



**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 16 от 28.06.2024 г.

Утверждено Приказом  
ГАПОУ СО «КУПедК»

приказ № 114-од от 28.06.2024 г.

директор/

*подпись руководителя ОО*

Н.В. Коурова

Согласовано с предприятием-работодателем  
МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного  
вида»

заведующий/

Д.В. Дубровина

2024 год



## **Лист согласования**

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743.

### **Перечень работодателей - представителей кластера, участвующие в разработке ОПОП-П**

МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида», г. Каменск-Уральский

### **Разработчики**

Коурова Наталья Викторовна, директор  
Писарева Дарья Андреевна, заместитель директора по ООП  
Храмова Светлана Александровна, заместитель директора по ВР  
Климова Юлия Юрьевна, заведующий отделением  
Горожанцева Марина Алексеевна, заведующий ИМЦ

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения.....</b>	<b>2</b>
<i>1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы</i>	<i>2</i>
<i>1.2. Нормативные документы</i>	<i>2</i>
<i>1.3. Перечень сокращений</i>	<i>2</i>
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....</b>	<b>4</b>
<i>3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:</i>	<i>4</i>
<i>01 Образование и наука</i>	<i>4</i>
<i>3.2. Профессиональные стандарты</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....</b>	<b>7</b>
<i>4.1. Общие компетенции</i>	<i>7</i>
<i>4.2. Профессиональные компетенции</i>	<i>10</i>
<i>4.3. Матрица компетенций выпускника</i>	<i>37</i>
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы.....</b>	<b>47</b>
<i>5.1. Учебный план</i>	<i>47</i>
<i>5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы</i>	<i>53</i>
<i>5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)</i>	<i>56</i>
<i>5.4. Календарный учебный график</i>	<i>57</i>
<i>5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей</i>	<i>59</i>
<i>5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы</i>	<i>59</i>
<i>5.7. Практическая подготовка</i>	<i>59</i>
<i>5.8. Государственная итоговая аттестация</i>	<i>59</i>
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>	<b>60</b>
<i>6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы</i>	<i>60</i>
<i>6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	<i>61</i>
<i>6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы</i>	<i>61</i>
<i>6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы</i>	<i>62</i>

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 МДК – междисциплинарный курс;  
 ОК – общие компетенции;  
 ОП – общепрофессиональный цикл;  
 ООД – общеобразовательные дисциплины;  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 СГ – социально-гуманитарный цикл;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ПМ – профессиональный модуль;  
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа  
 «Профессионалитет»;  
 П– профессиональный цикл;  
 ПП- производственная практика;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ТФ – трудовая функция;  
 УМК – учебно-методический комплект;  
 УП – учебная практика;  
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего  
 профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"
Квалификация (-и) выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста
в т.ч. дополнительные квалификации	Младший воспитатель
Направленности (при наличии)	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940
Форма обучения	очная
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b> <span style="float: right;"><b>в т.ч. в форме практической подготовки</b></span>

Обязательная часть образовательной программы	<b>4248</b>	<b>2734</b>
социально-гуманитарный цикл	528	414
общепрофессиональный цикл	948	524
профессиональный цикл	2772	1796
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 252	- 252
- производственная	- 504	- 504
- по профилю специальности	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1296</b>	<b>650</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	220	146
ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	18
МДК.03.08 Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	76	36
МДК 06.02 Практикум по освоению профессии 24236 Младшего воспитателя	36	20
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	<b>216</b>	
Всего	<b>5940</b>	<b>2734</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	

ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Присмотр и уход за детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

#### Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору	
ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих,	

должностей служащих	
Присмотр и уход за детьми раннего возраста в дошкольной образовательной организации	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>

	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p>

	том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Навыки:</b>
		составления календарно- тематического плана проведения режимных моментов в 1 половину дня для своей возрастной группе на практике;
		составления календарно- тематического плана режимных мероприятий во 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
		разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
		разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
		планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;		
анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и		

		дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;
		формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
		знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО;
		наблюдения и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
		изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;
		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b>
		содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;
		законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего

		<p>образования;</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности;</p> <p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
	<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;</p> <p>проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО);</p> <p>организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;</p> <p>определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p>

		<p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p>
		<p>проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>
		<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условия инклюзивного образования;</p>
		<p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;</p>
		<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>
		<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и</p>

		дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
		оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
		оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
		преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
		создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
		создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
		<b>Знания:</b>
		основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
		знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и



		<p>дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;</p> <p>норм показателей физического развития;</p> <p>инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности;</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;</p> <p>наблюдения и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;</p> <p>наблюдения и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;</p> <p>наблюдения и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;</p> <p>диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;</p> <p>организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);</p> <p>организации и проведения гимнастики после дневного сна;</p> <p>организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>изучения особенностей отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;</p> <p>проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>наиболее распространенных детских болезней и их профилактики;</p> <p>особенностей поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе</p>

		<p>проведения режимных моментов;</p> <p>определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;</p> <p>по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p>
	<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;</p> <p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p> <p>исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений</p>

		<p>детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>теоретических основ режима дня;</p> <p>специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию</p>

<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
	<p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</p>
	<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>
	<p>оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p>
	<p>оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p>
<p>преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	

		<p>характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
	<p>ПК.2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.</p>
	<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с</p>

	<p>образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>содержанием образовательных областей;</p> <p>ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>методических требований к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК.3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические</p>

		технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
		находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
		выразительно читать литературные тексты;
		выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		Создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
		<b>Знания:</b>
		специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		педагогических закономерностей организации образовательного процесса;

		<p>основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основ организации обучения дошкольников;</p> <p>теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
	<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;</p> <p>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы</p>



		дошкольного образования;
		<b>Умения:</b>
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
		планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
		участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
		<b>Знания:</b>
		особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
		требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		<b>Навыки:</b>
		участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
		осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
		проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
		проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий

		<p>(экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>
		<p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p>
		<p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>
		<p>основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>
		<p>законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>
		<p>теории и технологии учета возрастных особенностей детей;</p>
		<p>основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p>
		<p>профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации процесса</p>

		<p>обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной</p>

		<p>программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержания вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>особенностей психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p>
--	--	--

	<p>ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p><b>Навыки:</b> реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p><b>Умения:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p><b>Знания:</b> психолого-педагогических особенностей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и основные виды документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b> моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p><b>Умения:</b> анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В.Хуторской);</p>

	<p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p>
	<p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;</p>
	<p>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;</p>
	<p>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;</p>
	<p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы;</p>
	<p>педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
	<p>структуры и содержания рабочей программы воспитания;</p>
	<p>вариативных моделей календарного плана воспитательной работы;</p>
	<p>особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии</p>

	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>экспертизы программы.</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное,</p>
--	---	--

		<p>познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО;</p> <p>критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности;</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятия, функции, компоненты информационной культуры;</p> <p>структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования;</p> <p>понятия и компоненты информационной культуры общества;</p> <p>критериев и качества информационной культуры человека;</p> <p>положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;</p>
	<p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p> <p>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными</p>



		<p>возможностями здоровья по итогам диагностики;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;</p> <p>алгоритм осуществления педагогической поддержки;</p> <p>условия эффективной педагогической поддержки;</p> <p>тактики педагогической поддержки;</p> <p>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;</p> <p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;</p>
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>понятия «семья», признаков семьи, функции семьи;</p>

		<p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятия «родительство», типология родительства;</p> <p>понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятия «детско-взрослое сообщество», социально- психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации;</p> <p>сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
	<p>ПК.5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическим и работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать</p>

	<p>свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятия «социальное партнерство»;</p> <p>законодательной основы социального партнерства;</p> <p>понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности;</p> <p>характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования</p>
--	---

		<p>работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива;</p> <p>формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>системы профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>задач и содержания семейного воспитания;</p>

		<p>методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>особенностей региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная Образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p>
<p>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p>

		особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
		организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.	<b>Навыки:</b> создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
		<b>Умения:</b> осуществлять диагностику нервно-психического развития детей раннего возраста;
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
		<b>Знания:</b> особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье;
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.	<b>Навыки:</b> проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
		<b>Умения:</b> разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		<b>Знания:</b> психолого-педагогические основы материнства;
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<b>Навыки:</b> проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
		<b>Умения:</b> применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
		разрабатывать календарно- тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
		<b>Знания:</b> социальную адаптацию детей раннего возраста;
		организацию работы в адаптационный период;
		содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в

		период адаптации.
Освоение видов работ по профессии «24236 Младший воспитатель»	ПК 6.5 Осуществлять мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья детей раннего возраста	<b>Навыки:</b>
		смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;
		помощи детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи;
		помощи детям раннего возраста при гигиенических процедурах организации сна детей раннего возраста;
		поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;
		<b>Умения:</b>
		осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;
		осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;
		учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;
		осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;
		осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;
		осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;
		оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;
		<b>Знания:</b>
		требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;
содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста;		
способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста;		
приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;		
способы оказания первой помощи детям раннего возраста.		

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
--	-----------------------------------	---	------------------------------------	--	--

ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А	ТФ A/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
		ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.				ТФ A/02.06 Воспитательная деятельность
		ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.				ТФ A/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.				
	ВД 02 Организация	ПК 2.1. Организовывать	01.001 Педагог			ТФ A/01.06



	различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность
		ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.			
		ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.			
		ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в			

		соответствии с правилами пожарной безопасности.			
	ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		ТФ A/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.		ТФ A/02.06 Воспитательная деятельность			
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ТФ A/03.06 Развивающая деятельность			
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.					
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования					

		соответствии с санитарными нормами и правилами.			
		ПК 3.6 Реализовывать педагогические рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями			
	ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		ограниченными возможностями здоровья.		
ВД 05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<p>ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.06 Развивающая деятельность</p>
ВД 06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс	01.001 Педагог (педагогическая деятельность	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение













1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
				форме практической	занятия		овой проект (работы)	ельная работа	межуточная аттестация				1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
<b>ОУП. 00</b>	<b>Общие учебные предметы</b>		<b>1476</b>		<b>1396</b>	<b>926</b>		<b>32</b>		<b>886</b>	<b>590</b>		<b>612</b>	<b>864</b>							
ОУП.01	Русский язык	1ДЗ2 КЭ	108		98	60			10	66	42		44	64							
ОУП.02	Литература	2ДЗ	180		180	100				132	48		80	100							
ОУП.03	Иностранный язык	2ДЗ	72		72	72				36	36		30	42							
ОУП.04	Математика	1ДЗ2 Э	160		150	100			10	124	36		62	98							
ОУП.05	История	2Э	136		126	70			10	100	36		44	92							
ОУП.06	Обществознание	2ДЗ	108		108	70				72	36		44	64							
ОУП.07	География	2ДЗ	72		72	36				36	36		30	42							
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	2ДЗ	68		68	38				68	0		30	38							
ОУП.09	Физическая культура	2ДЗ	72		72	70				72	0		30	42							
ОУП.10	Информатика	2ДЗ	72		72	60				36	36		30	42							
ОУП.11	Физика	1ДЗ	72		72	50				36	36		72	0							
ОУП.12	Химия	2КЭ	72		68	50			4	36	36		30	42							
ОУП.13	Биология	2КЭ	108		98	70			10	72	36		30	78							
	<b>Учебные предметы по выбору</b>																				
УПВ.01	Родной язык	2КЭ	36		32	20			4		36		0	36							
	<b>Дополнительные учебные предметы</b>																				
ДУП.01	Введение в специальность	2ДЗ	140		108	60		32			140		56	84							
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>528</b>	<b>414</b>	<b>524</b>					<b>524</b>	<b>0</b>				<b>176</b>	<b>160</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
СГ.01.	История России	4 ДЗ	72	36	72	36				72	0				42	30	0	0	0	0	
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8 ДЗ	174	138	174	138				174	0				46	32	36	24	18	18	
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	4 ДЗ	72	54	68	54		4		68	0				42	30	0	0	0	0	
СГ.04.	Физическая культура	8 ДЗ	174	168	174	168				174	0				46	32	36	24	18	18	

СГ.05.	Основы финансовой грамотности	4 ДЗ	36	18	36	18			36	0			0	36	0	0	0	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>948</b>	<b>524</b>	<b>840</b>				<b>840</b>	<b>354</b>			<b>246</b>	<b>328</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>54</b>	<b>138</b>
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3 ДЗ	36	14	36	14			36	0			36	0	0	0	0	0
ОП.02.	Основы педагогики	4 Э	84	36	72	36		12	84	0			42	30	0	0	0	0
ОП.03.	Дошкольная педагогика	5 Э	84	42	72	42		12	84	0			0	46	26	0	0	0
ОП.04.	Основы психологии	4 КЭ	82	42	72	42		10	82	0			36	36	0	0	0	0
ОП.05.	Основы возрастной и педагогической психологии	4 КЭ	52	20	48	20		4	52	12			0	48	0	0	0	0
ОП.06.	Детская психология	5 Э	48	20	36	20		12	48	0			0	0	36	0	0	0
ОП.07.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4 Э	84	36	72	36		12	84	0			38	34	0	0	0	0
ОП.08.	Проектная и исследовательская деятельность профессиональной сфере	8 ДЗ	144	72	108	72	32		112	90			0	48	36	12	12	36
ОП.10*	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8 КЭ	82	36	72	36		10	82	36			0	0	0	0	20	52
ОП.11	Основы сценического мастерства	4 ДЗ	108	96	108	96			108	108			56	52	0	0	0	0
ОП.12	Практикум по компетенции "Дошкольное воспитание"	8 ДЗ	72	50	72	50			72	72			0	0	0	0	22	50
ОП.09ц	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4 ДЗ	72	60	72	60			72	36			38	34	0	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>2772</b>	<b>1960</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>									
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4 ЭпМ	252	180	144	158		16	144	18			106	146	0	0	0	0
МДК.01.01.	Медико-биологические основы здоровья	3 ДЗ	36	18	36	18			36	0			36	0	0	0	0	0

МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	4 ДЗ	72	36	72	36				72	18			34	38	0	0	0	0
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	3 ДЗ	36	36	36	36				36	0			36	0	0	0	0	0
УП.01	Учебная практика	4 КДЗ	36	36							0			0	36	0	0	0	0
ПП.01	Производственная практика	4 КДЗ	72	72							0			0	72	0	0	0	0
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	6 ЭпМ	766	536	478	266	X		26	468	276			62	128	260	306		
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	5 ДЗ	36	18	36	18				36	0			0	0	36	0	0	0
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации игровой и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5 ДЗ	108	36	108	54				108	54			20	32	56	0	0	0
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6 Э	154	102	154	102			10	154	78			42	52	30	20	0	0
МДК.02.04.	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	5 ДЗ	72	36	72	36				72	36			0	44	28	0	0	0
МДК.02.05. *	Теоретические и методические основы	6 КДЗ	36	20	36	20				36	36			0	0	0	36	0	0

	организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)																	
МДК.02.06.*	Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников	6 КДЗ	72	36	72	36			72	72			0	0	38	34	0	0
УП.02	Учебная практика	5 ДЗ	72	72						0			0	0	72	0	0	0
ПП.02	Производственная практика	6 ДЗ	216	216						0			0	0	0	216	0	0
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	8 ЭпМ	1000	738	756	378		64	756	594			0	0	126	326	304	216
МДК.03.01.	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	8 КЭ	112	54	108	54		4	108	54			0	0	30	34	20	24
МДК.03.02.	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	8 КЭ	120	54	108	54		12	108	72			0	0	30	34	20	24
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	8 КЭ	112	54	108	54		4	108	72			0	0	30	34	20	24
МДК.03.04.	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	8 КЭ	74	36	72	36		2	72	36			0	0	0	52	20	0
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8 КЭ	110	54	108	54		2	108	72			0	0	0	48	24	36
МДК.03.06.	Теоретические основы организации обучения в	7 ДЗ	108	54	108	54			108	108			0	0	36	48	24	0

	разных возрастных группах*																		
МДК.03.07.	Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации*	8 ДЗ	108	36	72	36		36		72	108			0	0	0	40	32	36
МДК.03.08.	Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья*	8 КЭ	76	36	72	36				72	72			0	0	0	0	36	36
УП.03	Учебная практика	8 КДЗ	72	72										0	0	0	36	36	0
ПП.03	Производственная практика	8 КДЗ	108	108										0	0	0	0	72	36
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	7 ЭпМ	190	126	108	54		26	108	18							64	116	
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	7 Э	118	54	108	54		10	108	18				0	0		64	44	0
УП.04	Учебная практика	7 КДЗ	36	36														36	
ПП.04	Производственная практика	7 КДЗ	36	36														36	
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	6 ЭпМ	180	144	108	72		16	108	36				22	30	56	72	0	0
МДК.05.01.	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	6 ДЗ	108	72	108	72			108	36				22	30	20	36	0	0
УП.05	Учебная практика	6КДЗ	36	36										0	0	36	0	0	0
ПП.05	Производственная практика	6КД	36	36										0	0	0	36	0	0

		3																	
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	8Эп М	144	110	108	74			16	108	108							66	78
МДК.06.01.	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	8КД 3	72	54	72	54				72	72			0	0	0	0	48	24
МДК.06.02 *	Практикум по освоению профессии 24236 Младшего воспитателя	8КД 3	36	20	36	20				36	36			0	0	0	0	18	18
ПП.06	Производственная практика	8ДЗ	36	36										0	0	0	0	0	36
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	8ДЗ	144	144										0	0	0	0	0	144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216																216
Итого:			5940	289 8	4344	2726	X	182	X	4344	1886								

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.05. Основы возрастной и педагогической психологии	12	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
2	ОП.08. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	90	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
3	ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от

				20.12.2023 г.
4	ОП.10. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
5	ОП.11. Основы сценического мастерства	108	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
6	ОП.12. Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»	72	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
7	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
8	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
9	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	78	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
10	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
11	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)	72	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.



