информационно-развлекательные программы).	10
	Интервьюирование населения. Разработка анкет для детей и родителей, подбор диагностик Педагогические требования, предъявляемые к организации различных видов занятий.	10
	Методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий Оформление культурно-досуговых мероприятий, афиша, реклама, презентация.	10
Промежуточная аттестация в форме		КДЗ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

13. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2024).

14. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267> (дата обращения: 29.04.2024).

15. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513463> (дата обращения: 30.04.2024).

16. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516057> (дата обращения: 29.04.2024).

17. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525> (дата обращения: 29.04.2024).

18. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526> (дата обращения: 29.04.2024).

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Демонстрация навыков планирования, организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для	Демонстрация навыков планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики

решения задач обучения и воспитания	решения задач обучения и воспитания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Демонстрация навыков создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Способность планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация умения анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Наблюдение за деятельностью студентов на

		занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	соответствие представленных дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методических материалов и средств оценки достижения планируемых результатов установленным требованиям	Фронтальный устный опрос Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике
ПК.1.8. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	соответствие разработанных мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения установленным требованиям; соответствие предметно-развивающей среды педагогическим, санитарно-гигиеническим, эргономическим, эстетическим, психологическим и специальным требованиям	Фронтальный устный опрос Письменный опрос (тестовые задания, проверочная работа) Взаимопроверка Самопроверка Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации,	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене

	необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соответствие организации работы коллектива и команды установленным требованиям; соответствие стиля взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами контексту профессиональной деятельности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	соответствие способов устной и письменной	Наблюдение за деятельностью студентов на

коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	отражение в описании значимости своей специальности гражданско-патриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; обоснованность направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; эффективность действий в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на

		учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	направленность средств физической культуры на сохранение и укрепление здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	соответствие применяемых средств информационных технологий, современного программного обеспечения для решения профессиональных задач установленным требованиям;	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

	профессиональной документации на и государственном иностранных языках	работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.4.
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u>	63
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</u>	63
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	63
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	67
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	67
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	69
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	144
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Приемы структурирования информации.	-
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Актуальную нормативно-правовую документацию	-
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности.	-
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Особенности социального и культурного контекста.	-

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	-
ПК 4.1	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Типы. виды образовательных ситуаций, технологии проектирования образовательных ситуаций.	Проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок.
ПК 4.2	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Виды и формы методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	Разработки методических материалов обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
ПК1	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении),	Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с

	направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Возрастные особенности детей Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК2	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение) Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива Технологии проведения организационных сборов,	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие

	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 196

в том числе в форме практической подготовки 26

Из них на освоение МДК 190

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная 36

производственная 144

Промежуточная аттестация _____.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1–4.2 ОК 01– 06, ОК 09	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	72	26	72	26	-	-	Х		
	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	72	26	72	26	-	-			
ПК1-ПК2	Раздел 3. Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	30	20	30	20	-	-	-		
	Учебная практика	36	36		-	-	-	-	36	
	Производственная практика, часов	144	144		-	-				144
	Промежуточная аттестация	Х	Х							
	Всего:	364	252	174	72			Х	36	144

2.2. содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога			
МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога		72/26	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	4	ОК.01-ОК.06, ОК.09. ПК 4.1, ПК 4.2
	1.Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		
	2.Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	3. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной программы воспитания»	2	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса на основе ценностного содержания	Содержание	—	
	1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся ступени НОО и ООО. Единство учебной и воспитательной деятельности	2	ОК.01-ОК.06, ОК.09. ПК 4.1, ПК 4.2
	2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне	4	

образовательного процесса	организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»		
	3.Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	2	
	4.Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2	
	5.Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	2	
	6.Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2	
	7.Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2	
	8.Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	4	
	9.Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	2	
	10.Основные традиции воспитания в образовательной организации	2	
	11.Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. Проектирование воспитательного дела	2	
	Практическое занятие 4. Решение педагогических ситуаций	2	
	Практическое занятие 5. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы с подростками»	2	

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся	Содержание		
	1.Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	ОК.01-ОК.06, ОК.09, ПК 4.1, ПК 4.2
	2.Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	3.Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	2	
	4.Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	4	
	5.Методика работы с детским коллективом	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 7 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 8 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 9. «Решение педагогических задач»	4	
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		72/26	
МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания			
Тема 2.1. Планирование	Содержание	—	
	1.Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	4	

воспитательной работы	2.Метод проектов воспитательной работе со школьниками	2	ОК.01-ОК.06, ОК.09. ПК 4.1, ПК 4.2
	3. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	4	
	4.Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	2	
	5.Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	4	ОК.01-ОК.06, ОК.09. ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие 2. «Решение педагогических задач»	4	
	Практическое занятие 3. «Составление плана работы с родителями»	4	
Тема 2.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	—	
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	4	ОК.01-ОК.06, ОК.09. ПК 4.1, ПК 4.2
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	4	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	2	
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	2	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	4	
	6.Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития.	4	
	7.Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	2	
	8.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	2	
	9.Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	3	
	10.Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	ОК.01-ОК.06, ОК.09. ПК 4.1, ПК 4.2
	Практическое занятие 5. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	2	

	Практическое занятие 6. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 8. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2	
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	4	
Раздел 3. Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый			
МДК 04.03 Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый		36/20	
Тема 3.1. Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание	2/1	ПК 1, ПК 2
	Основы вожатской этики. Взаимодействие с детьми и напарником. Имидж вожатого (внешний вид, культура речи, поведение).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Основы ораторского искусства. Подготовка выступления «Портрет идеального вожатого. Почему я хочу быть вожатым»	1	
Тема 3.2. Организация рабочего процесса и безопасность	Содержание	2/0	ПК 1, ПК 2
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (введенные с 01.01.2021); Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607	1	
	Инструкции по охране труда и технике безопасности (техника безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности; техника безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским); техника безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки); инструктаж по правилам пожарной безопасности,	1	

	антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми		
Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ	Содержание	6/3	ПК 1, ПК 2
	Возрастные особенности детей и подростков (от 6 до 16). Возрастные группы: младший возраст, средний возраст, старший возраст. Увлечения и интересы детей разных возрастных групп.	1	
	Временный детский коллектив: особенности, динамика развития (в т.ч. стадии развития по А.Н. Лутошкину) условия развития.	1	
	Вожатская легенда: нравственная задача, структурные элементы, особенности текста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Решение педагогических задач: выявление проблемы, возникшей в ВДК, создание условий для ее решения.	1	
	2. Написание вожатской легенды на основе кейса	2	
Тема 3.4. Организационно-педагогическое мастерство вожатого	Содержание	6/2	ПК 1, ПК 2
	Логика и динамика развития смены в ДОЛ (подготовительный, организационный, основной, заключительный период, постсопровождение). Характеристика основных периодов смены. Режим дня.	1	
	Целеполагание (SMART-технология) и планирование деятельности (план на день, неделю, смену): определять цели и задачи мероприятий. Анализ деятельности. Педагогический дневник.	1	
	Формы работы с детьми в лагере. Формы общелагерных и отрядных мероприятий (дел, игр, событий). Виды деятельности ВДК. Самоуправление в лагере. Мотивация и поощрение детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Разработка памятки для создания план-сетки с учетом возрастных особенностей, периодов смены, разнообразия видов деятельности.	2	
Тема 3.5. Организация коллективно-творческого дела	Содержание	7/4	ПК 1, ПК 2
	Основы сценарного творчества. Основы процесса генерации идей. Применение программного обеспечения (Microsoft Office, Audacity, Киностудия и др.), оборудования и инструментов (в т.ч. спортивного инвентаря)	2	

	КТД: особенности, направления и виды, структура, алгоритм разработки (по И.П. Иванову).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка сценария КТД	2	
	Проведение КТД	2	
Тема 3.6. Оформительская работа в лагере	Содержание	3/2	ПК 1, ПК 2
	Отрядная локация (отрядный уголок): материалы для создания, техники оформления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Создание отрядной локации	2	
Тема 3.7. Игротехника	Содержание	4/2	ПК 1, ПК 2
	Технология игрового взаимодействия. Классификация игр.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Авторское игровое событие: формы, сценарий, правила, механизм, инвентарь.	1	
	4. Написание сценария авторского игрового события	2	
Тема 3.8. Игропрактика	Содержание	6/5	ПК 1, ПК 2
	Методика подготовки и проведения различных игр: игры организационного периода (на знакомство, на выявление лидера, на сплочение), игры различной подвижности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание подборки игр на знакомство, сплочение и выявление лидера для разных возрастных групп	1	
	Проведение игр на знакомство, сплочение и выявление лидера	2	
	Проведение подвижных и настольных игр	2	
Учебная практика Виды работ 1. Изучение учреждений в сфере молодежной политики в городе/области, распределение их по следующим видам: многофункциональный молодежный центр, молодежный центр/подростковый досуговый центр/молодежное пространство, артрезиденция/креативное пространство, центр психологической поддержки, центр патриотического воспитания, ресурсный центр		36	

добровольчества, стационарный лагерь. 2. Наблюдение за работой педагогов и занимающимися на занятии с целью перенятия опыта. 3. Посещение мероприятий с анализом соблюдения требований к их проведению. 4. Заполнение журнала наблюдений. 5. Проведение тематического обзора литературных источников, Интернет-сайтов, необходимых для подготовки к мероприятиям. 6. Разработка плана мероприятий. 7. Разработка сценария мероприятий.		
Производственная практика Виды работ 1. Анализ и самоанализ воспитательных мероприятий в зависимости от направления. 2. Разработка и реализация плана системы воспитательных мероприятий с использованием деятельностного метода. 3. Организация и проведение игровой программы согласно заданной тематике. Рефлексия по итогам проведения игровой программы. 4. Разработка сценариев концертной программы, концертных номеров как формы сценического произведения искусства. 5. Организация и проведение экскурсии, выставки, дискотеки и т.д. по выбору студента. Рефлексия по итогам проведённых мероприятий. 6. Реализация развёрнутого сценарного плана с учётом технической составляющей. 7. Разработка сценария КТД, проведение, анализ и самоанализ проведения КТД в заданном жанре с созданием всех необходимых этапов и документального сопровождения. Рефлексия по организации и проведению КТД. 8. Реализация коллективного проекта по организации досугового мероприятия. Рефлексия по организации и проведению проекта.	144	
Всего	364	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Мастерская по компетенции «Педагогика дополнительного образования», оснащённая в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.

3. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

4. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840н)

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с.

3. Карманная энциклопедия вожатого / автор составитель Е.А.Лаптева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 187 с.
4. Филин, Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие / Д.Ю.Филин. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. 1. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2023. – 163 с.
2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
1. Афанасьев С. и др. Что делать с детьми в загородном лагере.- Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
2. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
3. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
4. Верникова Л.М.Кипарис – Открываем театральный сезон: Сценарии, конкурсы, турниры: Учеб. пособ.-М.: Пед. общ-во России, 2003.
5. Мастерская вожатого: Рук-во для начинающих и опытных/Под ред. Е.А. Левановой. -М.: Пед. общ-во России, 2003.
6. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Для организаторов внеклассной работы. -М.: Просвещение, 1991
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. –М.: Академия, 2001.(стер. изд.)
8. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому.-М.: Новая шк., 1994.
9. Шмаков С.А. Лето: Вопросы-ответы, подсказки-советы (в помощь вожатому).- М.: Магистр, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под	Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность вожатого. Анализирует конфликты и пути их решения.	<i>Тест</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Защита портфолио</i>

руководством педагогического работника	Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде, массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.	
ПК2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность вожатого. Анализирует конфликты и пути их решения. Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде, массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.	<i>Тест</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Защита портфолио</i>
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Демонстрация навыков проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Демонстрация навыков создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	отражение в описании значимости своей специальности гражданскопатриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

Приложение 1.4.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)**

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименовани е)	Вид практики (учебная/ производственна я)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семест р	Объем в часах
УП. 04	ПМ.04	Учебная практика	-	6	36
		Всего УП	-	6	36
ПП. 04	ПМ.04	Производственная практика	-	8	144
		Всего ПП	-	8	144
		Итого практики	-	6,8	180

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.1
к ОПОП-П по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям
воспитания детей и молодежи

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	34
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики.....	34
2.2. Структура учебной практики	34
2.3. Содержание учебной практики.....	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
3.3. Общие требования к организации учебной практики	40
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ...	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 04 Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности педагога по основным направлениям воспитания МДК 04.03 Практикум по подготовке по профессии Вожатый

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ

ПК 4.2	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
ПК1	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК2	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
-Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	- анализ планирующей документации педагога дополнительного образования; - анализ программы воспитания; - анализ воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитания; - анализ условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей; - анализ работы педагогов дополнительного образования и преемственности в работе с иными специалистами; - составление планов работы для временного детского коллектива; - составление сценариев (конструктов) воспитательного мероприятий; - анализ и разработка положения конкурсов по направлениям воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 04	36	Концентрированно	3 / 6	Дифференцированн ый зачёт (6 семестр)
Всего УП	36			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объём часов
УП 04. «Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»				36
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	Анализ планирующей документации педагога дополнительного образования	Тема 1 Планирование работы педагога дополнительного образования	2
		Анализ программы воспитания	Тема 2 Рабочая программа воспитания	2
		Анализ воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитания	Тема 3 Направления воспитания	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				8
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	Анализ условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей;	Тема 4 Теоретические основы работы с одаренными детьми	4
		Анализ работы педагогов дополнительного образования и преемственности в работе с иными специалистами;	Тема 5 Взаимодействие педагога дополнительного образования со специалистами системы образования	2
		Наблюдение и анализ занятий	Тема 6	4

		Разработка конструкта занятия	Организация воспитательного мероприятия	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				16
ПК 1 ПК 2	Раздел 3. Теория и методика деятельности вожатого	Составление планов работы для временного детского коллектива	Тема 7 Анализ планирующей документации вожатого	2
		Составление планов работы для временного детского коллектива	Тема 8 Планирование работы детского коллектива	2
		Составление сценариев (конструктов) воспитательного мероприятий	Тема 9 Методика составления сценариев (конструктов) воспитательных мероприятий	4
		Анализ и разработка положения конкурсов по направлениям воспитания.	Тема 10 Разработка положений конкурсов	2
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				10
Дифференцированный зачёт				2

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04. «Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»		36
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога		
Тема 1 Планирование работы педагога дополнительного образования	Содержание - анализ нормативно-правовых документов системы дополнительного образования; - анализ направления деятельности; - обсуждение результатов анализа;	2
Тема 2 Рабочая программа воспитания	Содержание - анализ РПВ; - обсуждение результатов анализа;	2
Тема 3 Направления воспитания	Содержание - анализ направлений воспитания РПВ; - составление отчёта по результатам наблюдения.	4
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		

Тема 4 Теоретические основы работы с одаренными детьми	Содержание - анализ программ работы с одаренными детьми; - обсуждение результатов анализа;	4
Тема 5 Взаимодействие педагога дополнительного образования со специалистами системы образования	Содержание - анализ работы педагога дополнительного образования на предмет взаимодействия со специалистами; - составление отчёта по результатам наблюдения; - разработка мероприятия с привлечением специалистов системы образования (социальных партнеров). - презентация конструкта занятия;	2
Тема 6 Организация воспитательного мероприятия	- наблюдение и анализ воспитательного воспитания; -составление отчета по итогам наблюдения.	10
Раздел 3. Теория и методика деятельности вожатого		
Тема 7 Анализ планирующей документации вожатого	Содержание - анализ планирующей документации вожатого; - обсуждение результатов анализа;	2
Тема 8 Планирование работы детского коллектива	Содержание - анализ планирования работы детского коллектива; - обсуждение результатов анализа;	2
Тема 9 Методика составления сценариев (конструктов) воспитательных мероприятий	Содержание - наблюдение и анализ воспитательного мероприятия вожатого; - разработка сценария (конспекта) воспитательного мероприятия; - составление отчёта по результатам наблюдения;	4
Тема 10 Разработка положений конкурсов	Содержание - анализ положения конкурсов; - разработка положений конкурсов, организуемых вожатым; - презентация продукта;	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Мастерская по компетенции «Педагогика дополнительного образования», оснащённая в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.

3. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

4. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840н)

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 166 с.

3. Карманная энциклопедия вожакого / автор составитель Е.А.Лаптева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 187 с.
4. Филин, Д.Ю. 20 дней из жизни вожакого: методическое пособие / Д.Ю.Филин. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. 1. Лунева Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2023. – 163 с.
2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
1. Афанасьев С. и др. Что делать с детьми в загородном лагере.- Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
2. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
3. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
4. Верникова Л.М.Кипарис – Открываем театральный сезон: Сценарии, конкурсы, турниры: Учеб. пособ.-М.: Пед. общ-во России, 2003.
5. Мастерская вожакого: Рук-во для начинающих и опытных/Под ред. Е.А. Левановой. -М.: Пед. общ-во России, 2003.
6. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Для организаторов внеклассной работы. -М.: Просвещение, 1991
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. –М.: Академия, 2001.(стер. изд.)
8. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожакому.-М.: Новая шк., 1994.
9. Шмаков С.А. Лето: Вопросы-ответы, подсказки-советы (в помощь вожакому).- М.: Магистр, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их	Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность вожакого. Анализирует конфликты и пути их решения.	<i>Тест</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Защита портфолио</i>

оздоровления под руководством педагогического работника	Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде, массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.	
ПК2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность вожатого. Анализирует конфликты и пути их решения. Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде, массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.	<i>Тест Практическое занятие Защита портфолио</i>
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Демонстрация навыков проектирования образовательного процесса на основе предпрофессиональных программ	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по

		результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Демонстрация навыков создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	отражение в описании значимости своей специальности гражданскопатриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по

российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.1.2
к ОПОП-П по специальности**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.04 ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	47
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..	47
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	48
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	50
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	50
2.2. Структура производственной практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Содержание производственной практики.....	53
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	55
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	55
3.2. Учебно-методическое обеспечение	55
3.3. Общие требования к организации производственной практики	56
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	56
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	57

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 04 Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</i>	<i>ПМ.04 Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи</i>	<i>МДК 04.01 Воспитательная деятельность педагога МДК 04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности педагога по основным направлениям воспитания МДК 04.03 Практикум по подготовке по профессии Вожатый</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ

ПК 4.2	Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей
ПК1	Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
ПК2	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПОи запросом работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения

-Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	- разработка воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитания; - подборка содержания и форм образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей; - организация работы педагогов дополнительного образования в преемственности с иными специалистами; - составление планов работы для временного детского коллектива; - проведение воспитательного мероприятия; - разработка положения конкурсов и их организация по направлениям воспитания. -самоанализ проведенным мероприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 04	144	Рассредоточено	8
Всего ПП	144		

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ПП 04. «Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»				144
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога	Разработка содержания модулей РПВ Презентация содержания модулей	Тема 1 Планирование работы педагога дополнительного образования	6
		Разработка мероприятий согласно программе общественного	Тема 2 Общественные объединения детей и молодежи	10

		объединения детей и молодежи (по выбору)		
		Разработка и проведение мероприятий в соответствии с направлениями воспитания. Анализ проведения, самоанализ. Разработка рекомендаций по устранению недочетов.	Тема 3 Направления воспитания	20
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	36
ПК 4.1 ПК 4.2	Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания	Организация условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей; Разработка программы курсов (кружков) для одаренных детей (по направлениям на выбор) Презентация программы. Частичная апробация содержания программы для одаренных детей.	Тема 4 Практика работы с одаренными детьми	20
		Составление планов работы педагогов дополнительного образования с иными специалистами; Разработка и реализация мероприятий с привлечением соц партнеров	Тема 5 Взаимодействие педагога дополнительного образования со специалистами системы образования	10
		Разработка мероприятий по направлениям воспитания. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия.	Тема 6 Организация воспитательного мероприятия	30

		Разработка рекомендаций по организации различных форм воспитательного мероприятия. Презентация методического портфолио.		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				60
ПК 1 ПК 2	Раздел 3. Теория и методика деятельности вожатого	Составление планов работы для временного детского коллектива	Тема 7 Разработка документации вожатого	8
		Составление планов работы для временного детского коллектива	Тема 8 Планирование работы детского коллектива	8
		Составление и реализация сценариев (конструктов) воспитательного мероприятий	Тема 9 Методика составления сценариев (конструктов) воспитательных мероприятий	20
		Разработка и реализация положения конкурсов по направлениям воспитания.	Тема 10 Разработка положений конкурсов	10
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				46
Дифференцированный зачёт				2

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 04. «Организационно-методическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи»		144
Раздел 1. Воспитательная деятельность педагога		36
Тема 1 Планирование работы педагога дополнительного образования	Содержание Разработка содержания модулей РПВ Презентация содержания модулей	
Тема 2	Содержание	

Рабочая программа воспитания	Разработка мероприятий согласно программе общественного объединения детей и молодежи (по выбору)	
Тема 3 Направления воспитания	Содержание Разработка и проведение мероприятий в соответствии с направлениями воспитания. Анализ проведения, самоанализ. Разработка рекомендаций по устранению недочетов.	
Раздел 2. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания		60
Тема 4 Практика работы с одаренными детьми	Содержание Организация условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей; Разработка программы курсов (кружков) для одаренных детей (по направлениям на выбор) Презентация программы. Частичная апробация содержания программы для одаренных детей.	
Тема 5 Взаимодействие педагога дополнительного образования со специалистами системы образования	Содержание Составление планов работы педагогов дополнительного образования с иными специалистами; Разработка и реализация мероприятий с привлечением соц партнеров	
Тема 6 Организация воспитательного мероприятия	Содержание Разработка мероприятий по направлениям воспитания. Анализ и самоанализ проведенного мероприятия. Разработка рекомендаций по организации различных форм воспитательного мероприятия. Презентация методического портфолио.	
Раздел 3. Теория и методика деятельности вожатого		46
Тема 7 Разработка документации вожатого	Содержание Составление планов работы для временного детского коллектива	
Тема 8 Планирование работы детского коллектива	Содержание Составление планов работы для временного детского коллектива	
Тема 9 Методика составления сценариев (конструктов) воспитательных мероприятий	Содержание Составление и реализация сценариев (конструктов) воспитательных мероприятий	
Тема 10 Разработка положений конкурсов	Содержание Разработка и реализация положения конкурсов по направлениям воспитания.	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Мастерская по компетенции «Педагогика дополнительного образования», оснащённая в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. 1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405> (дата обращения: 29.04.2023).

2. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е.В. Слизова, И.И. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.

3. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 218 с.

4. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 183 с.

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.

1. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840н)

2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с.
3. Карманная энциклопедия вожатого / автор составитель Е.А. Лаптева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 187 с.
4. Филин, Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие / Д.Ю. Филин. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Лунова Е.В. Информационное обеспечение молодежной политики: учебное пособие для вузов / Е.В. Лунова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: издательство Юрайт, 2023. – 163 с.
2. Милькевич О.А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.А. Милькевич. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 182 с.
3. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: монография / А. В. Пономарев [и др.]; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 253 с.
1. Афанасьев С. и др. Что делать с детьми в загородном лагере.- Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
2. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
3. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.
4. Верникова Л.М. Кипарис – Открываем театральный сезон: Сценарии, конкурсы, турниры: Учеб. пособ.-М.: Пед. общ-во России, 2003.
5. Мастерская вожатого: Рук-во для начинающих и опытных/Под ред. Е.А. Левановой. -М.: Пед. общ-во России, 2003.
6. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Для организаторов внеклассной работы. -М.: Просвещение, 1991
7. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. –М.: Академия, 2001.(стер. изд.)
8. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому.-М.: Новая шк., 1994.
9. Шмаков С.А. Лето: Вопросы-ответы, подсказки-советы (в помощь вожатому).- М.: Магистр, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения,	Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих	<i>Тест</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Защита портфолио</i>

объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	профессиональную деятельность вожатого. Анализирует конфликты и пути их решения. Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде, массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.	
ПК2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность вожатого. Анализирует конфликты и пути их решения. Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде, массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.	<i>Тест</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Защита портфолио</i>
ПК 4.1. Проектировать образовательный процесс на основе предпрофессиональных программ	Демонстрация навыков проектирования образовательного процесса на основе	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение

	предпрофессиональных программ	выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ПК 4.2. Создавать условия, включающие формы образовательной деятельности, обеспечивающие педагогическую поддержку одаренных детей	Демонстрация навыков создания условий, включающих формы образовательной деятельности, обеспечивающих педагогическую поддержку одаренных детей	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие способов решения задач профессиональной деятельности контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие способов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, установленным требованиям	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	обоснованность траектории профессионального и личностного саморазвития, использование знаний по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соответствие стиля взаимодействия в коллективе и команде	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	соответствие способов устной и письменной коммуникации на государственном языке социальному и культурному контексту	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	отражение в описании значимости своей специальности	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданскопатриотической позиции и традиционных общечеловеческих ценностей	практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимание содержания профессиональной документации на государственном и иностранных языках; обоснованность использования профессиональной документации на государственном и иностранных языках	Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях, учебной и производственной практики Экспертное наблюдение выполнения практических работ на демонстрационном экзамене Устный/письменный отчет по результатам практических работ Письменный отчет по результатам деятельности на учебной и производственной практике Портфолио личностных и профессиональных достижений

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУП.01	Русский язык	2
ОУП.02	Литература	25
ОУП.03	Иностранный язык	64
ОУП.04	Математика	99
ОУП.05	История	127
ОУП.06	Обществознание	154
ОУП.07	География	187
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	216
ОУП.09	Физическая культура	253
ОУП.10	Информатика	277
ОУП.11	Физика	299
ОУП.12	Химия	319
ОУП.13	Биология	344
УПВ.01	Родной язык	378
ДУП.01	Введение в специальность	396
СГ.01.	История России	415
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	437
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	455
СГ.04.	Физическая культура	470
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	488
ОП.01.	Основы педагогики	497
ОП.02.	Основы психологии	512
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	531
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	547
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	560
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	581
ОП.07.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	606
ОП.08.	Педагогика дополнительного образования	620
ОП.09.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	635
ОП.10.	Основы сценического мастерства	648
ОП.11.	Психология общения	660
ОП.12.	Практикум по подготовке к Демонстрационному экзамену	673

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
2.3. Курсовой проект (работа)	212
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.6	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	96	42
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	XX
Всего	108	XXX

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Общие сведения о языке		6/1	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	1	
	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	1	
Тема 1.2 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Внутренние и внешние функции русского языка	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ текста статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментирование функций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	1	
Тема 1.3 Формы существования русского национального языка.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	
	Содержание		

Тема 1.4 Культура речи в экологическом аспекте.	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).	1	ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
Раздел 2. Язык и речь. Система языка. Культура речи		4/0	
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	1	
Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	1	
Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	
Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4/2	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (ассонанс, аллитерация).	1	

Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	1	
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка, с опорой на орфоэпический словарь	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		9/4	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в	1	

	зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Определение лексического значения слова. Различение многозначных слов и омонимов, употребление их в соответствии с лексическими значениями. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Анализ, оценка и коррекция высказывания с опорой на толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов	1	
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Различение слов, соответствующих нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слов, не соответствующих нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеристика слова с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов с опорой на толковый словарь и диалектные словари	1	
Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ устного и письменного текста с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употребление экспрессивно-стилистической, эмоционально-оценочной лексики с учётом речевой ситуации с опорой на толковый словарь	1	
	Содержание		

Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употребление, анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка с опорой на фразеологический словарь, словарь крылатых слов	1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4/2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	
Тема 5.2 Словообразовательные нормы	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ и коррекция высказывания с учетом нормы употребления аббревиатур с опорой на школьный словообразовательный словарь	1	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		8/2	
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные понятия морфологии. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Морфологический анализ слова.	1	
Тема 6.2 Морфологические нормы современного русского	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	1	
	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1	

литературного языка (общее представление).	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> .	1	
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм с опорой на словари грамматических трудностей и справочники	1	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		9/0	
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
Тема 7.2 Орфографические правила.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.	1	
	Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне		
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь	1	
	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с) , приставками пре- и при- . Правила правописания слов с буквами ы—и после приставок	1	
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	1	
	Правила правописания и и ни в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в	1	

	восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)		
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1	
2 семестр			
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы		10/3	
Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	1	
Тема 8.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Поиск и характеристика изобразительно-выразительных средств синтаксиса в тексте	1	
Тема 8.3 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с	1	

	подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
Тема 8.4 Основные нормы управления	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. (<i>разъяснение</i> чего?, <i>указал</i> на что?; <i>беспокоиться</i> о чём?, но <i>тревожиться</i> з а ко г о? и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	1	
Тема 8.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	1	
Тема 8.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	1	
Тема 8.7 Основные нормы построения сложных предложений.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i>), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения основных синтаксических норм с опорой на словари грамматических трудностей и справочники	1	

Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/2	
Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Пунктуационный анализ предложения	1	
Тема 9.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	
Тема 9.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	
Тема 9.4 Знаки препинания при обособлении.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	
Тема 9.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
Тема 9.6 Знаки препинания в сложном предложении.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	1	
	Содержание		

Тема 9.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
Тема 9.8 Знаки препинания при передаче чужой речи.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ предложения и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания с опорой на справочники по пунктуации	1	
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		10/4	
Тема 10.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи в тексте. Создание и корректировка текста	1	
Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Выявление, характеристика логико-смысловых отношений в тексте. Коррекция текста учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	1	
Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.	1	
	Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие Создание инфографики	1	
Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	1	
	Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, отзыва, рецензии	1	
Раздел 11. Речь. Речевое общение в профессиональной деятельности		7/3	
Тема 11.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание диалогического высказывания с учетом речевой ситуации (не менее 7-8 реплик) <i>выбранной профессиональной деятельности</i>	1	
Тема 11.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
Тема 11.3 Речевой этикет.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям	1	

	официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому <i>в профессиональной деятельности</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Использование правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
Тема 11.4 Публичное выступление	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью <i>по теме выбранной профессиональной деятельности</i>	1	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи в профессиональной деятельности		15/5	
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Стилистическая норма (повторение, обобщение) Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	1	
Тема 12.2 Разговорная речь	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	
Тема 12.3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Участие в беседах, разговорах,	1	

	спорах, соблюдая нормы речевого поведения <i>на профессиональные темы</i> ; создавать устные рассказы <i>на профессиональные темы</i>		
Тема 12.4 Научный стиль	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный.	1	
Тема 12.5 Основные жанры научного стиля	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание доклада <i>на профессиональную тему</i>	1	
Тема 12.6 Официально-деловой стиль	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	1	
Тема 12.7 Основные жанры официально-делового стиля	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Работа с текстом закона (фрагмент), устава, приказа <i>по выбранной области профессиональной деятельности</i> . Создание текстов официально-делового стиля: автобиографии, характеристики, резюме для будущей профессии.	1	
Тема 12.8 Публицистический стиль	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	
	Содержание		

Тема 12.9 Основные жанры публицистического стиля	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание текста публицистического стиля <i>по теме профессиональной деятельности</i> (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).	1	
Тема 12.10 Язык художественной литературы	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств <i>для работы по выбранной профессии</i>	1	
	Консультация	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Экзамен	6	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008
2. Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.
3. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : – о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации,	Характеристики демонстрируемых знаний: – знание о функциях русского языка в современном мире (государственный	Выступление перед аудиторией с сообщением Диктант Опрос Практическая работа Творческая работа тестирование

язык межнационального общения, один из мировых языков); – о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; – о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; – об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; – о формах существования национального русского языка; – о признаках литературного языка и его роли в обществе; – об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – об основных правилах орфографии; – о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,	язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); – знание о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; – знание о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; – знание об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – знание о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – знание о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; – знание о формах существования национального русского языка; – знание о признаках литературного языка и его роли в обществе; – знание об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; – знание о нормах современного русского литературного языка и их основных видах	Результаты самостоятельной работы

официально-деловой), языке художественной литературы; об изобразительно- выразительных средствах русского языка;	(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); – знание об основных правилах орфографии; – знание о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; знание об изобразительно- выразительных средствах русского языка;	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); – выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно- смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,	Характеристики демонстрируемых умений: – умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; – умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); – умение выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Выступление перед аудиторией с сообщением Диктант Опрос Практическая работа Творческая работа тестирование Результаты самостоятельной работы

инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); – создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; – выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; – применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – определять изобразительно-	– умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); – умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; – умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; – умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике,	

выразительные средства языка в тексте; – использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.	корректировать устные и письменные высказывания; – умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.	

Приложение 2.2
к ОПОП-II по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины	5
2.3. Курсовой проект (работа)	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.02 Литература» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.02 Литература» : формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

Учебная дисциплина **ОУП.02 Литература** является обязательной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации	- приемы структурирования информации; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения	-
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами	-	-	-

преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.			

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях.

2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России.

3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы.

4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества.

5. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

6. *Трудового воспитания*: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования.

7. *Экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе.

8. *Ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

2) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

3) работа с информацией: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;
- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия

в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне среднего общего образования.

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать : сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,	Раздел 2 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	9	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература

	грамматические, стилистические; уметь: работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;			
ОК 01	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; уметь: -составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом . - сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др), писать рецензии, отзывы, аннотации	Раздел 3 Литература XX век	9	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература
	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: -способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	7	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература

	проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;			
	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира; уметь: - сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	6	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература
	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: - о личной причастности к отечественным традициям и исторической	Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России	3	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература

	преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; уметь: - работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	конца 50-х – 80-х годов XX века		
	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: - способы получения информации из разного типа источников, - способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления	Раздел 6 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	14	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература
			48	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	178	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	Д32	2
Всего	180	36

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	ОК 0.1
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		3/2	
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	ПК1.2 ОК 09
	Практическая подготовка: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в педагогике, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ПК1.2 ОК 01
Основное содержание			
Раздел 1	Литература второй половины XIX века	73/23	
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения	2	ОК 02

	драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).		
	Содержание учебного материала Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе	2	ОК 0.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	1	ОК 04
	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	ОК 05
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК 05 ОК 02
Тема 1.3 И. С. Тургенев (1818	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в	2	

— 1883) «Отцы и дети»	спорах «отцов и детей».		
	Содержание учебного материала Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 0.1
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	ОК 05 ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Социальная значимость профессии учитель	Содержание учебного материала. Практическая подготовка: Стереотипы, связанные с получаемой профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).	2	ПК 1.2 ОК 01
	Практическая подготовка Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка и реализация сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ПК 1.2 ОК 06 ОК09 КК. 04
	Практическая подготовка: Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом)	2	ПК 1.2 ОК 02 ОК 09

	Практическая подготовка: Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ПК 1.2 ОК 05 ОК 09
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	1	ОК 0.1
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	ОК 05 ОК 09
Тема 1.5 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	2	ОК 0.1
	Содержание учебного материала Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 0.1

	Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;	1	ОК 05 ОК 09
	Практические занятия: написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	1	ОК 09
Тема 1.6 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.	1	ОК 0.1
	Практические занятия: Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 09
	Содержание учебного материала Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1	ОК 0.1
	Практические занятия: Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты»,	2	ОК 09

	«Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыхание...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.		
Тема 1.7 Л. Н. Толстой (1828—1910). Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.	2	ОК 0.1
	Содержание учебного материала Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	ОК 0.1 ОК 06
	Содержание учебного материала «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	2	ОК 0.1
	Содержание учебного материала Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 0.1
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК 02
	Практические занятия: Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Анализ эпизода. Составление кластера.	2	ОК 02
	Практические занятия: Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	ОК 05

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Практическая подготовка Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ПК 1.2 ОК 06
	Практическая подготовка: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ПК 1.2 ОК 05
Тема 1.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей », «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди », «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода ») и др .Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 0.1 ОК 06
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	ОК 02 Ок 09
Тема 1.9 Н. С. Лесков. Рассказы и повести	Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Очарованный странник»</i>). <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i>	1	ОК 0.1
Тема 1.10 А.П. Чехов (1860—1904)	Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова.	2	ОК 0.1

Рассказы . Пьеса «Вишнёвый сад»	Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.		
	Содержание учебного материала: . Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 0.1 ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	1	ОК 05 ОК 09
	Контрольная работа: составление тезисов для сочинения на тему « Проблематика произведений авторов второй половины XIX века »	1	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Практическая подготовка Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	2	ПК 1.2 ОК 09
	Практическая подготовка: Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	ПК 1.2 ОК 09
	Практическая подготовка Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.	2	ПК 1.2 ОК 05

	Практическая подготовка: Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2	ПК 1.2 ОК 05
Основное содержание			
Раздел 2.	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	13/3	
Тема 2.1 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 0.1
Тема 2.2 Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (	Содержание учебного материала Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). одно произведение по выбору) Например: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др	2	ОК 0.1
Тема 2.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 0.1 ОК04
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-	1	

	альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		ОК 09
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).	2	ОК 0.1 ОК06
	Содержание учебного материала <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	1	ОК 0.1
	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	ОК 09
	Контрольная работа . Тест по теме «Литература периода периода конца 19 – начала 20 в.в.»	1	
Раздел 3. Литература XX век		12/0	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема	1	ОК 0.1 ОК.04

	поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
	Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	ОК 0.1 ОК.0 4
Тема 3.2 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...»</i> (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	2	ОК 0.1 ОК09
	Содержание учебного материала Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.	2	ОК 0.1 ОК09
	Содержание учебного материала	2	ОК 0.1

Тема 3.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i>, <i>«Лиличка!»</i>, <i>«Скрипка и немножко нервно»</i>, <i>«Левый марш»</i>, <i>«Прозаседавшиеся»</i>, <i>«Нате!»</i>, <i>«А вы могли бы?»</i>, <i>«Юбилейное»</i>, <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.4 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Практические занятия		
	Содержание учебного материала		
	<i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i>, <i>«Тебе одной плету венок...»</i>, <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i>, <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i>; <i>«Сорокоуст»</i>, <i>«Я покинул родимый дом...»</i>, <i>«Русь советская»</i>, <i>«Письмо к матери»</i>; <i>«Отговорила роща золотая...»</i>, <i>«Собаке Качалова»</i>; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i>, <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i>, <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i>, <i>«Письмо к женщине»</i>, <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 0.1
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 09
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		26/4	
Тема 4.1	Практические занятия Чтение и изучение стихотворений: <i>«Selentium»</i> , <i>«Notre Dame»</i> , <i>«Бессонница»</i> .	2	ОК 09

О. Э. Мандельштам	Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».		
Тема 4.2 М. И. Цветаева	Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 0.1
	Практические занятия	-	
Тема 4.3 Андрей Платонов.	Содержание учебного материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Рассказы и повести (одно произведение по выбору) Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и д	1	ОК 0.1 КК.
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1	ОК 0.1

Тема 4.4 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</i>	2	ОК 0.1
	Практические занятия Поэма <i>«Реквием»</i> . Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	ОК 0.1 ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала .Практическая подготовка Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	ПК 1.2 ОК.06
	Практическая подготовка : участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ПК 1.2 ОК.06
Тема 4.5 М. А. Булгаков. Роман «Мастер	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i> Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и	2	ОК 0.1

и Маргарита»	композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.		
	Практические занятия: Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы в романе. Выразительное чтение эпизодов.	2	ОК 09
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 0.1
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»		2	ОК 0.1
	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.		
	Содержание учебного материала Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 0.1
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	1	ОК 0.1
	Контрольная работа «Развёрнутый ответ на вопрос по произведениям писателей М.Шолохова, М.Булгакова»	1	
Раздел 5	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	6/2	
Тема 5.1 А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1	ОК 0.1
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим	1	ОК 0.1

	темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
Тема 5.2 Б. Пастернак	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 0.1
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений(на выбор) <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i>	2	ОК 09
Раздел 6	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	20/6	

Тема 6.1 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала <i>«Лейтенантская проза»:</i> В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) <i>Проблема нравственного выбора на войне</i> <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001).</i> Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	ОК 0.1
Тема 6.2 А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Полемика вокруг романа.	2	ОК 0.1
Тема 6.3 Поэзия о Великой Отечественной войне.	Практические занятия: Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Ю В Друниной, М В Исаковского, Ю Д Левитанского, С С Орлова, Д С Самойлова, К М Симонова, Б А Слуцкого и др. Анализ и чтение	2	ОК 05 ОК 09
Тема 6.4 Драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Пьесы (одно произведение по выбору) Например, В С Розов «Вечно живые» и др.	2	ОК 0.1
	Содержание учебного материала		

Тема 6.5 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 0.1
Тема 6.6 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	ОК 0.1
	Содержание учебного материала <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	ОК 0.1 ОК 09.
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.	1	ОК 05 ОК 09
	Практические занятия: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала. Практическая подготовка Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ПК 1.2 ОК 06.
	Практическая подготовка : создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов;	2	ПК 1.2 ОК 06.
	Практическая подготовка: создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: учитель – руководитель», «учитель – родитель», «учитель – ребёнок»	2	ПК 1.2 ОК 06.
Раздел 7	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	15/0	
Тема 7.1 Н. Рубцов	Практические занятия Групповая аналитическая работа, правила работы в группе. Представление результатов работы по теме «Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	Ок 04 ОК 05
Тема 7.2 И. А. Бродский	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</i> <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i> Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.	2	ОК 0.1 ОК 09.

	Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	ОК 05 ОК 09
Тема 7.3 Драматургия второй половины 20- 21вв.: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 0.1 ОК 09.
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	1	ОК 05 ОК 09
	Контрольная работа . Тест по теме «Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века»	1	
Тема 7.4 Проза второй половины 20- 21вв.	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору) Например, Ф А Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др); Ч Т Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др); Г Н Владимов («Верный Руслан»); Ф А Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка	2	ОК 0.1 ОК 09.

	«Кролики и удавы» и др); Ю П Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др); В О Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др); А Н и Б Н Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др).		
Тема 7.5 Поэзия второй половины 20- 21 вв.	Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Б А Ахмадулиной, А А Вознесенского, В С Высоцкого, Е А Евтушенко, Н А Заболоцкого, Т Ю Кибирова, Ю П Кузнецова, А С Кушнера, Л Н Мартынова, Б Ш Окуджавы, Р И Рождественского, А А Тарковского, О Г Чухонцева и др	2	ОК 0.1 ОК 09.
Тема 7.6 Литература народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору) Например, рассказ Ю Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю Шесталова «Синий ветер каслания» и др ; стихотворения Г Айги, Р Гамзатова, М Джаилия, М Карима, Д Кугультинова, К Кулиева и др.	1	ОК 0.1 ОК 09.
Раздел 8	Зарубежная литература XX века	9/2	
Тема 8.1 Зарубежная проза XX век Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). «Старик и море», Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	ОК 0.1 ОК 09.
	Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-	1	ОК 05

	предупреждение Р. Брэдли. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.		ОК 09
Тема 8.2 Зарубежная поэзия XX века	Практические занятия Стихотворения Г. АпOLLинера, Т. С. Элиота и др. Выразительное чтение и анализ.	1	ОК 05 ОК 09
	Контрольная работа по теме «Зарубежная литература XX века»	1	
Тема 8.3 Зарубежная драматургия XX века	Содержание учебного материала Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	2	ОК 0.1 ОК 09.
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Практическая подготовка Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	ПК 1.2 ОК 06.
	Практическая подготовка : Подготовка проекта «Все профессии хороши, но моя самая лучшая!»	1	ПК 1.2 ОК 06.
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		180	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинин, С.А. Сахаров, В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч. :[Текст] / С.А. Зинин, В.И. Сахаров, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 280с, Ч1, Ч2
2. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч.Ч 1,2 :[Текст] / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 432,480с.
3. Сахаров В.И. Литература XIX века. 10 кл.: в 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2006. Ч. 1Ч. 2
4. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007. Ч. 1Ч. 2
5. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008. Ч. 1Ч. 2
6. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2002.
7. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2003.
8. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2004.
9. В мире литературы. 10 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2001.

Дополнительная литература

1. Агеносов, В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл.[Текст] / В.В.Агеносов - М.:Просвещение, 2005.- 398с., 316с.
2. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл: [Текст]/ Под ред. Ю.И. Лысого. - М.:Просвещение, 2003.- 234с., 267с., 139с.
3. Литература (ч. 1, 2). 11 кл.[Текст] / Программа под ред. В.Г. Маранцман, - М.:Дрофа, 2002. – 67с.
4. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Ю.В.Лебедев, - М.:Дрофа, 2003.- 385с.
5. Маранцман, В.Г. и др. Программа по литературе [Текст]:(ч. 1, 2). 10 кл., - М.:Глобус, 2005 – 67с.

6. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл.[Текст] / Программа под ред. Обернихиной, Г.А., - М.:Просвещение,2005.- 89с.
7. Обернихина, Г.А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература. Практикум[Текст]: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2007.- 286с.
8. История русской литературы XIX в., 1800 - 1830 гг.[Текст] / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М.: Просвещение, 2000.- 326с.
9. История русской литературы XI–XIX вв.[Текст]/ Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина, - М.Просвещение, 2001.-148с.
10. История русской литературы XIX в [Текст]/ Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова, - М.:Просвещение, 2001.- 426с.
11. Мусатов, В.В. История русской литературы первой половины XX в.[Текст]/ В.В.Мусатов, - М.: Эксмо,2001.- 267с.
12. Набоков, В. Лекции по русской литературе.[Текст]/ В.Набоков - М.:Эксмо, 2001.- 231с.
13. Русская литература XX в.[Текст] / Под ред. А.Г. Андреевой. - М.: Просвещение,2002.- 195с.
- 14.. Смирнова, Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. [Текст]/ Л.Н.Смирнова - М.: Просвещение,2001.- 437с.
15. Соколов, А.Г. История русской литературы XIX-XX века. [Текст]/ А.Г.Соколов, – М.:Глобус, 2000.- 341с.
- 16.. Тимина, С.И. Русская проза конца XX в [Текст]/ И.С.Тимина - М.:Дрофа, 2001.- 347с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – приемы структурирования информации; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	Характеристики демонстрируемых знаний -знания о – основных источниках информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – приемах структурирования информации; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – об особенностях произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	- тестирование; - результаты самостоятельной работы; - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы; - дифференцированный зачёт;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - определять необходимые источники информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать	Характеристики демонстрируемых умений Умения - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - определять необходимые источники информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	-устные выступления с презентацией; - устный опрос - оценка результатов выполнения практической парной/групповой) работы; - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы; - защита творческих работ - защита портфолио по предмету - дифференцированный

получаемую информацию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	зачёт.

Приложение 2.3
ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины.....	18
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностранный язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык»: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательных учебных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

1) Личностные:

• гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

• патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

• духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

• эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники

информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

• физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

• трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

• экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

• ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2) Метапредметные: в результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

• умения работать с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

• самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

• самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3) Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения.
- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Языковые знания и навыки:

Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием:

•аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

• *с использованием словосложения:*

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

• *с использованием конверсии:*

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.

Социокультурные знания и умения.

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Компенсаторные умения.

Использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении – переспрос;
- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации.	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности.	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений.	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного	-

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения		поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-

	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть составляет 36 часов от общего объема дисциплины. Данные часы позволяют увеличить время изучения тем, заложенных в обязательную часть программы, что повысит качество освоения дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	24

Вариативная часть – 36 часов, из них теоретических – 12, практических – 24.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание	6/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Собирательные существительные (family, police). Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1	
	Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
	Present Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	
	Предложения с начальным It и There + to be.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1: Составление монологического высказывания на тему «Family relationships. Conflict prevention».	1	
	Практическое занятие №2: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	Содержание	5/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Образование имен прилагательных при помощи префиксов: un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; синонимы, антонимы; словосочетания.	1	
	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Порядок следования нескольких прилагательных в предложении.	1	
	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3: Чтение и перевод текста «My friend's character and appearance». Составление монологического высказывания на тему «Внешность и характеристика человека/литературного персонажа» по образцу.	1	
	Практическое занятие №4. Контрольная работа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1	
Тема 1.3. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание	7/1	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer. I'd rather, You'd better.	1	
	Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	

	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1	
	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные.	1	
	Имена существительные во множественном числе. Неисчисляемые существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	
	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Неопределённые, отрицательные местоимения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5: Составление диалога на тему «В магазине». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Содержание	7/3	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Лексика по теме. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly.	1	
	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.	1	
	Present Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Present Perfect Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Практическое занятие №6: Проект на тему «To be healthy we need...». (создание лэпбука для детей младшего школьного возраста с рекомендациями по здоровому образу жизни и сбалансированному питанию).	1	
	Практическое занятие №7: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическое занятие №8. Контрольная работа. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный раздел			
Тема 2.1. Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения.	Содержание.	6/3	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.	1	
	Future Simple Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	
	Future Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9: Личное письмо зарубежному другу о планах в карьере и причинах выбора профессии – педагог дополнительного образования.	1	
	Практическое занятие №10: Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе.	1	
	Практическое занятие №11: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Содержание.	6/3	ПК 4.1
	Лексика по теме. Сокращения и аббревиатуры; интернациональные слова. Фразовые глаголы to run, to give	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Past Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Past Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12: Аудирование с пониманием основного содержания текста «English in my profession». Составление монологического высказывания «Английский в моей профессии».	1	
	Практическое занятие №13: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическое занятие №14. Контрольная работа. Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	Содержание.	5/2	ПК 4.1
	Лексика по теме. Конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Многозначные лексические единицы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

увлечения и интересы. Любовь и дружба	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия I (nice-looking) и причастия II (well-behaved).	1	
	Past Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №15: Чтение и перевод текста «The role of youth in society». Составление рассказа «Свободное время и как провести его с пользой».	1	
	Практическое занятие №16: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание.	6/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Лексика по теме. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell).	1	
	Конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); существительных от прилагательных (rich people – the rich).	1	
	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1	
	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие I и II; причастия в функции определения (a playing child, a written text).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №17: Составление монологического высказывания на тему «Спорт в моей профессии и в жизни».	1	
	Практическое занятие №18. Контрольная работа. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Роль спорта в современной жизни.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Содержание.	5/1	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Конструкция It takes me ... to do smth.	1	
	Конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	1	
	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; с глаголами to stop, to remember, to forget.	1	
	Фразовые глаголы to come, to go, to bring	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №19: Составление рассказа с презентацией на тему «We can travel and help the environment» (о поездке с классом/группой на природу/в экологически чистые места)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Содержание.	5/1	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Лексика по теме. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever, because, if, when, where, what, why, how.	1	

Проживание в городской/сельской местности	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	1	ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ...; either ... or, neither ... nor	1	
	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Фразовые глаголы to do, to keep, to turn.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №20: Аудирование с пониманием основного содержания текста «The environmental protection». Выполнение упражнений по тексту.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	Содержание.	5/2	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish.	1	
	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object.	1	
	Фразовые глаголы to check, to get. Реплики-клише	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №21: Написание электронного сообщения личного характера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	

	Практическое занятие №22: Контрольная работа. Вселенная и человек. Природа. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	Содержание.	3/1	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Предлоги места, времени, направления.	1	
	Косвенная речь. Согласование времён в рамках сложного предложения. Future-in-the-Past Tense; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №23: Чтение и перевод текста «The system of additional education for children in Russia and the UK». Составление монологического высказывания о системе дополнительного образования в России/стране изучаемого языка.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	Содержание.	4/1	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive).	1	
	Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Perfect Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	
	Фразовые глаголы to carry; to take, to talk.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №24: Чтение и выполнение упражнений по тексту «Famous people of my profession in Russia and Great Britain». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Контрольная работа.	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет:		2	
Всего обязательной учебной нагрузки обучающегося, ч:		72	
Всего самостоятельной работы обучающегося, ч:		0	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2025).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.03.2025). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.02.2025). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2025).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.03.2025)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2025). – Режим доступа: платный.

7. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования/Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-544931#page/1> – Текст: непосредственный.

8. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – C1): учебное пособие для среднего профессионального образования/О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 357с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-c1-509748#page/1> – текст: непосредственный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации. - психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	- Составляет комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. - Выражает своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. - Просит о чём-то и аргументирует свою просьбу. - Переспрашивает, просит повторить, уточняя значение непонятых слов. - Сравнивает своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. - Поддерживает благожелательность в ходе диалога. - Высказывается о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. - Сочетает при необходимости различные типы речи в своём высказывании. - Описывает человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. - Передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. - Комментирует факты из прослушанного/прочитанного текста. - Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному/услышанному. - Делает сообщение на заданную тему на	Заполнение формы-резюме, анкеты Письмо, Презентация, Дискуссия, Оценка выполнения упражнений. Тесты, Контрольные работы Устный и письменный опрос, Участие в диалогах, ролевых играх. Оценка результатов выполнения практических заданий (работ).

- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи Умеет:	основе прочитанного. - Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. - Работает индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. - Распознает на слух и понимает связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. - Использует переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. - Вербально/невербально реагирует на услышанное. - Воспринимает на слух и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Выделяет главные факты, опуская второстепенные. - Прогнозирует содержание текста по его началу. - Воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Использует языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. - Игнорирует незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов. - Читает про себя и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Понимает структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозирует содержание текста по его заголовку/началу. - Читает про себя и находит нужную/интересующую/запрашиваемую	

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. - организовывать работу коллектива и команды;	информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Оценивает найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. - Оценивает достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов. - Читает про себя и находит запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). - Читает про себя и полно и точно понимает аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. - Осуществляет информационную переработку текста: проводит смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делает выборочный перевод; устанавливает причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. - Понимает интернациональные слова в контексте. - Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. - Составляет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. - Пишет электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. - Создает небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. - Заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного	

- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	текста или дополняя представленную информацию. - Письменно излагает результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. - Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. - Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. - Соблюдает правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). - Различает коммуникативный тип предложения по его интонации. - Членит предложение на смысловые группы. - Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). - Соблюдает интонацию перечисления. - Воспроизводит слова по транскрипции. - Читает вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. - Правильно пишет изученные слова. - Выписывает из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. - Правильно использует знаки препинания в письменных высказываниях. - Пунктуационно правильно оформляет прямую речь в соответствии с нормами английского языка. - Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформляет электронное сообщение личного характера. - Понимает и употребляет в устной и	

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. - Знает и понимает значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). - Распознает принадлежность слова к определённой части речи. - Выбирает нужное значение многозначного слова. - Знает и понимает особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке. - Распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). - Распознает в письменном тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). - Осуществляет межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. - Знает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран. - Владеет знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. - Понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические	

	средства с их учётом. - Представляет родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.) - Находит сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. - Анализирует и систематизирует получаемую социокультурную информацию.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.4
к ОПОП по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	13
2.2. Содержание дисциплины.....	14
2.3. Курсовой проект (работа).....	27
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	28
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися содержания ОД «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Учебная дисциплина ОУП.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ПК 3.3.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	анализа условия задачи, составления алгоритма ее решения
	определять этапы решения задачи;		
	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	составлять план действия;		
	реализовывать составленный план		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	использования интернета для решения задач
	определять необходимые		

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации		
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	основы финансовой грамотности;	планирования своей деятельности в процессе решения профессиональных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	аргументированно выражать свою точку зрения в рабочем коллективе
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	аргументированно выражать свою точку зрения в рабочем коллективе

антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	принципы бережливого производства;	принятия более рационального решения проблемы (задачи)
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами		анализа процесса и результатов в профессиональной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение

	- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических

		понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформировать нравственное сознание, этического поведения; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию,

социального и культурного контекста	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований	представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	160
в том числе:	
Теоретическое обучение	69
практические занятия /(в том числе в форме практической подготовки)	47/32
Дифференцированный зачет (1 семестр)	2
Консультации	4
Промежуточная аттестация экзамен (2 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства		12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Рациональные числа.	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений.	1	
Тема 1.2 Действительные числа.	Содержание учебного материала		
	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	1	

Тема 1.3. Рациональные уравнения.	Содержание учебного материала		
	Тождества и тождественные преобразования. Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	1	
Тема 1.4. Рациональные неравенства.	Содержание учебного материала		
	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Контрольная работа 1. Входной контроль.	1	
Тема 1.5. Проценты.	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Решение задач на проценты	1	
Тема 1.6. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Практическая подготовка: Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.	2	
Раздел 2. Функции и графики.		6	
Тема 2.1. Функция, способы задания функции.	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях, профессиональных	1	

	задачах.		ОК-04.
Тема 2.2 Свойства функции	Содержание учебного материала		
	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Построение и чтение графиков функций в профессиональной деятельности.	1	
Тема 2.3. Обратные функции.	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений обратной функции. График обратной функции.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Построение графика обратной функции.	1	
Раздел 3. Корни и степени		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07;
Тема 3.1 Арифметический корень натуральной степени.	Содержание учебного материала		
	Арифметический корень натуральной степени.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Действия с арифметическими корнями n -ой степени.	1	
Тема 3.2 Свойства и график корня n -ой степени.	Содержание учебного материала		
	Свойства и график корня n -ой степени.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Описание свойств функции по графику.	1	
Тема 3.3 Иррациональные уравнения.	Содержание учебного материала		
	Иррациональные уравнения. Способы решений.	1	

Тема 3.4 Иррациональные неравенства.	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений разных типов.	1	
	Содержание учебного материала		
	Иррациональные неравенства. Способы решений.	1	
Тема 3.5 Решение иррациональных уравнений и неравенств.	В том числе практических занятий:		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05,
	Практическое занятие: Решение иррациональных неравенств.	1	
	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие: Решение иррациональных уравнений и неравенств разных типов.	2	
Тема 3.6 Степень с целым показателем.	Содержание учебного материала		
	Степень с целым показателем. Степени с рациональными показателями, их свойства.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Преобразование выражений, содержащих степени.	1	
Тема 3.7 Степенная функция.	Содержание учебного материала		
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Построение графиков степенных функций.	1	
Тема 3.8	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	<u>Практическая подготовка:</u> Примеры функциональных зависимостей в профессиональной деятельности.	2	
Раздел 4. ПОКАЗАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ, СВОЙСТВА И ГРАФИКИ		10	
Тема 4.1. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Определение показательной функции, ее свойства и графики	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Построение графика показательной функции.	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.2. Показательные уравнения	Показательные уравнения. Основные приемы их решения.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-06
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Решение показательных уравнений	2	
Тема 4.3. Показательные неравенства	Содержание учебного материала		
	Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	1	
	В том числе практических занятий:		
Тема 4.4. Показательные уравнения и неравенства	Практическое занятие: Решение показательных неравенств.	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Практическая подготовка: Применение уравнений к решению профессиональных задач.	2	
Раздел 5. ЛОГАРИФМЫ		8	
Тема 5.1. Логарифм. Логарифм числа	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-04,
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений.	1	
	Определение логарифмической функции, ее свойства и графики.	1	
	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжения и сжатие вдоль осей координат	1	
	Логарифмические уравнения и неравенства	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	1	
	Практическое занятие: Решение логарифмических уравнений.	1	
	Контрольная работа 2.	1	
Раздел 6. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		16	
Тема 6.1. Основные понятия	Содержание учебного материала		

	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-04;
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Радианный метод измерения углов вращения и его связь с градусной мерой.	1	
Тема 6.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Основные тригонометрические тождества.	1	
	Практическое занятие: Формулы сложения, удвоения	1	
Тема 6.3. Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		
	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	1	
Тема 6.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простейшие тригонометрические уравнения и системы	1	
	Простейшие тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	1	
Тема 6.5. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Арксинус, арккосинус, арктангенс	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс	1	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.6. Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y=x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Гармонические колебания. Прикладные задачи.	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 7. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		20	
Тема 7.1 Последовательности	Содержание учебного материала		
	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Числовая последовательность, способы ее задания, вычисление членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	
Тема 7.2 Производная	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07; ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	1	
	Уравнение касательной к графику функции.	1	
	Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.	1	
	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции	1	
	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	1	
	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	
	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	1	
	В том числе практических занятий:		

	Практическое занятие: Производная: механический и геометрический смысл производной	1	ОК-04,
	Практическое занятие: Составление уравнения касательной в общем виде.	1	
	Практическое занятие: Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	1	
	Практическое занятие: Исследование функции с помощью производной.	1	
Тема 7.3. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		2
	Практическая подготовка: Наименьшее и наибольшее значение функции.		
Тема 7.4. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала		2
	Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница.	1	
	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	1	
	Практическая подготовка: Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей		
	Контрольная работа 3	1	
Раздел 8. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		16	
Тема 8.1 Последовательности	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики.	1	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	1	
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности	1	

	Практическое занятие: Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07;
	Практическое занятие: Размещения, сочетания и перестановки.	1	
	Практическая подготовка: Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	1	
Тема 8.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07;
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. <i>Понятие о независимости событий.</i>	1	
	<i>Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i>	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей	1	
	Практическая подготовка: Вычисление вероятностей. Прикладные задачи в профессии.	1	
Тема 8.3 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07;
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i>	1	
	<i>Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов</i>	1	
	Практическая подготовка: Представление числовых данных. Прикладные задачи в профессии.	1	
Тема 8.4 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07;
	Системы линейных уравнений.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	1	
Раздел 9. ГЕОМЕТРИЯ		44	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		

Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.	1	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Основные пространственные фигуры.	1	
Тема 9.2 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	2	
	В том числе практических занятий:		
Тема 9.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Практическое занятие: Построение сечений. Решение задач.	2	
	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2	
	В том числе практических занятий:		
Тема 9.4. Теорема о трех перпендикулярах	Практическая подготовка: Нахождение расстояний в пространстве.	2	
	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	1	
	В том числе практических занятий:		
Тема 9.5.	Практическое занятие: Решение задач на нахождение угла между прямой и плоскостью.	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		

Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Практическая подготовка: Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве.	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07;
Тема 9.6 Многогранники	Содержание учебного материала		
	Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>	1	
	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	1	
	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	1	
	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.	1	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическая подготовка: Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве.	2	
	Контрольная работа 4	1	
Тема 9.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическая подготовка: Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии.	1	
Тема 9.8. Векторы в пространстве.	Содержание учебного материала		
	Векторы в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.	1	
Тема 9.9. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора, выходящего из начала координат, Координаты вектора, заданного двумя точками. Действия с векторами, заданными координатами. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Простейшие задачи в координатах.	2	

	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06 ОК-07;
	Практическая подготовка: Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	
Тема 9.11 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	1	
Тема 9.12. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала		
	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	2	
	Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию	1	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	1	
	Практическая подготовка: Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии.	2	
Тема 9.13. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала		
	Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса	1	

	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.	1	
	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие: Вычисление площадей и объемов	2	
	Контрольная работа 5.	2	
	Дифференцированный зачет 1 семестр	2	
	Консультации	4	
	Экзамен	6	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:		160	

2.3. Курсовой проект (работа). Не предусмотрено.