12	МДК.02.06. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников	72	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
13	МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	54	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
14	МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	72	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
15	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
16	МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	36	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
17	МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
18	МДК.03.06. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
19	МДК.03.07. Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
20	МДК.03.08. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями	72	1. ПОП-П/работодатель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»

	здоровья		атель	Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
21	МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18	1. ПОП-П/работод атель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
22	МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	36	1. ПОП-П/работод атель	Потребности работодателя МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
<b>Итого</b>		1296		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Практические занятия	МДК.02.06 Практикум по освоению профессии 24236 Младшего воспитателя	36	7, 8	ДОО МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида»	Заместитель заведующего по УВР
2.	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Учебная и производственная практика	108	4	ДОО	Заместитель заведующего по УВР
3.	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Учебная и производственная практика	288	5,6	ДОО	Заместитель заведующего по УВР
4.	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Учебная и производственная практика	180	6,7	ДОО МБДОУ «Детский сад №41 комбинированного вида»	Заместитель заведующего по УВР
5.	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в	Учебная и производственная практика	72	7	ДОО	Заместитель заведующего по УВР



**Обозначения и сокращения:**

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю); – каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 комбинированного вида», при проведении практических занятий, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционный типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 комбинированного вида» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- безопасности жизнедеятельности, ОБЖ;
- русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога;
- иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности;
- математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности;
- физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания;
- основы проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;
- методик дошкольного образования, специального дошкольного образования;
- методик обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества;
- педагогики и психологии, возрастной психологии и педагогики; семьеведения; психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
- психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения;
- музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования;
- педагогики и психологии<sup>4</sup> теоретических и методических основ дошкольного образования.

Лаборатории:

- лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41 комбинированного вида», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Бабушкина Елена Николаевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	36 лет
2	Евсеева Евгения Александровна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	9 лет
3	Жежа Александра Игоревна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	9 лет
4	Ибрагимова Дарья Андреевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	8 лет

5	Климова Юлия Юрьевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Заведующий отделением, преподаватель	20 лет
6	Коковина Оксана Васильевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	13 лет
7	Сидорова Наталья Юрьевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	21 год
8	Слободчикова Фаина Аделзяновна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	29 лет
9	Сульженко Наталия Вячеславовна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	25 лет
10	Темерева Людмила Петровна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	32 года

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 368 541,52 рубля.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»</b>	<b>23</b>
<b>«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>	<b>75</b>
<b>«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»</b>	<b>138</b>
<b>«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»</b>	<b>168</b>
<b>«ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»»</b>	<b>193</b>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ  
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и  
физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....*

1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....*

1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля.....**

2.1. *Трудоемкость освоения модуля.....*

2.2. *Структура профессионального модуля.....*

**3. Условия реализации профессионального модуля.....**

3.1. *Материально-техническое обеспечение.....*

3.2. *Учебно-методическое обеспечение.....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля освоение вида: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов и форм физического развития детей для своей возрастной группы на практике
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	- планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей -самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и	Разработка конспектов проведения режимных моментов для своей возрастной группы на практике

		физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение, проведение и анализ режимных моментов и разных форм физического воспитания детей
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- требования к РППС: трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ	Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	-общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности планирования режимных мероприятий и мероприятий двигательного режима	- наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в разных возрастных группах - диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения	- основные закономерности возрастного развития,	Организация и проведение режимных моментов и

	детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	разных форм физического развития в соответствии с санитарными нормами и правилами
--	---	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части МДК.01.02

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	1	Расширение видов деятельности
2.	сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	1	Расширение видов деятельности
3.	исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста	основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1	Расширение видов деятельности
4.	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей	Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	1	Расширение видов деятельности
5.	применять методы физического, познавательного и личностного развития	общие закономерности развития ребенка в раннем и	Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	1	Расширение видов деятельности

	детей раннего и дошкольного возраста	дошкольном возрасте			
6.	использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	13	Расширение видов деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	144	90
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
в том числе, самостоятельная работа	1	
производственная	72	72
в том числе, самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме ДЗ МДК 01.02 в форме ДЗ МДК 01.03 в форме ДЗ УП.01 в форме К ДЗ ПП.01 в форме К ДЗ ПМ.01 в форме ЭпМ	16	16
Всего	<b>268</b>	<b>198</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья	36	18	36	18	-	-			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72	36	72	36	-	-			
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	36	36					
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Учебная практика, часов	36	36						36	
ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	268	198	144	90	-	-	16	36	72



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья</b>		<b>36/18</b>	
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.</p> <p>2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.</p> <p>3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.</p> <p>4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.</p> <p>5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам».</p>	<p><b>18/8</b></p> <p>10</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1.–1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09</p>

	<b>Практическое занятие 4.</b> Организация безопасной среды в условиях ДОО.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Мероприятия,</b> <b>направленные на</b> <b>укрепление здоровья</b> <b>ребенка</b>	<b>Содержание :</b>	<b>12/8</b>	
	Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.	4	ПК 1.1.–1.4. ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Социальные основы</b> <b>здоровья</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1.–1.4.
	Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом	2	

	благополучии и неблагополучии.		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/36</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры дошкольников</b>		<b>13/6</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3</b>	ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.
	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.		
	Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.	3	
	Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.		
	Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.		
<b>Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2/2</b>	ПК 1.1.–1.4. ОК 01, ОК 02., ОК 04., ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ современных образовательных программ по физической культуре	2	
<b>Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b>	<b>Содержание:</b>	<b>3/2</b>	ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.
	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 2.4. Основы</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1.–1.4.

обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.	1	ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.
	Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	1	
Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	<b>Содержание:</b>	2	ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.
	Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость	2	
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	4/2	ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2	
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	<b>Содержание:</b>	2	ОК 04., ОК 09.
	Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b>		<b>59/30</b>	
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание:</b>	6/6	ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление двигательного режима для одной из возрастных групп ДОО	4	

<b>Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b>	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	2	ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,
	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.		ОК 04., ОК 09.
<b>Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>	<b>47/20</b>	
	Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.	22	ПК 1.1.–1.4.   ОК 01., ОК 02.,
	Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.		
	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.		ОК 04., ОК 09.
Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.			

	<p>Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.</p>		
	<p>Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.</p>		
	<p>Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.</p>		
	<p>Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации лично-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.</p>		
	<p>Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>20</b></p>	<p>ПК 1.1.–1.4.</p>
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01., ОК 02.,</p>
	<p><b>Практическое занятие 16.</b> Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие 17.</b> Составление конструкторов на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04., ОК 09.</p>
	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Составление конструкторов на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО</p>	<p>2</p>	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО	2	
<b>Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.1.–1.4.
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения	4	ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3. МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>36/36</b>	
<b>Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей</b>	<b>Содержание:</b>	<b>20/20</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>20</b>	ПК 1.1.–1.4.
	<b>Практическое занятие 26.</b> Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста	4	ОК 01., ОК 02.,
	<b>Практическое занятие 28.</b> Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	ОК 04., ОК 09.
	<b>Практическое занятие 29.</b> Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного	4	

	возраста		
	<b>Практическое занятие 30.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	4	
<b>Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4/4</b>	ПК 1.1.–1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	4	ОК 01., ОК 02.,
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6/6</b>	ОК 04., ОК 09.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста	2	
<b>Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	ПК 1.1.–1.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста	4	ОК 01., ОК 02.,
	<b>Практическое занятие 36.</b> Демонстрация обучающимся методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	2	ОК 04., ОК 09.
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36/36</b>	
<b>Виды работ:</b>			
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.			ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,
Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах			
Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна,			



<p>физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп          Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке          Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;          Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;          Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте          Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;          Наблюдение и анализ проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;          Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;          Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека  <b>В том числе, самостоятельная работа:</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО</p>		<p>ОК 04., ОК 09.</p>
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>72/72</b>	
<b>Виды работ</b>		
<p>Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;          Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;          Разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;          Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;          Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;          Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;          Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике          Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.          Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений,</p>		<p>ПК 1.1.–1.4.  ОК 01., ОК 02.,  ОК 04., ОК 09.</p>

<p>руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p> <p>Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p> <p>Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);</p> <p>Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики;</p> <p>Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>В том числе, самостоятельная работа:</b> Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>	<b>268/198</b>	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности. Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования, Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева., 2-е изд., Москва издательство Юрайт, 2020.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др, под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020.
3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО, В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., М. издательский центр «Академия».

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования , Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022, (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный, Образовательная платформа Юрайт [сайт]., URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие, Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой. 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др. под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую	- соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу	- взаимонализ обучающихся на

<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>диагностического целеполагания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;</li> <li>- соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</li> <li>- терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</li> <li>- соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>- соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</li> <li>- соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</li> <li>- соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</li> </ul>	<p>практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, целям, задачам, планируемыми результатам;</li> <li>- соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</li> <li>- использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</li> <li>- учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</li> <li>- соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике;</li> <li>- регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления);</li> <li>- использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимонализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- самоанализ обучающихся на практических занятиях;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</li> <li>- соблюдение правил пожарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>

	безопасности.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;</li> <li>- соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</li> <li>- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</li> </ul>	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;</li> <li>- совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</li> </ul>	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;</li> <li>- аргументированная трансляция своей точки зрения;</li> <li>- точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</li> <li>- эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</li> <li>- объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> </ul>	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul>	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
  - 1.1.....Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*
  - 1.2.....Планируемые результаты освоения профессионального модуля*
  - 1.3.....Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....**
  - 2.1. Трудоемкость освоения модуля.....*
  - 2.2. Структура профессионального модуля.....*
  - 2.3. Содержание профессионального модуля.....*
  - 2.4. Курсовой проект (работа) .....*
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение.....*
  - 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

### 1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	

	<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</p> <p>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений</p>	<p>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</p> <p>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей</p>	<p>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</p> <p>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <p>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего</p>

	детей раннего и дошкольного возраста;	<p>организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> </ul>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и</li> </ul>

	<p>трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</p> <p>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</p> <p>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>уединения;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>
ПК 2.3	<p>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p>	<p>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p>	<p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотносении их с общими целевыми ориентирами;</p>
ПК 2.4	<p>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</p>	<p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и</p>	<p>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и</p>

		дошкольного возраста и возможность для уединения.	дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
--	--	---	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 2.2		иметь практический опыт: -планирования и проведения различных видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста; уметь: проектировать конструкт организации трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей детей; знать: -виды детского труда, методику организации труда в природе, само обслуживающего труда, хозяйственно-бытового труда.	Раздел 8-11	54	Запрос работодателя
МДК 2.3		иметь практический опыт: -планирования и проведения образовательной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования, техник народных промыслов России и Урала. уметь: -создавать художественные замыслы с использованием нетрадиционных техник рисования, техник народных промыслов России и Урала. знать: -приемы рисования народных промыслов России и Урала.	Раздел 13,15	78	Запрос работодателя
МДК 2.4		иметь практический опыт: постановки детских танцев	Раздел 19	36	Запрос работодателя

		уметь: выполнять танцевальные движения разного уровня сложности, организовывать музыкально-ритмическую деятельность на занятиях, досугах и в самостоятельной деятельности		
МДК 2.5		иметь практический опыт: -организации деятельности детей по робототехнике и программированию; уметь: -организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию; знать: -основные виды конструкторов; -основы робототехники и программирования в работе с детьми дошкольного возраста.	72	Запрос работодателя
МДК 2.6		иметь практический опыт: -организации познавательно исследовательской деятельности дошкольника; уметь: -организовывать познавательно исследовательскую деятельность дошкольника; знать: -основы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	72	Запрос работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	<b>468</b>	<b>266</b>
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	<b>288</b>	<b>288</b>
учебная	72	72
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации (зкзамен)	<b>10</b>  <b>16</b>	
Всего	<b>782</b>	<b>554</b>

## **2.2. Структура профессионального модуля**



Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 1.</b> Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	8	20	20				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 2.</b> Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	13	8	13	13				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 3.</b> Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	3	2	3	3				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	6	12	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 5.</b> Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	44	30	44	44				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	4				

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 7.</b> Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 8.</b> Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	1	3	3				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	24	4	24	24				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по диагностике трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	3	2	3	3				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 11.</b> Практикум по трудовой деятельности	6	6	6	6				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	4	10	10				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 13.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	72	44	72	72				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 14.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	4	8	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 15.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	50	50	50	50				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 16.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	10	4	10	10				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 17.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой	32	9	32	32				

	деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом								
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 18.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	4				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 19.</b> Практикум по музыкально-ритмическим движениям	28	22	28	28				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 20.</b> Педагогическая деятельность по проектированию конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования	11	3	11	11				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 21.</b> Педагогическая деятельность по реализации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования	15	10	15	15				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 22.</b> Педагогическая деятельность по диагностике конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования	5	2	5	5				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 23.</b> Практикум по конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования	5	5	5	5				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 24.</b> Педагогическая деятельность по проектированию исследовательской деятельности дошкольников	12	4	12	12				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 25.</b> Педагогическая деятельность по реализации исследовательской деятельности дошкольников	32	16	32	32				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 26.</b> Педагогическая деятельность по диагностике исследовательской деятельности дошкольников	8	4	8	8				
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 27.</b> Практикум по исследовательской деятельности дошкольников	20	12	20	20				
ОК 01-02, 04-09	Учебная практика (Концентрированная)	72	72					72	

ПК 2.1-2.4									
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	216	216						216
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Промежуточная аттестация	26							
	Всего:	782	554	468	468			72	216

### 2.3. Содержание профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>36/18</b>	
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>20/8</b>	
Тем 1.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
Психологические особенности общения детей раннего возраста	Понятие общения, виды общения, уровни общения, функции общения. Приемы привлечения внимания.	1	ОК 01-02
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	
	Онтогенез общения ребенка. Виды общения в детском возрасте – ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное.	1	ОК 01-02
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста	1	
	Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1	ОК 01-02

Тема 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1	ОК 01-02
	Значение предметной деятельности в развитии общения. Идентификация отношений взрослого и ребенка. Трудности общения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1	ОК 01-02, 04-09
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	1	
Тема 3. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.	1	ОК 01-02... ОК 06
	Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1	
	Место ребенка в системе отношений в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения. Развитие механизмов идентификации и обособления	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1	ОК 01-02, ОК 06, 09
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1	
Тема 4. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1	ОК 01-02 ОК 04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1	ОК 01-02, 04-09
Тема 5. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1	ОК 09 ПК 2.1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	1	ОК 09 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1	
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>13/8</b>	
Темаб Сущность и своеобразии общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2	ОК 01-02 ОК 04 ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	0,5	ОК 01 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	0,5	
Тема 7. Содержания и способы организации общения дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1	ОК 01-02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1	ОК 01-02, ОК 04 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 11.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах. Составление картотеки коммуникативных игр для детей раннего и дошкольного возраста.	0,5	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка конструкторов коммуникативных игр в разных возрастных группах	0,5	
Тема 8. Педагогические условия организации общения	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1	ОК 01-02 ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	

	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>3/2</b>	
Тема 9. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	<b>Содержание</b>		
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	1	ОК 06, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения с детьми дошкольного возраста. Диагностика общения детей дошкольного возраста	1	ПК 2.1, ПК 2.3
<b>зачет</b>	<b>Дифференцированный</b>	2	
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>108/54</b>	
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>13/5</b>	
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2	ОК 01-02
Тема 2 Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры в развитии, воспитании дошкольников. Исследования игровой деятельности в отечественной и зарубежной литературе. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2	ОК 01-02, ОК.06 ПК.2.1
Тема 3 Планирование	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	



работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01-02. ОК.09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1	ОК 01-02, ОК 09 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1	
<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1		
Тема 4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	Содержание	<b>3/1</b>	
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2	ОК 01-02, ОК 06 ПК.2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Изучение и анализ развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1	ОК 01-02, ОК.05, ОК.09 ПК.2.2, ПК.2.4
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>42/22</b>	
Тема 5. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы возникновения игры. Методика руководства сюжетно - ообразительной игрой в раннем возрасте. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2	ОК 01-02, 05 ПК.2.01, ПК. 2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Проектирование сюжетно-ообразительных игр с детьми раннего возраста.	1	ОК 01-02, ОК.04, ОК.05
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> 7. Микропреподавание: проведение сюжетно-ообразительных игр с детьми раннего возраста.	1	П.К.2.01, ПК.2.2, ПК.2.4
Тема 6 Методика	<b>Содержание</b>	<b>10/6</b>	

организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой.	2	ОК 01-02, 04, 05, 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Этапы проведения дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	1	ПК.2.3 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 10.</b> Микропреподавание. Проведение дидактических игр с детьми 3-5 лет	2	
<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 11.</b> Микропреподавание. Проведение дидактических игр с детьми 5-7 лет	2		
Тема 7 Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты сюжетно-ролевых игр и их развитие в разных возрастных группах. Задачи развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой игре.	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 ПК.2.4
	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр дошкольников. Способы организации сюжетно-ролевой игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой игре. Методика развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах с учетом возрастных особенностей детей.	2	
	Педагогические условия развития режиссёрских игр дошкольников. Способы организации режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в режиссёрской игре. Методика развития режиссерской игры в разных возрастных группах с учетом возрастных особенностей детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
<b>Практическое занятие 12.</b> Проектирование конспектов (технологических карт) сюжетно-ролевых и режиссерских игр в соответствии с возрастными особенностями детей	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1. ПК.2.2 ПК.2.3	