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020.
2. Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс: базовый и углубленный уровни. – М.: Просвещение, 2020.
3. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобр. учр.: баз. и проф. ур./Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2007.
4. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобр. учр. - М.: Просвещение, 1999.
5. Павлюченко Ю.В., Хассан Н.Ш. Математика 5-ое изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: <https://urait.ru/book/1041DA09-08B5-4731-8502-0C1557CFCEE2>
6. Шагин В.Л., Соколов А.В. Математический анализ. Базовые понятия. Учебное пособие для СПО: <https://urait.ru/book/1CF8DAD7-6860-40AA-A8A8-777DF05786EF>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины Математика, обучающийся должен знать: - что математика - это универсальный язык науки, средством моделирования явлений и процессов, знать идеи и методы математики; - знать обо всех возможных ресурсах для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - знать основные понятия математического анализа и их свойства; - знать основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства; - иметь представление о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер статистических закономерностей в реальном мире, основных понятий элементарной теории вероятностей; - знать различные методы познания, различные источники информации; - знать различные языковые средства, чтобы ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	Характеристики демонстрируемых знаний: А) Владеет понятиями; Б) Правильно определяет принадлежность к тому или иному свойству, признаку и т.д. В) Использует свойства или признаки для формулировки выводов или доказательства утверждений	- письменный опрос; - устный опрос; - письменное тестирование с выбором ответа; - тестирование посредством дистанционных ресурсов; - оценка результатов самостоятельной работы (конспектов, моделирования геометрических объектов)
В результате освоения учебной дисциплины Математика обучающийся должен уметь: - уметь применять математические знания в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - уметь выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; уметь характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей.	Характеристики демонстрируемых умений: А) работает по предложенному алгоритму; Б) делает оптимальный выбор способа решения задачи; В) разрабатывает собственную стратегию выхода из ситуации на основе полученных ранее знаний. Г) правильно выполняет вычисления;	- оценка результатов выполнения практической работы; - оценка заданий для самостоятельной работы, - контрольные работы;

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 05 История

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП-П.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.05 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины ОУП.05 История

- формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ОУП.05 История является обязательной частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне по профессии/специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Результаты обучения ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;		
	-сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
	- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;		
	- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;		
ОК 04	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей		

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);		
	-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;		
	- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	- знать достижения страны и ее народа;	
	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;	
	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	-знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	
	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов	-знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.	

	истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;		
	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;		
	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;		
	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;		
	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
	- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру		
	- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)		№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Важность исторических знаний для профессии.	1	Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины История, а также с учётом требований ФГОС СПО.
		2.2	Влияние международных отношений на развитие СССР	1	
		2.5	Специфика международного взаимодействия в 1930-е годы различных сферах деятельности.	2	
		2.6	Развитие Урала в 1914-1930-х гг.	2	
	Уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	3.2	Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	
		4.1	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Система образования накануне Первой мировой войны.	1	
		4.7	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.	2	
		5.1	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.	1	
	Знать типы, виды бразовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно -нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии	6.3	Литература военных лет.	2	
		9.2	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	2	
Владеть навыками проектирования образовательных ситуаций проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,	10.1	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном	2		

	трудовое воспитание детей и молодежи.		мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.		
		10.2	Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	2	
		10.3	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения.	2	
		11.1	Развитие Урала в 2000-2020 гг.	2	
		11.2	Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии.	2	
		Итого		26 часов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации к экзамену	4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	136	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.			
Раздел 1. Мир накануне и годы Первой мировой войны		4/1	
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	Содержание	3/0	
	Профессионально ориентированное содержание Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Важность исторических знаний для профессии.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914—1918	Содержание	1/1	
	В том числе практических занятий	1	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Мир в 1918—1938 гг.		16/3	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание	2/0	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Влияние международных отношений на развитие СССР	1	ОК 01 ОК 02

			ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2/0 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2/0 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	4/0 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Специфика международного взаимодействия в 1930-е годы различных сферах деятельности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	4/1 1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01

	Развитие Урала в 1914-1930-х гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3
Раздел 3. Вторая мировая война		12/8	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание	4/2	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2 Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание	4/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
Тема 3.3 Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа «Всеобщая история 1914-1945 гг.		ОК 02 ОК 05
Тема 3.4 Контроль знаний	Контрольная работа «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914—1945 гг.»	2/2	ОК 02 ОК 05
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 годы			

Раздел 4. Введение. Россия в 1914 – 1922 гг.		20/2	
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны	Содержание	4/0	
	Профессионально ориентированное содержание Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Система образования накануне Первой мировой войны.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 4.3
	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне	Содержание	2/0	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.3 Российская революция. Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Содержание	2/0	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	2/0	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 4.5 Гражданская война	Содержание	2/0	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Содержание	2/0	

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание	4/0	
	Профессионально ориентированное содержание Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.8 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	Содержание	2/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическая работа «Россия в 1914-1922 гг.»		ОК 02 ОК 05
Раздел 5. Советский Союз в 1920 - 1930 - е гг.		10/4	
Тема 5.1 СССР в 20-е годы	Содержание	4/2	
	Профессионально ориентированное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
		1	

	Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2 СССР в 30-е годы	Содержание	6/2	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.		14/2	

Тема 6.1 Первый период Великой Отечественной войн	Содержание	4/0	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2/0	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3 Наука и культура в годы войны	Содержание	4/0	
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Литература военных лет.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны	Содержание	2/0	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.5 Контроль знаний	Контрольная работа «ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914—1945 годы»	2/2	ОК 02 ОК 05

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА			
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.		4/0	
Тема 7.1 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале	2	OK 02 OK 05 OK 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6/0	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в.	Содержание	1/0	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.	1	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока	Содержание	1/0	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.	1	OK 02 OK 05

во второй половине XX – начале XXI в.	Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.		ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	2/0 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	2/0 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		6/2	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Содержание Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1/0 1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.	3/0 1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
Тема 9.3 Контроль знаний	Контрольная работа «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА»	2/2	ОК 02 ОК 05
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.			
Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.		18/0	
Тема 10.1. СССР в	Содержание	2/0	

послевоенные годы	Профессионально ориентированное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 4.3
Тема 10.2. СССР в 1953- 1964 гг.	Содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы.	6/0	
	Профессионально ориентированное содержание Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК 4.2 ПК 4.3
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запады. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.	Содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	6/0	
	Профессионально ориентированное содержание	2	OK 01

	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 10.4. СССР в 1985- 1991 гг.	Содержание	4/0	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление ногопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание националистических сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		16/4	
Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Содержание	8/2	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Развитие Урала в 2000-2020 гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.2 ПК 4.3
Тема 11.2. Россия в XXI в.	Содержание	8/2	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Средства массовой информации. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.3
	В том числе практических занятий	2	

	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – трана героев.		ОК 02 ОК 05 ОК 06
Курсовой проект (работа) ³ Тематика курсовых проектов (работ) 1...		--	
Консультации к экзамену		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

³Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обученияПК, ОК	Критерии оценки умений	Критерии оценки знаний	Критерии оценки навыков	Методы оценки
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	Знания: ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
		Требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;			
	-сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников			
	- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;			

	- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);			
	-приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;			

	- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	- знать достижения страны и ее народа;		
	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;		
	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	-знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;		
	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с	-знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.		

	опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;			
	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;			
	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;			
	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;			
	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;			
	- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру			
	- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.			

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 Обществознание

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	3
1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ.....	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.3. ОБОСНОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП-П.....	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.06 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Дисциплина ОУП.06 Обществознание является обязательной частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне по профессии/специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 7, ОК 9

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно- нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовоевоспитание детей и молодежи.
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;	- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
	использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	- основах социальной динамики; - глобальных проблемах и вызовах современности;перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	
	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	
	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;	- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;	
	умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	- системе права и законодательства Российской Федерации;	

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;
	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		
	владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;		
	- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;		
	- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	
	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их		

	снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе право мерного налогового поведения; осознание значимости здорового образа жизни; - знать о роли непрерывного образования;	- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;	- знания учебно-исследовательской и проектной деятельности	
	- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	- знание социальных проблем	
	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую	- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и	- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; структуре и функциях политической системы общества,	навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;	направлениях государственной политики Российской Федерации - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;	каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
	владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	- основах социальной динамики; - понятийный аппарат социальных наук	
	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;	- глобальных проблемах и вызовах современности;	
	- устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;		
	владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать	- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	

	обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		
	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	
	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;	
	владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;	
	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли	

	- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;	государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;	
	определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	
	оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;	
	осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;		
	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.		
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.		

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№ темы в рабоч. прогр	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. Уметь проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок Знать типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно -нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии Владеть навыками проектирования образовательных ситуаций проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	1.1	Профессиональные компетенции 3.1 – знания.	2	Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
		1.4	Профессиональное самоопределение.	2	
		1.5	Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
		2.1	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2	
		2.5	Образы выдающихся спортсменов в искусстве	2	
		3.3	Спрос на труд и его факторы в педагогической деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2	
		4.1	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
		4.4	Организация игр с представлением разных народов Урала и проведение беседы о значимости этнического разнообразия современной России.	2	
		4.5	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
		5.3	Организация мероприятий на тему: «Родная страна».	4	
			итого	22 часа	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	15
Профессионально ориентированное содержание	22	12
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Человек в обществе		18/ 2	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание	4/0	ОК 01
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	1	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание(теория) ПК 3.1 - знания	2	
Тема 1.2. Информационное общество и массовые коммуникации	Содержание	2/0	ОК 2
	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	Содержание	4/0	ОК 01
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	ОК 03
	Роль науки в решении глобальных проблем. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Становление	Содержание	4/1	ОК 02

личности в процессе социализации	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК 04 ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч., практика – 1 ч.) Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характерав профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в педагогической сфере	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	4/1	ОК 02
	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч., практика – 1 ч.) Направления цифровизации в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Духовная культура		12/ 3	
Тема 2.1. Культура и ее формы	Содержание	4/1	ОК 03
	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культур. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально ориентированное содержание (теория). Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	2/1	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	Содержание	2/1	ОК 03
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. Мировоззрение. Типы мировоззрения	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 06
	Типы мировоззрения		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3.	Содержание	2/0	ОК 02

Наука и образование	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Религия	Содержание	1/0	ОК 05
	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания.	1	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Искусство	Содержание	3/1	ОК 01
	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч, практика – 1ч.) Образы выдающихся спортсменов в искусстве	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		32/9	
	Содержание	4/2	
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07
	Типы экономических систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике	Содержание	6/2	ОК 01
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2 2	ОК 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 09

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3 Экономическая деятельность	Содержание	4/1	ОК 01
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально ориентированное содержание (теория – 1ч, практика – 1ч. Спрос на труд и его факторы в педагогической деятельности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.4 Экономика предприятия	Содержание	4/2	ОК 01
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность.	2	ОК 03 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Предпринимательская деятельность в ДО	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.5 Финансовый рынок и финансовые институты	Содержание	6/0	ОК 01
	Финансовый рынок. Финансовые институты.	2	
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	2	ОК 03
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.6 Экономика и государство	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	6/2	ОК 01
	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	
	Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.7 Мировая экономика	Содержание	2/0	ОК 06
	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 09
Раздел 4 Социальная сфера		14/3	
Тема 4.1 Социальная структура общества	Содержание	3/1	ОК 01
	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1	ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание (теория-1ч, практика – 1ч.) Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2 Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Содержание	3/1	ОК 01
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе.	1	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 Семья и семейные ценности	Содержание	2/0	ОК 05
	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.4 Этнические общности и нации	Содержание	4/1	ОК 05
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Профессионально ориентированное содержание (теория-1ч, практика – 1ч.) Организация игр с представлением разных народов Урала и проведение беседы о значимости этнического разнообразия современной России.	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 4.5 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	4/1	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание(теория-1ч, практика – 1ч.) Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Политическая сфера		12/2	
Тема 5.1 Политическая власть и политические отношения	Содержание	1/0	ОК 05
	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения	1	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2 Политическая система. Государство-основной институт политической системы .	Содержание	1/0	ОК 03
	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы. Типология форм государства. Понятие правового государства.	1	ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.3 Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации.	Содержание	6/2	ОК 03
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	ОК 04
	Профессионально ориентированное содержание(теория-2ч, практика – 2ч.) Организация мероприятий на тему: «Родная страна». Цели и задачи: - Расширять представления о родном крае. - Продолжать знакомить с достопримечательностями района, в котором живут дети. - На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. - Углублять и уточнять представления о Родине — России, о Москве.	4/2	

	- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране и республике, воспитывать чувство гордости за ее достижения. - Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. - Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. - Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. - Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. - Расширять знания о государственных праздниках. - Углублять знания о Российской армии. - Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4 Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	Содержание	1/0	OK 03 OK 04
	Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5 Политический процесс и его участники	Содержание	1/0	OK 03 OK 04
	Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6 Избирательная система	Содержание	1/0	OK 03 OK 04
	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.7 Политические элиты и политическое лидерство	Содержание	1/0	OK 03 OK 04
	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. Функции политического лидера. Типология лидерства	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18/9	
Тема 6.1 Система права. Правовые	Содержание	4/0	OK.06
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правовые	2	

отношения. Правонарушения.	отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Содержание	4/2	OK.06
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.	Содержание	4/2	OK.02
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	Содержание	4/2	OK.02
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.5 Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	Содержание	2/1	ОК.02
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		ОК.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности			
Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Учебная литература:

1. Учебник по обществознанию 10-11 класс: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М. Просвещение, 2019.
2. Право 10 класс (углублённый) Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., М. Просвещение, 2022

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»:

Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 08.07.2023).

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

www.mon.gov.ru

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru>

Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/>

М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.

<http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru>

Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://ege.edu.ru/>

Информационная поддержка ЕГЭ

Электронные профессиональные СМИ

<http://www.ug.ru>

Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://www.ege.edu.ru> – портал

информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования

[www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни.

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества <http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России <http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>

Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru>

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России - <http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа <http://www.mhg.ru>

Независимый экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека» <http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации - <http://www.un.org/russian>

Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина <http://www.sutyajnik.ru/rus>

Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>

Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>

Центр и фонд «Холокост» <http://www.holocf.ru>
 Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества <http://www.demos-center.ru>
 Центр содействия реформе уголовного правосудия - <http://www.prison.org>
 Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) - <http://www.gumer.info>
 Юридический информационный портал - <http://j-service.ru>
 Юридический центр Взгляд. Защита прав детей - <http://www.barrit.ru/children.html>
 Раздел IV. Человек и экономика.
 Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>
 Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek-lit.narod.ru>
 Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>
 Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru> Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>
 Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>
 Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>
 Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkbb.ru>
 Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>
 Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtml> Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>
 Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>
 Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>
 Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbu.ru>
 Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>
 Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>
 Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>
 Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>
 Открытые курсы бизнеса и экономики <http://www.college.ru/economics/economy.html>
 Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>
 Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>
 Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>
 С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>
 Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>
 Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
 Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>
 Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>
 Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>
 Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>
 Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>
 Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.
 Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
 Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>
 Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>
 Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>
 Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru> Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>
 Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>
 Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>
 Социология - <http://socio.rin.ru>
 Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
 Философская антропология - <http://anthropology.ru>
 Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
 Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
 Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>
 Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychology online.ru>
 Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>
 Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>
 Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>
 Раздел VI. Человек и закон.
 Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
 Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>
 Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>
 Судебная защита прав человека и гражданина <http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>
 Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://wciom.ru>
 Каталог Право России - <http://romir.ru>
 Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>
 Общероссийское общественное движение «За права человека» - <http://www.neps.ru>
 Молодежная правозащитная группа <http://www.golos.org>

Наборы цифровых ресурсов к учебникам

["Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)
["Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
["Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
["Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.](#)
["Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.](#)
["Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

Поурочные планирования

[Планирование к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)
[Планирование к учебнику "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
[Планирование к учебнику "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#) Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.
 Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.
[Планирование к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

Методические рекомендации

[Авторские права в цифровом пространстве](#)

[Методические материалы](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Обществознание", 10-11 классы, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

Инновационные учебные материалы

["Мир и Россия"](#)

["Путешествие в страну Политика"](#)

["Учебный мультимедиа комплекс по философии"](#)

["Школьная урбанистика"](#)

["Экономика, 9-11 классы. Практикум"](#)

Электронные издания

[Журнал "Школьная библиотека"](#)

[Журнал "Наука и жизнь"](#)

[Энциклопедия "Кругосвет"](#)

Коллекции

[Виртуальные практикумы по экономике](#)

[Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки](#)

[Контрольные работы по основным разделам учебных дисциплин](#)

[Материалы заочной распределенной многопрофильной школы Алтайского края](#)

Инструменты организации учебного процесса

[Материалы для школьных библиотек](#)

[Платформа "1С Образование 3.0"](#)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения ПК</i>	<i>Владеет умениями</i>	<i>Владеет знаниями</i>	<i>Владеет навыками</i>

ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

<i>Результаты обучения ОК</i>	<i>Показатели освоения компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК.1 сформированы знания об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;	ОК.1 владеет знаниями об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и профессионально – ориентированных работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
ОК.2 сформированы знания - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	демонстрирует знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	Дифференцированный зачёт
ОК. 3 сформированы знания - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	демонстрирует знания об - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;	

- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	
ОК.4 сформированы знания осознание значимости здорового образа жизни;	демонстрирует знания о ЗОЖ	
знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	демонстрирует знания: по - взаимодействию с представителями других национальностей и культур; -правомерного налогового поведения;	
роли непрерывного образования;	о роли непрерывного образования;	
ОК.6 сформированы знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;	демонстрирует знания: об обществе как целостной развивающейся системе	
основах социальной динамики;	основах социальной динамики;	
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;	
ОК.7 сформированы знания - о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки	демонстрирует знания: - о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки	

семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;	
Умения		
ОК.1 Сформированы умения: - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	Владеет умениями: - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ОК.2 Сформированы умения: владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-	Демонстрирует: владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-	

ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;	
ОК.3Сформированы умения: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и	Демонстрирует: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и	

способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.	способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.	
ОК.4 Сформированы умения: - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе право мерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	Демонстрирует умения: - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе право мерного налогового поведения; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.	
ОК.5 Сформированы умения: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ОК.6 Сформированы умения: - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том	Демонстрирует умения: - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. Демонстрирует умения: - уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том	

числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	

стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из	

личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
ОК.7 Сформированы умения: - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.	Демонстрирует умения - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества.	

ОК.9 Сформированы умения: - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	Демонстрирует умения - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.07 География»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>212</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.07 География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.07 География»: *формирование представлений об воспитании чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.*

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть предметной области «Общественно-научные предметы» ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
антикоррупционног о поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	(или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	Прб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания дополнительным общеобразовательным программам		географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Навыки: определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам Умения: Оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам определять формы для оценки результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		Знания: технологии и методики оценивания результатов педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	4	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практические занятия	4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4	
Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	12	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия		
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	6	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	2	
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
	глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие		
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

2.3. Курсовой проект (работа). Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Домогацких, В.Г., Алексеевский, Н.И. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл. [Текст]: учебник / В.Г. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2013.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] www.school-collection.edu.ru
3. Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>
4. Интерактивные карты [Электронный ресурс] <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.. - М.: Просвещение, 2007.
2. Домогацких Е.Н. География: эконом. и соц. география мира. 10-11 кл. В 2 ч. – М.: Русское слово, 2008. Ч. 1, Ч. 2
3. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб. завед.- М.: Дрофа, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания дополнительным общеобразовательным программам	Тема 1.1, 2.1, 2.2	

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»
для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	512
2.2. Содержание дисциплины.....	13
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	2025
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	205
3.2. Учебно-методическое обеспечение	25
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Учебная дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и	

	социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в	обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

	совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением

		применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой,

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Формирование представлений о деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	45
В том числе, самостоятельная работа обучающихся	14	14
Прикладной модуль профессионально ориентированного содержания	14	14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	ДЗ 2	-
Всего	68	59

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		

предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими		

	пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		

Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния		

	хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.		

	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		

Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		

	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК1.1.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении	Содержание учебного материала	6	ОК 06; ОК 08; ПК1.1.
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные		

несчастного случая на производстве	кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1.
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативные документы в актуальной редакции:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. - Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Основные печатные и/или электронные издания:

9. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004. 30
10. Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020.
11. учебник для СПО /Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – М.: Юрайт, 2020 безлимит
12. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахназян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пос. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004.
13. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
14. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
15. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
16. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
17. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
18. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
19. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
20. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
21. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
22. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
23. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
24. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
25. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
26. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

27. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
28. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
29. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
32. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
33. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
34. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия
35. **3.2.2. Дополнительные источники**
36. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
37. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
38. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
39. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
40. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
41. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
42. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
43. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
44. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
45. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
46. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
47. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
48. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст:

- электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
49. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
50. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
51. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении	

	военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; – использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; – раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; – характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; – раскрывать организацию воинского учета; – комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ; – использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту; – описывать порядок и сроки прохождения службы по	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете

	призыву, контракту и альтернативной гражданской службы	
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова; – выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять изготовку к стрельбе; – производить стрельбу;	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о	- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и	

возможностях применения современных достижений наукотехнического прогресса в условиях современного боя;	механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК)	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка	– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно- учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; - знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	- владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
- владение основами медицинских знаний:	– распознавать состояния, при которых оказывается первая	

владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи	помощь, и определять мероприятия по ее оказанию – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; – действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом;	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности - – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;	- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного	– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности	- Кейс-задание - Старт-задание

уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции	и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ	- Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете

	России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.09 Физическая культура»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	524
2.2. Содержание дисциплины.....	65
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	204
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.09 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.09 Физическая культура»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «ОУП.09 Физическая культура» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК : ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профил ю дополнительной общеобразовательной программы.	Демонстрировать владение деятельностью преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	48
Прикладной модуль профессионально ориентированного содержания	16	12
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	ДЗ 2	-
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (<i>дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i>)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
Профессионально ориентированное содержание		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
умственной и физической работоспособности	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ПК 1.1
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Гимнастика		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девочки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки); на перекладине (юноши)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки			Юноши
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна			2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой			3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.8. Акробатика	Практические занятия		
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		6	
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка		6	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Плавание		10	
Тема 2.16 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Вариативный модуль по видам спорта		6	
Тема 2.17 ⁷	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификаци я: Кол-во часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оборудование учебного кабинета:

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
 9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
 10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
 11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
 12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
 13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-характеристики демонстрируемых знаний -знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья -представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья, - поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
- использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов	- характеристики демонстрируемых умений - умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной	-контрольное тестирование - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере -навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.10 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	279
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	279
1.2.	Планируемые результаты освоения дисциплины	279
2.	Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	288
2.1.	Трудоемкость освоения дисциплины	288
2.2.	Содержание дисциплины	289
3.	Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	294
3.1.	Материально-техническое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.1.	Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»	Ошибка!
	Закладка не определена.	
3.2.	Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4.	Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	297

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.10 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.10 Информатика»: на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в СПО должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию

Учебная дисциплина «ОУП.10 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

72 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия и профессионально-ориентированное содержание – 72 часа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 3.6

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ПК 3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или

числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать современные средства и устройства информатизации и порядок их применения и программное обеспечение в	Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	Потребность работодателя

	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств			
2	Уметь эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	6	Потребность работодателя
3	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить и основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Тема 1.3. Основы социальной информатики	4	Потребность работодателя
4	Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	3.2. Электронные таблицы	6	Потребность работодателя
5	Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах;	3.4. Средства искусственного интеллекта	2	Потребность работодателя
6	Уметь определять этапы решения задачи и составлять план действия; Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	10	Потребность работодателя

	смежных областях и структуру плана для решения задач;			

Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	33
Курсовая работа (проект) не предусмотрено	-	-
Самостоятельная работа не предусмотрено	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2	-
Всего	72	33

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		8 / 8	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание	6	
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	1	
	2. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	1	
	Содержание	6	ПК 3.6

Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Разработка веб-страницы.	2	
	2. Язык поисковых запросов Использование интернет-сервисов	2	
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Содержание	4	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Использование антивирусной программы. Архивация данных	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		18/4	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание	4	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	4	
Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание	6	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из	6	

	десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	1. Дискретизация графической информации	2	
	2. Дискретизация звуковой информации	2	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание	6	
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.	6	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание	2	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2

Раздел 3. Информационные технологии		6/16	
3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Профессиональная направленность	12	
	Содержание	2/10	
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Графический редактор. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	1.Многостраничные документы. Коллективная работа над документом.	2	
	2. Преобразование растровых изображений.	2	
	3. 3D-моделирование	2	
	4. Векторная графика.	2	
3.2. Электронные таблицы	5. Презентация с изображениями, звуками и видео.	2	
	Профессиональная направленность	4	
	Содержание	2/4	
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	1.Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2	
	2.Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
3.3. Базы данных	Содержание	2	
	1.Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	1	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных	1	
	Содержание	2	

3.4. Средства искусственного интеллекта	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	1	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	1	
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		5/5	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание	5	
	1.Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Подпрограммы.	5	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 3.6 ОК 1, ОК 2
	1.Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики	1	
	2.Решения задач методом перебора	1	
	3.Обработка числового массива	1	
	4.Обработка символьных строк	1	
	5.Функции	1	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
		72	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «ОУП.10 Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.1.1. Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель		
2	Стул компьютерный ученический — 11шт.	Мебель		
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.	Мебель		
4	Стул учителя — 1 шт.	Мебель		
5	Доска белая — 1 шт.	Мебель		
6	Парта ученическая— 8 шт.	Мебель		
7	Стул ученический – 16 шт.	Мебель		
8	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
9	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
10	Интерактивная доска – 1 шт.	Оборудование		SMART Technologies, SB680
11	Колонки – 1 шт	ТС		Microlab QC PASS, B 56,USB, 100-18000 Гц
12	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС		ОКЛИК145M
13	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС		DLP Projector ACER X113,DSV1301
14	МФУ-1шт	ТС		Laser Jet Pro MFP M1 32fw
15	Система охлаждения воздуха	ТС		
16	Рециркулятор	ТС		
17	Сетевой фильтр-7 шт	ТС		

3.1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁴.

- 1 Операционная система
- 2 Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы
- 3 Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- 4 Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- 5 Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- 6 Антивирусная программа
- 7 Программа-архиватор
- 8 Программа для записи CD и DVD дисков
- 9 Звуковой редактор
- 10 Редактор растровой графики
Редактор векторной графики

⁴ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

- 11 Программа для просмотра статических изображений
- 12 Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы)
- 13 Программа для проведения видеомонтажа
- 14 Редактор Web-страниц
- 15 Система управления базами данных

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Учебные электронные издания

- 1 Классификация устройств компьютера
- 2 Мультимедийный курс интенсивного изучения ОС Windows 8
- 3 Мультимедийный учебник «Компьютерная Графика и Дизайн»
- 4 Мультимедийный учебник «MS Office 2007»
- 5 Мультимедийный учебник «MS Word 2007»
- 6 Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»
- 7 Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»
- 8 Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»
- 9 Мультимедийный учебник «MS Access 2007»
- 10 Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»
- 11 «Основы веб-конструирования HTML+CSS» видео уроки, тесты, упражнения

3.2.2. Основные печатные издания

Основная учебная литература:

1. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО /М.В. Гаврилов, В.А. Климов: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева И.В. Сборник задач и упражнений по курсу «Информатика» [Текст]: – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, 2007
2. Ефимова О., Моисеева М., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии: Упражнения, примеры и задачи [Текст] Методическое пособие, М: АБФ, 2007
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум [Текст]: Учебное пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. Информационная культура [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Кушниренко А.Г. – М.: Дрофа, 2008
5. Михеева Е.В. Практикум по информации [Текст]: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика [Текст]: Учебник. – М., 2005.
7. Могилев А.В. Информатика [Текст]: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Хеннера Е.К. - М.: Издательский центр «Академия», 2009
8. Могилев А.В., Практикум по информатике [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Хеннера. Е.К. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
9. Острейковский А.А. Информатика. Теория и практика [Текст]: Учебное пособие / В.А. Острейковский, И.В. Поялкова. – М.: Издательство Оникс, 2008
10. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
11. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
12. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
13. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

14. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов /Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
15. Фуфаев, Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
16. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии [Текст] – М., Дрофа, 2004

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	Знают: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	Опрос Тестирование Подготовка сообщения Практические работы Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	Умеют: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУП 11. Физика (базовый уровень)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУП 11. Физика (базовый уровень)

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 11. Физика (базовый уровень) является частью ОПОП специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Физика» является обязательным учебным предметом из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП место учебной дисциплины «Физика» — в составе обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ПК 1.1	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	теоретические основы режима дня;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
Вариативная часть	36
Промежуточная аттестация	
Дифференцированный зачет	2
Консультация	-
Экзамен	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1			ПК 1.1. ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02
Физика и методы научного познания.	Содержание учебного материала		
	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Демонстрации Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.	1	
Раздел 2 Механика Тема 2.1 Кинематика	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи. Демонстрации Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения. Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве. Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения.	2	ПК 1.1. ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02 .

	Направление скорости при движении по окружности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	-	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие №1 Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.	2	
	Практическое занятие №2 Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.	2	
	Контрольная работа		
	Практическое занятие в форме практической подготовки: Составление и анализ схемы «Связь физики с другими науками» и применение знаний в будущей профессии.	1	
Тема2 .2 Динамика	Содержание учебного материала		
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников. Демонстрации Явление инерции. Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона. Измерение сил. Сложение сил. Зависимость силы упругости от деформации. Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.	2	

ПК 1.1.
ОК 07, ОК 01,
ОК 04, ОК 02

Тема 2.3 Закон сохранения импульса в механике	Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение движения бруска по наклонной плоскости. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая Энергия материальной кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет. Демонстрации Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.	1	ПК 1.1. ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02
	Практическое занятие №3 Изучение применения законов сохранения спомощью различных источников информации	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие в форме практической подготовки:		
	Исследование реактивного движения в природе и его значимость для будущей профессии.	2	
	Контрольная работа №1 По теме «Механика»	1	
Раздел 3 Молекулярная физика и			

термодинамика			
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала		
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское Движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Демонстрации Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений. Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения. Модель опыта Штерна. Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.	1	
	Практическое занятие №4 Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Практическое занятие №5 Решение задач на «Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов».	2	
		2	
	Лабораторная работа	-	
	Контрольная работа	-	
	Практическое занятие в форме практической подготовки. Анализ таблицы «Изопроцессы»	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		

Основы термодинамики	Термодинамическая система. Внутренняя системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. Демонстрации Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация). Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём). Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение удельной теплоёмкости.	1	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и Относительная влажность воздуха. Насыщенный парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств Кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. Демонстрации Свойства насыщенных паров. Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности. Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.	1	
	Практическое занятие №6 Задания на составление теплового баланса	1	
	Контрольная работа №2 Измерение относительной влажности воздуха.	1	

	Практическое занятие в форме практической подготовки. Наблюдение и анализ за влажностью воздуха и сравнение с нормами СанПин	2	
Раздел 4 Электродинамика			
	Содержание учебного материала		
Тема 4. 1 Электростатика	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость Плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. Демонстрации Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел. Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита. Диэлектрики в электростатическом поле. Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости. Энергия заряженного конденсатора. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение электроёмкости конденсатора.	1	
		1	
		1	
Тема 4.2	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость	1	
		1	

Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника. Демонстрации Измерение силы тока и напряжения. Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала. Смешанное соединение проводников. Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов. Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятие №7 Изучение смешанного соединения резисторов.	2	
	Практические занятие №8 Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.	2	
	Практические занятие №9. Наблюдение электролиза.	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки.	-	
	Контрольная работа №2 «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах »	2	

Тема 4.3	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь. Демонстрации Опыт Эрстеда. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля. Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера. Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. Явление самоиндукции. Ученический эксперимент, лабораторные работы Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.	1	
	Содержание учебного материала		
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических	1	

Раздел 5 Колебания и волны Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания Тема 5.2 Механические и электромагнитные колебания	колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Демонстрации Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний. Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. Модель линии электропередачи. Механические и электромагнитные волны Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	1	

	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие № 10 Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	1	
	Практическое занятие № 11 Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	1	
	Контрольная работа	-	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	3	
	Лабораторная работа №2 Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2	
	Оптика		
Тема 5.3 Оптика	Содержание учебного материала		
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения Света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод. Демонстрации Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах. Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света. Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с	2	ПК 1.1. ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02

	помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света. Ученический эксперимент, лабораторные работы Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света.		
	Практическое занятие №12 Проведение спектрального анализа с помощью приборов.	2	ПК 1.1. ОК 07, ОК 01,
	Практическое занятие №13 Составление и анализ таблицы «Виды излучений»	2	ОК 04, ОК 02
	Контрольная работа		
	Практическое занятие в форме практической подготовки Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	3	ПК 1.1. ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02
	Лабораторные работы		
	Контрольная работа		
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
Раздел 6 Основы специаль ной теории относительности	Содержание учебного материала		
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	1	ПК 1.1. ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02
	Практическое занятие в форме практической подготовки	1	ПК 1.1.

	Определение различных приборов для изучения квантовой физики		ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02
Раздел 7 Квантовая физика	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод. Демонстрации Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Светодиод. Солнечная батарея.	1	ПК 1.1. ОК 07, ОК 01, ОК 04, ОК 02
Тема 7.2 Строение атома	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Демонстрации Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера. Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер. Ученический эксперимент, лабораторные работы Наблюдение линейчатого спектра.	1	
Тема 7.3 Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.		

Раздел 8 Элементы астрономии и астрофизики	Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. Демонстрации Счётчик ионизирующих частиц. Ученический эксперимент, лабораторные работы Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии. Ученические наблюдения Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. Обобщающее повторение Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.	1 1 1	

	Практическое занятие №14 Определение точек, плоскостей на небесной сфере	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки Нахождение звезд по координатам на карте звездного неба	1	
	Всего	70	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)	2	

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания»*, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература:

2. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 272 с.: ил.

3. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 232 с.: ил.

4. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 348, [5] с.

5. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд. – М.: Дрофа, 2019. – 416, [5] с.

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

2. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 2-е изд. - М.: ИЛЕКСА, 2007. – 288 с.: ил.

3. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – 3-е изд. - М.: ИЛЕКСА, 2008. – 320 с.: ил.

4. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

6. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУП.12 Химия»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>212</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.12 Химия»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.12 Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «ОУП.12 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	-
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-
	планировать процесс поиска; структурировать	формат оформления результатов поиска	-

	получаемую информацию	информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;	-
ПК.1.7.	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

Требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования «ОУП.12 Химия» (личностным, метапредметным и предметным)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению;
- целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;
- готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;
- наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;
- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;
- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2. Патриотического воспитания:

- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;
- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;
- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3. Духовно-нравственного воспитания:

- нравственного сознания, этического поведения;
- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4. Формирования культуры здоровья:

— понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

— соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

— понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5. Трудового воспитания:

— коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

— установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

— интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

— уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

— готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6. Экологического воспитания:

— экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

— понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

— активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7. Ценности научного познания:

— сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

— понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

— убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

— естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

— способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

— интереса к познанию и исследовательской деятельности;

— готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

— интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовыми логическими действиями:

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

— определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

— выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

— устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

— строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

— применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

2. Базовыми исследовательскими действиями:

— владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

— формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

— владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

— приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. Приёмами работы с информацией:

— ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

— формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

— приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

— использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

— использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

— задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

— выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

— самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

— осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают: специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

4) сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

6) сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

7) сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

8) сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

9) сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

10) сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

11) сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

12) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

13) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

14) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

15) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

4) сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.);

5) сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений;

6) сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества — металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

7) сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

8) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

9) сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

10) сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

11) сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

12) сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

13) сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

14) сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

15) сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

16) сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

17) сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

18) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

19) сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.);

20) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Владеть навыками планирования и проведения занятий и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Уметь проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Знать закономерности и принципы планирования,	Тема 1.2. Тема 1.4. Тема 2.2. Тема 2.3.	36	Запрос работодателя

	конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Консультации	4	-
Всего	72	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Органическая химия		72/30	
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии	Содержание	2/0	ОК 01 ОК 04
	Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	2	
Тема 1.2. Углеводороды	Содержание	14/6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.7.
	Предельные углеводороды - алканы	2	
	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	2	
	Ароматические углеводороды	2	
	Природные источники углеводородов и их переработка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическая работа № 1. Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Практическая работа № 2. Получение этилена и изучение его свойств. Проведение вычислений по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных	2	
	Практическая работа № 3. Методика изготовления моделей молекул углеводородов в процессе профессиональной деятельности будущего педагога.	2	
	Содержание	8/2	
	Спирты. Фенол	2	ОК 01

Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	2	OK 02 OK 04 OK 07
	Углеводы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4. Свойства раствора уксусной кислоты. Проведение вычислений по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения	Содержание	9/5	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07 ПК.1.7.
	Амины. Аминокислоты. Белки	2	
	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа № 5. Выполнение заданий на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Профнаправленность Практическая работа № 6. Изучение цветных реакций белков в домашних условиях для познавательного интереса к химии детей.	2	
	Контрольная работа № 1. Органическая химия	1	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			
Тема 2.1. Теоретические основы химии	Содержание	12/4	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3	
	Строение вещества. Многообразие веществ	2	
	Химические реакции	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лабораторная работа № 1. Проведение реакций ионного обмена; определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора.	2	
	Практическая работа № 7. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Проведение вычислений: расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»;	2	

	расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты		
Тема 2.2. Неорганическая химия	Содержание	17/11	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.7.
	Неметаллы	3	
	Металлы	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы». Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	2	
	Практическая работа № 9. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	2	
	Профессиональная направленность Практическая работа № 10. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	3	
	Практическая работа № 11. Изучение некоторых неорганических веществ различных классов в образовательных организациях.	3	
	Контрольная работа № 2. Общая и неорганическая химия	1	
	Содержание	6/2	

Тема 2.3. Химия в быту и производственной деятельности человека (профнаправленность)	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль деятельности человека химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.1.7.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 12. Решение кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	2	
Курсовая работа (проект)		-	
Консультация		4	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>2КЭ</i>	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544870> (дата обращения: 29.08.2024).

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536721> (дата обращения: 29.08.2024).

3. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия: химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16281-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539441> (дата обращения: 29.08.2024).

4. Суворов, А. В. Общая и неорганическая химия. Вопросы и задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Суворов, А. Б. Никольский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07903-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540927> (дата обращения: 29.08.2024).

5. Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10553-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541237> (дата обращения: 29.08.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; основополагающие понятия (изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева,	Раскрывает смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. Использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Определяет виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях. Раскрывает роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками. Наблюдает и описывает демонстрационные опыты; проводит и описывает лабораторные опыты. Следует правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Тестирование, контрольные работы, устные опросы, самостоятельные работы Экзамен

закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях);	получению и изучению органических веществ. Представляет результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводит вычисления по уравнению химической реакции. Самостоятельно планирует и осуществляет свою познавательную деятельность; принимает активное участие в групповой учебной деятельности.	
Умеет: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций; изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная	Раскрывает смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. Использует химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Определяет виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях. Раскрывает роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками. Наблюдает и описывает демонстрационные опыты; проводит и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Тестирование, контрольные работы, устные опросы, самостоятельные работы Экзамен

кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота); иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	описывает лабораторные опыты. Следует правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ. Представляет результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводит вычисления по уравнению химической реакции. Самостоятельно планирует и осуществляет свою познавательную деятельность; принимает активное участие в групповой учебной деятельности.	

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.); соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; 4 использовать систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и др.); определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; вид химической связи (ковалентная, ионная,		

металлическая, водородная) в соединениях; тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая); характер среды в водных растворах неорганических соединений; устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева; характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов; подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных		

неорганических веществ; распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУП.13 Биология (углубленный уровень)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	345
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	346
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>346</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>346</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	355
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>355</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>356</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	374
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>374</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>374</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	375

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.13 Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.13 Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУП.13 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. ОК 07, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	-

	получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации	информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства пути обеспечения ресурсосбережения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

	или интересующие профессиональные темы		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В результате изучения биологии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать: сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразие потомков

первого поколения расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владение основными методами научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умение выделять существенные признаки: вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями, строением клеток разных тканей и их функциями, между органами и системами органов у растений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования;

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), учения (А.Н. Северцова – о путях и направлениях

эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга, зародышевого сходства К.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный экзамен)</i>	6	-
Всего	108	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Тема 1 Биология как наука	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.	1	
Тема 2 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.	1	
	Практическое занятие №1 «Использование различных методов при изучении живых систем»	1	
Тема 3	Содержание учебного материала	2/1	

Биология клетки	Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. <i>Изучение фиксированных клеток. Электронная микроскопия. Конфокальная микроскопия. Витальное (прижизненное) изучение клеток.</i>	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие №2 «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)»	1	
Тема 4 Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. <i>Прионы</i>	1	
	Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. <i>Другие нуклеозидтрифосфаты (НТФ).</i> Секвенирование ДНК. <i>Методы геномики, транскриптомики, протеомики.</i> Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул. <i>Моделирование структуры и функций биомолекул и их комплексов.</i> <i>Компьютерный дизайн и органический синтез биомолекул и их не природных аналогов.</i>	1	
	Практическое занятие №3 «Обнаружение белков с помощью качественных реакций»	1	
	Практическое занятие №4	1	

	«Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов»		
Тема 5 Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно- функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.	1	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. <i>Механизм направления белков в ЭПС. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Модификация белков в аппарате Гольджи. Сортировка белков в аппарате Гольджи.</i> Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.	1	
	Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. <i>Происхождение митохондрий и пластид. Симбиогенез (К.С. Мережковский, Л. Маргулис).</i> Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений. Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. <i>Промежуточные филаменты. Микрофиламенты. Актиновые микрофиламенты.</i> Мышечные клетки. <i>Актиновые компоненты немышечных клеток.</i> Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. <i>Белки, ассоциированные с микрофиламентами и микротрубочками. Моторные белки.</i> Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. <i>Эухроматин и гетерохроматин.</i> Белки хроматина – гистоны. <i>Динамика ядерной оболочки в митозе. Ядерный транспорт.</i> Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).	1	
	Практическое занятие №5 «Изучение строения клеток различных организмов». «Изучение свойств клеточной мембраны».	1	
	Практическое занятие №6	1	

	«Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках». «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках»		
Тема 6 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	5/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.	1	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. <i>Аноксигенный и оксигенный фотосинтез у бактерий. Светособирующие пигменты и пигменты реакционного центра.</i> Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. <i>Фотодыхание, С₃-, С₄- и САМ-типы фотосинтеза.</i> Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.	1	
	Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. <i>Энергия мембранного градиента протонов. Синтез АТФ: работа протонной АТФ-синтазы.</i> Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.	1	
	Практические занятия №7 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)». «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».	1	
	Практические занятия №8 «Сравнение процессов фотосинтеза и хемосинтеза». «Сравнение процессов брожения и дыхания».	1	
Тема 7 Наследственная информация и реализация её в клетке	Содержание учебного материала	5/1	
	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. <i>Созревание матричных РНК в эукариотической клетке. Некодирующие РНК.</i> Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	1	

	Современные представления о строении генов. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Молекулярные механизмы экспрессии генов у эукариот. Роль хроматина в регуляции работы генов. Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз. Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Обратная транскрипция, ревертаза, интеграза. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.	1	
	Практическое занятие № 9 «Создание модели вируса»	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	Практическое занятие № 10 Разработка памятки «Профилактика вирусных заболеваний»	2	
Тема 8 Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.	1	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.	1	
	Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика. Механизмы пролиферации, дифференцировки, старения и гибели клеток. «Цифровая клетка» – биоинформатические модели функционирования клетки.	1	
	Практическое занятие № 11 «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах». «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука (на готовых микропрепаратах)»	1	
Тема 9 Строение и функции организмов	Содержание учебного материала	9/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.	1	

	Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.	1	
	Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и насти. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа. Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриволокнистое и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.	1	
	Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.	1	
	Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.	1	
	Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи у человека. Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.	1	

	Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.	1	
	Практическое занятие № 12 «Изучение тканей растений». «Изучение тканей животных».	1	
	Практическое занятие № 13 «Изучение органов цветкового растения».	1	
Тема 10 Размножение и развитие организмов	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.	1	
	Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.	1	
	Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология – наука о развитии организмов. <i>Морфогенез – одна из главных проблем эмбриологии. Концепция морфогенов и модели морфогенеза.</i> Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. <i>Детерминированное и недетерминированное дробление. Бластула, типы бластул.</i> Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.	1	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и косвенного развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие	1	

	растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.		
	Практическое занятие № 14 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах». «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных». «Строение органов размножения высших растений».	2	
Тема 11 Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	Содержание учебного материала	2/1	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09
	История становления и развития генетики как науки. Работы Г. Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана. Роль отечественных учёных в развитии генетики. Работы Н.К. Кольцова, Н.И. Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.	1	
	Практическое занятие № 15 «Дрозофила как объект генетических исследований»	1	
Тема 12 Закономерности наследственности	Содержание учебного материала	7/1	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09
	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.	1	
	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин – паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроля и изменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.	1	

	Практическое занятие № 16 «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы». «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	Практическое занятие № 17 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Практическое занятие № 18 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 13 Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность	1	
	Практическое занятие № 19 «Исследование закономерностей модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой». «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».	1	
Тема 14 Генетика человека	Содержание учебного материала	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.	2	

	Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.		
	Практическое занятие № 20 «Составление и анализ родословной»	1	
Тема 15 Селекция организмов	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинаторной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных. «Зелёная революция». Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.	1	
	Практическое занятие № 21 «Изучение сортов культурных растений и пород домашних животных». «Изучение методов селекции растений».	1	
Тема 16 Биотехнология и синтетическая биология	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути. Клеточная инженерия. Хромосомная и генная инженерия. Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. 3D-биоинженерия для разработки фундаментальных основ	1	

	медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.		
	Практическое занятие № 22 «Изучение объектов биотехнологии»	1	
Тема 17 Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии	Содержание учебного материала	1/0	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09
	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.	1	
Тема 18 Микроэволюция и её результаты	Содержание учебного материала	5/2	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09
	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. <i>Эффект бутылочного горлышка. Снижение генетического разнообразия: причины и следствия. Проявление эффекта дрейфа генов в больших и малых популяциях.</i> Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).	1	
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительность приспособленности организмов	1	
	Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.	1	
	Практическое занятие № 23 «Выявление изменчивости у особей одного вида».	2	

	«Приспособления организмов и их относительная целесообразность». «Сравнение видов по морфологическому критерию».		
Тема 19 Макроэволюция и её результаты	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.	1	
	Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции. <i>Принцип смены функций</i> . Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции	1	
Тема 20 Происхождение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. До научные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.	1	
	История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений	1	

	Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.	1	
	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.	1	
	Практическое занятие № 24 «Изучение особенностей строения растений разных отделов».	1	
	Практическое занятие № 25 «Изучение особенностей строения позвоночных животных».	1	
Тема 21 Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	5/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории. Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.	1	
	Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.	1	
	Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.	1	

	Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско- американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.		
	Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.	1	
	Практическое занятие № 26 «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением»	1	
Тема 22 Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой	Содержание учебного материала	1/0	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09
	Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии.Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.	1	
Тема 23 Организмы и среда обитания	Содержание учебного материала	3/1	OK 01 OK 02 OK 07 OK 09
	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы.Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.	1	

	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробии. Особенности строения и образа жизни. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Абиотические взаимодействия (абиотические, физические, химические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.	1	
	Практическое занятие № 27 «Выявление приспособлений организмов к влиянию света». «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».	1	
Тема 24 Экология видов и популяций	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).	1	
	Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Экологические эквиваленты. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов.	1	
Тема 25	Содержание учебного материала	4/1	ОК 01

Экология сообществ. Экологические системы	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и иловы экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. <i>Динамика экосистем. Катастрофические перестройки. Флуктуации.</i> Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климатическое сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.	1	ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Природные экосистемы. <i>Экосистемы озёр и рек. Экосистемы морей и океанов. Экосистемы тундр, лесов, степей, пустынь.</i> Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.	1	
	Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. <i>Роль каскадного эффекта и видов-эдификаторов (ключевых видов) в функционировании экосистем.</i> Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий. <i>Механизмы воздействия загрязнений разных типов на суборганизменном, организменном, популяционном и экосистемном уровнях, основы экологического нормирования антропогенного воздействия.</i> Методология мониторинга естественных и антропогенных экосистем.	1	
	Практическое занятие № 28 «Изучение и описание урбоэкосистемы»	1	
Тема 26 Биосфера – глобальная экосистема	Содержание учебного материала	3/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	Практическое занятие № 29 «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»	2	
Тема 27 Человек и окружающая среда	Содержание учебного материала	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки. Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия. Развитие методов мониторинга развития опасных техногенных процессов. <i>Системные исследования перехода к ресурсосберегающей и конкурентоспособной энергетике. Биологическое разнообразие и биоресурсы. Национальные информационные системы, обеспечивающие доступ к информации по состоянию отдельных видов и экосистем. Основы экореабилитации экосистем и способов борьбы с биоповреждениями. Реконструкция морских и наземных экосистем.</i>	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	Лабораторная работа 1. «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров, снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, освещённость.	4	
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)		6	
Тема 28 Биология в жизни	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие № 30 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	Практическое занятие № 31 Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература,	2	

	средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		
Промежуточная аттестация		6	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Естествознания, анатомии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 272 с.: ил.
2. Мансуров А.Н. Естествознание [Текст]: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ А.Н. Мансуров, Н.А. Мансуров. – М.: БИНОМ. Лаборатория изданий, 2013. – 232 с.: ил.
3. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 348, [5] с.
4. Титов С. А Естествознание. Базовый уровень. 11 кл.: учебник/С. А. Титов И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 5 изд. – М.: Дрофа, 2019. – 416, [5] с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Экология [Текст]: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений разных видов / С.В. Алексеев. – СПб.: СММО Пресс, 1997. – 320 с.: ил.
2. Асанов А.Ю. Основы генетики и наследственных нарушений у детей [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.
3. Локшин Г.И. Биология [Текст]: краткий курс для дошкольников и абитуриентов / М.: Лист-Нью, 1998. – 288 с.
4. Паршутин Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
5. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
6. Общая биология: учеб. для 10-11 кл. общеобр. учр./ под ред. Д.К. Беляева.- М.: Просвещение, 2001.
7. Захаров В.Б. Общая биология. 10 кл.- М.: Дрофа, 2006.
8. Захаров В.Б. Общая биология. 11 кл.- М.: Дрофа, 2005.
9. Захаров В.Б. Общая биология. 11 кл.- М.: Дрофа, 2006.
10. Сивоглазов В.И. Биология: Общая биология. 10-11 кл.: баз.ур./под ред. Захарова – М.: Дрофа 2008.
11. Пономарева И.Н. Биология. 10 кл.: баз.ур.– М.: Вентана-Граф. 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>иметь представление</i> о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач <i>Владение</i> основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; <i>Умение</i> проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке <i>сформированность умений</i> объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; <i>владение</i> основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе <i>сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения; <i>владение</i> основными методами научного познания,	<i>Знает</i> Основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем. <i>Умеет</i> решать генетические задачи, строить вариационные кривые, работать с учебной литературой <i>Знает</i> положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот; сущность онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения <i>Знает</i> сущность процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с научно-популярными публицистическими источниками информации; - практической работы. Промежуточный контроль в форме комплексного экзамена

используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; <i>Знание</i> положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот; <i>Знание</i> сущности онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения <i>сформированность</i> умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;; <i>Знание</i> сущности процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины; успехов селекционеров, направления биотехнологии; <i>умение</i> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий <i>сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;	наследственности, значение генетики для селекции и медицины; успехи селекционеров, направления биотехнологии Знает основную эволюционную теорию, причины эволюции, её закономерности, движущие силы; Знает основные гипотезы возникновения жизни на Земле, основные этапы эволюции человека, человеческих рас.	

<i>Знание</i> основной теории биологии – эволюционной, причины эволюции, её закономерности, движущие силы; <i>Знание</i> основной гипотезы возникновения жизни на Земле, основные этапы эволюции человека, человеческих рас <i>Умение</i> использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>212</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов.

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	- правила оформления документов и построения устных сообщений;	-

социального и культурного контекста	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;		
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.			

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего..

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию

и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

Язык и культура

1) Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка .

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в , характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать

текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений.

Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения.

Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Различать основные жанры интернет-коммуникации.

8.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО - 36ч. из 36 ч. выделенных на предмет.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	9
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен/консультация)	4	-
Всего	36	9

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. Наименование раздела ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 7/0			
Тема 1. 1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Содержание		OK-05 ПК1.2 КК03
	Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 1.2 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	Содержание		OK-05 ПК1.2 КК03
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа Восприятие человеком мира через призму родного языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Языковая картина мира (общее представление) Основные разряды ключевых слов русской культуры. Комплексный анализ текста.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	-	
Тема 1. 3 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	Содержание		OK-05 ПК1.2 КК03
	Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение) Старославянизмы в русской языковой картине мира Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи Узкое и широкое значение термина «старославянизм» Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	Содержание		
	Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа Словарь русской ментальности Словари новых слов, словари новых иностранных слов.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	1	
КУЛЬТУРА РЕЧИ 10/2			
Тема 2.1 Типы речевой культуры носителей языка.	Содержание		
	Речь правильная и речь хорошая Речевая культура и её типы (общее представление)	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Языковая норма и современный русский литературный язык.	Содержание		
	Языковая норма и история её развития Роль А С Пушкина в истории русского литературного языка Устойчивость и изменчивость нормы Основные причины изменения языковых норм Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка Нормативные и ненормативные варианты Равноправные варианты	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание		

Тема 2.3 Лексические нормы современного русского литературного языка.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической окраски слов. Современные словарные пометы. Толковые словари XXI в. Словари лексической.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка. Объяснять значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).	1	OK 05 OK 04 KK 03
Тема 2.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка и орфографические варианты.	Содержание		
	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение). Орфографическая вариативность в современном русском языке.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5 Языковая игра (1 ч)	Содержание		
	Языковая игра как тип речевого поведения. Отступление от языковых норм в языковой игре. Графические, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление).	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проверочная работа 2. Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы).	2	
	Практическая подготовка		
	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства,	2	OK-05 ПК1.2 KK03

	демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.		
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ 15/6			
Тема 3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	Содержание		
	Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописца в истории русской культуры Библиотеки как культурные центры.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Характеризовать тексты как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятники культуры.	1	
Тема 3.2 Современные тексты как особое явление в практике общения.	Содержание		
	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности.	2	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка		
	Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.	2	OK-05 ПК1.2 KK03
Тема 3.3 Стратегии чтения и понимания текста.	Содержание		
	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (глоссарий, гиперссылки, приём постановки вопросов) Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

Тема 3.4 Русская речь в повседневном устном общении.	Содержание		
	Специфика устной речи. Речевой опыт Социальные роли в повседневном общении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка		
	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса.	2	<i>OK 05 OK 04 KK 03 ПК 1.2</i>
Темам 3.5 Письменная речь в Рунете.	Содержание		
	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития Коммуникативные площадки Рунета Культура электронного общения.	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическая подготовка		
	Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.	1	<i>OK-05 ПК1.2 KK03</i>
Тема 3.6 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	Содержание		
	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) .Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом.	2	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность.	2	
	КОНСУЛЬТАЦИЯ	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008

Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.

2. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Тайны текста [Текст]/ Е.С.Антонова.- М.:Дрофа, 2004- 312.
2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, – М.: Просвещение, 2006.-202с.
3. Бабайцева, В.В., Русский язык. 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразов. учреждений /В.В.Бабайцева. – М.: Просвещение, 2004.- 253с.
4. Валгина, Н.С. Теория текста[Текст]/ Н.С.Валгина. – М.:Просвещение, 2004.- 214с.
5. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Грамматика. Стили речи [Текст.]: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. /И.А.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.- 312с.
6. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Т.М.Воителева. – М.: Просвещение 2007.- 89с.
7. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]/ Т.М.Воителева. – М.: Просвещение, 2006.-315с.
8. Герасименко, Н.А., Канафьева, А.В., Леденева, В.В. и др. Русский язык [Текст]: учебник/ А.Н.Герасименко, В.В.Леденёва и др. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2006.- 467с.
9. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В. Русский язык. 10-11 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин – М.: Просвещение, 2005.- 395 с.
10. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст]:методическое пособие/ С.И.Львова.– М.: Просвещение, 2003. -68 с.
11. Обучение русскому языку в школе [Текст]/ Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.- 426с.
12. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М.:Просвещение, 2004.- 398с.
13. Русские писатели о языке [Текст]: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.:Глобус, 2004.- 531с.

14. Семёнова, Н.В. Культура устной и письменной речи делового человека [Текст]: Справочник. Практикум / Н.В. Семёнова, – М.:Дрофа, 2006.- 302с.
15. Солганик, Г.Я. От слова к тексту [Текст]/ Г.Я.Солганик – М.:Дрофа, 1993.- 231с.
16. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи[Текст]/С.Н.Цейтлин.- М.:Глобус, 2000.- 297с.
17. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы [Текст] / Н.М.Шанский – М.:Просвещение, 2002.- 298с.
18. Шклярова, Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов [Текст]/ Т.В. Шклярова. – М.: Просвещение, 2002.- 198с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - правила оформления документов и построения устных сообщений; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ; - иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения.	Характеристики демонстрируемых знаний -знания о - правилах оформления документов и построения устных сообщений; - возможностях цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - способах организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ; - о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения.	- Диагностика (тестирование, контрольные работы); - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен -уметь: - характеризовать основные виды делового общения (в рамках	-умения - характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); - анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой	-устные выступления с презентацией; - устный опрос - оценка результатов выполнения практической парной/групповой) работы;

изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); -анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; -создавать текст делового письма в соответствии с целью.	беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); -анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; -создавать текст делового письма в соответствии с целью.	- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы; - защита творческих работ - защита портфолио по предмету - комплексный экзамен.

Приложение 2.15
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
2.3. Курсовой проект (работа)	212
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДУП.01 Введение в специальность»: формирование представлений об исследовательской и проектной деятельности как о средстве решения профессиональных задач.