	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 13.</b> Микропреподавание. Проведение сюжетно-ролевых и режиссерских игр с детьми 3-5 лет.	2	ПК.2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 14.</b> Микропреподавание. Проведение сюжетно-ролевых и режиссерских игр с детьми 5-7 лет.	2	
Тема 8 Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	Виды и характеристика театрализованных игр. Задачи развития театрализованных игр в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми в разных возрастных группах с учетом возрастных особенностей детей. Методы и приемы работы с дошкольниками на разных этапах проведения театрализованной игры.	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	1	ОК 01-02, 04, 09
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	1	ПК.2.1, ПК.2.2 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проектирование конструкторов (технологических карт) проведения театрализованной игры в разных возрастных группах с учетом особенностей развития детей	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 18.</b> Микропреподавание: проведение театрализованной игры в разных возрастных группах с учетом особенностей развития детей	1	
Тема 9. Игры со строительным материалом. Методика руководства строительными играми дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1, ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Проектирование строительных игр с дошкольниками	2	ОК 01-02
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 20.</b> Микропреподавание: проведение строительных игр с дошкольниками	2	ПК.2.1, ПК.2.2 ПК.2.4
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>5/2</b>	
Тема 10. Диагностика	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	

игровой деятельности дошкольников	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников.	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.3
	Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.3
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1	
<b>Раздел 4. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>12/12</b>	
Тема 11 Традиционные и инновационные дидактические игры	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1, ПК.2.2 ПК.2.4
Тема 12 Развивающие игры нового поколения	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.). Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1, ПК.2.2 ПК.2.4
Тема 13 Методика стимулирования развития сюжета в сюжетно-ролевых играх в разных возрастных группах.	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2	
Тема 14 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Тренинг по кукловождению.	2	ОК 01-02 ПК.2.1, ПК.2.4
	<b>Практическое занятие 27.</b> Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	2	

<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>3/1</b>	
Тема 15 Научные основы программы развития трудовой деятельности и ее структура	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Понятие «трудовая деятельность» и особенности ее развития в раннем и дошкольном возрасте. Виды и формы организации трудовой деятельности дошкольников. Воспитательно-образовательная ценность разных видов труда.	1	ОК 01-02, ОК.06, ОК.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 16 Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ОК 01-02 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации трудовой деятельности воспитателя и ребенка в разных возрастных группах.	1	ОК 01-02, ПК.2.1
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>24/4</b>	
Тема 17 Методика организации самообслуживающего труда с детьми раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Задачи развития самообслуживающего труда в раннем и дошкольном возрасте в федеральной программе дошкольного образования. Методика организации самообслуживающего труда. Методы, приёмы развития навыков самообслуживания в раннем и дошкольном возрасте.	2	ОК 01-02, ОК 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 18 Методика организации хозяйственно-бытового труда	<b>Содержание</b>	<b>18/6</b>	
	Методика организации хозяйственно-бытового труда. Методы, формы организации с учетом особенностей развития детей	2	ОК 01-02, 04-09 ПК.2.1, ПК.2.2.

бытового труда и труда в природе с детьми дошкольного возраста	Методика организации труда в природе. Методы, формы организации с учетом особенностей развития детей	2	ПК.2.4
	Поручение как форма организации трудовой деятельности детей. Особенности поручений в младшей группе. Дежурства как форма организации трудовой деятельности детей. Организация дежурств в дошкольном возрасте.	2	
	Коллективный труд как форма организации трудовой деятельности детей. Способы объединения детей в коллективном труде («труд рядом», общий и совместный труд). Технологии организации коллективного труда в дошкольном детстве. Особенности планирования. Организация развивающей предметно-пространственной среды по развитию трудовой деятельности детей дошкольного возраста	2	
	Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания дошкольников. Методика ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Задачи, формы, методы и средства ознакомления с трудом взрослых с учетом особенностей развития детей	2	
	Организация совместных проектов, акций с участием взрослых и детей, направленных на решение задач трудового воспитания детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития детей	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Проектирование конспектов (технологических карт) проведения различных форм организации детской трудовой деятельности с учетом особенностей развития детей	2	ОК 01-02, 04-09 ПК.2.1- ПК. 2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 30.</b> Микропреподавание: проведение различных форм организации детской трудовой деятельности с детьми 3-5 лет с учетом особенностей развития детей	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 31.</b> Микропреподавание: проведение различных форм организации детской трудовой деятельности с детьми 5-7 лет с учетом особенностей развития детей	2	
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>3/2</b>	
Тема 19 Педагогическая диагностика уровня сформированности трудовых навыков и умений у дошкольников.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Методы диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений у дошкольников. Организация педагогического наблюдения за развитием трудовых умений у детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК 01-02, 09 ПК.2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	

	<b>Практическое занятие 32.</b> Проектирование инструментария педагогической диагностики уровня сформированности трудовых навыков и умений у дошкольников	2	ОК 01-02, 09 ПК.2.3
<b>Раздел 11. Практикум по трудовой деятельности</b>		<b>6/6</b>	
Тема 20 Развитие детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 33.</b> Проектирование и организация различных видов детской трудовой деятельности, направленной на развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста	2	ОК 01-02, ОК.09 ПК.2.1, 2.4
Тема 21 Проекты, акции, направленные на решение задач трудового воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Проектирование совместных проектов взрослых и детей направленных на решение задач трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	ОК 01-02, ОК.04, ОК.05 ПК.2.1. ПК.2.2
	<b>Практическое занятие 35.</b> Проектирование совместных акций, направленных на решение задач трудового воспитания детей дошкольного возраста	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика:</b> Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		<b>20</b>	ОК 01. ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4

<p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Знакомство с планированием работы по организации трудовой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации трудовой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации различных видов труда: самообслуживающего труда, труда в природе и хозяйственно-бытового труда</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации различных форм организации детского труда: поручения, дежурства, коллективный труд.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной трудовой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельную трудовую деятельность дошкольников в разных возрастных группах</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности трудовых умений детей дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Разработка проектов, акций по организации трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p>		
<p><b>Производственная практика:</b></p> <p>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня (включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> <p>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторских (строительных) игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в первой половине дня (включая летний период);</li> <li>- во второй половине дня(включая летний период).</li> </ul> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка календарных планов и технологических карт организации различных видов трудовой деятельности</p>	<b>70</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4</p>



<p>(самообслуживающего труда, труда в природе и хозяйственно-бытового труда) и форм организации трудовой деятельности (самообслуживающий труд, поручения, дежурства, коллективный труд), организация их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду</p> <p>- в первой половине дня (включая летний период);</p> <p>- во второй половине дня (включая летний период).</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности трудовых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</p>			
<b>МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>144/102</b>	
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>10/4</b>	
Тема 1. Сущность методики и ее методологические основы	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А. Флериной, Л.А. Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А. Курочкиной и др.)	1	ОК 01-02, ОК.06
Тема 2 Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	1 1	ОК 01-02, ОК.06
Тема 3 Проблемы детского изобразительного творчества	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	1	ОК 01-02, ОК.06
Тема 4 Планирование продуктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Изучение и анализ календарных и перспективных планов воспитателя по планированию продуктивных видов деятельности	1	ОК 01-02, ОК 06 ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективного и календарного планирования продуктивной деятельности детей. Моделирование календарного планирования	2	ОК 01-02, ОК 06 ПК 2.1

	продуктивной деятельности детей.		
Тема 5. Подход к построению развивающей среды для продуктивной деятельности детей в дошкольной образовательной	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Предметная среда и её влияние на развитие продуктивной деятельности. Создание развивающей среды в группе ДОО для различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1	ОК 01, ОК.06 ПК 2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ РППС для организации продуктивных видов деятельности. Моделирование РППС для организации продуктивных видов деятельности.	2	ОК 01, ОК.06 ПК 2.3
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72/44</b>	
Тема 6 Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>26/14</b>	
	Предметное рисование с детьми раннего возраста и с детьми 3-4 лет	2	ОК 01-02, 04, 09 ПК.2.1, ПК.2.2 ПК 2.3 ПК.2.4
	Предметное рисование с детьми 5-7 лет	2	
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми	2	
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора	2	
	Нетрадиционные техники рисования в разных возрастных группах	2	
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Приемы рисования узора в хохломской росписи в разных возрастных группах.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2 ПК 2.3 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Приемы рисования узора в гжельской росписи в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Приемы рисования узора в городецкой росписи в разных возрастных группах	2	
<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное и т.п.).	2		

	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по предметному и сюжетно-тематическому рисованию	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по декоративному рисованию	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 9.</b> Микропреподавание. Проведение занятий по предметному рисованию с детьми 3-5 лет и 5-7 лет	2	
Тема 7 Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки	2	ОК 01-02, ОК 09
	Виды лепки	2	ПК.2.1, ПК.2.2
	Методика организации и проведения лепки с детьми 2-5 лет	2	ПК 2.3
	Методика организации и проведения лепки с детьми 5-7 лет	2	ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Использование приемов пластилинографии в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ПК.2.1, ПК.2.2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка технологических карт занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2	ПК 2.3 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 13.</b> Микропреподавание. Проведение занятий по предметной лепке с детьми 3-5 лет и 5-7 лет	2	
<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 14.</b> Микропреподавание. Проведение занятий по декоративной лепке с детьми 3-5 и 5-7 лет	2		
Тема 8 Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации	2	ОК 01-02, ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах	2	ПК 2.3 ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная) в разных возрастных группах	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2	ПК.2.1, ПК.2.2
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 17.</b> Микропреподавание.	2	ПК 2.3

	Проведение занятий по предметной аппликации с детьми 3-5 лет с учетом особенностей развития детей		ПК.2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 18.</b> Микропреподавание. Проведение занятий по предметной аппликации с детьми 5-7 лет с учетом особенностей развития детей	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 19.</b> Микропреподавание. Проведение занятий по декоративной аппликации с детьми с учетом особенностей развития детей	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 20.</b> Микропреподавание. Проведение занятий по сюжетной аппликации с детьми с учетом особенностей развития детей	2	
Тема 9 Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов: конструирование из бумаги; из природного и бросового материала с детьми 3-5 лет и 5-7 лет	2	ПК.2.1, ПК.2.2 ПК 2.3 ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию из бумаги, природного и бросового материала).	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09
	<b>Практическое занятие 22.</b> Проектирование различных видов занятий по конструированию из бумаги, природного и бросового материала по конструированию из бумаги, природного и бросового материала	2	ПК.2.1, ПК.2.2 ПК 2.3 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 23.</b> Микропреподавание. Проведение фрагментов занятий, совместной деятельности по конструированию из бумаги, природного и бросового материала	2	
<b>Практическое занятие 24.</b> Организация и проведение коллективной работы по созданию творческих работ с использованием различных приемов конструирования из бумаги, природного и бросового материала	2		
<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8/4</b>	
Тема 10 Диагностика музыкального воспитания детей	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Диагностические методики определения уровня развития творческих способностей	2	ОК 01-02, 09

дошкольного возраста	детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.		ПК.2.3
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Организация педагогического наблюдения за процессом развития различных видов изобразительной деятельности	2	ОК 01-02, 09 ПК.2.3
<b>Практическое занятие 26.</b> Диагностика развития творческих способностей Анализ детских работ как метод педагогической диагностики.	2		
<b>Раздел 4. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>50/50</b>	
Тема 11 Основы изобразительной грамоты. Живопись.	<b>Содержание</b>	<b>20/20</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4	ОК 01, ОК 07, ПК.2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	4	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	4	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	4	
<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>		
Тема 12 Скульптура. Лепка	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4	ОК 01, ОК 07, ПК.2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 33.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Лепка дымковской барышни.	2	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	2	
	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
Тема 13 Декоративно прикладное искусство	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	2	ОК 01, ОК 07, ПК.2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 37.</b> Роспись городецкой дощечки.	2	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Роспись хохломской виньетки.	2	

	<b>Практическое занятие 39.</b> Роспись гжельской посуды.	2	
Тема 14. Аппликация	<b>Содержание</b>	<b>8/8</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2	ОК 01, ОК 07, ПК.2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 41.</b> Выполнение аппликации из ткани.	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	2	
Тема 15 Конструирование	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2	ОК 01, ОК 07, ПК.2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 45.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	2	
<b>Консультация</b>	6		
<b>Экзамен</b>	4		
<b>Учебная практика:</b> Виды работ: Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и		20	ОК 01. ОК 04, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4

дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.			
<b>Производственная практика</b> Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.		56	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4
<b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		72/36	
<b>Раздел 16. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		8/3	
Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1/-	
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1	ОК 01-02, 04-09 ПК.2.1
Тема 2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	<b>Содержание</b>	2/1	
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1	ОК 01. ПК 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	1	ОК 01. ПК 09 ПК.2.1

Тема 3 Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	ОК 01-02 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
Тема 4 Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников.	1	<i>ОК 01-02, ОК.04, ОК. 09 ПК.2.1, ПК.2.2</i>
	Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников. Требования к оснащению музыкального уголка в группах.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
Раздел 17. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>32/9</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
Тема 5 Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1	ОК 01-02, ОК.09 ПК.2.1
	Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	1	



	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01-02, 09 ПК.2.1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	1	
Тема 6 Методика организации слушания музыки с дошкольниками	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	2	ОК 01-02 ПК.2.1
	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. Проведение слушания музыки с дошкольниками в совместной деятельности в группеп	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление конспекта беседы о музыкальном произведении.	1	ОК 01-02 ПК.2.1
Тема 7 Методика организации и руководства пения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков.	2	ОК. 09 ПК.2.1, ПК.2.4
	Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 7.</b> Микропреподавание: проведение фрагмента музыкального занятия по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1	ОК.04 ПК.2.1, ПК2.4
Тема 8 Методика организации и руководства музыкально-ритмическими движениями дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК .09 ПК.2.1, 2.4
	Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 8.</b> Микропреподавание: проведение фрагмента музыкального занятия по организации музыкально-ритмических движений.	1	ОК. 09 ПК.2.1, 2.4
Тема 9 Методика	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	

организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	2	ОК .09 ПК.2.1, ПК 2.4
	Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 9.</b> Микропреподавание: проведение фрагмента музыкального занятия по организации игры в детском шумовом оркестре.	1	ОК .09 ПК.2.1, 2.4
Тема 10. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	2	ОК 01.09 ПК.2.1, 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1	ОК 01.09 ПК.2.1, 2.4
Тема 11 Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений с использованием музыкально – ритмических движений.	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Формы организации и проведения праздников, музыкальных развлечений с использованием музыкально – ритмических движений дошкольников. Роль воспитателя в организации и проведении досуговых мероприятий в ДОО.	2	ОК 01.09 ПК.2.1, 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 11</b> Разработка и проведение сценария праздника или музыкального развлечения для детей дошкольного возраста с использованием музыкально - ритмического репертуара.	1	ОК 01.09 ПК.2.1, 2.4
<b>Раздел 18. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>4/2</b>	
Тема 12 Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Диагностические методики определения уровня музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2	ОК.01, ОК.09 ПК.2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	1	ОК.01, ОК 02, ОК.09 ПК.2.3
	<b>Практическое занятие 13.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала,	1	

	его обработка и оформление.		
<b>Раздел 19. Практикум по музыкально – ритмическим движениям</b>		<b>28/22</b>	
Тема 13 Программное содержание ритмики в дошкольной образовательной организации.	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Цель и задачи ритмики в ДОО, программные требования развития музыкально – ритмических движений.	2	ОК.01, ОК.03. ПК.2.1, ПК.2.2. ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Освоение программных музыкально – ритмических движений для детей раннего и младшего возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Освоение программных музыкально – ритмических движений для детей средней группы ДОО.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Освоение программных музыкально – ритмических движений для детей старшей группы ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Освоение программных музыкально – ритмических движений для детей подготовительной к школе группы.	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исполнение программных музыкально – ритмических движений по возрастным группам.	2	
Тема 14 Методика обучения музыкально – ритмическим движениям в группах детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Методика обучения музыкально – ритмическим движениям в разных возрастных группах	2	ОК.01, ОК.03. ПК.2.1, ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Освоение видов ритмики в младшей группе детей: музыкально - ритмические упражнения, танцы, музыкальные игры. Освоение видов ритмики в средней группе: музыкально - ритмические упражнения, танцы, музыкальные игры	2	ОК.01, ОК.03. ПК.2.1, ПК.2.4
	<b>Практическое занятие 20.</b> Освоение видов ритмики в старшей группе: музыкально - ритмические упражнения, музыкальные игры. Освоение видов ритмики в старшей группе: парно - массовые танцы, пляски, хороводы.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Освоение видов ритмики в подготовительной группе: музыкально - ритмические упражнения, музыкальные игры.	2	

	<b>Практическое занятие 22.</b> Освоение видов ритмики в подготовительной группе: парно - массовые танцы, детские балльные танцы и эстрадные танцы.	2	
Тема 15 Этапы разучивания и постановка танцев с детьми дошкольного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Методы и приемы обучения музыкально – ритмическим движениям детей в разных возрастных группах ДОО: словесные, наглядные и практические. Этапы разучивания музыкально – ритмического упражнения, музыкальной игры и детского танца.	2	ОК.01, ОК.03. ПК.2.1., ПК.2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 23.</b> Разучивание и постановка детских танцев народного характера с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников). Разучивание и постановка детских балльных танцев с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников).	2	ОК.01, ОК.03. ПК.2.1, ПК.2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 24.</b> Разучивание и постановка детских сюжетных танцев с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников). Разучивание и постановка детских современных танцев с группой сокурсников (микропреподавание в группе сокурсников).	2	
Тема 16 Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений с использованием музыкально – ритмических движений.	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Формы организации и проведения праздников, музыкальных развлечений с использованием музыкально – ритмических движений дошкольников. Роль воспитателя в организации и проведении досуговых мероприятий в ДОО.	1	ОК 01.09 ПК.2.1, 2.4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка и проведение сценария праздника или музыкального развлечения для детей дошкольного возраста с использованием музыкально - ритмического репертуара.	2	ОК.01 ПК.2.1, ПК.2.4
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		8	ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4