Дисциплина «ДУП.01 Введение в специальность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	-

	(профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	темы; особенности произношения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	140	5
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в форме (комплексный диф.зачет)	2	2
Всего	172	7

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Психология		36/2	
Тема 1. Система образования РФ	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	Структура системы образования	1	
	Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	1	
	Нормативно-правовая база системы образования РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие в форме практической подготовки № 1 «Анализ Стандарта педагога»	2	
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	Мотивы выбора педагогической профессии	1	
	Понятие «компетенция». Педагогическое мастерство.	1	
	Личностные компетенции педагога. Коммуникация в педагогической деятельности	2	
	Самообразование и самовоспитание педагога. Понятия «умение учиться» и «образование всю жизнь».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самодиагностика коммуникативных способностей.	1	
	Тренинг коммуникативной компетенции	1	
Тема 3. Педагогические способности	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	Понятие «способности». Классификация педагогических способностей по В А Крутецкому.	1	
	Академические способности.	1	

	Дидактические способности.	1	
	Перцептивные и речевые способности.	1	
	Организаторские и авторитарные способности.	1	
	Эмпатия как педагогическая способность.	1	
	Саморегуляция как педагогическая способность.	1	
	«Я –Концепция» педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Составление карты саморазвития педагогических способностей.	1	
	Игры на развитие эмпатии и саморегуляции	1	
Тема 4. Креативность в педагогической деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Понятие «креативность». Творчество в педагогической деятельности.	2	
	Педагоги-новаторы: история и современность.	2	
	Проявление креативности в образовательной среде.	2	
	Имидж педагога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка и презентация групповых проектов «Имидж педагога»	1	
	Игры на развитие творческих способностей.	1	
	Контрольная работа	1	
	Эссе на тему «Я в педагогической профессии».		
Раздел 2 Основы проектной деятельности		104/3	
Тема 1. Основные понятия проектирования и организации проектной деятельности	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Сущность проектной деятельности в области дополнительного образования</i>	2	
	Нормативно-правовая база организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»	1	
	<i>История становления и развития метода проектов в России и за рубежом, в том числе в области дополнительного образования</i>	2	
	Типовая классификация проектов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ Положения об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Анализ проектов в области дополнительного образования»</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить скетчноутинг на тему «Типология проектов»	2	
Тема 2. Планирование проектной деятельности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Актуальность и проблема исследования в области дополнительного образования</i>	2	
	Гипотеза исследования	1	
	Тема исследования	1	
	Цель и задачи исследования	1	
	Виды продуктов проектной деятельности	1	
	Формы презентации проектной деятельности	1	
	Этапы реализации исследования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Практическое занятие 4 «Выбор актуальной проблемы индивидуального проекта в области дополнительного образования»</i>	2	
	Практическое занятие 5 «Формулировка гипотезы индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 6 «Формулировка темы индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 7 «Формулировка цели и задач исследования»	2	
	<i>Практическое занятие 8 «Выбор вида продукта индивидуального проекта. Значимые продукты проектов в области дополнительного образования»</i>	2	
	Практическое занятие 9 «Выбор формы презентации индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 10 «Формулировка этапов реализации индивидуального проекта»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Сформулировать цель и задачи собственного исследования	2	
	Описать форму продукта и презентации собственного исследования	4	
	Сформулировать этапы реализации собственного исследования	4	
Тема 3. Методы проектной деятельности	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Классификация методов исследования	1	
	Метод изучения литературы и других источников	1	
	Метод наблюдения	1	
	Метод опроса	1	
	Метод тестирования	1	
	Метод эксперимента	1	
	Теоретические методы исследования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<i>Практическое занятие 11 «Поиск и отбор информационных источников индивидуального проекта. Изучение источников области дополнительного образования»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 12 «Реферирование информационных источников индивидуального проекта. Аннотирование статей по темам дополнительного образования»</i>	2	
	Практическое занятие 13 «Применение метода наблюдения в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 14 «Применение метода опроса в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 15 «Применение метода тестирования в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 16 «Применение метода эксперимента в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 17 «Применение теоретических методов исследования в индивидуальном проекте»	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Найти и отобрать информационные источники собственного исследования	4	
	Выполнить реферирование информационных источников собственного исследования	2	
	Выбрать для использования один из практических методов в собственном исследовании	2	
Тема 4. Оформление проектной работы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта)	2	
	Требования к оформлению списка информационных источников исследования	2	
	Требования к оформлению графического и иллюстративного материала исследования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 18 «Оформление введения отчета учебного исследования»	1	
	Практическое занятие 19 «Оформление основной части и заключения отчета учебного исследования»	1	
	Практическое занятие 20 «Оформление паспорта учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 21 «Оформление проектной папки (портфолио) учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 22 «Оформление продукта учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 23 «Оформление презентации учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 24 «Оформление списка информационных источников индивидуального проекта»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнить макет введения и паспорта собственного исследования	4	
	Оформить список использованных источников собственного исследования	4	
Тема 5.	Содержание	4	

Представление результатов проектной деятельности	Критерии оценки индивидуального проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Требования к процедуре защиты индивидуального проекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие 25 «Правила успешного публичного выступления на защите индивидуального проекта»	1	
	Практическое занятие 26 «Составление защитного слова индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 27 «Создание мультимедийной презентации к защите индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 28 «Подготовка к защите индивидуального проекта»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнить макет защитного слова и мультимедийной презентации к защите собственного исследования	4	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Раздел 1 Психология

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.;

1. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие /В.В. Нестеров, А. С. Белкин.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/Мижериков В.А., Ермоленко / М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Введение в профессионально-педагогическую специальность Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/Кузнецов, В. В.Р

Раздел 2 основы проектной деятельности

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный

3. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный

4. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Положение о проектном обучении. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20проектном%20обучении.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
2. Положение об индивидуальном проекте. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20индивидуальном%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
3. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20организации%20учебно-исследовательской%20и%20проектной%20деятельности%20обучающихся.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Раздел 1 Психология Знает: -структуру системы образования. происхождение педагогической деятельности, педагогической профессии и ее роль в современном обществе. нормативно-правовую базу системы образования РФ. -суть понятий «компетенция», «педагогическое мастерство», «умение учиться» и «образование всю жизнь». Осознает значимость саморазвития и самовоспитания. -структуру способностей, классификацию педагогических способностей по В А Крутецкому.	Устный и письменный опросы Промежуточная аттестация

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	-методы и приемы развития академических, дидактических, перцептивных и речевых способностей. Организаторские и авторитарные способности. - роль эмпатии в педагогической деятельности. Понимает суть «Я –Концепция» педагога. -суть понятие «креативность», «имидж педагога». -роль творчества в педагогической деятельности. – педагогов-новаторов. -проявление креативности в образовательной среде. Умеет: анализировать нормативные документы; Определять мотивы выбора педагогической профессии. осуществлять личностную рефлексию, проводить самодиагностику, презентовать себя. - подбирать упражнения по заданным характеристикам. - работать в команде. -писать эссе. Раздел 2 Основы проектной деятельности Знает: сущность проектной деятельности. историю становления и развития метода проектов в России и за рубежом и типовой классификацией проектов нормативно-правовую базу организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж». понятие актуальности и проблемы исследования. понятие гипотезы исследования. понятие темы исследования. понятие цель и задачи исследования.	Наблюдение в процессе выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация Устный и письменный опросы Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы Промежуточная аттестация

профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации изученного материала; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	виды продуктов проектной деятельности. формы презентации проектной деятельности. этапы реализации исследования. классификацию методов исследования. методы изучения литературы и других источников. о методе наблюдения о методе опроса о методе тестирования о методе эксперимента о теоретических методах исследования требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта) требования к оформлению списка информационных источников исследования критерии оценки индивидуального проекта требования к процедуре защиты индивидуального проекта Умеет: анализировать Положение об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж» определять роль проектной деятельности в профессиональном становлении обучающихся определять критерии выбора актуальной проблемы исследования определять правила формулировки гипотезы индивидуального проекта определять правила формулировки темы индивидуального проекта определять правила формулировки цели и задач исследования	Наблюдение в процессе выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация

реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	определять способы выбора вида продукта индивидуального проекта определять способы выбора формы презентации индивидуального проекта определять способы формулировки этапов реализации индивидуального проекта определять правила поиска и отбора информационных источников индивидуального проекта определять правила реферирования информационных источников индивидуального проекта определять правила применения метода наблюдения в индивидуальном проекте определять правила применения метода опроса в индивидуальном проекте определять правила применения метода тестирования в индивидуальном проекте определять правила применения метода эксперимента в индивидуальном проекте определять правила применения теоретических методов исследования в индивидуальном проекте определять правила оформления введения отчета учебного исследования определять правила оформления основной части и заключения отчета учебного исследования определять правила оформления паспорта учебного проекта определять правила оформления проектной папки (портфолио) учебного проекта определять правила оформления продукта учебного проекта определять правила оформления презентации учебного проекта определять правила оформления списка информационных	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу;	источников индивидуального проекта определять правила успешного публичного выступления на защите индивидуального проекта определять правила составления защитного слова индивидуального проекта определять правила создания мультимедийной презентации к защите индивидуального проекта готовиться к предварительной защите индивидуального проекта	

использовать приемы защиты результатов исследования		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР.

	исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

Код ОК	Уметь	З
ОК N 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в	Знать ОК.06 : ☐ основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; ☐ имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ☐ ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; ☐ основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; ☐ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

	соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	национальных и государственных традиций; □ Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; □ Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; □ Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; □ Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; □ СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; □ Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
ОК N 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	

ОК 04 Эффективно взаимодействие -вать и работать в коллективе и команде	- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны,	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; знание достижений страны и ее народа; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России); - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

9.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем часов 22	Обоснование включения в рабочую программу

	навыки (если указаны ПК)			
1	Код ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. Уметь Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно- нравственное, гражданско - патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок Знать типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций Владеть навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	№1.	2	Количество часов по учебной дисциплине СГ.01 История России, обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена увеличено за счет часов вариативной части для формирования дополнительных знаний, умений, которые помогут обучающимся выдержать конкуренцию при трудоустройстве. Обоснование включения в рабочую программу часов вариативной части в количестве 22 часов отражено в протоколах ЦК и круглого стола с представителями бизнес-среды.
		- Культура России: народные промыслы	2	
		- Символы России	2	
		№2. Герои Отечества – Александр Невский	2	
		№3. Герои Отечества – Минин и Пожарский	2	
		Рассказ об истории Москвы	2	
		№5.	2	
		- Пётр I.		
		- История Российского флота		
		№6	2	
		- Екатерина II		
		- А.В. Суворов		
		№7 Рассказ об адмирале Нахимове	2	
		№10. Дети – защитники Родины	2	
		№15 «Оружие победы»	2	
		№16 «Об освоении Арктики»	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	70	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме- <i>дифференцированный зачёт</i>	2	2
Всего	72	36

⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Профессионально ориентированное содержание:	4	
	- Культура России: народные промыслы	2	
	- Символы России	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание	4/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Герои Отечества – Александр Невский		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	6/2/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения.	2	

	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Герои Отечества – Минин и Пожарский	2	
	Рассказ об истории Москвы	2	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	6/4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическая работа. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	- Пётр I	1	
	- Российский флот	1	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Екатерина II	1	
	А.В. Суворов	1	
Тема 7. От победы	Содержание	4/2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы	2	

над Наполеоном до Крымской войны	России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Рассказ об адмирале П.С. Нахимове		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели - отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Дети - защитники Родины		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.	1	

	Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950 -1970 -х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.	1 1 1	ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2 2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	2 2	
	Содержание	4/	

Тема 14. История антироссийско й пропаганды	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарт. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2 2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	«Оружие победы»		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Детям об освоении Арктики		
	Дифференцированный зачёт	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488- 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 11 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст: непосредственный.
3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16- 016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539174>.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532336>.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536636>.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный. 10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540360>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – знание достижений страны и ее народа; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрация знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрация знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях и занятиях профессионально ориентированного содержания (ЗУН). Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в	Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями	Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

Код ПК	<i>Умеет</i>	<i>Знает</i>	<i>Владеет навыками</i>
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно - нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи технологии проектирования образовательных ситуаций	проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.

Приложение 2.17
ОПОП-II по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09; ПК 3.1, 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	- использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации.
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности.
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений.
ОК 06	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.1	планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества,	основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества,

	социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
ПК 4.1	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи

11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	106
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	106

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1. Система образования в России	Содержание	16	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России. Актуализация знаний по теме «Present Simple Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения).	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России. Актуализация знаний по теме «Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные)».	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Актуализация знаний по теме «Имя числительное (количественные, порядковые)».	2	
	Практическое занятие 5. Детский сад будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России. Актуализация знаний по теме «Present Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia». Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты» (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	2	
	Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	

Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка	Содержание	20	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Актуализация знаний по теме «Present Perfect Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	2	
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Актуализация знаний по теме «Имя существительное» (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число, притяжательный падеж).	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom». Актуализация знаний по теме «Имя прилагательное» (степени сравнения).	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Актуализация знаний по теме «Наречие» (степени сравнения).	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children». Актуализация знаний по теме «Present Perfect Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children». Актуализация знаний по темам «Артикль» (определённый, неопределенный, нулевой), «Предлоги».	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		50	
Тема 1. Профессиональное	Содержание	32	ПК 4.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	

образование	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Актуализация знаний по темам «Future Simple Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения); «Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего действия».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 20. Портрет современного педагога дополнительного образования. Актуализация знаний по теме «Future Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	2	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией	4	
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Актуализация знаний по теме «Past Simple Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Актуализация знаний по теме «Past Continuous Tense» (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Актуализация знаний по теме «Способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация, словосложение».	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту. Актуализация знаний по теме «Past Perfect Tense» (глаголы правильные и неправильные; утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения).	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	

	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту. Актуализация знаний по теме «Страдательный залог» (группа Present).	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту. Актуализация знаний по теме «Страдательный залог» (группа Past).	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание	18	ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 31. Глоссарий. Актуализация знаний по теме «Неличные формы глагола» (инфинитив, герундий, причастие I и II).	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов». Актуализация знаний по теме «Косвенная речь. Согласование времен. Future-in-the-Past».	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4	
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1. Корреспонденция	Содержание	10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения.	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2. Оформление документов и	Содержание	10	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	

заполнение бланков	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

4. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
5. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
6. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

9. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 20.02.2025).
10. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2024).
11. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.12.2024). — Текст : электронный.
12. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 20.02.2025). — Текст : электронный.
13. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

14. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 20.02.2025).

15. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

16. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.12.2024)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - описывать значимость своей специальности;	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Кейс-метод. Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения устного опроса; Анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ). Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий Дискуссия. Оценка выполнения упражнений. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

- применять стандарты антикоррупционного поведения - понимать общий смысл четко произнесенных и письменных высказываний на известные темы на иностранном языке (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания - проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.; - правильно строит предложения, диалоги в	Экспертное наблюдение за выполнением работ Кейс-метод. Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения устного опроса;

- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации. - психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - особенности произношения на иностранном языке. - основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества,	утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и	Анализ и оценка решения письменного опроса. Оценка выполнения практических заданий (работ). Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий Дискуссия. Оценка выполнения упражнений. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания - типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах.	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	524
2.2. Содержание дисциплины.....	65
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	204
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: Повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь применять на практике правила пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - уметь применять способы безопасного поведения в природной среде при чрезвычайных ситуациях природного	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий при	- применять на практике правила и порядок действий безопасного поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - применять на практике и способами безопасного поведения в природной среде; - проявление бережного отношения к природе, разумного природопользования

		чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	- применять способов безопасного поведения в природной среде при чрезвычайных ситуациях природного
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/проф илю дополнительной общеобразовательной программы.	владения деятельностью, соответствующей избранной направленности/проф илю дополнительной общеобразовательной программы	основы деятельности, соответствующей избранной направленности/проф илю дополнительной общеобразовательной программы	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическим и основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	демонстрировать владение общепедагогическим и основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	4 ДЗ	-
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание	10	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		

	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	9	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в	Содержание	5	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные	4	

условиях чрезвычайных ситуаций	мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.		ПК 1.3.
	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы»		24	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	5	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание	5	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	1	

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	3	
	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	5	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	5	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Модуль «Основы медицинских знаний»		24	
Тема 2.1.	Содержание		ОК 07

Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	8	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 12. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 13. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 14. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практические занятия 15-18. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	
Дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО		72	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, основ безопасности и защиты Родины», оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать: - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; - об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - о первой помощи при травмах и несчастных случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни;	- в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); - правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); - поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; - правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; - дают точные определения понятиям; - правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;	- анализ и оценка решения тестовых заданий; - анализ и оценка решения устного опроса; - анализ и оценка решения письменного опроса.

- истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; - организационной структуры Вооружённых Сил РФ; - понятия воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - о боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.	- дают описание организационной структуры ВС РФ; - показывают знания основных понятий воинской обязанности; - при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.	
В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь: - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; - использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-	- при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; - при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); - при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); - при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; - при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; - при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;	оценка выполнения практических заданий (работ).

двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ	- при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; - при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 «Физическая культура»

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	524
2.2. Содержание дисциплины.....	65
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	204
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 «Физическая культура»: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.1.	владения деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	основы деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

ПК 1.2.	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3.	определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	7 ДЗ	-
Всего	144	142

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	ПК 1.1.
	2. Зоны риска физического здоровья учителя.		ПК 1.2
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		ПК 1.3
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 1.1.
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	ПК 1.2 ПК 1.3
	Содержание учебного материала	3	ОК 08

Тема 5. Метание мяча	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 1.1.
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.

	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двусторонняя игра.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 17. Переходы с хода на ход в	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.

классических ходах	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.

	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ПК 1.1.

Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.

	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	
	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.

Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 40. Поддача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		8	

Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		14	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений на профилактику правильной осанки и плоскостопия	2	

Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол-аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация дифференцированной зачёт		2	
Всего:		144	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оборудование учебного кабинета:

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные печатные издания

5. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

14. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
15. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
16. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
17. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
18. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
19. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
20. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.

21. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
22. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
23. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
24. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
25. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
26. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	-характеристики демонстрируемых знаний -знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья -представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья, - поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к	- характеристики демонстрируемых умений - умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и	-контрольное тестирование - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача нормативов ГТО

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере -навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
2.3 Курсовой проект (работа)	7
3 Условия реализации дисциплины	8
3.1 Материально-техническое обеспечение	8
3.2 Учебно-методическое обеспечение	8
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03 (планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях).

В результате освоения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности обучающийся должен:

Код ОК	Знать	Уметь
ОК 03 ОК 07	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-плана; - кредитные банковские продукты;	- применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - оформлять бизнес-план; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	Практические занятия / в том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	18 / 12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)	2	-
Всего	36	18 / 12

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём / в т.ч. в форме практических занятий / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СГ.05 Основы финансовой грамотности		36 / 18 / 12	
Тема 1 Деньги. Финансовое мошенничество	Содержание		ОК 03 ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание	1	
	2. Деньги: определение, основные функции, виды денег. История возникновения денег	1	
	3. Валюта. Валютный курс	1	
	4. Покупательная способность денег. Инфляция. Виды инфляции	1	
	5. Платежи. Виды платежей	1	
	6. Финансовое мошенничество	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i> Анализ современных банкнот России	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Проверочная работа по теме «Деньги. Финансовое мошенничество»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Финансовое планирование	Содержание		ОК 03 ОК 07
	7. Доход. Виды доходов. Источники доходов. Бюджет семьи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Практическая работа «Финансовое планирование семьи» (доход, расход, баланс, бюджет)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3	Содержание		ОК 03

Покупки и цены. Ценообразование	8. Потребительский выбор. Стоимость и цена товара. Способы продвижения товаров и услуг на рынке	1	ОК 07
	9. Факторы, влияющие на ценообразование. Разновидности цены. Дифференциация и дискриминация цен	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Стоимость и цена» (расчёт цены товара, его стоимости, наценки: НДС, надбавки оптовика, прибыли производителя, торговой наценки)		
	<i>Практическое занятие № 5</i> Проверочная работа по теме «Покупки и цены. Ценообразование»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Банк – финансово-кредитная организация	Содержание	1	ОК 03 ОК 07
	10. Банковская система в Российской Федерации. Банк – финансово-кредитная организация. Признаки надёжности банка. Банковские вклады		
	11. Кредиты, ссуды, займы	1	
	12. Процедура банкротства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Кредитование»		
	<i>Практическое занятие № 7</i> Проверочная работа по теме «Банк. Кредит. Вклад»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Основы налогообложения	Содержание	1	ОК 03 ОК 07
	13. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налоговый вычет. Порядок получения налогового вычета		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Основы налогообложения»		
	<i>Практическое занятие № 9</i>		

	Проверочная работа по теме «Налоговая система в РФ»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Система страхования в РФ	Содержание		ОК 03 ОК 07
	14. Система страхования в Российской Федерации. Субъекты страхования. Виды обязательного страхования физических лиц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Собственный бизнес – личное развитие	Содержание		ОК 03 ОК 07
	15. Основы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности	1	
	16. Бизнес-план. Структура бизнес-плана, правила его составления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Составление и презентация бизнес-плана с учётом своей профессии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Пенсионное обеспечение граждан	Содержание		ОК 03 ОК 07
	17. Пенсионное обеспечение в РФ. Основы формирования пенсии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Основы формирования пенсии»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачёт		2	

2.3 Курсовой проект (работа)

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» не предполагает курсовой проект (работу).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Брехова, Ю.В., Алмосов, А.П., Завьялов, Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – Москва: ВАКО, 2018. – 232 с.
2. Гордячкова, О.В., Калаврий, Т.Ю. Личные финансы и финансовая безопасность. Учебное пособие – Москва: Мир науки, 2021. – 117 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 288 с.
4. Основы финансовой грамотности и методы её преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. – Москва: Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», 2020. – 824 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации / 31.07.1998 г. № 146-ФЗ.
2. О защите прав потребителей / Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1.
3. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.
4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В. Буракова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2024).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости обучения	Методы оценки
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-плана; - кредитные банковские продукты. Умеет: - применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - оформлять бизнес-план; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.	Обучающийся - оперирует терминологией, соответствующей дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности; - ознакомлен с содержанием актуальной нормативно-правовой документации в рамках дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности; - знает назначение денег, особенности внешнего вида банкнот РФ, правила защиты от финансового мошенничества, принципы ценообразования, особенности кредитования, налогообложения и страхования в РФ; - знает назначение бизнес-плана, его основную структуру; - умеет осуществлять основные расчёты (цена, стоимость, наценка, НДС, НДФЛ, кредитная ставка, выплаты по кредиту и другие); - умеет осуществлять анализ дохода и расхода, составлять рекомендации по сохранению и увеличению бюджета семьи; - умеет составлять элементарный бизнес-план.	1. Проверочные работы по темам: - «Деньги. Финансовое мошенничество»; - «Покупки и цены. Ценообразование»; - «Банк. Кредит. Вклад»; - «Налоговая система в РФ». 2. Практические работы (в форме практической подготовки): № 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11. 3. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. 4. Дифференцированный зачёт (решение тестовых заданий).

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»

2025 г.
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
2.3. Курсовой проект (работа)	212
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представлений об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	-

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

14.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; уметь структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Тема 1.6 Целостный педагогический процесс Тема 3.1 Теоретические основы воспитания Тема 3.2 Содержание и организация воспитания Тема 3.3 Технологии воспитания	36	Протокол заседания совета работодателей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	156	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		62/38	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	16/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Практическое занятие Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)	2	
	Практическое занятие Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования	2	

Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие Анализ профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Практическое занятие Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	

	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
	Практическое занятие Составление перечня приемов педагогического исследования	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	4	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения	2	
Практическое занятие Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
	Содержание	6/4	

Тема 1.7 Образовательная среда	1. Сущность образовательной среды	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Анализ нормативных документов, регламентирующих требования к организации предметно-пространственной среды	2	
	Практическое занятие Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		20/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	5. Продукт процесса обучения	2	
	6. Факторы и условия обучения		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	16/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	4	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения	4	
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	9. Федеральный государственный образовательный стандарт	2	
	10. Учебный план. Учебная программа		
	11. Учебники и учебные пособия		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		44/18	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	6	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Основные задачи и этапы воспитательного процесса. Содержание воспитания.		
	6. Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни.		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	24/14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	10	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	14	
	Практическое занятие Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие Использование средств воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие Использование методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами	2	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ внеурочного занятия	2	
	Практическое занятие Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Тема 3.3 Технологии воспитания	Содержание	14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие «технологии воспитания». Классификация технологий воспитания	2	
	Технология коллективного творческого дела Иванова И.П.	2	
	Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили	2	
	Кейс –технология в системе воспитания	2	
	Технология этического диалога	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Разработка урока (классного часа) с применением этического диалога	2	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		18/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	8	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	

	Практическое занятие Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	3. Основы внутришкольного управления. Инновационные процессы в образовании	2	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		156	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем,	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;	

повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными	Знание особенностей работы с одаренными детьми;	

потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	212
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.

15.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Тема 1.1. Ведение в психологию	8	Разработанные темы исходят от потребности работодателя
		Тема 1.2. Личность и деятельность	6	
		Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	4	

		Тема 1.4. Познавательная деятельность личности	6	
		Тема 1.5. Личность и индивидуальность	6	
		Тема 2.4. Развитие личности в разные периоды жизни	6	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (экзамен) (консультация)	6	-
	6	
Всего	156	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 1.1. Ведение в психологию	Содержание учебного материала	14/8	
	Предмет и задачи психологии. Предмет психологии. Место психологии в системе науки. Психология и научно – технический прогресс. Роль психологии в решении современных проблем образования. Психология и педагогика. Задачи современной психологической науки	2	
	Структура современной психологии. Современная психология – разветвлённая система научных дисциплин. Отрасли психологии, изучающие психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности: психология труда, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, военная психология, психология художественного творчества и др. Отрасли психологии, в которых реализуется принцип развития: возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология. Отрасль психологии, изучающая аспекты отношений личности и общества: социальная психология	2	
	Методы психологического познания. Система методов в психологии. Описательные методы: наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ продуктов деятельности, биографический. Экспериментальные методы: лабораторный, естественный, констатирующий, формирующий эксперимент; специализированный: близнецовый; моделирование, социометрия.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить таблицу «Отличия житейской психологии от научной»	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить таблицу «Виды, особенности метода, достоинства и недостатки метода. Оптимальные условия их применения на практике»	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Проанализировать различные представления о человеке в психологических школах	2	

Тема 1.2. Личность и деятельность	Практические занятия в форме практической подготовки: Решение психологических задач по теме «Введение в психологию»	2
	Содержание учебного материала	14/8
	Человек как организм, индивид, индивидуальность, личность. Человек как природное существо. Учение о человеке как индивиде в психологии. Индивид как представитель человеческого рода. Пол и возраст. Понятия: индивидуальность, личность в психологии. Психологические различия понятий. Системно – структурное представление о личности. Особенности индивидуального бытия личности.	2
	Сознание и самосознание человека. Сознательное и бессознательное Понятие о сознании. Психологическая структура сознания. Сознание как осознанное бытие. Роль языка в сознании. Сознание как атрибут человеческой практики. Деятельность, общение и взаимодействие людей – предпосылки и результаты сознания. Сознание и бессознательное. Бессознательные явления в жизни человека. Учение о бессознательном в психологии. Понятие о механизмах психологической защиты. Самосознание человека. Самопознание как компонент самосознания. Самопознание и самооценка. Рефлексивное сознание. Механизмы и средства рефлексии.	2
	Направленность личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей, их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Понятие об интересах. Убеждения. Психологическая установка. Понятие о направленности личности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценка и самооценка личности.	2
	Человек как субъект деятельности. Структура и виды деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование им мира и самого себя. Принцип единства сознания и деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Этапы освоения деятельности. Обучение как форма освоения деятельности. Знания, умения, навыки и привычки как продукты освоения деятельности. Основные виды деятельности. Игра, учение, труд, их психологические характеристики.	2
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить схему «Профессиональная деятельность как условие развития личности.»	2

	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить таблицу «Строение деятельности: цели, мотивы, средства деятельности.»	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Сравнительный анализ «Оценка и самооценка личности»	2	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	6/4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Чувства и эмоции человека. Понятие о чувствах. Чувства и потребности человека. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. Основные эмоциональные состояния. Виды высших чувств, их развитие. Чувства и личность. Воля человека Воля, её функции. Структура волевого действия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Волевые качества личности.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить по алгоритму сложную и простую структуру волевого акта на своем примере.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Задание для самонаблюдения: проанализировать и определить основной эмоциональный тон своего поведения и деятельности.	2	
Тема 1.4. Познавательная деятельность личности	Содержание учебного материала	15/6	
	Ощущение как психический познавательный процесс	1	
	Восприятие как психический познавательный процесс	2	
	Внимание как психический познавательный процесс	1	
	Память как психический познавательный процесс	2	
	Мышление и речь как психический познавательный процесс	2	
	Воображение как психический познавательный процесс	1	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Подготовить сообщения на темы: «Зрительные иллюзии», «Избирательность восприятия», «Компенсаторные возможности ощущений», «Внимательность – черта характера человека», «Развитие внимания». Деятельность по систематизации и структуризации учебного материала по разделу: «Психологические процессы».	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практические занятия в форме практической подготовки:	2	

Тема 1.5. Личность и индивидуальность	Игры на развитие психических процессов.	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Решение психологических задач по темам: Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление и речь. Воображение. Развитие творческого воображения.	2
	Содержание учебного материала	11/6
	Темперамент, типы темпераментов Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Связь темперамента с характером и способностями личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.	2
	Характер. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера и его целостность. Типология характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Характер и деятельность личности.	1
	Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Одарённость, талант, гениальность. Развитие способностей. Роль интересов и склонностей в развитии способностей. Способности и деятельность. Психология творчества.	1
	Ценностно- смысловой опыт личности. Индивидуальность личности как рефлексия собственной жизни. Психологические образования индивидуализации человека. Самоопределение личности. Ценностные ориентации и смыслы жизни личности. Система смысловых отношений и ценностных ориентаций, мировоззрение. Ценностно – ориентационная составляющая образованности педагога.	1
	Практические занятия в форме практической подготовки: Провести диагностику типа темперамента по Айзенку, Г.Шмишеку и интерпретировать результаты	4
	Практические занятия в форме практической подготовки: Проанализировать и составить таблицу «Акцентуации черт характера» (Личко и Леонгард)	2
Раздел 2. Возрастная психология		40/14
Тема 2.1. Введение в	Содержание учебного материала	4/2
возрастную психологию	Предмет, задачи, разделы возрастной психологии. Возрастная психология как отрасль психологической науки. Предмет и объект возрастной психологии. Возрастная психология – генетическая область знаний. Понятие о возрасте. Разделы возрастной психологии.	1
		ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК

	Методы возрастной психологии. Организация психологического исследования. Метод срезов. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Наблюдение. Эксперимент. Проективные методы. Социометрический метод. Стандартизированные тесты.	1	2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить схему «Связь возрастной психологии с другими науками»	2	
Тема 2.2. Факторы и закономерности психического развития личности	Содержание учебного материала	8/2	
	Категория развития Развитие – всеобщее свойство материи и сознания. Свойства развития. Преформированные и неформированные типы развития. Человеческое развитие: физическое, социальное, психическое. Движущие силы психического развития.	2	
	Детерминанты развития Генотипическая обусловленность развития психики. Средовая обусловленность развития психики.	2	
	Гетерохронность развития, причины и следствия. Индивидуальный темп психического развития. Понятие нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Основные категории людей с особенностями в развитии. Причины возникновения дефектов и нарушений, их следствия.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Заполнить таблицу «Закономерности психического развития личности»	2	
Тема 2.3. Теории	Содержание учебного материала	12/4	

развития личности. Основные подходы к периодизации психического развития	Психодинамические теории развития личности Психодинамическое направление в теории личности: Зигмунд Фрейд. Результаты пересмотра психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Бихевиористическая теория развития личности Теория оперантного научения: Б. Ф. Skinner. Отход от классического бихевиоризма. Дж. Доллард и Р. Сирс. Теория социального научения.		
	Когнитивные теории развития личности Социально-когнитивная теория личности: Альберт Бандура. Когнитивная теория личности: Джордж Келли. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.	2	
	Гуманистические теории развития личности Гуманистические теории личности: Эрик Фромм, Абрахам Маслоу.		
	Феноменологическая теория развития личности Феноменологическая теория развития личности: Карл Роджерс. Перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.	2	
	Психология личности: новые направления. Л. С. Выготский. Психология развития личности: новые направления. Концепция Д. Б. Эльконина периода детства. Периодизация психического		

	развития по Д. Б. Эльконину. Периодизация развития личности по А. В. Петровскому. Л. С. Выготский о стадийном развитии личности. Л. С. Выготский и его школа.	
	Сензитивные периоды развития. Периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям в разные возрастные периоды жизни. Оптимальные сроки обучения. Развитие и образование. Понятия: обучение, воспитание, развитие, образование, их взаимосвязь. Ведущая роль обучения в психическом развитии. Единство развития и обучения. Развитие и образование. Зона ближайшего развития. Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Величина зоны ближайшего развития – показатель обучаемости. Социальная ситуация развития. Отношение личности и социальной среды. Социальная ситуация развития: деятельность и переживание. Ведущий вид деятельности. Основные психологические новообразования. Новые психические проявления: качества или свойства – результат психического развития. Значение психологических новообразований для развития на следующей стадии. Стабильные периоды развития. Кризисные периоды развития.	2
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить конспект «Динамика перехода от одного возраста к другому.»	2
	Практические занятия в форме практической подготовки: Заполнить таблицу «Периодизации психического развития»	2
Тема 2.4. Развитие личности в разные периоды жизни	Содержание учебного материала Младенчество Новорожденность. Младенческий возраст. Краткая характеристика физического развития. Кризис 1 года. Познание мира младенцем. Эмоциональное общение младенца со взрослыми. Прямохождение. Раннее детство. Краткая характеристика физического развития ребенка с 1 года до 3 лет. Особенности стабильных и критических стадий психического развития. Познавательная сфера ребенка: развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Социальная ситуация развития. Основные психологические новообразования ребенка.	16/6 2