<p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>		30	ОК 01, ОК.03, ОК 04, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4
<p><b>МДК.2.5 Теоретические и методические основы организации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)</b></p>		<b>36/20</b>	
<p><b>Раздел 20. Педагогическая деятельность по проектированию конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования</b></p>		<b>11/3</b>	
Тема 1	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
Конструктивно-модельная деятельность детей дошкольного возраста	<p>Понятие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста. Значение конструирования в развитии детей.</p> <p>Нормативные документы при организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	1	ОК 01. ОК.05, ОК.09 П.К.2.01

	Задачи и содержание конструктивно-модельной деятельности (ФГОС дошкольного образования, примерная общеобразовательная программа).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
Содержание конструктивно-модельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Виды конструкторов для детей раннего и дошкольного возраста. Анализ различных видов конструкторов для детей дошкольного возраста. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности у детей раннего возраста. Особенности организации конструктивно-модельной деятельности у детей 3-5 лет	1	ОК 01-02, 05, 09 ПК.2.1
	Особенности организации конструктивно-модельной деятельности у детей 5-7 лет	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 3	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
Формы организации конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста	Формы организации обучения конструктивно-модельной деятельности (классификация Парамоновой Л.А.)	2	ОК 01-02,05, 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Овладение различными формами конструктивно-модельной деятельности (конструирование по образцу, по модели, по условиям, по схемам, по замыслу, по теме). Наблюдение и анализ конструктивно-модельной деятельности с дошкольниками	1	ОК 01-02, 05, ОК. 09 ПК.2.1
Тема 4 Планирование работы по организации конструктивной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Планирование конструктивной деятельности в перспективном и календарном плане воспитателя. Планирование индивидуальной работы с детьми	1	ОК 01-02, 04-09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации конструктивной деятельности в разных возрастных группах.	1	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
Тема 5 Подход к построению развивающей среды для конструктивной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Предметная среда для организации конструктивной деятельности в разных возрастных группах	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 09 ПК.2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и анализ развивающей среды для конструктивной деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1	ОК 01-02, ОК 05, ОК 09 ПК.2.2
<b>Раздел 21. Педагогическая деятельность по реализации конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования</b>		<b>15/10</b>	

Тема 6 Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности в раннем возрасте.	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Виды конструкторов для детей раннего возраста. Формы, методы конструирования с детьми 2-3 лет.	1	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
Тема 7 Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности у детей 3-4 лет	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка фрагмента конструктора для организации конструктивно-модельной деятельности у детей раннего возраста.	1	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Виды конструкторов для детей 3-4 лет. Формы, методы конструирования с детьми 3-4 лет.	1	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
Тема 8 Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности у детей 4-5 лет.	<b>Практическое занятие 5.</b> Проектирование совместной конструктивной деятельности с детьми 3-4 лет.	1	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка фрагмента ОД по конструированию с детьми 3-4 лет.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности у детей 4-5 лет.	1	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
Тема 9 Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности у детей 5-7 лет.	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Проектирование совместной конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. Разработка фрагмента ОД по конструированию с детьми 3-4 лет.	1	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1, ПК 2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 8.</b> Микропреподавание. Проведение фрагмента ОД с детьми 3-4 лет.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7/5</b>	
	Виды конструкторов для детей 5-7 лет. Формы, методы конструирования с детьми 5-7 лет.	1	ОК 01, 05, 09
Тема 9 Организация и проведение конструктивно-модельной деятельности у детей 5-7 лет.	Основы робототехники и программирования в работе с детьми 5-7 лет.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование совместной конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста. Разработка фрагмента ОД по конструированию с детьми 5-6 лет.	2	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка фрагмента ОД по конструированию с основами робототехники и программирования с детьми 6-7 лет.	1	

	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 11.</b> Микропреподавание. Проведение фрагмента ОД с детьми 5-7 лет.	2	
<b>Раздел 22. Педагогическая деятельность по диагностике конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования</b>		<b>5/2</b>	
Тема 10 Диагностика развития ребенка в процессе организации конструирования (основах робототехники, программирования).	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Педагогическая оценка сформированности конструктивных навыков. Показатели и критерии. Методы диагностики развития ребёнка в процессе конструирования (робототехники, программирования).	1	ОК.01, ОК.03. ОК.09 ПК.2.3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития исследовательской деятельности. Проектирование педагогического наблюдения за процессом развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.	1	ОК.01, ОК.09 ПК.2.3
<b>Раздел 23. Практикум по конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования</b>		<b>5/5</b>	
Тема 11 Развитие любознательности, познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 13.</b> Микропреподавание. Проведение конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования с элементами экспериментирования	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.4
Тема 12 Проекты, направленные развитие конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование проектов, направленных на развитие конструктивной деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования с элементами экспериментирования	2	ОК.01, ОК.04 ПК.2.1, ПК.2.2
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство и анализ календарных планов воспитателя по организации конструктивной деятельности		<b>8</b>	ОК 01. ОК 04, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4



<p>Знакомство и анализ технологических карт проведения конструктивной деятельности</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Планирование конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценки конструктивной деятельности, проведение диагностики конструктивной деятельности, анализ результатов</p> <p>Наблюдение и анализ организации самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС организации конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Моделирование РППС для организации и проведения конструктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Разработка технологических карт, организация РППС</p> <p>Проведение конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализ</p> <p>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной конструктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Проведение диагностики и оценки сформированности конструктивных умений детей дошкольного возраста, анализ результатов.</p>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4
<b>МДК. 2.6. Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников</b>		<b>72/36</b>	
<b>Раздел 24. Педагогическая деятельность по проектированию исследовательской деятельности дошкольников</b>		<b>12/4</b>	
Тема 1 Теоретические основы исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	ОК 01-02, ОК 09 ПК.2.1
	Понятие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Структура исследовательской деятельности. Типы ориентировочно-исследовательской деятельности дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2 Научные основы исследовательской деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4/-</b>	
	Детское экспериментирование как метод обучения дошкольников. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности.	2	ОК 01-02, ОК 09 ПК.2.1
	Развитие исследовательской деятельности в раннем и в дошкольном возрасте	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 3 Планирование	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	

исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание планирования исследовательской деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01-02, 04, 05, 09 ПК.2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации исследовательской деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2	ОК 01, 05, 09 ПК.2.1
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт исследовательской деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2	
<b>Раздел 25. Педагогическая деятельность по реализации исследовательской деятельности дошкольников</b>		<b>32/16</b>	
Тема 4 Методика организации детского экспериментирования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23/9</b>	
	Детское экспериментирование как метод обучения дошкольников. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Задачи, принципы, методы и приёмы детского экспериментирования	2	ОК 01-02, ОК 09 ПК.2.1
	Особенности экспериментирования в разных возрастных группах. Фронтальное и демонстрационное экспериментирование	2	
	Структура технологии детского экспериментирования по Дыбиной О.В. с учетом особенностей развития детей	2	
	Структура технологии детского экспериментирования по Савенкову А.И. с учетом особенностей развития детей	2	
	Структура технологии детского экспериментирования по Коротковой Н.А. с учетом особенностей развития детей	2	
	Этапы занятия с использованием технологии детского экспериментирования	2	
	Способы фиксации результатов эксперимента.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 3</b> Наблюдение и анализ видеосюжетов по проведению опытов в совместной деятельности: учет особенностей развития детей	1	ОК 01-02, ОК 09 ПК.2.1 - ПК.2.4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка конструкта ОД для образовательной деятельности с детьми 3-5 лет. Игры-эксперименты по ознакомлению с предметным миром и миром природы с учетом особенностей развития детей	2	
<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 5</b> Микропреподавание. Проведение конструкта совместной деятельности в режимных моментах по организации исследовательской деятельности с детьми 3-5 лет с учетом	2		

	особенностей развития детей		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конструкта ОД для образовательной деятельности с детьми 5-7 лет с учетом особенностей развития детей	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 7</b> Микропреподавание. Проведение конструкта совместной деятельности в режимных моментах по организации исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет с учетом особенностей развития детей	2	
Тема 5 Создание РППС для организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	<b>9/7</b>	
	Развивающая предметно-пространственная среда для организации экспериментирования с учётом возрастных особенностей детей. Способы фиксирования результатов эксперимента.	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 09 ПК.2.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Составление мнемотаблиц для фиксирования результатов экспериментов	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование технологических карт организации исследовательской деятельности.	2	ОК 01-02, ОК 05, ОК 09 ПК.2.2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проектирование РППС для организации исследовательской деятельности в разных возрастных группах	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Представление проекта РППС для организации исследовательской деятельности в разных возрастных группах	1	
<b>Раздел 26. Педагогическая деятельность по диагностике исследовательской деятельности дошкольников</b>		<b>8/4</b>	
Тема 6 Диагностика исследовательской деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	Диагностические методики диагностирования уровня развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Авторские методики диагностики уровня развития исследовательской деятельности	2	ОК.01, ОК.09 ПК.2.3
	Организация педагогического наблюдения за процессом развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития исследовательской деятельности.	2	ОК.01, ОК.09 ПК.2.3

	<b>Практическое занятие 13.</b> Проектирование педагогического наблюдения за процессом развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.	2	
<b>Раздел 27. Практикум по исследовательской деятельности дошкольников</b>		<b>20/12</b>	
Тема 7 Развитие любознательности, познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Организация исследовательской деятельности, направленной на развитие любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Проектирование исследовательской деятельности, направленной на развитие любознательности, познавательных интересов у детей 3-5 лет.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Проектирование исследовательской деятельности, направленной на развитие любознательности, познавательных интересов у детей 5-7 лет.	2	ПК 2.3 ПК.2.4
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 16.</b> Микропреподавание. Проведение исследовательской деятельности, направленной на развитие любознательности, познавательных интересов у детей 3-5 лет.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 17.</b> Микропреподавание. Проведение исследовательской деятельности, направленной на развитие любознательности, познавательных интересов у детей 5-7 лет.	2	
Тема 8 Проекты, направленные развитие исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	Организация исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста. Особенности организации и проведения исследовательских проектов с детьми 3-5 лет	2	ОК 01, 04,09 ПК.2.1, ПК 2.2
	Организация исследовательских проектов с детьми дошкольного возраста. Особенности организации и проведения исследовательских проектов с детьми 5-7 лет	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Проектирование совместных проектов взрослых и детей, направленных на решение задач развития исследовательской деятельности у детей 3-5 лет	1	ОК 01, 04,09 ПК.2.1, ПК 2.2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Проектирование совместных проектов взрослых и детей, направленных на решение задач развития исследовательской деятельности у детей 5-7 лет	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 20.</b> Микропреподавание. Проведение и анализ совместных проектов взрослых и детей, направленных на решение задач развития исследовательской деятельности у детей 5-7 лет	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>8</b>	ОК 01. ОК 04,

<p><b>Виды работ:</b>          Знакомство и анализ календарных планов воспитателя по организации исследовательской деятельности дошкольников          Знакомство и анализ технологических карт проведения исследовательской деятельности дошкольников          Наблюдение и анализ организации и проведения исследовательской деятельности дошкольников          Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения исследовательской деятельности детей          Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной исследовательской деятельности детей          Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельную исследовательскую деятельность детей в разных возрастных группах          Планирование исследовательской деятельности дошкольников</p>		ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>          Разработка технологических карт, организация РППС для организации исследовательской деятельности дошкольников          Проведение исследовательской деятельности дошкольников с детьми раннего и дошкольного возраста, их анализ          Разработка календарного плана, подготовка корганизациисамостоятельной организации исследовательской деятельности дошкольников          Проведение диагностики и оценки сформированностиисследовательской деятельности детей дошкольного возраста, анализ результатов.</p>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК.09 ПК.2.1 - 2.4 КК.01-КК.04
<p><b>Комплексный дифференцированный зачет</b></p>	<b>2</b>	
<p><b>Экзамен (квалификационный)</b></p>	<b>16</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>782</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», «Методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества», «Музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.05.2024).
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>
5. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
7. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
8. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
11. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2017.-253 с.

2. Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. – М.: Академия, 2019.- 173 с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
4. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
5. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7.
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
8. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
8. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации [Текст]: для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – Изд. 3-е испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 68, [12] с.- (Б-ка программы воспитания и обучения в детском саду).
9. Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006. – 80 с.
- 10.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа [Текст] / Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.: цв. вкл.
11. Комарова, Т.С. Художественное творчество: Система работы во второй младшей группе детского сада [Текст]/ Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с. ; 6 л. цв. ил. – (Б-ка программы «От рождения до школы»).
12. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа [Текст] / Т.С.Комарова . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – 128 с.: цв. вкл.
13. Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников [Текст] / Т.С.Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. -144 с.: цв. вкл.
14. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. 7. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>
15. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет [Текст]: пособ. для педагогов дошк. учреждений/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. - (Б-ка программы «От рождения до школы»).
16. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала: Система работы в старшей группе детского сада [Текст]: пособ. для педагогов дошк. учреждений/ Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 56, [4] с. – (Б-ка программы «От рождения до школы»).
17. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа [Текст]: Учебно-методическое пособие/ И.А.Лыкова.– М.: ИД «Цветной дом», 2012.-144 с.,переизд., дораб. и доп.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа [Текст]: Учебно-методическое пособие/ И.А.Лыкова.– М.: ИД «Цветной дом», 2012.-144 с., переизд., дораб. и доп.
- 19.Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа [Текст]: Учебно-методическое пособие/ И.А.Лыкова.– М.: ИД «Цветной дом», 2011.-208с., переизд., дораб. и доп.
20. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.

21. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
22. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учеб.пособие для СПО /Е.О. Смирнова. – М.: Юрайт, 2020.
23. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
24. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
25. Сайгушева Л.И. Технология приобщения дошкольников к труду [Текст]: учебное пособие/ Л.И. Сайгушева.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-222с.
26. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям,	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.



	задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен квалификационный
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать	обоснованность выбора и	оценка выполнения

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка плана профессионального самосовершенствования;

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ***1 Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

- 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

### ***2 Структура и содержание профессионального модуля***

- 2.1 Трудоемкость освоения модуля
- 2.2 Структура профессионального модуля
- 2.3 Содержание профессионального модуля
- 2.4 Курсовой проект

### ***3 Условия реализации профессионального модуля***

- 3.1 Материально-техническое обеспечение
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение

### ***4 Контроль и оценка результатов профессионального модуля***

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»

### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью ПООП в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежной сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приёмы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и</li> </ul>	-

	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> </ul>	-
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> </ul>	-
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> </ul>	-
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	-
ОК.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	
<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с парциальными программами дошкольного образования;</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</li> <li>- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, законодательство о правах ребёнка;</li> <li>- содержание парциальных образовательных программ дошкольного образования;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая парциальная программа дошкольного образования;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области дошкольного образования;</li> <li>- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</li> <li>- реализации</li> </ul>



	<p>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- проводить педагогическую диагностику (мониторинг);</p> <p>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- определять цели и задачи обучения, воспитания и</p>	<p>процесса;</p> <p>- основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий;</p> <p>- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- методы педагогической диагностики для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребёнка;</p> <p>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>- основы организации обучения дошкольников;</p> <p>- структуру и содержание парциальных программ дошкольного образования;</p> <p>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p>	<p>педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;</p> <p>- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;</p> <p>- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>- составление психолого-педагогической характеристики ребёнка;</p> <p>- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение</p>
--	---	---	---

	<p>развития дошкольников с учётом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка;</li> <li>- русскую классическую литературу и её роль в детском чтении;</li> <li>- отечественную литературу XX в. и её роль в детском чтении;</li> <li>- произведения зарубежных авторов и их роль в детском чтении;</li> <li>- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</li> <li>- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО.</li> </ul>	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>
--	--	--	---

## 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
<b>Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>					
1	Понимать суть работы воспитателя по предречевому развитию детей первого года жизни	<b>Знать</b> особенности предречевого развития детей первого года жизни. <b>Уметь</b> анализировать методы и приёмы работы с детьми первого года жизни по их предречевому развитию. <b>Иметь практический опыт</b> анализа методов и приёмов работы с детьми первого года жизни по их предречевому развитию.	№ 7 Особенности предречевого развития детей первого года жизни <u>Лекции:</u> 10-12 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 7	5	Запрос работодателей
2	Понимать суть работы по развитию речи детей второго года жизни	<b>Знать</b> особенности и методику развития речи детей второго года жизни. <b>Уметь</b> планировать организацию занятий по речевому развитию детей второго года жизни. <b>Иметь</b> практический опыт планирования организации занятий по речевому развитию детей второго года жизни.	№ 8 Развитие речи детей второго года жизни <u>Лекции:</u> 13-18 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 8	5	Запрос работодателей
3	Планировать и организовывать работу по развитию словаря детей дошкольного возраста	<b>Знать</b> методику работы по развитию словаря детей дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. <b>Уметь</b> планировать работу по развитию словаря детей дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> планирования и организации работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.	№ 9 Методика словарной работы и ознакомление с окружающим <u>Лекции:</u> 18 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 10-13	10	Реализация задач ФГОС ДО
4	Планировать и проводить упражнения для формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	<b>Знать</b> методику формирования разных сторон грамматического строя речи детей дошкольного возраста. <b>Уметь</b> планировать и проводить упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> проведении упражнений для формирования	№ 10 Методика формирования грамматического строя речи <u>Лекции:</u> 20-22 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 15	5	Реализация задач ФГОС ДО