	Дошкольное детство. Физическое развитие ребенка с 3 до 7 лет. Возрастные кризисы. Познавательная сфера личности. Развитие эмоций, чувств, мотивов и самосознания. Морально-волевая сфера личности. Игра – ведущий вид деятельности. Основные психологические новообразования будущего школьника. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Групповая динамика: понятия, причины, предупреждение и коррекцию социальной дезадаптации, девиантного поведения. Младший школьный возраст. Краткая характеристика физического развития младшего школьника. Особенности стабильных и критических стадий детства. Познавательная и интеллектуальная сфера личности. Морально-волевая сфера младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Развитие самосознания и самооценки. Основные психологические новообразования. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте. Групповая динамика: понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Подростковый возраст. Физическое развитие подростков (11 – 15 лет). Пубертатный кризис. Познавательная и интеллектуальная сфера личности: развитие психических функций. Эмоциональная сфера личности. Подростковые реакции. Морально-волевая сфера личности. Развитие самосознания. Социальная ситуация развития. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Основные психологические новообразования. Ранняя юность. Краткая характеристика физического развития (16 – 17 лет). Возрастные кризисы. Переходный период. Интеллектуальная сфера личности. Эмоциональное развитие. Морально-волевая сфера личности. Стабилизация личностного развития и самоопределения. Социальная ситуация развития. Линии развития жизненного мира. Основные новообразования.	2	
	Юность. Физическое развитие от 17 до 20-23 лет. Кризис 17 лет. Интеллектуальная, эмоциональная, моральная и волевая сферы личности юноши, девушки. Социальная ситуация развития. Становление мировоззрения. Самоопределение. Основные психологические новообразования. Выбор жизненных целей и условий их реализации. Молодость. Краткая характеристика физического развития от 20 до 30 лет. Возрастные кризисы. Кризис 30 лет. Интеллектуальная, эмоциональная, морально-волевая сферы личности. Главные стороны жизни. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Проблема смысла жизни.	2	
	Зрелость. Особенности физического развития в период зрелости (от 30 до 60-70 лет). Возрастные кризисы в развитии взрослого человека. Кризисы профессионального становления. Особенности	2	

	личностного развития. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Поздняя зрелость. Физическое состояние в период зрелости (после 60 – 70 лет). Общая психологическая характеристика пожилого и старческого возраста. Старение и психологический возраст. Закономерность и индивидуальные особенности старения.	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить таблицу «Развитие психических познавательных процессов в разных возрастных периодах»	4
	Практические занятия в форме практической подготовки: Развитие личности в разные периоды жизни. Представить результаты деятельности по систематизации и структурированию материала по возрастному периоду (выбор студента).	2
Раздел 3. Педагогическая психология.		43/16
Тема 3.1. Введение в педагогическую психологию	Содержание учебного материала Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания. Педагогическая психология среди других психологических наук. Значение междисциплинарных психолого-педагогических	12/4 2

	знаний как в профессиональной подготовке педагога. Связь педагогической психологии с другими науками. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человеческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Первый этап становления педагогической психологии – общедидактический (с середины XVII и до конца XIX века). Второй этап становления педагогической психологии – этап развития самостоятельной отрасли знаний (с конца XIX века до начала 50-ых годов XX века). Третий этап развития педагогической психологии – этап разработки теоретических основ науки (с середины 50-ых годов XX века до наших дней).	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Педагогическая психология: основные характеристики. Педагогическая психология среди других психологических наук. Значение междисциплинарных психолого-педагогических знаний как в профессиональной подготовке педагога. Связь педагогической психологии с другими науками. Предмет, задачи, разделы педагогической психологии Понятие объекта и предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.	2	

		Методы исследования в педагогической психологии. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Основные методы исследования: наблюдение, самонаблюдение, беседа, интервью, экспертная оценка, анкетирование, эксперимент, виды, этапы.	2	
		Система понятий, используемых в современной педагогической психологии. Система и соотношение понятий педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, развитие. Образование как многоаспектный феномен.		
		Практические занятия в форме практической подготовки: Составить таблицу: «Методы педагогической психологии»	2	
		Практические занятия в форме практической подготовки: Составить таблицу: «История становления и развития педагогической психологии».	2	
Тема 3.2. деятельность	Учебная	Содержание учебного материала	18/4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
		Сопоставительный анализ понятий: учение, обучение, научение. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Научение. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.	2	
		Развивающее обучение. Развитие в процессе обучения. Развивающее обучение в системе Л. В. Занкова. Развивающее обучение в системе В. В. Давыдова. Основы психологии детского творчества		
		Проблемное обучение. Проблема. Учебная проблема. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемная ситуация. Проблемность как принцип. Проблематизация как принцип взаимодействия. Личностно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса. Общее определение подхода к обучению. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося. Принятие ребенка как условие реализации личностно – ориентированного подхода в образовании. Изучение индивидуальнопсихологических особенностей личности школьника.	2	
		Индивидуализация, дифференциация обучения. Обучающийся как представитель возрастного социокультурно обусловленного периода. Субъект учебной деятельности. Индивидуализация как принцип взаимодействия в образовательном процессе. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Проявления гендерных психических особенностей у детей.		
		Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность – специфический вид деятельности: теория учебной деятельности в общей теории учения; понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности:	2	

	предмет учебной деятельности; средства и способы учебной деятельности; продукт учебной деятельности, ее результат. Особенности обучения детей дошкольного возраста Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Развитие основного вида деятельности – игры в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе. Психологические новообразования. Условия развития личности в дошкольном возрасте. Кризисы в психологическом развитии дошкольника. Развитие личностных новообразований. Представления ребенка о прошлом, настоящем, будущем. Представления дошкольника о правах и обязанностях. Развитие идентификации, самосознание, самооценки. Рекомендации для родителей по подготовке ребёнка к обучению в школе. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Общий анализ учебной деятельности младших школьников. Развитие специфических приемов познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности развития в младшем школьном возрасте. Возрастные кризисы. Развитие познавательной сферы личности. Эмоциональное развитие младшего школьника. Морально-волевая сфера. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Основные психологические новообразования. Условия развития личности младшего школьника. Учебная деятельность в подростковом возрасте. Подросток как субъект учебной деятельности. Приоритетные ценности подростка. Ведущий вид деятельности в отрочестве. Учебная мотивация подростка. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Возрастные особенности развития личности подростка. Возрастные кризисы. Развитие интеллектуальной сферы личности. Эмоциональное развитие подростка. Морально-волевая сфера личности, ее развитие. Основные психологические новообразования. Условия развития личности подростка. Структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Мотивация – важный компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Действия в структуре учебной деятельности. Операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Мотивация как обязательный компонент в структуре учебной деятельности. Виды мотивации. Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив – мотивация – мотивационная сфера человека. Структура мотивации. Классификация мотивов. Учебная мотивация. Мотивационные ориентации и успешность учебной деятельности. Педагогические условия развития учебной мотивации у детей, подростков. Интерес в мотивационной сфере. Соотношение познавательных потребностей и потребностей в достижениях и	4 2

	успехах. Связь интеллектуального развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Психологические основания традиционных и инновационных форм организации и управления учебной деятельностью Интерес в мотивационной сфере. Соотношение познавательных потребностей и потребностей в достижениях и успехах. Связь интеллектуального развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Условия успешного профессионального общения и взаимодействия с детьми. Психолого-педагогические условия для развития у детей доброжелательных межличностных отношений со сверстниками Общепсихологические основы развития направлений современного обучения. Информационносовмещающее обучение – традиционное обучение, его виды. Инновационные формы обучения: проблемное обучение, программированное обучение, обучение, основанное на теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин); алгоритмизация обучения (Л. Н. Ланда); развивающее обучение. проектное обучения. Психолого-педагогические основы гуманизации взаимодействия и общение педагога с детьми, подростками. Развитие нравственно-смысловой сферы личности в процессе образования. Образованность – основа и средства развития нравственно-смысловой сферы личности ребенка, подростка. Ценностные ориентации. Ценностные смыслы. Развитие смысловой, личностно значимой сферы личности в детском и подростковом возрасте. Психологическая сущность оценки. Отметка. Оценка. Психологическая ситуация оценки на уроке, в классе. Отсутствие оценки как вид оценочной стимуляции. Ситуация опосредствованной оценки. Неопределенная оценка. Замечание. Отрицание. Согласие. Одобрение. Порицание. Одобрение. Воспитательная и образовательная функция оценки. Практика определения образовательных достижений детей.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Решение практических задач по теме Психологическая сущность девиантного поведения. Понятие «девиантное поведение», его причины и механизмы. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК

	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить конспект «Основы психологии творчества. Понятие творчества. Способности как основа творчества. Талант и гениальность. Общая характеристика творческой одаренности. Возрастные особенности одаренность»	2	2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.3. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	14/8	
	Личностные и профессиональные качества педагога. Педагогические центры. Профессионально-педагогические качества личности. Личностная направленность в структуре педагогической деятельности: направленность на себя, на деятельность, на детей. Профессиональное самосознание. Мотивы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Общение. Функции общения и формы. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении.	2	
	Индивидуальные характеристики педагогической деятельности. Темперамент и педагогическая деятельность. Характер и педагогическая деятельность. Способность в структуре личности педагога, их индивидуальность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психология профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое сотрудничество.. Межличностные взаимоотношения педагогов. Статус педагога. Социальный аспект статуса. Влияние профессионального взаимодействия на результат педагогической деятельности и результат образования.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить схему «Педагогический коллектив, его структура»	2	
	Результат педагогической деятельности и результат образования. Педагогическая деятельность – творческий вид деятельности. Профессионально-личностный потенциал. Продуктивность педагогической деятельности. Результаты педагогической деятельности. Результаты образования. Стабильные и критические периоды профессионального становления педагога. Педагог на начальном этапе становления профессиональной деятельности. Стабильные и критические периоды профессиональной деятельности. Саморазвитие, самореализация педагога.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Проектирование авторства собственного образа жизни в период молодости.	2	
	Практические занятия в форме практической подготовки: Определение основных направлений в деятельности по саморазвитию профессиональной компетентности.	2	

	Практические занятия в форме практической подготовки: Составить таблицу «Профессионально-личностные и возрастные, индивидуальные особенности педагога. Ценностные ориентации и жизненные смыслы педагога.»	2	
Всего:		144	
Промежуточная аттестация экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», оснащенный в соответствии с 6.1., 2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Общая психология: учеб. пособие для СПО /И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2020.
2. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. Пособ для студ. высш. проф. образ.- М.: Академия, 2001; 2003.
3. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. вузов: В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Просвещение; Владос, 1994.
4. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. вузов: В 2-х кн. Кн. 2: Психология образования.- М.: Просвещение; Владос, 1994.
5. Петровский А.В. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2000.
6. Введение в психологию: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. /под ред. А. В. Петровского.- М.: Академия, 1996.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Марцинковская Т.Д. История психологии: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2003; 2004.
2. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Теоретич. психология: учеб. пособ. для студ. высш. проф. образ. - М.: Академия, 2003.
3. Дубровина И. В. и др. Психология: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 1999; 2007.
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2002.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2002.
6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учеб. для студ. высш. учеб. завед. - М.: Академия, 2001.
7. Черемошкина Л.В. Психология памяти: учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академия, 2002.
8. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с коммент.: учеб. пособ. для студ. псих. фак. и ин-тов. - М.: Смысл, 1997.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: для студ. высш. проф. образ. – М.: Академия, 2004.
10. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003.
11. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособ. для студ. вузов. – Ростов н/Д, 1997.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении;	Умеет применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знает взаимосвязь общения и деятельности; знает цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; знает механизмы взаимопонимания в общении;	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации; - практической работы, индивидуальных карточек, составления схем, таблиц. Контрольная работа Промежуточный контроль в форме экзамена

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>212</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями » (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁸Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

16.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь выявлять и эффективно искать	Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	2	

	информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; уметь структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; понимать тексты на базовые профессиональные темы.	Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	3	Протокол заседания совета работодателей
		Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	4	
		Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	6	
		Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	10	
		Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	11	
		Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	5	
		Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	3	
		Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	3	
		Тема 7. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	2	
		Тема 8. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	6	

		Тема 9. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	4	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	108	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (КЭ)</i>	-	-
Всего	108	18

⁹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		21/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание	8/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.	2	
	2. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.	2	
	3. Классификация основных видов дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	7/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Нормативно-правовая основа организации коррекционного и инклюзивного образования в РФ	2	
	3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		87/13	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	9/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	
	2. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	3. Формы организации обучения.	2	
	4. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	Содержание	17/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	6	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	4	
	3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	4	

(умственная отсталость, ЗПР)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	19/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	4	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	4	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	4	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями миречи.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства)	Содержание	10/2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	4	
	2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	

аутистического спектра)	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	7/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	5/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	
	Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Тема 7. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	Содержание	8/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация».	2	
	Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации.	2	
	Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации	4	

Тема 8. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Содержание	6/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. Основы профилактики девиантного поведения	2	
	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей	4	
Тема 9. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	6/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности	2	
	Выявление, обучение и развитие одаренных детей	4	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		108	

2.3. Курсовой проект (работа)

2. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва :ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-

7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Ко д ПК , ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	– определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;	–
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных	– правила построения простых и сложных предложений на	–

	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.7	– осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	– документы, обеспечивающие реализацию процесса обучения по дополнительным общеобразовательным программам	– осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК 3.6	– оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	– формы и виды документации, обеспечивающие организацию досуговых мероприятий	– оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	XX	XX
Всего	36	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная	2	
	Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание учебного материала	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.	2	

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	2	

лексические нормы	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	
	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора.	1	

	Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание учебного материала	5/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.7, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые	1	

	слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.</u>	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).
5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>

9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений ☐ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ☐ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ☐ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ☐ особенности произношения; ☐ правила чтения текстов профессиональной направленности	Называет – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений ☐ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; ☐ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); ☐ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; ☐ особенности произношения; ☐ правила чтения текстов профессиональной направленности	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – наблюдение за умением вести дискуссию; – подбор и работа с текстами различных авторов.

Умеет: – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	Демонстрирует умения: - определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ☐ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; ☐ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; ☐ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); ☐ писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; – публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	<i>212</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об основных закономерностях роста и развития организма человека, физиологических особенностях организма и правилах гигиены, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию оформлять результаты поиска, применять	приемы структурирования информации номенклатура информационных источников, применяемых в	-

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-

17.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знает физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на	1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	2	Протокол заседания совета работодателей
		1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
		2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	4	
		2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	6	
		2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	4	
		2.4. Гигиена зрения и слуха	1	

его физическую и психическую работоспособность, поведение. Умеет оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	6	
	2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	1	
	2.7 Внутренняя среда организма. Кровь	1	
	2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	2	
	2.9. Иммунитет	1	
	2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	2	
	2.11. Гигиена дыхания	1	
	2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	4	
	2.13. Обмен веществ и энергии	1	
	2.14. Гигиена питания	1	
	2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	1	
	2.16. Кожа. Гигиена кожи	3	
	2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	3	
	3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	3	
	3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	2	
	3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	9	
	4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	7	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	156	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		20/8	
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание	6/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2	
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития	Содержание	10/4	ОК 01. ОК 02.
	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	2	

организма человека	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01. ОК 02
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		89/23	
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	6/-	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, возбудимость и раздражимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	4	
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2	
	Содержание	10/2	ОК 01.

Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	4	OK 02.
	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	OK 01. OK 02.
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	8/2	OK 01. OK 02.
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	2	
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	4/2	OK 01. OK 02. OK 08
	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание	10/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Возрастные особенности.	4	
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01. ОК 02
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	5/3	ОК 01. ОК 02.
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	1	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
	Содержание	2/-	ОК 01.

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	2	ОК 02.
Тема 2.8. Возрастные анатомо- физиологиче ские особенности сердечно- сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	6/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	2	
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера» Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	2/-	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2	
Тема 2.10. Возрастные анатомо- физиологиче	Содержание	5/1	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути:	2	

ские особенности дыхательной системы	носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.		ОК 01 ОК 02
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».		
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	3/1	ОК 01. ОК 02. ОК 8
	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01.
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание	8/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	2	
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	2	
	3. Процесс пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Возрастные особенности пищеварения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01.

	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	ОК 02.
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	4/2	ОК 01. ОК 02.
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Риды»	1	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	3/1	ОК 01. ОК 02.
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические	Содержание	2/-	ОК 01. ОК 02
	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	2	

особенности выделительной системы. Почки.			
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	7/3	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	2	
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 01. ОК 02
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	4/-	ОК 01. ОК 02.
	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	4	
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		23/3	
Тема 3.1. Возрастные	Содержание	4/-	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и	4	

анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	4/-	ОК 01. ОК 02.
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности.	2	
	2. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов.	2	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/1	ОК 01. ОК 02.
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ОК 01. ОК 02.
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая	Содержание	12/2	ОК 01. ОК 02. ОК 08
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.	2	
	2. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	2	

сигнальные системы	3. Память. Физиологические основы памяти.	2	
	4. Внимание. Физиологические основы внимания.	2	
	5. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	ОК 08
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			ОК 01.
Тема	Содержание	12/2	ОК 02.
4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	2	ОК 08
	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	4	
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.	2	
	4. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 08
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	

	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»		
<i>Консультации</i>		6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		156	

2.3. Курсовой проект (работа)

3. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб.пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб.пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий;

	образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	оценка результатов выполнения практической работы

в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>212</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: развитие навыка выполнения исследования (в том числе проекта) для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную (Профессиональный учебный цикл) и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения	-

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-

	решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический минимум,	-

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	

18.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-исследовательскую деятельность»	1	Рекомендации работодателя
2		Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Составление схемы «Система УИДО ГАПОУ СО КУПедК»»	1	
3		Практическое занятие в форме практической	1	

	способы фиксации изученного материала; способы интерпретации	подготовки 3 «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		
4	результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и	Практическое занятие в форме практической подготовки 5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
5	представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	Практическое занятие в форме практической подготовки 6 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
6	Уметь: обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации	Практическое занятие в форме практической подготовки 7 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
7	собственного исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; работать с психолого-педагогической,	Практическое занятие в форме практической подготовки 8 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	2	
8	методической, нормативной литературой по проблеме исследования; обобщать и	Практическое занятие в форме практической подготовки 9 «Способы обоснования актуальности исследования»	2	
9	анализировать результаты исследования;	Практическое занятие в форме практической подготовки 10 «Наполнение введения учебно-	1	

	оформлять учебно-исследовательскую работу;	исследовательской работы»		
10	использовать приемы защиты результатов исследования	Практическое занятие в форме практической подготовки 11 «Формирование теоретической основы исследования»	1	
11		Практическое занятие в форме практической подготовки 13 «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
12		Практическое занятие в форме практической подготовки 14 «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
13		Практическое занятие в форме практической подготовки 15 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
14		Практическое занятие в форме практической подготовки 16 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
15		Практическое занятие в форме практической подготовки 17 «Анализ содержания макета различных видов учебно-исследовательских работ»	1	
16		Практическое занятие в форме практической подготовки 18 «Требования к оформлению	1	

		текстового и графического материала»		
17		Практическое занятие в форме практической подготовки 19 «Составление сравнительной таблицы по видам учебно-исследовательских работ»	1	
18		Практическое занятие в форме практической подготовки 21 «Анализ педагогических проектов в практике дошкольного образования»	1	
19		Практическое занятие в форме практической подготовки 22 «Составление текста выступления студента»	1	
20		Практическое занятие в форме практической подготовки 23 «Подготовка мультимедийной презентации»	1	
21		Практическое занятие в форме практической подготовки 24 «Составление паспорта проекта различных видов»	1	
22		Практическое занятие в форме практической подготовки 25 «Анализ возможных продуктов проектной деятельности в дошкольном образовании»	1	
23		Практическое занятие в форме практической подготовки 27 «Разработка проектов личностного и	1	

		профессионального роста»		
24		Практическое занятие в форме практической подготовки 28 «Разработка учебных проектов»	1	
25		Практическое занятие в форме практической подготовки 29 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
26		Практическое занятие в форме практической подготовки 30 «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
27		Практическое занятие в форме практической подготовки 31 «Алгоритм отбора информационных ресурсов для выполнения продукта проекта»	1	
28		Практическое занятие в форме практической подготовки 32 «Изучение цифровых платформ для организации планирования проекта»	1	
29		Практическое занятие в форме практической подготовки 33 «Макет учебного проекта»	1	
30		Практическое занятие в форме практической подготовки 34 «Алгоритм подтверждения актуальности выбранной проблемы проекта»	1	
31		Практическое занятие в форме практической подготовки 35	1	

		«Алгоритм подтверждения результативности продукта проекта»		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	108	36

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		42/20	
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	4	ПК 3.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. По целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	1	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	1	
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их	2	

	помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.4, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-исследовательскую деятельность»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Составление схемы «Система УИДО ГАПОУ СО КУПедК»»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 3 «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 4 «Изучение различных классификаций методов исследования»	1	
Тема 1.2 Логика исследовательской деятельности	Содержание	2	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
	Алгоритм исследовательской работы определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической). Результаты исследования. Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	13	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие в форме практической подготовки 5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 6 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 7 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 8 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 9 «Способы обоснования актуальности исследования»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 10 «Наполнение введения учебно-исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 11 «Формирование теоретической основы исследования»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 12 «Требования к представлению результатов учебно-исследовательской работы»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18	
	Планирование исследования	6	
	Поиск и отбор информационных источников исследования	6	
	Реферирование информационных источников исследования	6	
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	10	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	1	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального 2характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	1	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования	1	

	к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	Требования к оформлению Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	1	
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	2	
	Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.	2	
	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите Составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие в форме практической подготовки 13 «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 14 «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 15 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 16 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 17 «Анализ содержания макета различных видов учебно-исследовательских работ»	1	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 18 «Требования к оформлению текстового и графического материала»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 19 «Составление сравнительной таблицы по видам учебно-исследовательских работ»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 20 «Изучение требований к защите различных видов учебно-исследовательских работ»	1	
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности		30/16	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	6	ПК 3.4, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.	1	
	Проектная культура педагога	1	
	Виды педагогических проектов По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты.	2	
	Проекты в системе профессиональной подготовки Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПК 3.4, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие в форме практической подготовки 21 «Анализ педагогических проектов в практике дошкольного образования»	1	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 22 «Составление текста выступления студента»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 23 «Подготовка мультимедийной презентации»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 24 «Составление паспорта проекта различных видов»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 25 «Анализ возможных продуктов проектной деятельности в дошкольном образовании»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 26 «Анализ возможных презентаций продуктов проектной деятельности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	12	
	Оформление учебно-исследовательской работы	6	
	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы	6	
Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	4	ПК 3.4, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация проектной деятельности Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	1	
	Технология разработки проектов Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	1	
	Результаты проектной деятельности Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 27 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 28 «Разработка учебных проектов»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 29 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 30 «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 31 «Алгоритм отбора информационных ресурсов для выполнения продукта проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 32 «Изучение цифровых платформ для организации планирования проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 33 «Макет учебного проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 34 «Алгоритм подтверждения актуальности выбранной проблемы проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 35 «Алгоритм подтверждения результативности продукта проекта»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подведение итогов исследования, формулировка выводов	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный

7. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный

8. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный

9. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный

10. Куikliна, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куikliна, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

4. Положение о проектном обучении. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20проектном%20обучении.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

5. Положение курсовом проекте. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20курсовом%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

6. Положение дипломном проекте (работе). – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20дипломном%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

7. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20организации%20учебно-исследовательской%20и%20проектной%20деятельности%20обучающихся.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;	Знает: понятие науки как специфической сферы человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире; понятие научного исследования как особой форме процесса познания; классификацию научных исследований; междисциплинарный характер современной науки; взаимосвязь науки и практики; понятие методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности; компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования; методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление); методику исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов; понятие методов исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем; систему методов исследования; характеристику исследовательских методов; определение проблемы, предмета и объекта исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса. Промежуточная аттестация

содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации изученного материала; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и представлению результатов работы;	порядок сбора и изучения информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировку цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; порядок подготовки и проведения исследовательской части работы (в том числе эмпирической); порядок обработки результатов исследования, интерпретации полученных данных, формулирования выводов, оформления работы, защиты; сравнительную характеристику научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности; особенности научного стиля изложения; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие; содержательное разнообразие курсовых работ, выпускных квалификационных работ; теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе; требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы; возможные варианты защиты курсовой работы; критерии оценки курсовой работы; особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы; порядок составления текста выступления студента;	Наблюдение в процессе выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация

основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	порядок подготовки ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; процедуру защиты выпускной квалификационной работы; критерии оценки ВКР; различие проектной и исследовательской деятельности; принципы проектной деятельности; общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности; проектную культуру педагога; виды педагогических проектов; проекты в системе профессиональной подготовки; порядок организации проектной деятельности; принципы разработки педагогического проекта; алгоритм педагогического проектирования; порядок моделирования объекта в соответствии с поставленными целями; порядок определения ресурсов и технологий реализации проекта; порядок оценки результатов проектной деятельности; требования к написанию проекта; критерии результативности проекта; особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. Умеет: анализировать нормативные документов, регламентирующие учебно-исследовательскую деятельность; устанавливать взаимосвязи методологического аппарата исследования; изучать различные классификации методов исследования;	

информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	применять технологию сбора и анализа информации по актуальной теме исследования; формулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составлять предварительный план исследования; осуществлять сбор и первичную систематизацию эмпирического материала; интерпретировать, оформлять, представлять результаты и формулировать выводы исследования; обосновывать актуальность исследования; наполнять введение учебно-исследовательской работы; формировать теоретическую основу исследования; выполнять требования к представлению результатов учебно-исследовательской работы; составлять библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме; наблюдать и анализировать видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта; анализировать содержание макета различных видов учебно-исследовательских работ; выполнять требования к оформлению текстового и графического материала; составлять сравнительную таблицу по видам учебно-исследовательских работ; выполнять требования к защите различных видов учебно-исследовательских работ; анализировать педагогические проекты в практике образования; составлять текст выступления студента;	

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования	подготавливать мультимедийную презентацию; составлять паспорт проектов различных видов; анализировать возможные продукты проектной деятельности образования; анализировать возможные презентации продуктов проектной деятельности; разрабатывать проекты личностного и профессионального роста; разрабатывать учебные проекты; выполнять алгоритм отбора информационных ресурсов для выполнения продукта проекта; использовать цифровые платформы для организации планирования проекта; наполнять макет учебного проекта; выполнять алгоритм подтверждения актуальности выбранной проблемы проекта; выполнять алгоритм подтверждения результативности продукта проекта	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>20</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

19. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ; - в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные

	или с помощью наставника); • определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности; • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования; • организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; • правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	108	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		42/16	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	12/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	2	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	2	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	18/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автоподбираемого оглавления. Создание	12	

	дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	2	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	2	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	12/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным	2	

	данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		64/20	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	16/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Информационная безопасность ребенка.	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	20/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.	16	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Содержание	28/12	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнения. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.	16	
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	6	
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины **«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/111182>
1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86070>
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i> • правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; • нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; • основные технологии создания, редактирования, хранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; • возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; • аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, хранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i> • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности	оценка выполнения практических заданий (работ).

• соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; • создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; • использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.28
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	4
2.3. Курсовой проект (работа)	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

20. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Педагогика дополнительного образования»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Педагогика дополнительного образования является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ПК.1.3, ПК.1.7.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>ОК, ПК</i>	<i>Код</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02, ОК.03 ПК.1.3 ПК.1.7		-проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей - создавать креативную среду в системе дополнительного образования -оказывать педагогическую поддержку социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования - проектировать содержание разделов портфолио -проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей	-принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения - индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей. -педагогические средства развития индивидуальности ребенка -характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. -социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение -технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио -педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	

20.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-знает методы педагогической диагностики как основа выявления индивидуальных особенностей детей.	Темы 2, 3, 6.	72	Протокол заседания совета работодателей
2	-умеет проектировать наблюдение для проведения педагогической диагностики освоения программы детьми подросткового возраста.			
	-умеет проектировать наблюдение за процессом воспитания детей.			
3.	-умеет проектировать наблюдение для проведения педагогической диагностики развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.			
4.	-умеет проектировать воспитательное событие, направленное на развитие творческих способностей детей.			
5.	-знает интерактивные формы взаимодействия с родителями, особенности их организации и проведения			
6	-знает особенности организации акций, проектов с участием родителей. -умеет проектировать интерактивные формы взаимодействия с родителями. -умеет проектировать совместные с участием родителей акции, проекты в системе дополнительного образования детей.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	6	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-

Bcero	156	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	Содержание	18/10	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей.	2	
	Принципы психолого-педагогического сопровождения детей.	2	
	Педагогические средства развития индивидуальности ребенка. Этапы психолого- педагогического сопровождения детей. Особенности тьюторского сопровождения ребенка	2	
	Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Анализ программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ методов диагностики для осуществления психолого-педагогического сопровождения	2	
	Практическое занятие 3. Анализ методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей особенностями	2	
	Практическое занятие 4. Практическое занятие в форме практической подготовки. Разработка фрагмента программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	4	
Тема 2. Проектирование	Содержание	26/14	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.	2	

индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании	Характеристика индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	
	Сущность проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Виды проектов индивидуальной образовательной деятельности детей.	2	
	Варианты построения образовательных маршрутов в условиях дополнительного образования детей	2	
	Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.	2	
	Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 5. Анализ примеров индивидуальных образовательных маршрутов ребенка	2	
	Практическое занятие 6. Методы педагогической диагностики как основа выявления индивидуальных особенностей детей. Проектирование педагогической диагностики освоения программы детьми младшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие 7. Проектирование педагогической диагностики освоения программы детьми подросткового возраста	2	
	Практическое занятие 8. Проектирование наблюдения за процессом воспитания детей	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование наблюдения за процессом развития регулятивных умений	2	
Тема 3. Развитие творческих способностей детей	Практическое занятие 10. Практическое занятие в форме практической подготовки. Построение индивидуальных образовательных маршрутов ребенка	4	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Содержание	32/20	
	Характеристика и основные компоненты творческих способностей. Диагностика развития творческих способностей.	2	
	Этапы развития творческих способностей детей в дополнительном образовании	2	
	Создание креативной среды в системе дополнительного образования.	2	
	Технологии развития творческих способностей в условиях дополнительного образования.	4	
	Условия развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	

	Практическое занятие 11. Анализ программ развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 12. Проектирование наблюдения за процессом развития творческих способностей в системе дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 13. Анализ методов, форм, технологий обучения, направленных на развитие творческих способностей детей	2	
	Практическое занятие 14. Анализ системы внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей	2	
	Практическое занятие 15. Анализ запланированных форм работы с детьми, направленных на развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования	2	
	Практическое занятие 16. В форме практической подготовки Проектирование проекта, направленного на развитие творческих способностей детей в системе дополнительного образования	4	
	Практическое занятие 17. Проектирование воспитательного события, направленного на развитие творческих способностей детей	2	
	Практическое занятие 18. В форме практической подготовки. Использование методов, форм, технологий обучения, направленных на развитие творческих способностей детей	4	
Тема 4. Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования	Содержание	22/6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Этапы профессионального пути личности. Классификация профессий. Понятие педагогической поддержки.	2	
	Понятие педагогической поддержки. Организация педагогической поддержки педагогом дополнительного образования	2	
	Понятие социально-профессионального самоопределения детей. Сущность педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования.	2	
	Профориентация как условие профессионального самоопределения подростка	2	
	Содержание дополнительного образования в аспекте профессионального самоопределения детей.	2	
	Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения. Профильная подготовка и профильное обучение.	2	
	Социально-профессиональная практика в системе дополнительного образования.	2	

	Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения подростков	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 19. Анализ примерного плана профориентационного мероприятия	2	
	Практическое занятие 20. В форме практической подготовки Разработка плана профориентационного мероприятия	2	
	Практическое занятие 21. В Представление плана профориентационного мероприятия	2	
Тема 5. Портфолио в системе дополнительного образования	Содержание	14/2	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Портфолио как средство отслеживания результатов деятельности ребенка в дополнительном образовании.	4	
	Проектирование содержания разделов портфолио	2	
	Технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио. Педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании	4	
	Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. В форме практической подготовки Проектирование содержания разделов портфолио	2	
Тема 6. Взаимодействие педагога и семьи	Содержание	32/20	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Воспитательные функции семьи. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	
	Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.	2	
	Организация коллективной деятельности детей и родителей. Формы работы с родителями. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей	2	
	Организация индивидуальной консультации для родителей, направленной на психолого-педагогическое сопровождение	2	
	Организация и проведение интерактивных форм работы с родителями.	2	

	Особенности организации акций, проектов во взаимодействии с родителями в системе дополнительного образования детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 23. Проектирование и проведение первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.	2	
	Практическое задание 24. Составление опросников для родителей, направленных на определение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей	2	
	Практическое занятие 25. Проектирование и проведение индивидуальной консультации для родителей, направленной на психолого- педагогическое сопровождение ребенка	2	
	Практическое занятие 26. Проектирование и проведение родительского собрания в системе дополнительного образования, направленного на решение задач психолого-педагогического сопровождения детей	2	
	Практическое занятие 27. Проектирование и проведение интерактивных форм работы с родителями (кейс-метод, интерактивная игра, круглый стол и др.)	4	
	Практическое занятие 28. Проектирование и проведение проектов во взаимодействии с родителями в системе дополнительного образования	4	
	Практическое занятие 29. Проектирование и проведение акций во взаимодействии с родителями в системе дополнительного образования	4	
	Консультации к экзамену	6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	ОК 02, ОК 03 ПК 1.3, ПК 1.7
	Всего	156	

2.3. Курсовой проект (работа)

4. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024> (дата обращения: 14.05.2024).

3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538159> (дата обращения: 14.05.2024).

4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538037> (дата обращения: 14.05.2024).

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://dop.edu.ru/home/27/> (Единый национальный портал дополнительного образования)
2. <https://dop-obrazovanie.com/> (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)
3. www.it-n.ru Портал сеть творческих учителей

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Золотарева, А. В. Современные проблемы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева. — Ярославль : , 2014. — 410 с. — ISBN 978-5- 00089-005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения	Методы оценки
<i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>		
-принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения -индивидуальная образовательная деятельность ребенка, индивидуальный образовательный маршрут в условиях дополнительного образования детей. -педагогические средства развития индивидуальности ребенка -характеристика и основные компоненты творческих способностей; диагностика их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. -социально-профессиональное самоопределение детей, профориентация; профильная подготовка и профильное обучение -технология педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио -педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи -методы педагогической диагностики как основа выявления индивидуальных особенностей детей. -интерактивные формы взаимодействия с родителями, особенности их организации и проведения -особенности организации акций, проектов с участием родителей.	Знает: принципы психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе тьюторского сопровождения. -особенности индивидуальной образовательной деятельности ребенка, индивидуального образовательного маршрута в условиях дополнительного образования детей. -педагогические средства развития индивидуальности ребенка -характеристику и основные компоненты творческих способностей; - методы диагностики их развития; технологии и условия развития творческих способностей в условиях дополнительного образования. -условия социально-профессионального самоопределения детей, способы профориентации; особенности профильной подготовки и профильного обучения. -технологии педагогического сопровождения формирования ребенком портфолио -педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи -методы педагогической диагностики как основа выявления индивидуальных особенностей детей. -интерактивные формы взаимодействия с родителями,	Опрос Тестирование Контрольные работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

	особенности их организации и проведения -особенности организации акций, проектов с участием родителей.	
<i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>		
-проектировать индивидуальную образовательную деятельность детей -создавать креативную среду в системе дополнительного образования -оказывать педагогическую поддержку социально- профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования -проектировать содержание разделов портфолио -проектировать мероприятия по взаимодействию с семьей. -проектировать наблюдение для проведения педагогической диагностики освоения программы детьми подросткового возраста. -проектировать наблюдение за процессом воспитания детей. -проектировать наблюдение для проведения педагогической диагностики развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования. -проектировать воспитательное событие, направленное на развитие творческих способностей детей. -проектировать интерактивные формы взаимодействия с родителями. -проектировать совместные с участием родителей акции, проекты в системе дополнительного образования детей.	-проектирует индивидуальную образовательную деятельность детей -создает креативную среду в системе дополнительного образования -оказывает педагогическую поддержку социально- профессионального самоопределения детей в системе дополнительного образования -проектирует содержание разделов портфолио -проектирует мероприятия по взаимодействию с семьей. -проектирует наблюдение для проведения педагогической диагностики освоения программы детьми подросткового возраста. -проектирует наблюдение за процессом воспитания детей. -проектирует наблюдение для проведения педагогической диагностики развития творческих способностей детей в системе дополнительного образования. -проектирует воспитательное событие, направленное на развитие творческих способностей детей.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности в выполнении каждым обучающимся практической работы. Оценка проведения обучающимися фрагментов внеурочной деятельности, форм взаимодействия с родителями (микропреподавание) Экзамен

	- проектирует интерактивные формы взаимодействия с родителями. - проектирует совместные с участием родителей акции, проекты в системе дополнительного образования детей.	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	<i>8</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>9</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>9</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дисциплина «ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
ОК.02	определять необходимые источники информации; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	правила оформления документов и построения устных сообщений	-

	проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК.06	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Основные положения Конституции Российской Федерации.		
Раздел 1. Законодательство, регулирующие правовые отношения в области образования			
Тема 1.1 Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Общие положения закона.	1	
	2.Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Составление таблицы «Официальные документы и нормативные правовые акты о праве на образование».	2	
Тема 1.2	Содержание	4	

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	1. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Сравнительный анализ перечня нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.	3	
Раздел 2. Правовой статус образовательной организации			
Тема 2.1. Образовательные организации и их правовой статус	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Типы образовательных организаций. Автономность и локальные акты. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Изучение выдержки из локального нормативного акта общеобразовательной организации. Правовая характеристика данного документа.	1	
Тема 2.2. Юридическая ответственность образовательной организации	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Виды юридической (правовой) ответственности. Особенности юридической (правовой) ответственности образовательной организации.	1	
Раздел 3. Правовое обеспечение деятельности работников образовательной организации			
Тема 3.1	Содержание	4	

Правовой статус педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1.Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Нормативно-правовые акты, закрепляющие право, на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Академические права и свободы педагога.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Общая характеристика социально-правового статуса педагога. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика основных положений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Составлениепроекта должностной инструкции педагога.	2	
Тема 3.2 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1.Трудовые права, социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. 2.Особенности приема на работу педагогических работников. Правовое регулирование рабочего времени и отпуска педагогических работников.	1	

	3.Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы.	1	
	4.Понятие дисциплинарной ответственности работников. Виды взысканий, порядок применения и снятия взысканий. Понятие материальной ответственности работников. Условия и виды материальной ответственности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 3.3 Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников	1.Сравнительный анализ нормативных документов при применении норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	4	
	1.Профессиональная педагогическая деятельность.	1	
	2.Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования.	1	
Раздел 4. Правовой статус обучающихся	3.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Рабочая программа. Нормативная база. Содержание, объем, структура.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание	8	
	1.Академические права обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Тема 4.1 Основы правового статуса обучающегося	1. Разработка модели реализации прав ребенка в образовательной организации	6	

<i>Курсовая работа (проект)</i>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
Всего	36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование представлений о трудовых правах, социальных гарантиях и льготах, предоставляемых педагогическим работникам;
2. Формирование представлений о нормативных правовых актах, закрепляющих право граждан, на занятие педагогической деятельностью;
3. Формирование представлений об особенностях юридической (правовой) ответственности образовательной организации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение деятельности образовательных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студентов средних профессиональных заведений, - М.: «Академия», 2015. - 208 с.

2. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 317 с.

3. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., пер. и доп. — М. :Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2E59773B-7363-4288-AA3E-8CD4317D4856

4. А.М. Волков, Е.А. Лютягина. Основы права для колледжей: учебник для СПО/А.М.Волков, Е.А.Лютягина.—М.:Юрайт, 2020.

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>

7. Портал Федерального агентства по делам молодежи – <http://www.fadm.gov.ru/>

8. официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://ege.edu.ru/ru/index.php>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>

2. Информационный ресурс «Вестник образования» – <http://vestnik.edu.ru/>

3. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>

4. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>
5. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
8. Информационный портал Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – <http://ru.unesco.org/>
9. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» – <http://www.defektologlub.ru/>
10. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
11. Журнал «Право и образование» – http://www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm
12. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; - правила чтения текстов профессиональной направленности. <i>Умеет:</i> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые ресурсы; - определять необходимые источники информации;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.	- тестирование; - подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; - составление библиографического списка по теме; - составление схемы-конспекта; - составление юридического документа; - подготовка терминологического словаря; - оценка выполнения практического задания; - решение ситуационной задачи; - подготовка проекта нормативно-правового акта.

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 Основы сценического мастерства»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	212
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10.Основы сценического мастерства

1.1 Цель и место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Цель дисциплины «ОП.10 основы сценического мастерства»: формирование общих и профессиональных компетенций в видах деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа дисциплины «ОП.10.Основы сценического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 3.4	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Учебная дисциплина полностью включена в вариативную часть образовательной программы		72	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	72	16

2.2 Содержание дисциплины ОП.10 Основы сценического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Тренинг психофизического аппарата педагога		28/8	
Введение в курс	Содержание:	4/0	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Основы актерского мастерства в профессиональной деятельности педагога. Педагогический артистизм.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
1.1.Мышечная свобода как основной закон пластики	Содержание:	5/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Значение мышечной свободы в творчестве актёра. Контроль и управление мышечным напряжением и расслаблением.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1 Тренинг на выработку мышечного контролера и наблюдателя.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
1.2.Сценическое внимание	Содержание:	5/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Сценическое внимание. Круги внимания. Многоплоскостное внимание.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 2 Тренинг на развитие произвольного сценического внимания в реальной и воображаемой плоскостях.	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
1.3.Гимнастика чувств	Содержание:	9/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Основные органы чувств. Эмоциональная память как опыт и жизненный резерв.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 3 Тренинг на развитие памяти пяти органов чувств (развитие повторных ощущений). Тренинг на развитие эмоциональной памяти	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
1.4.Фантазия и воображение	Содержание:	1/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 4 Тренинг на развитие воображения и фантазии в реальной и воображаемой плоскостях. Тренинг по теме «Кинолента видений»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
1.5. Моделирование образа	Содержание:	2/2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 5 Моделирование образа через звучание. Моделирование образа через изображение (представление о весе). Моделирование образа через темпо - ритм.	1	
	Практическое занятие 6 Моделирование образа в процессе общения. Моделирование образа на основе литературного сюжета.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание:	1/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

1.6. Взаимодействие, или сценический процесс общения	Практическое занятие 7 Коммуникабельность педагога. Упражнения на развитие умений и навыков общения, установление поддержания контакта. Упражнения на артистичность в общении. Подготовить этюды на взаимодействие с партнером.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
1.7. Психофизический аппарат педагога	Содержание:	1/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 8 (Контрольная работа) Практический тест «Владею ли я своим психофизическим аппаратом».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Голос как инструмент эффективного взаимодействия		34/6	
2.1. Речевое искусство педагога	Содержание:	5/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Особенности культуры речи учителя. Значение выразительности речи педагога для его деятельности.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9 Тренировка мышц дыхательного аппарата. Голосо-речевой тренинг на воспитание навыков правильного вдоха и выдоха.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2.2. Голос и дикция.	Содержание:	9/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Голос и дикция.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 10 Упражнения на тренировку внутриглоточной артикуляции. Упражнения на тренировку внешней артикуляции	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание:	2/2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

2.3.Средства речевой выразительности	Практическое занятие 11 Голосо-речевой тренинг на повышение и понижение голоса. Упражнения на использование силы и лёгкости звучания	1	
	Практическое занятие 12 Упражнения с использованием смены темпа речи. Тренировка по регистрам	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2.4.Словесные действия	Содержание:	5/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Понятие «словесное воздействие». Классификация словесных воздействий.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 13 Разбор словесных действий в литературном прозаическом произведении.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2.5.Особенности работы над стихотворным и прозаическим материалом	Содержание:	9/1	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Этапы работы над стихотворным и прозаическим материалом.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 14 Поэтапная работа над стихотворным материалом. Поэтапная работа над прозаическим материалом.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
2.6.Речевой артистизм педагога	Содержание:	4/0	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Понятие речевого артистизма и его компоненты. Основные принципы голосо-речевой тренировки.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Постановка театрализованного выступления		10/2	

3.1.Этапы постановочной деятельности	Содержание:	8/2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ПК.3.4
	Этапы работы над постановкой театрализованного выступления	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 15 Действенный анализ произведения. Действенный анализ ролей	1	
	Практическое занятие 16 Репетиция в выгородке. Репетиция на сцене	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет- 4 семестр		2	
ВСЕГО		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Учебная дисциплина не предполагает выполнения курсового проекта (работы).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Печатные издания

1. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. - Санкт-Петербург, издательство «Азбука», 2015

2. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе воплощения. - Санкт-Петербург, издательство «Азбука», 2013

3. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. - Санкт-Петербург: издательство «Прайм-Еврознак», 2012

4. Полищук В.А., Сарабьян Э. Большая книга актерского мастерства. Уникальное собрание тренингов по методикам величайших режиссеров. Станиславский, Мейерхольд, Чехов, Товстоногов. – Москва: АСТ, 2015

5. Чаббак И.В. Мастерство актера. Техника Чаббак. – Москва: Издательство «Эксмо», 2016

6. Сарабьян Э.Р. Актерский тренинг по системе Георгия Товстоногова.

- Санкт-Петербург: издательство «Прайм-Еврознак», 2013

3.2.2. Дополнительные источники

1. Актерский тренинг: Мастерство актера в терминах Станиславского. – Москва АСТ, 2010.

2. Альшиц, Ю. Л. Тренинг forever! / Ю. Л. Альшиц. – Москва: РАТИ–ГИТИС, 2009

3. Венецианова, М. А. Актерский тренинг. Мастерство актера в терминах Станиславского / М. А. Венецианова. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства).

4. Кипнис, М. Актерский тренинг. Более 100 игр, упражнений и этюдов, которые помогут вам стать первоклассным актером / М. Кипнис. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства)

5. Кнебель, М. О. Слово в творчестве актера / М. О. Кнебель. – Москва: РАТИ–ГИТИС, 2009. - 61с.

6. Лоза, О. Актерский тренинг по системе Станиславского. Упражнения и этюды / О. Лоза. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства)

7. Немирович-Данченко, В. И. Рождение театра / В. И. Немирович-Данченко. – Москва: АСТ; Зебра Е; ВКТ, 2009. – (Актерская книга)

8. Полищук В. Актерский тренинг. Книга актерского мастерства. Всеволод Мейерхольд / Вера Полищук. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства)

9. Райан П. Актерский тренинг искусства быть смешным и мастерства импровизации / П. Райан; пер. с англ. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства)

10. Сарабьян, Эльвира. Актерский тренинг по системе Станиславского. Речь. Слова. Голос / Эльвира Сарабьян. – Москва: АСТ, 2010. – (Золотой фонд актерского мастерства)

11. Сорокин В. Н. Мизансцена – как пластическое выражение сути драматургического материала / В. Н. Сорокин, Л. Я. Сорокина // Искусство и образование. – 2010. – № 1(63) – С. 19–27

12. Станиславский К. С. Актерский тренинг. Работа актера над ролью / К. С. Станиславский. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства)

13. Станиславский К. С. Актерский тренинг. Учебник актерского мастерства / К. С. Станиславский. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства)

14. Станиславский К. С. Искусство представления / К. С. Станиславский. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2010
15. Сушков Б. Театр будущего. Школа русского демиургического театра.
16. Театр. Актер. Режиссер. Краткий словарь терминов и понятий / сост. А. Савина. – Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2010 - (Мир культуры, истории и философии)
17. Чехов. М. А. Тайны актерского мастерства. Путь актера / М. А. Чехов. – Москва: АСТ, 2009. – (Золотой фонд актерского мастерства)
18. Этика творчества актера / Борис Сушков. – Тула: Гриф и К, 2010

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Актерское мастерство. – Режим доступа: <http://acterprofi.ru>.
2. Культура и Образование. Театр и кино // Онлайн Энциклопедия «Кругосвет». – Режим доступа:
http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino.
3. Античный театр. – Режим доступа : <http://anti4teatr.ucoz.ru>.
4. Каталог: Театр и театральное искусство. – Режим доступа: <http://www.artworld-theatre.ru>.
5. Энциклопедия : Музыка. Театр. Кино. – Режим доступа:
http://scit.boom.ru/music/teatr/What_takoe_teatr.htm
6. Театральная Энциклопедия. Режим доступа:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Teatr/_Index.php
7. Планета театра: [новости театральной жизни России]. – Режим доступа:
<http://www.theatreplanet.ru/articles>
8. Средневековый театр Западной Европы. – Режим доступа:
http://scit.boom.ru/music/teatr/Zarybegnui_teatr3.htm
9. Средневековый театр. – Режим доступа:
<http://art.1september.ru/index.php?year=2008&num=06>
10. Западноевропейский театр. – Режим доступа: <http://svr-lit.niv.ru>
11. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа : <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>
12. Театральная энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.theatre-enc.ru>.
13. История: Кино. Театр. – Режим доступа : <http://kinohistory.com/index.php65>
14. Театры мира. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestomat>
15. Театры народов мира. – Режим доступа: <http://teatry-narodov-mira.ru/>
16. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>
17. Хрестоматия актёра. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestomat>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Основы сценического мастерства

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Основы сценического мастерства обучающийся должен знать: - основы актёрской школы - основные элементы актёрской техники - виды тренингов - методика работы над голосом - особенности работы над стихотворным и прозаическим материалом - этапы подготовки театрализованного выступления	Характеристики демонстрируемых знаний: - знание основы актёрской школы - понимание основных элементов актёрской техники - знание видов тренингов - понимание методики работы над голосом - знание особенностей работы над стихотворным и прозаическим материалом - представления об этапах подготовки театрализованного выступления.	Тренинги Творческие показы Работа с источниками информации Контрольные работы Тесты Опрос Речевые тренинги Работы с источниками информации. Практическая работа со стихотворными и прозаическими текстами Постановочная деятельность
В результате освоения учебной дисциплины ОП.11. Основы сценического мастерства обучающийся должен уметь: - включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом; - перевоплощаться в реальные и вымышленные образы. - воздействовать голосом, словом, речью; - применять средства речевой выразительности - владеть основами постановочной деятельности	Характеристики демонстрируемых умений: - умение включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом; - навык перевоплощаться в реальные и вымышленные образы. - умение воздействовать голосом, словом, речью; - опыт применять средства речевой выразительности - навыки владения основами постановочной деятельности	Тренинги Творческие показы Работа с источниками информации Контрольные работы Тесты Опрос Речевые тренинги Работы с источниками информации. Практическая работа со стихотворными и прозаическими текстами Постановочная деятельность

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	212
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

22. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ» дисциплина профессионального цикла, вариативная часть.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	

22.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Раздел 1. Введение в учебную дисциплину Раздел 2. Психология общения Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения Раздел 4. Этические формы общения	36	Программа разработана исходя из потребности работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1	2	3	
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.		
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль.	1	
	2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения	1	
	3. Единство общения и деятельности.		
	Практическое занятие	2	
	1. Написание эссе на тему: «Значение и особенности общения в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста». 2. Систематизировать и провести сравнительный анализ методов исследования общения. 3. Составление кроссвордов на тему: «Основные характеристики общения, в т.ч. профессионально-педагогического»		
Тема 2.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.	1	
	2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека.	1	
	Практическое занятие	3	

	1. Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий: 2. «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». 3. Самоанализ результатов тестирования. 4. Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. 5. Тренинг на развитие эмпатии		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	1	
	Практическое занятие	1	
	Решение практических ситуаций		
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание учебного материала		ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры.	1	
	2. Невербальная коммуникация.	1	
	3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения.	1	
	Практическое занятие	2	
	Рольевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов партнерского общения; развития терпимого отношения к другим, на использование невербального общения. Анализ ролевых игр.		

Тема 2.5.	Содержание учебного материала		

Формы делового общения и их характеристики	1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация	1	
	Практическое занятие	1	
	Рольевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр		
Раздел 3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практическое занятие	2	
	1. Самодиагностика: тест: «Твоя конфликтность»; «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. 2. Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации		

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		
	1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2 Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	1	
	Практическое занятие	2	

	1.Решение практических ситуаций 2.Социально-психологический тренинг «Общение в конфликтной ситуации».		
Раздел 4. Этические формы общения			
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		
	1.Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	1	ОК 01-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2.Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	1	
	Практическое занятие.	2	
	1. Разработка этических норм своей профессиональной деятельности 2. Разработка правил эффективного педагогического общения в технологии мозгового штурма. 3. Тренинг развития коммуникативной компетентности		
	Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет	2	
	ВСЕГО	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения», оснащенный в соответствии с 6.1.,2. образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глоzman Ж.М. Общение и здоровье личности [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 2002.
2. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: для студ. НПО. – Стер. изд.– М.: Академия, 2005.
3. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособ. для студ. НПО. – Стер. изд – М.: Академия, 2005.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для вузов./Г.М. Андреева. – М.: Академия, 2008. – 375 с.
2. Глоzman Ж.М. Общение и здоровье личности [Текст]: учеб. пособие. /Ж.М. Глоzman. – М.: Академия, 2002. – 199 с.
3. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений./В.А. Горянина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 416 стр.
4. Кон, И.С. Ребенок и общество [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003.
5. Мириманова М.С. Конфликтология [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2003; 2004.
6. Лобанов, А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед – М.: Академия, 2004.
7. Социальная конфликтология [Текст]: учеб. пособ. для студ. вузов/под ред. А.В. Морозова. – М.: Академия, 2002.
8. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2000.
9. Хасан, Б. Психология конфликта и переговоры [Текст]: учеб. пособ. для студ. ВПО. – М.: Академия, 2004.
10. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения [Текст]: для студ. НПО. – М.: Академия, 2005.
11. Шеламова Г.М. Этикет делового общения [Текст]: учеб. пособ. для студ. НПО. – М.: Академия, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Умеет:</i> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для	Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; умеет оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; умеет организовывать работу коллектива и команды; проектирует (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам - Знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации; - практической работы, -индивидуальных карточек, -составления схем, таблиц. Контрольная работа Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам <i>Знает:</i> порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; знает технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам знает основы (технологические, нравственные, методические) планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; знает закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	

общеобразовательным программам		

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 Практикум по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	5
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	7
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Практикум по компетенции «Педагогика дополнительного образования»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.12 Практикум по компетенции «Педагогика дополнительного образования»»: формирование общих и профессиональных компетенций в видах деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебная дисциплина «ОП.12 Практикум по компетенции «Педагогика дополнительного образования»» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать
ПК 1.2	демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3	формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	типология целеполагания в педагогической деятельности
		технология и методика определения и формулировки цели и задач
ПК 1.4	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.7	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.8	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	методы анализа занятий
		функции анализа занятий

ПК 3.2	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 3.4	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 4.1	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных установок	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
		технологии проектирования образовательных ситуаций
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в

		профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Учебная дисциплина полностью включена в вариативную часть образовательной программы		144	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	142	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	144	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в практикум		6/0	
Тема 1.1. Общие требования к участникам чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»	Содержание	6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Молодые профессионалы» в Российской Федерации	2	
	2. Агентство развития профессий и навыков. Чемпионат «Молодые профессионалы». История движения. Конкурсы профессионального мастерства между студентами. Организация и проведение конкурса. Компетенция «Дополнительное образование детей и взрослых».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общие сведения стандарта «Молодые профессионалы»		126/34	
Тема 2.1. Спецификация стандарта «Молодые профессионалы»	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1
	1. Общекультурное развитие. Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности	2	
	2.Создание памятки по организации рабочего пространства и рабочего процесса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Общепрофессиональное развитие. Самопрезентация	Содержание	11/3	
	1. Представление профессионально-личностного становления и развития педагога дополнительного образования	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Разработка самопрезентации для представления профессионально-личностного становления педагога дополнительного образования	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.3. Общепрофессиональное развитие. Информационно-рекламный материал	Содержание	11/3	
	1. Информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятия по привлечению учащихся	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Общепрофессиональное развитие. Игра	Содержание	13/3	
	1.Игра: понятие, виды. Этапы проведения игры	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Подготовка и проведение игры с учащимися	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Общепрофессиональное развитие. Занятие с обучающимися	Содержание	41/11	
	1.Современные технологии обучения в общеобразовательной школе	10	
	2.Дидактические основы планирования, проведения и анализа занятия	10	
	3.Современные дидактические средства с применением интерактивного оборудования	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	1.Просмотр и анализ фрагментов занятий участников чемпионата Молодые профессионалы с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих технологий	2	
	2.Разработка фрагмента занятия по избранному виду деятельности	3	
	3.Проведение и анализ фрагмента занятия по избранному виду деятельности	3	
	4.Разработка проекта дидактического средства по избранному виду деятельности	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6.	Содержание	25/7	

Общепрофессиональное развитие. Досуговое мероприятие	1.Досуговое мероприятие: понятие, виды, структура	8	
	2. Составление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	1.Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике	3	
	2.Разработка и представление фрагмента организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	Содержание	13/3	
	1.Формы работы с родителями. Подготовка консультации для родителей	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Разработка и проведение фрагмента консультации для родителей обучающихся	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Общие вопросы участия в конкурсах		16/0	
Тема 3.1. Психологические аспекты подготовки к конкурсу	Содержание	10/0	
	1.Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.Самоуправление и самоорганизация. Тайм-менеджмент	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		144	

2.3. Курсовой проект (работа)

Учебная дисциплина не предполагает выполнения курсового проекта (работы).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с.

2. Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. — 300 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414816>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций		Методы оценки
ОК 01	Уметь	Знать	Выполнение заданий и упражнений на практикуме, самоанализ результатов, взаимооценка в конце занятия, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельно й работы: составление конспектов, Выполнение заданий на практикуме, самоанализ, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельно й работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; Дифференцированный зачет.
ОК 02	демонстрировать	общепедагогические	
ОК 03	владение	основы преподавания	
ОК 04	общепедагогическими	по дополнительным	
ОК 05	основами преподавания	общеобразовательным	
ОК 06	(исторические	программам (история,	
ОК 07	предпосылки,	дидактика, методика)	
ОК 08	дидактические и		
ОК 09	методические основ) по		
ПК 1.2	дополнительным		
ПК 1.3	общеобразовательным		
ПК 1.4	программам		
ПК 1.7	формулировать цель и	типология	составление конспектов, Выполнение заданий на практикуме, самоанализ, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельно й работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; Дифференцированный зачет.
ПК 1.8	задачи преподавания по	целеполагания в	
ПК 3.2	дополнительным	педагогической	
ПК 3.4	общеобразовательным	деятельности	
ПК 3.5	программам		
ПК 4.1		технология и методика	
		определения и	
		формулировки цели и задач	
	оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	проектировать (моделировать, планировать, конструировать) занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам	технологические этапы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
		закономерности и принципы планирования, конструирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам	
	анализировать занятия	методы анализа	

	по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	занятий	
		функции анализа занятий	
	планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	закономерности, принципы, формы планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи на основе различных подходов и принципов	закономерности и принципы планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	
	анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий на основании определенных для этого критериев	принципы, закономерности проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий	
	проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи на основе ценностных	типы, виды образовательных ситуаций, обеспечивающих эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	

	установок	
		технологии проектирования образовательных ситуаций
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые	приемы структурирования

	источники информации	информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
	организовывать работу	психологические	

	коллектива и команды	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
		значимость профессиональной деятельности по специальности;	
	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом	пути обеспечения ресурсосбережения;	

	знаний об изменении климатических условий региона	
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, БЖ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	14 шт.	ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
2	Стул ученический		Основное	28 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	2 шт.	
5	Книжный шкаф		Основное	2 шт.	
6	Самоспасатели	Оборудование	Специализированное	16 шт.	
7	Сумка санитарная		Специализированное	1 шт.	
8	Интерактивный лазерный тир		Специализированное	1 шт.	
9	Химзащита		Специализированное	2 шт.	
10	Сизы (противогазы)		Специализированное	25 шт.	
11	Аптечка индивидуальная		Специализированное	1 шт.	
12	Носилки		Специализированное	2 шт.	
13	Радиометр		Специализированное	1 шт.	
14	Учебные автоматы АК-74		Специализированное	-	
15	Комплект плакатов по гражданской обороне		Специализированное	-	
16	Комплект плакатов по пожарной безопасности		Специализированное	-	
17	Тренажёр сердечно-легочной реанимации	ТС	Специализированное	1 шт.	
18	Экран		Основное	1 шт.	
19	Проектор		Основное	Acer (1 шт.)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20	Принтер	УМК	Основное	HP (1 шт.)	
21	Ноутбук		Основное	ICL (1 шт.)	
22	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020.		Основное	-	

Кабинет «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	15 шт.	ОУП.01Русский язык ОУП.02Литература УПВ.01 Родной язык ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2	Стул ученический		Основное	30 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стол компьютерный		Основное	1 шт.	
5	Стул мягкий		Основное	2 шт.	
6	Шкаф секционный		Основное	4 шт.	
7	Тумба		Основное	3шт.	
8	Ноутбук	Оборудование	Основное	1 шт.	
9	Колонки		Основное	2 шт.	
10	Проектор		Основное	1 шт.	
11	Принтер		Основное	1шт	
12	Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2007.	УМК	Основное	15 шт.	
13	Пакет аттестационных материалов для дифференцированного зачета по ОУП.01 Русский язык		Основное	1шт. (25 вариантов)	
14	Пакет аттестационных материалов для комплексного экзамена по ОУП.01 Русский язык и УПВ.01 Родной язык		Основное	1 шт. (25 вариантов)	

Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ИЗО с пюпитром	Мебель	Основное	25 шт.	ДУП.01 Введение в специальность ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2	Стол компьютерный		Основное	1 шт.	
3	Флипчарт		Основное	1 шт.	
4	Шкаф для документов		Основное	1 шт.	
5	Ноутбук	Оборудование	Основное	Asus (1 шт.)	
6	Проектор		Основное	1 шт.	
7	Колонки		Основное	1 шт.	
8	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный	УМК	Основное	-	
9	Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
10	Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
11	Коржув, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржув, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
12	Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	15 шт.	ОП.01. Основы педагогики ОП.02. Основы психологии ОП.11. Психология общения
2	Стул ученический		Основное	30 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	1 шт.	
5	Шкаф для документов		Основное	5 шт.	
6	Ноутбук	ТС	Основное	ICL	
7	Проектор		Основное	-	
8	Рециркулятор		Основное	1 шт.	