		грамматического строя речи детей в разных возрастных группах.			
5	Планировать и проводить работу по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах	<b>Знать</b> особенности работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. <b>Уметь</b> планировать и проводить работу по воспитанию звуковой культуры речи у детей с учётом их возрастных особенностей. <b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах.	№ 11 Методика воспитания звуковой культуры речи <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 17-20	8	Реализация задач ФГОС ДО
6	Планировать и проводить работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста	<b>Знать</b> виды рассказывания, методику развития связной речи у детей дошкольного возраста. <b>Уметь</b> планировать и проводить работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием разных методов. <b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с использованием разных методов.	№ 12 Методика обучения детей связной речи <u>Лекции:</u> 26-30 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 22-24	16	Реализация задач ФГОС ДО
7	Планировать и проводить работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте	<b>Знать</b> основные игры и упражнения, направленные на подготовку детей дошкольного возраста к обучению грамоте. <b>Уметь</b> планировать и проводить работу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте. <b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.	№ 13 Работа по подготовке детей к обучению грамоте <u>Лекции:</u> 32-34 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 26	5	Реализация задач ФГОС ДО
<b>Всего</b>				<b>54</b>	
<b>Раздел 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>					
8	Использовать современные образовательные технологии для развития представлений	<b>Знать</b> содержание и особенности применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании. <b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии в развитии	№ 2 Методика формирования и развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве	15	Запрос работодателей

	о множестве у детей дошкольного возраста	представлений о множестве у детей дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> применения современных образовательных технологий в развитии представлений о множестве у детей дошкольного возраста.	<u>Лекции:</u> 7-9 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 3-6		
9	Использовать современные образовательные технологии для развития числовых представлений у детей дошкольного возраста	<b>Знать</b> содержание и особенности применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании. <b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии в развитии числовых представлений у детей дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> применения современных образовательных технологий в развитии числовых представлений у детей дошкольного возраста.	№ 3 Методика развития числовых представлений у детей дошкольного возраста <u>Лекции:</u> 12-14, 17, 18 <u>Практическое занятие</u> (в форме практической подготовки): № 8-10, 11, 14, 15, 16	26	Запрос работодателей
10	Владеть методиками обучения детей дошкольного возраста умению измерять величину предметов	<b>Знать</b> правила и методику измерительной деятельности. <b>Уметь</b> применять методику обучения детей дошкольного возраста умению измерять величину предметов. <b>Иметь практический опыт</b> обучения детей дошкольного возраста умению измерять величину предметов.	№ 4 Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине предметов <u>Лекции:</u> 22- 24  <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 18-21	11	Реализация задач ФГОС ДО
11	Владеть методикой ознакомления детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами, геометрическими телами и формой предметов	<b>Знать</b> исходные понятия геометрии, основные приёмы ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами, геометрическими телами и формой предметов. <b>Уметь</b> проводить занятия по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста с использованием игровых приёмов обучения.	№ 5 Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов <u>Лекции:</u> 25, 26 <u>Практические занятия</u> (в форме практической	7	Реализация задач ФГОС ДО

			подготовки): № 23, 24		
12	Владеть методикой ознакомления детей дошкольного возраста с временем	<b>Знать</b> методику ознакомления дошкольников с особенностями и свойствами времени. <b>Уметь</b> знакомить дошкольников с особенностями и свойствами времени с использованием моделирования. <b>Иметь практический опыт</b> работы по ознакомлению дошкольников с особенностями и свойствами времени с использованием моделирования.	№ 6 Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени <u>Лекция: 28</u> <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 26-28	7	Реализация задач ФГОС ДО
13	Владеть методикой формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	<b>Знать</b> основные способы ориентировки в пространстве и методические приёмы обучения детей дошкольного возраста умению ориентироваться на плоскости и в пространстве. <b>Уметь</b> планировать работу по формированию у детей дошкольного возраста пространственных представлений. <b>Иметь практический опыт</b> использования методических приёмов для формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	№ 7 Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 30-31	4	Реализация задач ФГОС ДО
14	Владеть методикой развития логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста	<b>Знать</b> особенности и приёмы развития логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста. <b>Уметь</b> планировать работу по развитию логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала. <b>Иметь практический опыт</b> планирования работы по развитию логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала.	№ 8 Методика формирования логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста <u>Лекции: 30, 31</u>	2	Запрос работодателей
<b>Всего</b>				<b>72</b>	
<b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>					
15	Владеть методами и приёмами организации	<b>Знать</b> методы и приёмы организации экологического образования детей раннего и	№ 5 Методы и приёмы	23	Реализация задач ФГОС ДО

	экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	дошкольного возраста. <b>Уметь</b> планировать и проводить работу по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> планирования наблюдений, бесед, моделирующей деятельности для экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста <u>Лекции:</u> 10-17 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 9-13		
16	Владеть формами организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Знать</b> формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. <b>Уметь</b> планировать и проводить работу по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в форме занятия, экологической акции, досугового мероприятия. <b>Иметь практический опыт</b> планирования и проведения работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в разных формах.	№ 6 Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста <u>Лекции:</u> 18-25 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 14-27	43	Реализация задач ФГОС ДО
17	Использовать современные образовательные технологии для экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Знать</b> содержание и особенности применения современных образовательных технологий в дошкольном образовании. <b>Уметь</b> применять современные образовательные технологии в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> применения современных образовательных технологий в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста.	№ 7 Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 28, 29	6	Запрос работодателей
<b>Всего</b>				<b>72</b>	
<b>Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>					
18	Владеть приёмами организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного	<b>Знать</b> методические приёмы организации образовательной деятельности по нравственному и патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста, формированию у них основ безопасности	№ 3 Методические основы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по	36	Реализация задач ФГОС ДО

	возраста по нравственному и патриотическому воспитанию, формированию основ безопасности жизнедеятельности	жизнедеятельности. <b>Уметь</b> осуществлять планирование образовательной деятельности для нравственного и патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, формирования у них основ безопасности жизнедеятельности.	ознакомлению с социальным миром <u>Лекции:</u> 8, 11-14, 16-22 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 2, 4, 5, 7, 8, 15		
			<b>Всего</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>					
19	Иметь представление о значении детского фольклора для формирования личности ребёнка	<b>Знать</b> малые фольклорные формы, их значение для формирования личности ребёнка. <b>Уметь</b> выразительно читать сказки, потешки, пестушки и другие произведения малых фольклорных форм.	№ 2 Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка <u>Лекции:</u> 3-6 <u>Практические занятия:</u> № 2, 3	7	Реализация задач ФГОС ДО
20	Владеть приёмами обучения детей дошкольного возраста анализу произведений, заучиванию стихотворений	<b>Знать</b> особенности работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с произведениями литературы, их анализу, заучиванию стихотворений. <b>Уметь</b> выразительно читать детские произведения, анализировать их, планировать работу с детьми дошкольного возраста по освоению содержания литературных произведений. <b>Иметь практический опыт</b> планирования и организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями детской литературы, их анализу, заучиванию стихотворений.	№ 3 Русская классическая литература в детском чтении <u>Лекции:</u> 8-20 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 4-12	31	Реализация задач ФГОС ДО
21			№ 4 Отечественная литература XX в. в детском чтении <u>Лекции:</u> 21-34 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 14-18	25	Реализация задач ФГОС ДО
22			№ 5 Произведения зарубежных авторов в детском чтении <u>Лекции:</u> 35-38 <u>Практические занятия</u> (в форме практической подготовки): № 28	9	Реализация задач ФГОС ДО



				<b>Всего</b>	<b>72</b>	
<b>Раздел 6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>						
23	Иметь представление о методах и приёмах обучения детей раннего и дошкольного возраста, современных педагогических технологиях	<b>Знать</b> особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста, правила применения приёмов современных педагогических технологий. <b>Уметь</b> планировать разные виды деятельности с использованием современных образовательных технологий для обучения детей раннего и дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> планирования образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных образовательных технологий, а также традиционных методов и приёмов обучения.	№ 1-5		108	Запрос работодателей
				<b>Всего</b>	<b>108</b>	
<b>Раздел 7. Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>						
24	Иметь представление об организации методической работы воспитателя детей раннего и дошкольного возраста, правилах и принципах построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО	<b>Знать</b> понятие и формы методической работы воспитателя детей раннего и дошкольного возраста, правила и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО. <b>Уметь</b> составлять основные документы воспитателя детей раннего и дошкольного возраста. <b>Иметь практический опыт</b> составления основных документов воспитателя детей раннего и дошкольного возраста.	№ 1-7		108	Запрос работодателей
				<b>Всего</b>	<b>108</b>	
<b>Раздел 8. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>						
25	Иметь представление об особенностях организации обучения и воспитания детей с	<b>Знать</b> особенности организации инклюзивного образования в ДОО, а также правила построения образовательной деятельности детей с учётом разных ограничений возможностей их здоровья.	№ 1-9		72	Запрос работодателей.

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзии	<p><b>Уметь</b> планировать образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом недостатков их развития.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> планирования образовательной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
<b>Всего</b>				<b>72</b>	
<b>Всего часов вариативной части ОПОП-П</b>				<b>594</b>	

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Трудоёмкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объём в часах	Практические занятия, в т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	756	378 / 296
Курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в том числе:	180	
- учебная	72	
- производственная	108	
Промежуточная аттестация: - МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04, МДК 03.05, МДК 03.08 – комплексный экзамен (8 семестр); - МДК 03.06 – дифференцированный зачёт (7 семестр); - МДК 03.07 – дифференцированный зачёт (8 семестр)	22	
Консультации	22	
<b>Всего</b>	<b>1016</b>	<b>378 / 296</b>

### 2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля (МДК)	Всего, часов	Практич. занятия / в т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в том числе:	Учебные занятия	Курсовой проект	Самостоятельная	Учебная практика	Производств. практика
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	108	54 / 45	108	108	-	-		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	54 / 47	108	108	-	-		
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07	Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	108	54 / 42	108	108	-	-		

ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5									
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	72	36 / 34	72	72	-	-		
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ПК 3.1 ПК 3.4	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	108	54 / 36	108	108	-	-		
ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Раздел 6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	108	54 / 38	108	108	-	-		
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Раздел 7. Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	108	36 / 26	72	72	-	36		
ОК.02 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.6	Раздел 8. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	72	36 / 28	72	72	-	-		
	Учебная практика	72	-	-	-	-	-	72	
	Производственная практика	108	-	-	-	-	-		108
	Промежуточная аттестация:		-	-	-	-	-		
	- экзамен	22	-	-	-	-	-		
	- консультации	22	-	-	-	-	-		
	ВСЕГО	1016	378 / 296	756	756	-	-	72	108

## 2.3 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, курсовой проект	Объём академических часов / практических занятий / в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108 / 54 / 45</b>	
<b>Тема 1</b> Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.02 ПК 3.4
	1. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка. Функциональные характеристики родного языка	1	
	2. Методика развития речи как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<b>Содержание</b>		ОК.02 ОК.05 ПК 3.4
	3. Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1</i> Семинар на тему «Задачи и проблемы методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Научные основы программы развития речи и её структура	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.4
	4. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2	
	5. Преимущество программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. Парциальные программы по развитию речи детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i>	2	

	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Планирование работы по развитию речи детей	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1
	6. Учёт принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребёнка в разных возрастных группах	1	
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Разработка перспективного плана речевого развития детей раннего возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Разработка перспективного плана речевого развития детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Средства развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.05 ПК 3.1
	7. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общение детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой	2	
	8. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 6</i> Проверочная работа по теме «Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста»	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 6</b> Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.03 ПК 3.1
	9. Классификация методов и приёмов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 7</b> Особенности предречевого развития детей первого	<b>Содержание</b>		ОК 1 ОК 5 ПК 3.1
	10. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития	1	

года жизни	11. Развитие понимания речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов	1	
	12. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Ознакомление с различными приёмами развития речи детей первого года жизни	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i> Анализ методов и приёмов работы с детьми первого года жизни по организации их предречевого развития (анализ видеофрагментов работы)		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Методика развития речи детей второго года жизни	<b>Содержание</b>	1	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	13. Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками		
	14. Руководство развитием речи детей второго года жизни		
	15. Методика проведения занятий по развитию речи с детьми второго года жизни	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по развитию речи детей второго года жизни		
	<i>Практическое занятие № 9</i> Проверочная работа по теме «Предречевое развитие детей. Развитие речи детей второго года жизни»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Методика словарной работы и ознакомления с окружающим	<b>Содержание</b>	1	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	16. Сущность словарной работы, её задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста		
	17. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни	1	
	18. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками		
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i>		

	Разработка конструкта ОД по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание фрагмента ОД по развитию словаря детей разных возрастных групп в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни	2	
	<i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i> Составление ориентировочных словарей по отдельным темам («Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Игрушки», «Транспорт» и другим). Подбор тематических предметных картинок	2	
	<i>Практическое занятие № 14</i> Проверочная работа по теме «Методика словарной работы и ознакомление с окружающим»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10</b> Методика формирования грамматического строя речи	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	19. Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребёнка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	
	20. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников	1	
	21. Методика формирования синтаксической стороны речи	1	
	22. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 16</i> Проверочная работа по теме «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 11</b> Методика воспитания звуковой культуры речи	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 3.1 ПК 3.4
	23. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приёмы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи	2	



	24. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приёмы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i> Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание проведения артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастик	2	
	<i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание фрагмента ОД по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 21</i> Проверочная работа по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 12</b> Методика обучения детей связной речи	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.09 ПК 3.1
	25. Понятие связной речи, её функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи	2	
	26. Воспитательно-образовательное значение беседы, её место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми	2	
	27. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию	2	
	28. Методика обучения детей рассказыванию из личного опыта	2	
	29. Методика обучения детей творческому рассказыванию	2	
	30. Методика обучения детей пересказу литературных произведений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i> Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по развитию связной речи детей в разных возрастных группах	2	

	<i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание фрагмента ОД по развитию связной речи детей в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 25</i> Проверочная работа по теме «Методика обучения детей связной речи»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 13</b> Работа по подготовке детей к обучению грамоте	<b>Содержание</b>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 3.1 ПК 3.4
	31. Теоретические основы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. Место подготовки к обучению грамоте в системе работы по развитию речи детей		
	32. Методика ознакомления со словом, его слоговым и звуковым составом		
	33. Методика ознакомления с предложением. Приёмы работы с предложением		
	34. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению письму		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i> Анализ и отбор дидактических игр и упражнений, направленных на ознакомление детей со словом, его слоговым и звуковым строением, предложением и его составом		
	<i>Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки)</i> Анализ дидактических подготовительных упражнений для дошкольников, направленных на развитие точности зрительного восприятия, пространственных дифференцировок, мелкой моторики руки, умений управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами		
	<i>Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание дидактических игр и упражнений, направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте и письму		
	<i>Практическое занятие № 29</i> Проверочная работа по теме «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 14</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	1	ОК.01 ОК.02 ПК 3.3
	35. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, её задачи и значение		
	36. Методика обследования разных сторон речи детей в раннем и дошкольном возрасте. Учёт результатов диагностики в процессе индивидуального речевого		
		2	

	развития детей		
	38. Современные диагностические методики по речевому развитию детей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 30 (в форме практической подготовки)</i> Подбор и разработка инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		
	<i>Практическое занятие № 31 (в форме практической подготовки)</i> Анализ результатов диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Составление отчёта по результатам анализа	2	
	<i>Практическое занятие № 32</i> Проверочная работа по теме «Диагностика развития речи детей дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Подготовка к комплексному экзамену	<b>Консультация 1</b> Теоретические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Консультация 2</b> Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Консультация 3</b> Диагностика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Всего</b>	4	
	<b>Комплексный экзамен</b>	-	
<b>Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108 / 54 / 47</b>	
<b>Тема 1</b> Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.02 ПК 3.1
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики	1	
	2. Цели и задачи математического развития детей. Современные подходы к организации математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
	3. Формы и средства математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики. Методы и приёмы работы (приёмы наложения и приложения)	1	
	4. Требования к организации обучения на занятиях по ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями	1	

	5. Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i> Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Проверочная работа по теме «Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Методика формирования и развития у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.04 ПК 3.1 ПК 3.4
	6. Методика формирования у детей представлений о множестве и элементах множества	3	
	7. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств	1	
	8. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии «Круги Эйлера»	3	
	9. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии «Блоки Дьенеша»	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей 3-4 лет умения сравнивать равные и неравные по количеству элементов множества, и уравнивать их двумя способами	2	
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей 3-4 лет представлений о множестве и элементах множества»	2	
	<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей дошкольного возраста представлений о множестве средствами педагогических технологий «Блоки Дьенеша» и «Круги Эйлера»	2	
<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей дошкольного	2		

	возраста представлений о множестве средствами педагогических технологий «Блоки Дьенеша» и «Круги Эйлера»		
	<i>Практическое занятие № 7</i> Проверочная работа по теме «Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о множестве и элементах множества»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Методика развития числовых представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	10. Понятие и правила счётной деятельности. Ошибки, допускаемые детьми в осуществлении счётной деятельности. Счёт звуков, движений, счёт на ощупь	2	
	11. Методика формирования у детей представлений об образовании числа, сравнении чисел, составлении числа из единиц и двух меньших	2	
	12. Методика ознакомления дошкольников с цифрой	1	
	13. Методика формирования числовых представлений у детей дошкольного возраста средствами педагогической технологии «Палочки Кюизенера»	4	
	14. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о части и целом, доли и дроби. Деление целого на части	1	
	15. Методика формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о числах второго десятка, разрядности числа	1	
	16. Методика формирования у детей умений осуществлять прямой и обратный, количественный и порядковый счёт	2	
	17. Финансовая грамотность дошкольников. Методика формирования элементарных представлений о денежных знаках у детей 6-7 лет	2	
	18. Понятие арифметической задачи. Типы задач, используемые в дошкольном образовании	2	
	19. Методика обучения детей умению решать прямые арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием графического метода	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей 5-7 лет числовых представлений (образование числа, составление числа из единиц и двух меньших, ознакомление с цифрой)	2	
	<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Формирование и развитие числовых представлений у детей 5-7 лет»	2	
<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей 5-7 лет числовых представлений с использованием технологии «Палочки Кюизенера»	2		

	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Формирование и развитие числовых представлений у детей 5-7 лет с использованием технологии «Палочки Кюизенера»	2	
	<i>Практическое занятие № 12</i> Проверочная работа по теме «Методика формирования числовых представлений у детей дошкольного возраста»	1	
	<i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей 6-7 лет основ финансовой грамотности, представлений о денежных знаках	2	
	<i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей 6-7 лет основ финансовой грамотности и представлений о денежных знаках»	2	
	<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей 6-7 лет умений решать прямые арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием графического метода	2	
	<i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Формирование у детей 6-7 лет умений решать прямые арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием графического метода»	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i> Проверочная работа по теме «Понятие арифметической задачи. Типы задач. Методика обучения детей умению решать прямые арифметические задачи на сложение и вычитание»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание</b>		
Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о величине предметов	20. Понятие величины предметов. Свойства величины. Приёмы сравнения предметов по величине	1	ОК.01 ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.4
	21. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	2	
	22. Методика формирования у детей дошкольного возраста элементарных представлений о массе предметов	1	
	23. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Условная мерка	1	
	24. Методика формирования у детей дошкольного возраста умений		

	осуществлять разные виды измерений с помощью условной мерки	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей 3-4 лет представлений о величине предметов	2	
	<i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей 3-4 лет представлений о величине предметов»	2	
	<i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей 6-7 лет умений осуществлять разные виды измерений и применять их в решении практических задач	2	
	<i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования у детей 6-7 лет умений осуществлять разные виды измерений и применять их в решении практических задач»	2	
	<i>Практическое занятие № 22</i> Проверочная работа по теме «Формирование у дошкольников представлений о величинах и их измерении»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание</b>		
Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов	25. Исходные понятия для формирования у детей начальных геометрических представлений. Способы обследования фигур	1	ОК.01 ОК.03 ПК 3.1 ПК 3.5
	26. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов, геометрическими телами и геометрическими фигурами	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей дошкольного возраста геометрических представлений	2	
	<i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста»	2	
	<i>Практическое занятие № 25</i> Проверочная работа по теме «Методика формирования представлений о геометрических фигурах, геометрических телах и форме предметов у детей дошкольного возраста»	1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.03 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.4
	27. Время и его свойства. Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
	28. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i> Анализ методики проведения упражнений по формированию у детей 6-7 лет «чувства» времени, умения ориентироваться на макете циферблатных часов	1	
	<i>Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по формированию у детей представлений о времени с использованием моделирования	2	
	<i>Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования элементарных представлений о времени у детей дошкольного возраста с использованием моделирования»	2	
	<i>Практическое занятие № 29</i> Проверочная работа по теме «Методика формирования у дошкольников элементарных представлений о времени»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ПК 3.1 ПК 3.4
	29. Способы пространственной ориентировки. Методика обучения дошкольников умению ориентироваться на себе, от себя, от другого предмета и другого человека, на плоскости и на листе бумаги в клетку	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 30 (в форме практической подготовки)</i> Составление конструкта ОД по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 31 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Методика формирования пространственных представлений, умений ориентироваться на плоскости у детей дошкольного возраста»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Методика формирования	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.05
	30. Логические приёмы мышления, их значение в познавательном развитии	1	



логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста	детей		
	31. Занимательный математический материал как средство развития логических приёмов мышления у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ПК 3.3
	32. Особенности организации педагогической диагностики уровня математического развития детей в разных возрастных группах	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 32 (в форме практической подготовки)</i> Анализ результатов педагогической диагностики математического развития детей, составление рекомендаций	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Подготовка к экзамену	<b>Консультация 1</b> Теоретические основы методики формирования элементарных представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1	ОК.01 ОК.03 ПК 3.1
	<b>Консультация 2</b> Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста представлений о множестве, числе и количестве	2	
	<b>Консультация 3</b> Методика формирования у детей раннего и дошкольного возраста геометрических представлений и представлений о величине предметов	1	
	<b>Консультация 4</b> Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о времени и пространстве	1	
	<b>Консультация 5</b> Педагогическая диагностика уровня математического развития детей раннего и дошкольного возраста	1	
		<b>Всего</b>	
	<b>Комплексный экзамен</b>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 02.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108 / 54 / 42</b>	
<b>Тема 1</b> Теоретические основы экологического	<b>Содержание</b>		ОК.05 ПК 3.5
	1. Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2	

образования детей раннего и дошкольного возраста	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой		
	2. Экология – новое направление в педагогике. История становления экологического образования	2	
	3. Экология как научная основа содержания экологического воспитания дошкольников. Разделы биоэкологии и их роль в построении методики экологического воспитания	2	
	4. Зарубежный и отечественный опыт экологического образования дошкольников	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Семинар по теме «Воспитание ценностного отношения к миру природы у детей дошкольного возраста»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.07 ПК 3.1
	5. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	2	
	6. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и примерной программой ДО	1	
	7. Парциальные программы по экологическому образованию. Программы экологического воспитания дошкольников	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 3</i> Контрольная работа по теме «Научная основа ознакомления детей с природой»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1
	8. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Отражение индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Разработка перспективного плана экологического образования детей в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Разработка календарного плана экологического образования дошкольников в разных возрастных группах	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в ДОО	<b>Содержание</b>		ОК.07 ПК 3.4
	9. Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность. Требования к подбору растений и животных экологической среды в ДОО	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 6</i> Составление плана-схемы озеленения территории участка ДОО	1	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Составление паспорта комнатных растений	1	
	<i>Практическое занятие № 8</i> Контрольная работа по теме «Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Методы и приёмы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.07 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	10. Наблюдение, как метод экологического образования детей. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей. Виды наблюдений. Требования к организации наблюдений	2	
	11. Экспериментирование в дошкольном образовании. Опыты и эксперименты как методы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	12. Труд в природе как метод экологического образования детей	1	
	13. Беседа как метод экологического образования детей	2	
	14. Моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников	2	
	15. Игра в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста. Этапы игры. Требования к проведению игры. Игровые приёмы и их использование с применением ИКТ	2	
	16. Игра-путешествие, творческая, сюжетно-ролевая игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста	3	
	17. Особенности организации игры и игровой обучающей ситуации в работе с детьми раннего возраста	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта организации наблюдения за объектом живой и неживой	2	

	природы в разных возрастных группах		
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание ОД по теме «Организация наблюдения за объектом живой и неживой природы в разных возрастных группах»	2	
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта дидактической игры экологической направленности для работы с детьми в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Изготовление дидактической настольно-печатной игры для экологического образования детей в разных возрастных группах	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Контрольная работа по теме «Методы и приёмы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.03 ОК.05 ОК.07 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	18. Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Типы занятий и их роль в экологическом образовании детей раннего и дошкольного возраста	2	
	19. Экскурсия и её роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Виртуальная экскурсия, особенности её проведения	2	
	20. Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2	
	21. Педагогические мероприятия в повседневной жизни (работа в центре природы, заполнение календаря природы, общение с природой), направленные на экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста	2	
	22. Роль педагогических технологий в экологическом воспитании дошкольников. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	23. Применение формы работы «Путешествие по карте» в экологическом образовании детей дошкольного возраста	2	
	24. Экологическая акция в ДОО. Особенности и правила её организации	2	
	25. Досуговая деятельность (праздник, развлечение, познавательный КВЕСТ, экологический турнир и так далее) как форма экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i> Анализ занятия по экологическому образованию детей раннего и дошкольного	2		

возраста		
<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора занятия первично-ознакомительного типа по формированию экологических представлений у детей с применением игровой технологии	2	
<i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора занятия углубленно-познавательного типа по формированию экологических представлений у детей с применением опытно-экспериментальной деятельности	2	
<i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора занятия обобщающего типа по формированию экологических представлений у детей с применением технологии моделирования	2	
<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора занятия комплексного типа по формированию экологических представлений у детей	2	
<i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Организация занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста»	2	
<i>Практическое занятие № 20</i> Семинар на тему «Особенности проведения экскурсий по экологическому образованию детей в разных возрастных группах. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению экскурсий»	2	
<i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора ОД по экологическому образованию детей дошкольного возраста с использованием виртуальной экскурсии	2	
<i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание образовательной деятельности по теме «Организация экскурсии и виртуальной экскурсии в дошкольном образовании»	2	
<i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах	2	
<i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора ОД с применением формы работы «Путешествие по карте» для экологического образования детей старшего дошкольного возраста	2	
<i>Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Форма работы «Путешествие по карте» для	2	

	экологического образования детей старшего дошкольного возраста»		
	<i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i> Разработка сценария досугового мероприятия для экологического образования детей дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 27</i> Контрольная работа по теме «Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.01 ПК 3.3
	26. Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, её задачи и значение	1	
	27. Современные диагностические методики выявления уровня сформированности экологических представлений дошкольников	2	
	28. Правила отбора диагностических заданий, их описания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки)</i> Разработка диагностического инструментария для оценки представлений детей об объектах живой природы	4	
	<i>Практическое занятие № 29 (в форме практической подготовки)</i> Анализ результатов диагностики уровня сформированности у детей дошкольного возраста знаний и умений в области экологического образования. Составление отчёта	2	
	<i>Практическое занятие № 30</i> Контрольная работа по теме «Экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Подготовка к комплексному экзамену	<b>Консультация 1</b> Теоретические основы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Консультация 2</b> Система работы и методические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2	
	<b>Консультация 3</b> Педагогическая диагностика в области экологического образования детей дошкольного возраста	1	
	<b>Всего</b>	4	
	<b>Комплексный экзамен</b>	-	

<b>Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>МДК 02.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>72 / 36 / 34</b>	
<b>Тема 1</b> Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.09 ПК.3.1
	1. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи	2	
	2. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1	
	3. Особенности педагогической работы по ознакомлению детей с социальным миром в группе раннего возраста, с детьми 3-5 и 5-7 лет	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1
	4. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1	
	5. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	1	
	6. Парциальные программы в области социально-коммуникативного развития детей	2	
	7. Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i> Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3</b> Методические основы	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1
	8. Нравственное воспитание дошкольников. Этическая беседа как форма	2	

организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	работы по нравственному воспитанию дошкольников. Структура этической беседы		ПК.3.4
	9. Феномен детского коллектива. Функции детского коллектива. Особенности его формирования. Значение детской дружбы	2	
	10. Диагностика развития детского коллектива «Два домика» (авторы: И. Вандвик, П. Экблат)	1	
	11. Особенности воспитания начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста	1	
	12. Методика и последовательные этапы патриотического и правового воспитания детей дошкольного возраста	1	
	13. «Образ Я» дошкольника. Гендерное воспитание и полоролевая социализация	2	
	14. Формирование чувства принадлежности своей семье. Трансформация представлений о семье у детей в разных возрастных группах	2	
	15. Основы трудового воспитания дошкольников. Формирование чувства ценностного отношения к труду и его результатам	2	
	16. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО	1	
	17. Методика ознакомления с предметным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	
	18. Дидактические игры по ознакомлению детей с социальным и предметным миром. Методика их организации	2	
	19. Досуг как форма ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с предметным и социальным миром	2	
	20. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста	2	
	21. Методика организации образовательной деятельности по формированию основ безопасности в быту, социуме, природе и в информационном пространстве	2	
	22. Моделирование в процессе формирования основ безопасности у детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i> Составление конспекта этической беседы для работы с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Составление календарно-тематического планирования на неделю по теме «Дружба» для работы с детьми 5-7 лет	2	



<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Разработка проекта по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	5
<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Составление календарно-тематического планирования на неделю для организации гендерного воспитания детей дошкольного возраста	2
<i>Практическое занятие № 6</i> Проверочная работа по теме «Теория и методика нравственного, патриотического и гендерного воспитания дошкольников»	1
<i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i> Составление календарно-тематического планирования на неделю по теме «Моя семья»	2
<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора ОД на тему «Моя семья»	2
<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Составление конспекта познавательной беседы о труде взрослых, профессиях (по методике А.М. Бородич)	2
<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Составление конспекта виртуальной экскурсии (и презентации в программе Power Point) по теме «Профессии»	2
<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Составление сценария досуга для детей раннего или дошкольного возраста с целью обогащения знаний о предметном и социальном мире	2
<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Составление календарно-тематического планирования по теме «Пожарная безопасность»	2
<i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i> Составление календарно-тематического планирования по информационной безопасности и безопасности в социуме	2
<i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i> Составление конструктора ОД по формированию у детей 6-7 лет представлений о безопасности на дороге с использованием макета дорожного движения	2
<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Составление сценария досугового мероприятия для обогащения у дошкольников представлений о безопасности в природе	2
<i>Практическое занятие № 16</i> Проверочная работа по теме «Методика формирования основ безопасности у	1

	детей дошкольного возраста»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	<b>Содержание</b>		ОК.01 ПК.3.3
	23. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i> Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями	2	
	<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Анализ результатов диагностики знаний детей о социальном мире, составление отчёта	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Подготовка к экзамену	<b>Консультация 1</b> Теоретические основы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	1	ОК.03 ПК 3.1
	<b>Консультация 2</b> Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром		
	<b>Всего</b>	2	
	<b>Комплексный экзамен</b>	-	
<b>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			
<b>МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>108 / 54 / 36</b>	
<b>Тема 1</b> Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	<b>Содержание</b>		ОК.05 ПК 3.1
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Литература как способ отражения и средство познания действительности. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	2	
	2. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. «Уголок книги»	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i> Методический анализ детской книги	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2</b> Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребёнка	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1
	3. Малые формы детского фольклора, их особенности, общая характеристика	1	
	4. Роль потешек и пестушек в развитии речи детей раннего возраста	1	
	5. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Методика обучения отгадыванию и составлению загадок методами ТРИЗ	1	
	6. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 2</i> Упражнения в правильном речевом дыхании и выразительном чтении малых фольклорных жанров	1	
<i>Практическое занятие № 3</i> Контрольная работа. Выразительное чтение наизусть (рассказывание, сказывание) фольклорных произведений разных жанров	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3</b> Русская классическая литература в детском чтении	<b>Содержание</b>		ОК.04 ОК.05 ПК 3.1
	7. Русская детская литература XVIII века	1	
	8. Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении	2	
	9. Стихи, сказки В.А. Жуковского, вошедшие в круг чтения детям дошкольного возраста	1	
	10. Произведение А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки	1	
	11. Произведения В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» как опыт создания научно-популярной сказки	1	
	12. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг чтения детей дошкольного возраста: стихотворения, отрывки из поэм, сказки	2	
	13. П.П. Ершов - продолжатель традиций А.С. Пушкина в жанре литературной сказки. Сказка «Конёк-Горбунок»	1	
	14. К.Д. Ушинский - выдающийся педагог и детский писатель. Произведения К.Д. Ушинского, предназначенные для детского чтения	2	
	15. Тема родной природы и тема детства в творчестве Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова, Н.А. Некрасова	1	
16. Требования к отбору поэтических произведений для заучивания наизусть для детей дошкольного возраста	1		

17. Особенности заучивания стихотворений в разных возрастных группах. Приёмы, способствующие запоминанию и приёмы обучения выразительному исполнению стихов	1	
18. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей	2	
19. Обзор произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в круг чтения дошкольников	1	
20. Произведения А.П. Чехова о детях. Рассказы о животных («Белолобый», «Каштанка» и другие)	1	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в выразительном чтении басен И.А. Крылова: членение на речевые звенья, определение мелодических фигур, соблюдение должной эмоциональной окраски. Составление рассказа для детей о жизни и творчестве поэта	2	
<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в выразительном чтении стихотворений и сказок В.А. Жуковского	1	
<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i> Выразительное чтение и анализ лирических стихотворений и отрывков из других произведений А.С.Пушкина, вошедших в круг чтения детей дошкольного возраста	2	
<i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки «Конёк-Горбунок» наизусть и по книге, составление рассказов-пояснений к иллюстрациям	1	
<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в выразительном чтении произведений К.Д. Ушинского, вошедших в круг чтения детей дошкольного возраста	1	
<i>Практическое занятие № 9</i> Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек». Признаки народной волшебной сказки. Анализ композиции, ведущих образов, языка произведения	2	
<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД по заучиванию стихотворения детьми дошкольного возраста	2	
<i>Практическое занятие № 11</i> Выразительное чтение и анализ сказки «Три медведя». Анализ рассказов Л.Н. Толстого о животных	1	