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 14 шт.	Мебель	Основное	Деревянная с металлическими ножками	ОУП.04 Математика СГ.05. Основы финансовой грамотности
2	Стул ученический – 26 шт.		Основное	Деревянный с металлическими ножками	
3	Стол преподавательский – 2 шт.		Основное	Деревянный, размер столешицы – 120x70 см	
4	Стул преподавательский – 2 шт.		Основное	Мягкий, чёрный с металлическими ножками	
5	Компьютерный стол – 1 шт.		Основное	Деревянный, размер столешицы – 90x60 см	
6	Компьютерный стул – 1 шт.		Основное	Деревянный, мягкий	
7	Шкаф секционный – 4 шт.		Основное	Деревянный, сверху со стеклянными дверцами, снизу закрытыми – 3 шкафа;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Полностью с закрытыми дверцами – 1 шкаф.	
8	Калькулятор – 8 шт.	Оборудование	Специализированное	Инженерный в коробке	
9	Модели многогранников, тел вращения		Специализированное	Металлические	
10	Комплект интерактивного оборудования: Доска – 1 шт. Мультимедиапроектор – 1 шт. Колонки - 2 шт. Ноутбук - 1 шт.	ТС	Основное	StarBoard (HITACHI) BENQ КЛИК Ноутбук «ICL»	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 14 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул мягкий – 2 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Шкаф для документов – 5шт	Мебель Мебель Мебель Мебель Мебель Мебель	Основное Основное Основное Основное Основное Основное	Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный	ОУП.05История ОУП.06Обществознание СГ.01. История России ОП.09. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Синтезатор – 1шт	Оборудование	Основное	YAMAHA RCR-450	
3	Экран - 1 шт. Проектор - 1 шт. Ноутбук – 1шт. И мышь (подключен к сети internet. (windows, word, excel, power point)	ТС ТС ТС	Основное Основное Основное	Aser X113 ICL RAYbook Si 1511b	
4	Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты: -Византийская империя и славяне в VI - XI веках -Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. -Государства мира -Древняя Греция (до середины V века до н.э.)	УМК	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг. -Египет и Передняя Азия в древности -Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья -Российское государство в XVI веке -Российская империя в XVIII веке -Смутное время в России в начале XVII века -Российская Федерация - Карты – Урал: -Административно-территориальное деление Уральского региона.1940г -Башкирские восстания на Урале. XVIII век -Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион) -Культура Урала в XVIII веке -Культура Урала в XIX веке -Культурное развитие Урала в начале XX века -Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг. -Народы Урала в XIX веке -Наука и культура Урала.1920е-1930е гг. -Начало колонизации Урала. XIII - XV века. -Первая российская революция на Урале -Промышленная модернизация Урала в XVIII веке -Расселение народностей и племён Урала -Революционные события 1917г. на Урале -Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке -Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг. -Современная этническая карта Урала в XXI веке -Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг. -Уральский край в 1990—начале 2000-х годов -Уральский край в древности -Урал в XVI веке -Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг. -Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг. -Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. -Уральский край в составе русского государства в XVII веке -Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века -Уральский край в первое послевоенное десятилетие 1945-1965 гг. Плакаты: -Родословное древо удельных и великих князей Московских -Родословное древо царей и императоров дома Романовых Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты: -Византийская империя и славяне в VI - XI веках -Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. -Государства мира -Древняя Греция (до середины V века до н.э.) -Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг. -Египет и Передняя Азия в древности -Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья -Российское государство в XVI веке -Российская империя в XVIII веке -Смутное время в России в начале XVII века -Российская Федерация Карты – Урал: -Административно-территориальное деление Уральского региона.1940г -Башкирские восстания на Урале. XVIII век -Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион) -Культура Урала в XVIII веке -Культура Урала в XIX веке -Культурное развитие Урала в начале XX века -Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг. -Народы Урала в XIX веке -Наука и культура Урала.1920е-1930е гг. -Начало колонизации Урала. XIII - XV века. -Первая российская революция на Урале -Промышленная модернизация Урала в XVIII веке -Расселение народностей и племён Урала -Революционные события 1917г. на Урале -Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке -Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века -Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг. -Современная этническая карта Урала в XXI веке -Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг. -Уральский край в 1990—начале 2000-х годов -Уральский край в древности				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	-Урал в XVI веке -Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг. -Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг. -Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. -Уральский край в составе русского государства в XVII веке -Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века -Уральский край в первое послевоенное десятилетие 1945-1965 гг. Плакаты: -Родословное древо удельных и великих князей Московских -Родословное древо царей и императоров дома Романовых Учебные пособия – 3 наим. Презентации по ОУП.05 История: - Россия и мир в годы Первой мировой войны - Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков - Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. - СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. - Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. - Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. - Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. - Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. - Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. - Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. - Великая Отечественная война 1941–1945 гг. - Блокада Ленинграда. - Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. - Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. - Нюрнбергский трибунал. - г. Каменск - Уральский в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. - «Холодная война» - СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. - Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. - Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) - Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов. - Становление новой России (1992–1999 гг.). - Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. - Современный мир. Глобальные проблемы человечества. ОУП.05 Всеобщая история (презентации) - Мир в начале 20 века - Версальско-Вашингтонская система (1918-1922) - Проблема фальсификации исторического прошлого. - Первая мировая война				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Мир после Первой мировой войны - Революция в Германии 1918г. - Мировой экономический кризис 1929-1933гг. - Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. Фашизм - Гражданская война в Испании 1936 – 1939гг. - НАТО - Экономическое развитие в большинстве стран Запада 50-е и 60-е гг. - Неклассическая и постнеклассическая наука - Экологические проблемы современного мира - Международные отношения в конце XX - начале XXI вв. СГ.01 История России: - Россия – великая наша держава - Александр Невский как спаситель Руси - Смута и её преодоление -«Волим под царя восточного, православного» - Пётр Великий. Строитель великой империи - «Отторженная возвратих» - Крымская война – «Пиррова победа Европы» - Гибель империи - От великих потрясений к Великой победе - Вставай, страна огромная - В буднях великих строек - От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению - Россия. XXI век - История антироссийской пропаганды - Слава русского оружия - Россия в деле Основы философии: - Что такое философия. - Философия античного мира				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	- Зарождение и развитие философии Древнего Востока - Философия Средних веков и Возрождения - Философия Нового времени - Философия XIX века - Философия XX века. - Русская философия - Методы философии и ее внутреннее строение - Основы философского учения о бытии - Проблема сознания - Сущность процесса познания - Философия и наука - Философия, искусство, религия, идеологии. - Философия и глобальные проблемы человечества - Философия общества				

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стул +стол)	Мебель	Основное	30 шт. + 15 шт.	ОУП.07 География
2	Рабочее место преподавателя (стул+ стол)			2 шт. + 1 шт.	ОУП.11 Физика
3	Стул			Мягкий (3 шт.)	ОУП.12 Химия
4	Доска			Магнитная (1 шт.)	ОУП.13 Биология
5	Стол			Демонстрационный (1 шт.)	ОП.05. Возрастная
6	Шкаф			Вытяжной (1 шт.)	анатомия, физиология и
7	Коммутатор	ТС		1 шт.	гигиена
8	Ноутбук			ICL (1 шт.)	
9	Мультимедиапроектор			Асер (1 шт.)	
10	DVD – диск. Атлас морфологии человека	УМК	Специализированное	1шт.	
11	DVD – диск. «Природа среднего Урала»			1шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	DVD – диск. «Экология»			1 шт.	
13	DVD – диск. Экология 10-11 класс			1 шт.	
14	DVD – диск. «Зауралье»			1 шт.	
15	DVD – диск. «Мир природы»			1 шт.	
16	DVD диск. Тело человека			1 шт.	
17	Таблица температур плавления металлов			1 шт.	
18	Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева			1 шт.	
19	Таблица растворимости веществ			1 шт.	
20	Схема «Типы химических реакций»			1 шт.	
21	Плакат «Скелет человека»			1 шт.	
22	Плакат «Мышечная система человека»			1 шт.	
23	Плакат «Нервная система человека»			1 шт.	
24	Плакат «Пищеварительная система человека»			1 шт.	
25	Плакат «Строение зуба человека»			1 шт.	
26	Плакат «Строение головного мозга человека»			1 шт.	
27	Плакат «Рефлекторная дуга»			1 шт.	
28	Плакат «Эндокринная система человека»			1 шт.	
29	Плакат «Круги кровообращения»			1 шт.	
30	Плакат «Дыхательная система человека»			1 шт.	
31	Плакат «Строение спинного мозга человека»			1 шт.	
32	Анатомический атлас			1 шт.	
33	Гербарии(наборы)			15 шт.	
34	Коллекции минералов			40 шт.	
35	Модель черепа человека			1 шт.	
36	Модель гортани человека			1 шт.	
37	Модель головного мозга человека			1 шт.	
38	Модель органа зрения человека			1 шт.	
39	Модель желудка человека			1 шт.	
40	Глобусы (земного шара, луны)			17 шт.	
41	Микроскопы			11 шт.	
42	Лупы			10 шт.	
43	Маятник			1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
44	Компасы			5шт.	
45	Термометры			2шт	
46	Пробирки, колбы			150шт.	
47	Штатив			-	
48	Держатели для пробирок			4шт	
49	Стекла для микроскопа			30шт	
50	Химические стаканы (большие и маленькие)			60шт	
51	Горелка спиртовая			-	
52	Чашка фарфоровая			1шт	
53	Стеклянные воронки			15шт	
54	Реактивы (раствор соляной кислоты, раствор серной кислоты, растворы щелочей, растворы солей, металлы)			15	
55	Индикаторы (лакмус, фиолфтолеин)			метилоранж	

Кабинет «Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф книжный	Мебель	Основное	1 шт	ОУП.03 Иностранный язык СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
2	Парта ученическая		Основное	16 шт	
3	Стул ученический		Основное	21 шт	
4	Стол учительский		Основное	3 шт	
5	Стул мягкий		Основное	1шт	
6	Доска магнитная		Основное	1шт	
7	ПК	ТС	Основное	1 шт. (подключен к сети Internet. (Windows, Word, Excel, Power Point)	
8	Проектор VIVITEK		Основное	1шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Рециркулятор бактерицидный для обеззараживания		Основное	1 шт	
10	Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010	УМК	Основное	-	
11	Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение . 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL: https://book.ru/book/944653		Основное	-	
12	Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. URL: https://book.ru/book/943008		Основное	-	
13	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511594		Основное	-	
14	Онлайн словарь издательства Макмиллан URL: http://www.macmillandictionary.com		Основное	-	
15	Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная,		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/				
16	Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования/Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497с. – (Профессиональное образование), https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-544931#page/1		Основное	-	
17	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – C1): учебное пособие для среднего профессионального образования/О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 357с. – (Профессиональное образование), https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-c1-509748#page/1		Основное	-	
18	Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник для пед. институтов по спец. ин яз. Л.И. Селянина. 4-е издание, 1997г.		Основное	-	
19	Лексикология современного английского языка: лекции и семинары. Пособие для студентов гуманитарных вузов. – 2002г., 192с.		Основное	-	
20	Англо-русский и русско-английский словарь		Основное	-	

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	парта ученическая	Мебель	Основное	Парта ученическая двухместная	ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.08. Педагогика дополнительного образования
2	стул ученический		Основное	Стул ученический одноместный	
3	стол учительский		Основное	-	
4	стул мягкий		Основное	Мягкий, ISO	
5	шкаф для документов		Основное	Книжный, секционный	
6	доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Магнитная	
7	ноутбук	ТС	Основное	Lenovo	
8	проектор		Основное	Acer	
9	колонки		Основное	Defender	
10	Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./А.С.Белкин.-Москва:Академия.-2000.–Текст: непосредственный	УМК	Основное	-	
11	Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.-Москва:Роспедагенство.-1995.–Текст: Непосредственный		Основное	-	
12	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед.учеб.завед./ред.С.А.Смирнова.-Москва: Академия.-1999.–Текст: непосредственный		Основное	-	
13	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособ.длястуд.сред.пед. учеб. завед./подред.С.А.Смирнова.-Москва: Академия.-1998.-Текст:непосредственный		Основное	-	
14	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./В.А.Сластенин. - Москва:Школа-Пресс.-1997.-Текст: непосредственный		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15	Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб.пособ. для студ. вузов./М.К.Акимова.–Москва:Академия.-2002.-Текст:непосредственный		Основное	-	
16	Петерсон, Л.Г., Агапова, Ю.В., Кубышева, М.А., Петерсон,В.А.Системаструктураучебной деятельности в контексте современной и методологии/Л.Г.Петерсон,Ю.В.Агапова, М.А. Кубышева,В.А. Петерсон. - Москва: АПКи ППРО, УМЦ «Школа 2000....». - 2006. - 92 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
17	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./подред.И.В.Дубровиной.-Москва: Академия.-1998.-Текст:непосредственный		Основное	-	
18	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в пед. деятельность. ВПО / А.С. Роботова,Т.В.Леонтьева.–Москва:Академия.-2004.-256с.-Текст:непосредственный		Основное	-	
19	Сергеева, В.П., Каскулова, Ф.В.,Гринченко,И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/под общ.ред. В.П. Сергеевой. - Москва: АПКиПРО.–2006.–116с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
20	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед учеб. завед /В.А.Сластенин. - Москва:Школа-Пресс.–1997.-512с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
21	Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе / под ред. П.И. Третьякова.-Москва:Новаяшкола.-2001.–		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	352.-Текст: непосредственный				
22	Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб.пособ. для студ. сред. и высш. пед.учеб.завед./В.П.Кащенко.-Москва: Академия.-1999.-Текст:непосредственный		Основное	-	
23	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб.для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.-2003.-352с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
24	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред.Б.П.Пузанова.-Москва:Академия-1998.-Текст:непосредственный		Основное	-	
25	Созонова, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонова. - Москва:Центр«Педагогическийпоиск».-2002.-160с.- Текст:непосредственный		Основное	-	
26	Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб.пособ. для студ.СПО/Н.Н.Никитина.-Москва:Академия.-2002.-288с.-Текст:непосредственный		Основное	-	
27	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в пед. деятельность. Теория и практика: учеб.пособ.длястуд. СПО/Н.Н.Никитина,Н.В. Кислинская.-Москва:Академия.-2004.-208 с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
28	Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в пед. деятельность. Практикум: учеб.- метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.А. орлов, А.С.Агафонова.-Москва:Академия.-2004.-208 с.-Текст:непосредственный		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия.-1999.-512с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
30	Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей /под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва:Роспедагенство.-1995.-628с.-Текст: Непосредственный		Основное	-	

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель	Основное	одноместный	ОУП.10 Информатика ОП.07. Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Стул компьютерный ученический — 11 шт.		Основное	кресло регулируемое	
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.		Основное	деревянный	
4	Стул учителя — 1 шт.		Основное	стул мягкий	
5	Доска белая — 1 шт.		Основное	магнитная	
6	Парта ученическая— 8 шт.		Основное	двухместная	
7	Стул ученический – 16 шт.		Основное	деревянный	
8	Стеллаж		Основное	деревянный, 106-60	
9	Стеллаж	Мебель	Основное	деревянный, 202-60	
10	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование	Основное	Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ	
11	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование	Основное	Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ	
12	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС	Основное	ОКЛИК145М	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13	Колонки – 1 шт	ТС	Основное	Microlab QC PASS, B 56,USB, 100-18000 Гц	
14	Интерактивная доска – 1 шт.	ТС	Основное	SMART Technologies, SB680	
15	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС	Основное	DLP Projector ACER X113,DSV1301	
16	МФУ-1шт	ТС	Основное	Laser Jet Pro MFP M1 32fw	
17	Система охлаждения воздуха	ТС	Основное		
18	Рециркулятор	ТС	Основное		
19	Сетевой фильтр-7 шт	ТС	Основное		
20	Учебные электронные издания	УМК	Специализированное		
	Классификация устройств компьютера	УМК			
	Мультимедийный курс интенсивного изучения ОС Windows 8	УМК			
	Мультимедийный учебник «Компьютерная Графика и Дизайн»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Office 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Word 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Access 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»	УМК			
	11.«Основы веб-конструирования HTML+CSS» видео уроки, тесты, упражнения	УМК			
21	Презентации:	УМК	Специализированное		
	Информация. Информационные процессы	УМК			
	Программное обеспечение компьютера	УМК			
	Мультимедиа технология	УМК			
	Электронные таблицы	УМК			
	Возможности глобальной сети Интернет	УМК			
	Оборудование мультимедиа	УМК			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программные средства учебного назначения начального общего образования	УМК			
	Компьютерная графика	УМК			
	Сервисы сети Интернет	УМК			
	Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайтов	УМК			
22	Учебные фильмы:	УМК	Специализированное		
	Видео инструктаж «Правила работы и безопасного поведения в кабинете информатики»	УМК			
	Видео урок по теме «Как устроен компьютер»	УМК			
	Видео урок по теме «Программное прикладное обеспечение»	УМК			
	Обучающий видео курс «Современные утилиты для Windows»	УМК			
	Видеокурс «Настройка компьютерного тестирования за 5 минут»	УМК			
	Видеокурс «Компьютер в работе учителя»	УМК			
	Видеокурс «Презентация в школе»	УМК			
	Видео уроки «Приложение для ИД SMART Notebook»	УМК			

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	Деревянная (15 шт.)	ОП.17. Практикум по подготовке к Демонстрационному экзамену ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
2	Стул ученический		Основное	Деревянный (30 шт.)	
3	Шкафы секционные		Основное	Деревянные (2 шт.)	
4	Стол компьютерный		Основное	Деревянный (1 шт.)	
5	Стул мягкий		Основное	1 шт.	
6	Жалюзи		Основное	5 шт.	
7	Флипчарт		Основное	магнитно-маркерный (1 шт.)	
8	Корзина для мусора		Основное	1 шт.	
9	Рециркулятор		Основное	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Тумба с раковиной		Основное	1 шт.	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи
11	Конструктор LEGO	Оборудование	Специализированное	Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники, технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 150 конструктивных элементов различных цветов и форм, выполненных из пластика, в т.ч. контроллер, мотор, датчик наклона и датчик движения. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют протокол Bluetooth версии 4.0. (14 шт.)	
12	Микроскоп Levenhuk D70L		Специализированное	4 шт.	
13	Цифровая лаборатория Sensedisc		Специализированное	4 шт.	
14	Интерактивная доска с маркером	ТС	Основное	Диагональ 65”, формат 4:3, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев (1 шт.)	
15	Мультимедиапроектор Vivitek		Основное		
16	Интерактивная панель со стилусами		Основное	Диагональ 65”, разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), контрастность: 5000:1, яркость панели: 360 кд/м2, одновременные касания : 8 (1 шт.)	
17	Ноутбук HP с зарядными устройствами		Основное	11 шт.	
18	Ноутбук Lenovo		Основное	1 шт.	
19	Компьютерная мышь		Основное	Тип соединения: проводная USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки: есть (14 шт.)	
20	Планшет Lenovo			Основное	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диагональ экрана: 10, 1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7,с ПО для конструктора, естественнонаучной лаборатории (5 шт.)	
21	Телевизор		Основное	Диагональ 21” (1 шт.)	
22	Документ-камера		Основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто, ручная, увеличение: 8х оптический зум + 10х цифровой зум, суммарно 80х, разъемы: usb 2.0, гнездо для карт памяти sd (1 шт.)	
23	МФУ (тип печати: черно-белая)		Основное	Тип печати: чернобелая Максимальный формат: A4 (1 шт.)	
24	Видеокамера со штативом		Основное	Поддержка видео высокой четкости, Full HD, Максимальное разрешение видеосъемки, 1920x1080, Прогрессивная развертка, есть (50p), Формат записи, AVCHD, mp4, XAVC S, Форматы сжатия, MPEG4 (1 шт.)	
25	Акустическая система		Основное	К ноутбуку учителя (1 шт.)	
26	Пульт для презентаций		Основное	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраивающегося подключения (2 шт.)	
27	Фильтр сетевой		Основное	220В, 5 м, 6 розеток (1 шт.)	
28	Наушники		Основное	10 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Флеш-карта		Основное	10 шт.	
30	УМК по дисциплине ОП.11 Преподавание в младших классах для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	УМК	Основное	В соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	

1.3. Оснащение спортивного зала

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Мягкий (2 шт.)	ОУП.09 Физическая культура СГ.04. Физическая культура
2	Стул		Основное	Жесткий (2 шт.)	
3	Стол		Основное	Демонстрационный (1 шт.)	
4	Шкаф		Основное	Книжный (1 шт.)	
5	Шкаф		Основное	Для одежды (1 шт.)	
6	Музыкальный центр	ТС	Основное	1 шт.	
7	Велотренажер	Оборудование	Специализированное	2 шт.	
8	Беговая дорожка		Специализированное	2 шт.	
9	Штанга – тренировочная		Специализированное	1 шт.	
10	Пресс-скамья		Специализированное	1 шт.	
11	Теннисный стол		Специализированное	1 шт.	
12	Пружинный тренажер		Специализированное	1 шт.	
13	Силовой комплекс		Специализированное	1 шт.	
14	Набивные мячи		Специализированное	8 шт.	
15	Гантели		Специализированное	14 компл.	
16	Стойка для прыжков высоту		Специализированное	1 шт.	
17	Скакалки		Специализированное	6 шт.	
18	Скамейки		Специализированное	3 шт.	
19	Обручи		Специализированное	11 шт.	
20	Козел		Специализированное	1 шт.	
21	Баскетбольный щит		Специализированное	1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
22	Навесной турник		Специализированное	1 шт.	
23	Шведская стенка		Специализированное	1 шт.	
24	Обруч 60 см		Специализированное	10 шт.	
25	Мяч резиновый		Специализированное	2 шт.	
26	Дорожка массажная		Специализированное	5 шт.	
27	Мяч массажный		Специализированное	10 шт.	
28	Гантели		Специализированное	1,5 кг – 5 компл.	
29	Шарик мягкий теннис		Специализированное	3 шт.	
30	Обруч взрослый		Специализированное	90 см – 5 шт.	
31	Конус		Специализированное	20 шт.	
32	Мяч		Специализированное	1 шт.	
33	Коврик массажный		Специализированное	4 шт.	
34	Набор для игры в теннис ракетки		Специализированное	1 шт.	
35	Сетка волейбольная		Специализированное	1 шт.	
36	Сетка баскетбольная		Специализированное	1 шт.	
37	Кольцо баскетбольное		Специализированное	1 шт.	
38	Насос		Специализированное	1 шт.	
39	Обруч		Специализированное	75 см – 10 шт.	
40	Скакалка со счетчиком		Специализированное	2 шт.	
41	Скакалка		Специализированное	10 шт.	
42	Мяч баскетбольный		Специализированное	2 шт.	
43	Дартс – липучка		Специализированное	2 шт.	
44	Мяч волейбольный		Специализированное	5 шт.	
45	Дартс		Специализированное	1 шт.	
46	Сибирский борд		Специализированное	5 шт.	
47	Мяч слэмбол		Специализированное	5 шт	
48	Ринги (изотонические кольца)		Специализированное		
49	Ролл (цилиндр)		Специализированное	5 шт	
50	Ремень для йоги		Специализированное	5 шт	
51	Блок для йоги		Специализированное	5 комплектов	
52	Полусфера гимнастическая bosu		Специализированное	5 шт.	
53	Кольцевой амортизатор большой		Специализированное	5 шт	
54	Кольцевой амортизатор малый		Специализированное	5 шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
55	Эспандер ленточный		Специализированное	5 шт	
56	Плиометрическая тумба		Специализированное	5 шт	
57	Бодибар		Специализированное	5 шт	
58	Аквабэг		Специализированное	5 шт	
59	Болстер		Специализированное	5 шт	
60	Медбол		Специализированное	5 шт	
61	Степ-платформа		Специализированное	5 шт	
62	гриф		Специализированное	5 шт	
63	зажимы		Специализированное	10 шт	
64	диски		Специализированное	10 шт	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стол + стул)	Мебель	Основное	25 шт. + 25 шт.	-
2	Рабочее место преподавателя (стол + стул)		Основное	1 шт. + 1 шт.	-
3	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ТС	Основное	25 шт.	-

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Деревянные	ОП.10.Основы сценического мастерства
2	Тумба		Основное	Деревянные	
3	Стол		Основное	Деревянные	
4	Скамейки		Основное	Деревянные	
5	Кресла		Основное	Кожаные	
6	Ноутбук	ТС	Основное	Асег (2 шт.)	
7	Экран		Основное	-	
8	Видеопроектор		Основное	In Focus (1 шт.)	
9	Колонки		Основное	-	
10	Микрофоны + радиосистема вокальная		Основное	-	
11	Микшерский пульт		Основное	-	
12	Рояль	Оборудование	Основное	-	
13	Микрофоны + радиосистема вокальная АКС	ТС	Основное	-	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	6
Примерная структура программы ГИА	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.03 Педагогика дополнительного образования* присваивается квалификация: *педагог дополнительного образования*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
ВД.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПМ.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
ВД.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям	ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям

воспитания детей и молодежи	воспитания детей и молодежи

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.8. Анализировать занятия
ВД.02 Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ
ВД.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить

	различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ВД.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

2025 г

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности является Приложением к рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

- Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознующий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. • Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. • Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. • Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских

традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. • Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание
• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. • Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. • Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. • Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. • Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. • Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. • Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. • Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
• Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего

поселения, края, страны. • Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. • Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. • Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. • Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. • Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание • Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. • Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. • Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. • Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания • Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. • Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. • Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. • Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

- Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры

Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Классные руководители групп 1 курсов еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговор о важном».

В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- реализацию программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении, оказание помощи первокурсникам с адаптационный период;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности студентов старших курсов, имеющих активную позицию.

Программа наставничество по модели «Студент-студент» реализуется с 2022 года.

Наставниками для обучающихся 1 курса становятся обучающиеся 2-3 курсов, подавшие заявку на участие в данной программе.

Ответственный за реализацию программы Наставничество советник по воспитанию.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких

отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.) содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей

производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

В ГАПОУ СО «КУПедК» функционирует Совет обучающихся и Совет обучающихся общежития. Выборы состава Советов проходят ежегодно в сентябре. Собрания Совета обучающихся проходят ежемесячно. Руководит работой Советов – педагог-организатор.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает :

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Внеучебная деятельность»

Данный модуль реализуется через систему кружков, клубов и центров.

Творческую и профессиональную направленность имеют кружки «Рукодельница», «Эстрадный вокал», «Волшебная кисточка».

Спортивная направленность внеучебной деятельности реализуется через студенческий спортивный клуб.

Социально-коммуникативную направленность имеет Студенческий МедиаЦентр.

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

Модуль «Молодежное общественное объединение»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. деятельность студенческого волонтерского отряда «Твори добро» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.
2. Первичного отделения РРДМ, в том числе отряда «Большая перемена».

Деятельностью молодежных объединений в колледже руководит советник по воспитанию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.
Советник директора по воспитанию	Организует работу молодежных объединений колледжа и волонтерского отряда «Твори добро».
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Заведующий информационно-методическим центром	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Телеграмм-Канале, сайте колледжа; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и тд.

Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Социальный педагог	Организует профилактические мероприятия. Ведет консультации детей из группы риска, состоящий на всех видах учета.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся. Организует концерты, вечера и иные культурно-массовые мероприятия.
Педагог-организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.
Руководитель спортивного студенческого клуба	Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д..
Педагог дополнительного образования	Организуют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и тд.
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности» от 2 июля 2021 г. № 400
- Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 г. № 35
- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное

образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)

- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;

-полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»;

- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи от РУСАЛ (выполнение условий Положения от компании РУСАЛ);

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях согласно Положению о доске почету ГАПОУ СЛ «КУПедК»);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Свердловской области;

- выдвижение на городскую молодежную премию;
- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);
- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);
- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;
- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут электронное портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и тд.

3.5 Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей

Основная цель психолого-педагогического сопровождения: создать условия для повышения психологической культуры и грамотности у педагогов, работников администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся образовательного учреждения, способствовать духовно-нравственному воспитанию, формированию общих и специальных компетенций у обучающихся педагогического колледжа, мотивации на получение выбранной специальности и желание в дальнейшем продолжать работу или обучение в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

Задачи сопровождения:

1. Создание условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся колледжа, для повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений в связи с акселерацией технологического процесса, алгоритмизации процесса мышления и ускорения информационного потока.
2. Организация мероприятий, обеспечивающих эффективную социализацию обучающихся, формирование осознанности, развитие личностных и профессиональных качеств, здорового критического мышления, жизнестойкости, нравственности, разносторонних интересов, ответственности и способности к сотрудничеству и ответственности.
3. Формирование у обучающихся способности к углубленной рефлексии, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, способности учиться и переучиваться.
4. Профилактика и коррекция нарушений эмоционального и познавательно-личностного развития у обучающихся с учётом их 85 индивидуальных особенностей; профилактика депрессивных состояний и суицидального риска среди обучающихся.
5. Формирование безопасного поведения в обществе с большим количеством стрессогенных факторов, факторов риска как в реальной, так и виртуальной действительности.
6. Оказание помощи родителям в разрешении проблемных вопросов воспитания и развития обучающихся, ознакомление со способами и приемами конструктивного взаимодействия с повзрослевшими детьми.

7. Просвещение всех участников образовательных отношений, пропаганда здорового образа жизни с целью формирования общей психологической культуры, желания и умения быть здоровым.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, наблюдение динамики профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях колледжа;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации возникающего авитального поведения;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли (при необходимости);
- диагностика профессионально важных качеств педагогов колледжа, уровня общих и профессиональных компетенций.

Задачами педагога – психолога по данному направлению являются: изучение личностных особенностей обучающихся, выявление обучающихся «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы, проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование коллектива, для побуждения семьи и обучающихся на дальнейшее прохождение обследования у более узких специалистов (при необходимости).

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности кураторов, медицинских служб и других специалистов;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, классным руководителям и обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, в ситуации авитального поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося, особенностями различных акцентуаций характера и нормативного развития, расширение представлений о тенденциях развития современного общества и их влиянии на систему образования и семью;
- ознакомление с современными направлениями в развитии системы образования в РФ и зарубежных странах, новыми технологиями и подходами в обеспечении компетентностного и всестороннего развития обучающихся и преподавателей.

4. Психокоррекционное и развивающее направление:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов;
- содействие социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

5. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование студентов по вопросам обучения, прохождения практики, собственного развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое консультирование осуществляется для всех участников образовательных отношений в индивидуальной и групповой формах. Консультации предусмотрены для обучающихся, связаны с решением вопросов и проблемных ситуаций, возникающих на практике и в личной жизни. Чаще всего это разовые консультации (беседы) по запросам обучающихся. В основном обучающиеся обращаются с вопросами о взаимоотношениях с родителями, с противоположным полом, о разрешении конфликтных ситуаций в семье, с друзьями, о разрешении возникающих трудностей в учебной и предпрофессиональной деятельности.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей групп обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подбор научной литературы для обучающихся по запросу;
- осуществление экспертной деятельности;
- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Педагог-психолог принимает участие в работе Совета по профилактике.

Работа педагога-психолога по сопровождению адаптации вновь зачисленных обучающихся строится по следующему плану:

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;