	<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта ОД для работы с детьми дошкольного возраста по произведениям Л.Н. Толстого	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Контрольная работа по теме «Русская детская литература XIX века»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Отечественная литература XX в. в детском чтении	<b>Содержание</b>		ОК.05 ПК 3.1 ПК 3.4
	21. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок	1	
	22. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»)	1	
	23. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	1	
	24. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. Произведения «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и другие. Способность автора постичь психологию ребёнка. Поэтическое видение природы	1	
	25. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лёшенька»). Социально-психологический портрет ребёнка: «Любочка», «Болтунья» и другие	1	
	26. Общая характеристика деятельности Е.А. Благиной в области теории и практики детской литературы	1	
	27. Общая характеристика деятельности С.В. Михалкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгой С.В. Михалкова «Все начинается с детства»	1	
	28. Общая характеристика деятельности Б.С. Житкова в области теории и практики детской литературы	1	
	29. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала	2	
	30. Глубокая содержательность и подлинное мастерство – органическое свойство поэзии середины XX века для детей	2	
	31. Общая характеристика деятельности В.В. Бианки в области теории и практики детской литературы	1	
32. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и другие. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.	2		

Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и другие		
33. Е.И. Чарушин – художник и писатель	1	
34. Общая характеристика деятельности М.М. Пришвина в области теории и практики детской литературы	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Практическое занятие № 14</i> Анализ сказки М. Горького «Воробышко»	1	
<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Анализ сборников и отдельных произведений В.В. Маяковского для детей дошкольного возраста. Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэта (в том числе наизусть)	2	
<i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в чтении сказок К.И. Чуковского с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования и настольного театра	2	
<i>Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в выразительном чтении произведений С.Я. Маршак	1	
<i>Практическое занятие № 18</i> Анализ циклов произведений А.Л. Барто	1	
<i>Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в выразительном чтении (в том числе наизусть) избранных стихотворений Е.А. Благиной	1	
<i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i> Упражнения в выразительном чтении произведений С.В. Михалкова	1	
<i>Практическое занятие № 21</i> Анализ тематики и специфики творчества писателей: Л. Воронковой, В. Осеевой.	2	
<i>Практическое занятие № 22</i> Анализ сказок В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»	2	
<i>Практическое занятие № 23</i> Семинар на тему «Лирическая и философская сказочная проза для детей. Сказочно-юмористическая проза для детей»	1	
<i>Практическое занятие № 24 (в форме практической подготовки)</i> Особенности выразительного чтения лирических стихотворений. Упражнения в выразительном чтении стихотворений избранных поэтов	1	
<i>Практическое занятие № 25</i> Анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей». Упражнения в чтении, анализ книг для дошкольников	2	

	<i>Практическое занятие № 26 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору)	2	
	<i>Практическое занятие № 27 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с произведением о природе»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Произведения зарубежных авторов в детском чтении	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.4
	35. Общая характеристика переводной детской книги, тематика, проблематика	1	
	36. Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам	2	
	37. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик»	2	
	38. Особенности авторских сюжетов сказок Г.Х. Андерсена «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Снежная королева». А. Линдгрен «Повести о Карлсоне»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки)</i> Составление конструкта ОД с дошкольниками по ознакомлению с творчеством одного из зарубежных писателей (поэтов)	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Познавательная литература для детей. Книги-справочники	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1
	39. Специфика познавательной литературы. Отличительные особенности познавательной литературы от учебной и художественной	2	
	40. Общая характеристика справочной литературы и её основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей	1	
	41. Общая характеристика периодической печати для детей, её основных свойств, целей и задач	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<i>Практическое занятие № 29</i> Упражнения в быстром отыскании нужных сведений в справочниках разного типа и составлении свободного рассказа-ответа на вопрос	1		

	<i>Практическое занятие № 30 (в форме практической подготовки)</i> Анализ периодической печати для детей	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Разбор художественного произведения	<b>Содержание</b>	-	ОК.01 ПК 3.1 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 31 (в форме практической подготовки)</i> Анализ и разбор художественного текста в работе с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 32 (в форме практической подготовки)</i> Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 33 (в форме практической подготовки)</i> Составление конструктора ОД по разбору художественного произведения	2	
	<i>Практическое занятие № 34 (в форме практической подготовки)</i> Микропреподавание по теме «Разбор художественного произведения с детьми дошкольного возраста»	2	
	<i>Практическое занятие № 35 (в форме практической подготовки)</i> Подбор приёмов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Подготовка к комплексному экзамену	<b>Консультация 1</b> Методика ознакомления детей дошкольного возраста с литературным произведением. Разбор произведения	1	ОК.02 ПК 3.1
	<b>Консультация 2</b> Выразительное чтение художественного произведения (практикум)	1	
<b>Всего</b>		2	
<b>Комплексный экзамен</b>		-	
<b>Раздел 6. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>			
<b>МДК 03.06 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>108 / 54 / 38</b>	
<b>Тема 1</b> Обучение в период дошкольного детства	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Обучение. Структурные единицы и принципы обучения в дошкольном возрасте	2	
	2. Становление и развитие дидактики дошкольного образования	1	
	3. Основные психолого-педагогические концепции и дидактические системы	1	



	4. Программы дошкольного образования: основные, парциальные, дополнительные	1	
	5. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей в НОД	1	
	6. Методы, формы и средства организации образовательной деятельности дошкольников	1	
	7. Утренний и вечерний круг как форма организации познания и рефлексии в режимных моментах	2	
	8. Экскурсия и виртуальная экскурсия как формы образовательной деятельности в дошкольном образовании	2	
	9. Подход А.М. Бородич к организации беседы с дошкольниками	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ нормативных документов по организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Анализ современных программ дошкольного образования	2	
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Составление сценария проведения утреннего и вечернего круга с детьми дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Составление конспекта познавательной беседы по методике А.М. Бородич	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Контрольная работа по теме «Обучение в период дошкольного детства»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Современные педагогические технологии и формы работы в организации обучения детей	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.09
	10. Технологии обучения в ДОО. Технология развивающего обучения	2	
	11. Технология проблемного обучения	2	
	12. Технология дифференцированного обучения. Индивидуальный подход в образовании	2	
	13. Приёмы и методы работы с детьми, имеющими потенциал одарённости	1	
	14. Технология эмоционально-чувственного погружения в работе с детьми дошкольного возраста	2	
	15. Игровые технологии в дошкольном образовании	1	
	16. Разнообразие игр В.В. Воскобовича	2	
	17. Игровые наборы В.В. Воскобовича «Ларчик», «Фиолетовый лес»	2	

18. Игры Б.П. Никитина	2
19. Настольные игры «Ледяные лабиринты», «Грузовички», «Опасная переправа». Кубики Н.А. Зайцева	2
20. Игровые наборы для моделирования («Танграм», «Стомахион», «Пентамино», «Вьетнамская игра», «Соты Кайе», «Набор Ф. Фребеля», «Волшебный круг» и другие)	1
21. Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ	2
22. Исследовательские технологии. Технология детского экспериментирования	1
23. Форма работы «Коллекционирование»	2
24. Форма работы «Путешествие по «Реке времени»	2
25. Педагогическая технология «Метод проектов» в обучении детей дошкольного возраста	2
26. Организация образовательной деятельности в группе раннего возраста	2
27. Игра-занятие как форма организации обучения детей 2-3 лет	2
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i> Проектирование разноуровневых заданий	1
<i>Практическое занятие № 7</i> Проверочная работа по теме «Педагогические технологии: технология развивающего, проблемного, дифференцированного обучения и эмоционально-чувственного погружения»	1
<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Разработка сценария игры с использованием наборов В.В. Воскобовича	2
<i>Практическое занятие № 9</i> Семинар на тему «Развивающие игры в современном дошкольном образовании»	2
<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Применение методов ТРИЗ в обучении детей дошкольного возраста	6
<i>Практическое занятие № 11</i> Проверочная работа по теме «Методы ТРИЗ»	1
<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта с использованием формы работы «Коллекционирование» для работы с детьми старшего дошкольного возраста	2
<i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта с использованием формы работы «Путешествие по «Реке времени» для работы с детьми старшего дошкольного возраста	2
<i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i>	

	Составление проекта по познавательному развитию детей дошкольного возраста	4	
	<i>Практическое занятие № 15</i> Проверочная работа «Исследовательские технологии в дошкольном образовании»	1	
	<i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i> Составление конспекта игры-занятия для организации обучения детей 2-3 лет	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Готовность к обучению в школе	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1
	28. Готовность к обучению в школе	2	
	29. Предпосылки универсальных учебных действий. Упражнения и задания для дошкольников, направленные на формирование предпосылок УУД	2	
	30. Диагностика готовности ребёнка к обучению в школе	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 18</i> Практическая работа «Целевые ориентиры в дошкольном образовании»	2	
	<i>Практическое занятие № 19</i> Проверочная работа по теме «Готовность к обучению в школе»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Педагогическое диагностирование в ДОО	<b>Содержание</b>		ОК.05 ОК.09 ПК 3.3
	31. Педагогическое диагностирование в ДОО. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации педагогической диагностики дошкольников	2	
	32. Основные понятия инструментария педагогической диагностики	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 20 (в форме практической подготовки)</i> Формулировка показателей педагогической диагностики	2	
	<i>Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)</i> Формулировка критериев педагогической диагностики	1	
	<i>Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)</i> Отбор диагностических заданий по представленным показателям. Принципы отбора. Правила оформления диагностических заданий	4	
	<i>Практическое занятие № 23 (в форме практической подготовки)</i> Проведение количественного анализа и интерпретация результатов педагогической диагностики (по предложенным данным)	3	
	<i>Практическое занятие № 24 (в форме практической диагностики)</i>		

	Построение диаграммы по результатам анализа данных педагогической диагностики	1	
	<i>Практическое занятие № 25 (в форме практической подготовки)</i> Составление рекомендаций по результатам педагогической диагностики	1	
	<i>Практическое занятие № 26</i> Проверочная работа по теме «Педагогическое диагностирование в ДОО»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Психолого-педагогическая характеристика ребёнка	<b>Содержание</b>		ОК.01 ПК 3.3
	33. Назначение психолого-педагогической характеристики ребёнка, требования к её составлению	1	
	34. Структурные компоненты психолого-педагогической характеристики ребёнка	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 27</i> Анализ психолого-педагогической характеристики ребёнка	1	
	<i>Практическое занятие № 28 (в форме практической подготовки)</i> Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
<b>Раздел 7. Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>			
<b>МДК 03.07 Методическое обеспечение организации различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		<b>72 / 36 / 26</b>	
<b>Тема 1</b> Основные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды группы	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.2
	1. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» ДОО и возрастной группы. Требования ФГОС ДО к созданию РППС группы	2	
	2. Центры активности РППС группы, принципы их оснащения. Организация самостоятельной деятельности детей в центрах активности	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1</i> Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b> Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	<b>Содержание</b>		ОК.04 ПК 3.2 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 2 (в форме практической подготовки)</i> Проектирование центров развития предметно-пространственной среды группы	2	

группы	раннего возраста		
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Проектирование центров развития предметно-пространственной среды в группе детей 3-5 лет	2	
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Проектирование центров развития предметно-пространственной среды в группе детей 5-7 лет	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Проверочная работа по теме «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление проекта РППС группы в соответствии с темой недели (тема недели и возрастная группа – на выбор)	4	
	Составление защитной речи и презентации для представления проекта РППС группы	2	
	<b>Тема 3</b> Основы планирования педагогического процесса в ДОО	<b>Содержание</b>	
	3. Понятие «методическая работа» воспитателя. Виды, формы и направления методической работы	1	
	4. Сущность, задачи, принципы, формы и виды планирования	1	
	5. Календарное и перспективное планирование	1	
	6. Циклограмма планирования. Правила применения циклограммы в ситуации планирования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <i>Практическое занятие № 6</i> Анализ циклограмм планирования непосредственно-образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности в режимных моментах	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Проверочная работа по теме «Основы планирования педагогического процесса в ДОО»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Рабочая программа воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>		ОК.05 ПК 3.1 ПК 3.4
	7. Понятие «рабочая программа» воспитателя. Отличительные особенности, функции и основные структурные единицы рабочей программы воспитателя	1	
	8. Отражение основной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в рабочей программе	1	
	9. Особенности составления целевого раздела рабочей программы		

	воспитателя. Планирование результатов освоения программы	1	
	10. Особенности составления содержательного раздела рабочей программы воспитателя. Реализация принципа модульного расположения материала	1	
	11. Принципы перспективного планирования непосредственной образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	
	12. Особенности составления организационного раздела рабочей программы воспитателя	1	
	13. Планирование итоговых мероприятий в организационном разделе рабочей программы воспитателя	1	
	14. Отражение работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и социальными партнёрами в рабочей программе воспитателя ДОО	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Анализ нормативных документов, необходимых для составления рабочей программы воспитателя	2	
	<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Составление целевого раздела рабочей программы воспитателя	2	
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Составление содержательного раздела рабочей программы воспитателя	2	
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Составление плана итоговых мероприятий для работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Составление плана работы с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста и социальными партнёрами	2	
	<i>Практическое занятие № 13</i> Проверочная работа по теме «Методическая работа. Рабочая программа воспитателя детей дошкольного возраста»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление перспективного планирования непосредственной образовательной деятельности детей раннего или дошкольного возраста	2	
	Оформление организационного раздела рабочей программы	2	
	Составление защитной речи и презентации для представления рабочей программы воспитателя	2	
<b>Тема 5</b> Комплексно-тематическое	<b>Содержание</b>		ОК.05 ПК 3.1
	15. Комплексно-тематическое планирование, его назначение, особенности	1	

планирование ОД	оформления		ПК 3.4
	16. Структура комплексно-тематического планирования как документа методической работы воспитателя	1	
	17. Особенности планирования ОД на прогулке	2	
	18. Особенности планирования ОД в группе	2	
	19. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период, его назначение, особенности оформления	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i> Оформление основных структурных единиц комплексно-тематического планирования	2	
	<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Составление планирования ОД на прогулке для работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i> Составление планирования ОД в группе для работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i> Проверочная работа по теме «Комплексно-тематическое планирование ОД»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Составление защитной речи и презентации для представления документа «Комплексно-тематическое планирование ОД»	2	
Составление комплексно-тематического планирования на летний оздоровительный период для работы с детьми дошкольного возраста	12		
<b>Тема 6</b> Проектная деятельность в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>		ОК.04 ПК 3.4
20. Проект как вид совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога и детей дошкольного возраста. Виды проектов	2		
21. Структура проекта. Этапы реализации проекта	2		
22. Особенности составления пояснительной записки проекта	2		
23. Особенности составления таблицы проекта	2		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Оформление проекта	2		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
Составление защитной речи и презентации для представления проекта	2		
<b>Тема 7</b> Самообразование как часть	<b>Содержание</b>		ОК.03 ПК 3.4
24. Профессиональный стандарт педагога. Самообразование и саморазвитие	1		

методической работы воспитателя	воспитателя. Формы самообразования		
	25. План самообразования воспитателя, его назначение, структура	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое задание № 19 (в форме практической подготовки)</i>	2	
	Составление плана самообразования воспитателя		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Анализ портфолио воспитателя. Составление отчёта	2	
	Анализ режимов работы ДОО: «инновация» и «функционирование». Написание эссе на тему «Какая связь между воспитателем и инновациями в ДОО?»	2	
Практическая работа по теме «Педагогический опыт»	4		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	36	
<b>Раздел 8. Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>МДК 03.08 Специальные методики воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>72 / 36 / 28</b>	
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание</b>		
Инклюзия в дошкольном образовании	1. Понятие «инклюзивное образование». Принципы инклюзии в образовании. Виды инклюзии	1	ОК.05 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.6
	2. Нормативно-правовая основа инклюзии в дошкольном образовании	1	
	3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	
	4. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях внедрения инклюзии в практику образования	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1</i>	2	
	Семинар на тему «Инклюзия в современном дошкольном образовании: плюсы и минусы»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание</b>		
Основные виды нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	5. Виды ограничений возможностей здоровья у детей, встречающиеся в ДОО	1	ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.6
	6. Характерные особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата	2	
	7. Характерные особенности развития детей с ЗПР и нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	2	
	8. Характерные особенности развития детей с нарушениями речи	2	



	9. Характерные особенности развития детей с расстройством аутистического спектра, с тяжёлыми множественными нарушениями	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 2</i> Проверочная работа по теме «Основные виды нарушений у детей с ОВЗ»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3</b> Образование и сопровождение детей с ОВЗ в ДОО	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.1 ПК 3.6
	10. Особенности ДОО и групп комбинированной и компенсирующей направленности	1	
	11. Взаимодействие воспитателя с узкими специалистами ДОО по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. Алгоритм выявления детей с ОВЗ в ДОО	1	
	12. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ	1	
	13. Общие и специальные условия воспитания и обучения детей с разными видами ОВЗ в ДОО. Социализация детей с ОВЗ	1	
	14. Особенности организации образовательного процесса с учётом детей с разными видами ОВЗ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 3</i> Проверочная работа по теме «Теоретические основы организации работы с дошкольниками, имеющими ограничения возможностей здоровья»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в рамках образовательной области «Речевое развитие»	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.6
	15. Особенности развития речи у детей с ОВЗ. Направления педагогической работы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта ОД по развитию речи детей дошкольного возраста с учётом в группе ребёнка с нарушениями речи	2	
	<i>Практическое занятие № 5 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта комплексного занятия по развитию речи для работы с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в рамках образовательной	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.6
	16. Особенности познавательного развития детей с ОВЗ. Направления педагогической работы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i>	2	

области «Познавательное развитие»	Разработка фрагмента конструктора ОД по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с учётом в группе ребёнка с нарушениями слуха		
	<i>Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора ОД по формированию элементарных математических представлений для работы с детьми с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности	2	
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора ОД по ознакомлению дошкольников с миром природы с учётом в группе ребёнка с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью)	2	
	<i>Практическое занятие № 9 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора ОД по организации опытов и экспериментов с детьми, имеющими нарушения зрения	2	
	<i>Практическое занятие № 10</i> Проверочная работа по теме «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.6
	17. «Социально-коммуникативное развитие» как область освоения детьми с ОВЗ представлений социального характера и развития коммуникативных навыков	1	
	18. Развитие общения и нравственное воспитание детей с ОВЗ	1	
	19. Развитие самостоятельности и трудовых умений у детей с ОВЗ	1	
	20. Формирование основ безопасности у детей с ОВЗ	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструктора организации трудовой деятельности с учётом в группе ребёнка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата	2	
	<i>Практическое занятие № 12 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструктора дидактической игры для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта (умственную отсталость)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 7</b> Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	<b>Содержание</b>		ОК.02 ПК 3.6
	21. Особенности художественно-эстетического развития детей с ОВЗ. Направления педагогической работы	1	
	22. Организация музыкальной деятельности детей с ОВЗ	1	

в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23. Восприятие искусства и литературы детьми с ОВЗ	1	
	24. Особенности организации продуктивных видов деятельности в работе с детьми с ОВЗ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта организации изобразительной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития, в группе компенсирующей направленности	2	
	<i>Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)</i> Разработка фрагмента конструкта по организации конструктивной деятельности с учётом в группе ребёнка, имеющего нарушения интеллекта (умственную отсталость)	2	
	<i>Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта музыкально-дидактической игры для работы с детьми с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в рамках образовательной области «Физическое развитие»	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.02 ПК 3.6
	25. Особенности физического развития детей с ОВЗ. Направления педагогической работы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)</i> Разработка конструкта организации самообслуживания детей с учётом в группе ребёнка, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата	2	
	<i>Практическое занятие № 17</i> Проверочная работа по теме «Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9</b> Диагностика развития детей с ОВЗ	<b>Содержание</b>		ОК.01 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.6
	26. Диагностические методики для выявления уровня развития детей с разными видами ОВЗ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)</i> Сравнительный анализ результатов входной и повторной диагностики ребёнка с ОВЗ. Интерпретация результатов, составление рекомендаций	4	
	<i>Практическое занятие № 19</i> Семинар-викторина на тему «Обучение и воспитание детей с ограниченными	2	

	возможностями здоровья»		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Подготовка к комплексному экзамену	<b>Консультация 1</b> Инклюзия в дошкольном образовании	1	ОК.05 ПК 3.1
	<b>Консультация 2</b> Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ	2	ПК 3.3 ПК 3.6
	<b>Консультация 3</b> Диагностика развития детей с ОВЗ	1	
	<b>Всего</b>	4	
	<b>Комплексный экзамен</b>	-	
<b>Курсовая работа (проект)</b>		-	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - анализ основных образовательных программ; - анализ перспективных и календарных планов воспитателя по познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; - анализ конструкторов занятий; - знакомство с особенностями организации занятий в группах компенсирующей и комбинированной направленности; - знакомство с нормативно-правовыми документами по организации занятий в группах компенсирующей и комбинированной направленности; - наблюдение и анализ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста; - наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - наблюдение и анализ работы специалистов ДОО компенсирующего вида, работы воспитателя, преемственности в работе воспитателя и специалистов; - наблюдение и анализ непосредственно-образовательной деятельности в группах компенсирующей и комбинированной направленности; - наблюдение и анализ интегрированного занятия воспитателя и дефектолога в группе компенсирующей направленности; - подбор (разработка) диагностического инструментария педагогической диагностики.		72	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.6
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> - разработка конструкторов занятий по познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию детей (все разделы); - моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе; - подготовка, организация и проведение занятий с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ;		108	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.6

<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в обучении, в том числе с детьми с ОВЗ;</li> <li>- самоанализ и взаимонализ проведенных занятий;</li> <li>- проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по выявлению уровня развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>		
<p><b><i>Промежуточная аттестация</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 03.01, МДК 03.02, МДК 03.03, МДК 03.04, МДК 03.05, МДК 03.08 – комплексный экзамен (8 семестр);</li> <li>- МДК 03.06 – дифференцированный зачёт (7 семестр);</li> <li>- МДК 03.07 – дифференцированный зачёт (8 семестр)</li> </ul>	22	

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю не предусмотрено.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащённые в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащённые базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Об образовании в Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 04.08.2023 г.).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования / Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.
4. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Текст: непосредственный.
5. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 73 с. – Текст: непосредственный.
6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет / В.В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 59 с. – Текст: непосредственный.
7. Детская литература: учеб. пос. для сред. пед. учеб. завед./под ред. Е. Путиловой. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
8. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в средней группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 83 с. – Текст: непосредственный.
9. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в старшей группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 74 с. – Текст: непосредственный.
10. Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 76 с. – Текст: непосредственный.
11. Дыбина, О.В. Ребёнок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / О.В. Дыбина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – Текст: непосредственный.
12. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. – Москва: Юрайт, 2017. – Текст: непосредственный.
13. Козлова, С.Н. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – Москва: Академия, 2008. – Текст: непосредственный.
14. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей (дошк. возр.): учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 2002. – Текст: непосредственный.
15. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч.1: Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.
16. Теория и методика развития речи у детей: в 2 ч. Ч.2: Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. – Москва: Юрайт. – Текст: непосредственный.
17. Теория и методика развития речи детей: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Яшина В.И., Алексеева М.М. – Москва: Академия, 2007. – Текст: непосредственный.
18. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – Москва: Юрайт, 2020. – Текст: непосредственный.

19. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми от рождения до 2 лет / С.Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 102 с. – Текст: непосредственный.
20. Шашенкова, Е.А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. – Москва: Академия, 2020. – Текст: непосредственный.
21. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1999. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2 Дополнительные источники

- Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Как кошка Буся день и ночь перепутала: пособ. для детей 3-4 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
- Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Премудрости царицы Математики: пособ. для детей 5-6 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
- Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Приключения Дракоши: пособ. для детей 6-7 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
- Ерофеева, Т.И. Сказки для любознательных: Приключение в стране Геометрии: пособ. для детей 4-5 лет / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2012. – 16 с. – Текст: непосредственный.
- Кудрявцева, Л.С. Художники детской книги: пособ. для студ. сред. и высш. пед. учеб. завед. – Москва: Академия, 1997. – Текст: непосредственный.
- Педагогика раннего возраста: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / под ред. Г.Г. Григорьевой и др. – Москва: Академия, 1997. – Текст: непосредственный.
- Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой: Система работы в средней группе детского сада / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 89 с. – Текст: непосредственный.
- Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / О.А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009. – 105 с. – Текст: непосредственный.
- Формирование элементарных математ. представлений у дошкольников / Р.Л. Березина и др. / Под ред. А.А. Столяра. – Москва: Просвещение, 1988. – Текст: непосредственный.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul>
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной</li> </ul>

дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	программы	практике; - наблюдение за студентами в процессе организации занятий, игр и других видов деятельности, их умением организовать развивающую предметно-пространственную среду для решения поставленных задач; - экзамен по модулю;
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	отбор (составление) диагностических заданий, разработка инструментария, проведение педагогической диагностики, анализ и интерпретация полученных данных	- оценка практических работ (составление диагностического инструментария, отбор диагностических методик, анализ результатов диагностики и так далее); - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	- оценка конструкторов и конспектов образовательной деятельности; - оценка презентаций, рабочих программ, проектов и других видов методической работы воспитателя; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; - оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике; - экзамен по модулю;
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, соблюдение санитарных норм и правил	- оценка микропреподавания по разным тематическим разделам программы; - оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; - экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; - экзамен по модулю;
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	- оценка микропреподавания по разным тематическим разделам программы; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 02. Использовать	обоснованность выбора и	- оценка микропреподавания по



современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	разным тематическим разделам программы; - оценка конструкторов образовательной деятельности; - оценка материалов методической работы воспитателя; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей её совершенствования	- наблюдение за студентами в процессе выполнения коллективных заданий, анализа образовательной деятельности, осуществления взаимореализации; - наблюдение за студентами в процессе семинаров; - наблюдение за студентами в процессе микропреподавания (волонтерская и ведущая роль), в процессе экзамена по модулю;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	- оценка конструкторов и конспектов занятий, материалов методической работы воспитателя; - оценка отчетных материалов учебной и производственной практики; - оценка устных выступлений студентов, высказывания своих мыслей, возражений, аргументаций, доказательств; - оценка участия в семинарских занятиях; - экзамен по модулю;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	- оценка работ по темам, связанным с патриотическим и гражданским воспитанием дошкольников, формированием представлений о социальном мире; - оценка умений выявлять нравственных характеристик героев, связанных с любовью к Родине, семье и так далее; - наблюдение за студентами в процессе практических занятий, учебной и производственной практики;
ОК 07. Содействовать	соблюдение норм	- оценка работ, связанных с

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	экологическим образованием детей раннего и дошкольного возраста;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения текущих практических работ;</li> <li>- оценка умения использовать профессиональную документацию в процессе планирования и реализации образовательной деятельности;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</li> </ul>

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности	

	и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;</p> <p>анализировать конспекты</p>	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>критерии экспертизы программы.</p>	<p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</p> <p>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных</p>

	<p>(технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализировать рабочие программы воспитания ДОО;</p> <p>разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>		<p>представителей);</p> <p>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);</p> <p>организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;</p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;</p>
ПК 4.2	<p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного</p>	<p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>виды, формы и методы</p>	<p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное,</p>



<p>возраста; анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p>	<p>познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>
---	--	---

ПК 4.3	создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;	понятие, функции, компоненты информационной культуры; структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; понятие и компоненты информационной культуры общества; критерии и качества информационной культуры человека; положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;	
ПК 4.4	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	понятие «педагогическая поддержка», ее структура; алгоритм осуществления педагогической поддержки; условия эффективной педагогической поддержки; тактики педагогической поддержки; особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; структура и содержание рабочей программы воспитания;	определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Уметь:	Темы 1.2-1.7	18	Запрос

		Проектировать диагностические материалы, задания для диагностики процесса воспитания детей Знать: Способы разработки диагностических заданий для диагностики процесса воспитания детей			работодателя
--	--	--	--	--	--------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	<b>108</b>	<b>54</b>
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	<b>72</b>	<b>72</b>
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста (экзамен) ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации(экзамен по модулю)	<b>10</b> <b>16</b>	
Всего	<b>206</b>	<b>126</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>1</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>2</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1

2

ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	108		-		
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Промежуточная аттестация	<b>26</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>206</b>	<b>126</b>		<b>108</b>	-	-	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>108/54</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<b>Содержание</b>	4/-	
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, воспитания дошкольников. Направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.	2	ОК.2, ОК06, ОК.9 ПК.4.1
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		-	
<b>Тема 1.2</b> Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК.4.1, ОК.2, ОК.06, ОК.9
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.	2	

	<p>Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p>	2	
	Диагностика патриотического воспитания детей.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в федеральной программе дошкольного образования», примерной рабочей программе воспитания	1	ПК.4.1, ПК.4.3 ОК.1, ОК.2, ОК.04, ОК.5, ОК.06, ОК.9
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка технологических карт различных форм совместной деятельности по ознакомлению с государственной символикой. Анализ методов работы с детьми с учетом возрастных особенностей детей.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 5.</b> Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	1	
<b>Тема 1.3</b> Основы нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>	
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.2, ОК.5, ОК.06, ОК.9
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного	2	

возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.		
Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность).	2	
Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.	2	
Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.	2	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
<b>Практическое занятие 7.</b> Диагностика нравственного воспитания детей. Методы диагностики нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация педагогического наблюдения за процессом нравственного воспитания дошкольников.	1	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.5, ОК.06, ОК.9 КК 01-КК.04
<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 8.</b> Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников. Идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.	1	
<b>Практическое занятие 9.</b> Выявление образов дружбы в фольклоре и детской	1	

	литературе.		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях.	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач социального воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания. Планирование и демонстрация реализации задач воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 15.</b> Микропреподавание: проведение и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 17.</b> Микропреподавание: проведение и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка проектов, социальных акций, направленных на решение задач нравственного воспитания дошкольников.	1	
<b>Тема 1.4</b> Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы	2	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.2, ОК.5,



	организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		ОК.07, ОК.9
	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	2	
	Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Диагностика познавательного направления воспитания детей. Методы диагностики познавательного воспитания детей дошкольного возраста. Организация педагогического наблюдения за процессом познавательного направления воспитания дошкольников.	1	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.05, ОК.6, ОК.9
	<b>Практическое занятие 20.</b> Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа в группах. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Работа в группах. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	1	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста	1	
<b>Тема 1.5</b> Основы физического воспитания и воспитания основ здорового	<b>Содержание</b>	<b>10/7</b>	
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей	1	ПК.4.1, ПК.4.3,

образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		ПК.4.4 ОК.2, ОК.5, ОК.07, ОК.9
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). Воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	7	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.04, ОК.5, ОК.06, ОК.07, ОК.9 КК.01-КК.04
	<b>Практическое занятие 26.</b> Диагностика воспитания основ здорового образа жизни. Диагностика формирования представлений и ЗОЖ. Диагностика ценностного отношения к ЗОЖ.	1	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Защита паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни	1	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 30.</b> Микропреподавание: проведение и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	1	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Работа в группах. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или	1	

	природе, разработка и оформление технологической карты. Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе.		
<b>Тема 1.6</b> Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>14/7</b>	
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК.4.1 ПК.4.3
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.	1	ПК.4.4 ОК.2, ОК.9
	Технологии приобщения дошкольников к труду: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.	2	
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.	2	
	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации). Детский чемпионат «Юный мастер» как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Диагностика трудового направления воспитания детей дошкольного возраста. Методы диагностики трудового воспитания детей дошкольного возраста. Организация педагогического наблюдения за процессом трудового воспитания дошкольников.	1	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК 04, ОК.5, ОК 07, ОК.9
<b>Практическое занятие 32.</b> Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового	1	КК.01-КК.04	

	воспитания у детей раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Практическое занятие 33.</b> Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд).	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 34.</b> Микропреподавание: проведение коллективного труда в разных возрастных группах.	1	
	<b>Практическое занятие 35.</b> Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	1	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Разработка проектов, социальных акций, направленных на решение задач трудового воспитания дошкольников.	1	
<b>Тема 1.7</b> Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование чувства прекрасного.	1	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.5
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 38.</b> Диагностика эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.5
	<b>Практическое занятие 39.</b> Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.	1	
<b>Тема 1.8.</b> Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>	
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.	2	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4

дошкольного возраста	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.	2	ОК.2, ОК.9
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Изучение педагогического опыта в области организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.).	1	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.2, ОК.9 КК.01-КК.04
	<b>Практическое занятие 41.</b> Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности».	1	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие 44.</b> Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	
<b>Практическое занятие 45.</b> Составление сценария праздничных мероприятий в ДОО посвящённого государственным праздникам России.	1		
<b>Тема 1.9.</b> Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего	2	ПК.4.3 ОК.2, ОК.5, ОК.9

основ информационной культуры	и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы. Концепции формирования информационной культуры личности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 46.</b> Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие 47.</b> Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 1.10.</b> Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки.	2	ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.5, ОК.9
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 48.</b> Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста.	1	ПК.4.1 ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.5, ОК.9
	<b>Практическое занятие 49.</b> Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1	
<b>Тема 1.11.</b> Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 50.</b> <b>Микропреподавание:</b> проведение индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Понятия « рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «образовательная ситуация», «социокультурные ценности», «субъектность»,	2	ПК.4.1 ОК.2, ОК.5, ОК.9

	«уклад», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.		
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	Анализ рабочей программы воспитания ДОО, календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.	1	ПК.4.1 ОК.02, ОК.5, ОК.9
	<b>Практическое занятие 53.</b> Разработка фрагмента рабочей программы воспитания ДОО, календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.	2	
<b>Учебная практика</b> Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); Разработка совместного проекта по реализации задач различных направлений воспитания Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;	<b>36/36</b>	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4 ОК.1, ОК.2, ОК.04, ОК.5, ОК.06, ОК.07, ОК.9 КК.01-КК.04	

<p>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;          Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;          Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;          Знакомство с диагностическим инструментарием по разные направления воспитания.</p>		
<p><b>Производственная практика</b>          Виды работ          Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);          Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;          Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;          Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;          Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;          Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);          Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;          Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;          Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);          Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);          Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;          Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;          Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;          Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;</p>	<p><b>36/36</b></p>	<p>ПК.4.1, ПК.4.2,          ПК.4.3, ПК.4.4          ОК.1, ОК.2, ОК.5,          ОК.06, ОК.07,          ОК.9          КК.01-КК.04</p>



Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
<b>Экзамен по МДК и консультация</b>	<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен по модулю)</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>	<b>206</b>	

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879> (дата обращения: 26.05.2024).

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/453544>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2017.-253 с.

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7.

5. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

6. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. 7. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

7. Козлова С. Дошкольная педагогика: учеб. пособ. для студ. СПО. – М.: Академия, 2008.- 416 с.
8. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://figo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://figo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)
9. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
10. Сайгушева Л.И. Технология приобщения дошкольников к труду Текст]: учебное пособие/ Л.И. Сайгушева.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-222с.
11. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>
12. Татаринцева, Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников: практические материалы. Учебно-методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования.-2013.-176 с.
13. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.).
14. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028
- 15 . Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по	оценка выполнения практических работ в процессе изучения модуля и учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; квалификационный экзамен; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.

	<p>реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной</p>

	<p>приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	и производственной практике.
<p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО;</p> <p>отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной.</p>
<p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>квалификационный экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной</p>

	<p>с помощью наставника);  знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>практике;  квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;  знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;  оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;  квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;  экспертная оценка проведения мероприятий на</p>

социального и культурного контекста;		учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной

	знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	практике; квалификационный экзамен.
--	---	--



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	
.....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

#### 1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

#### 1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.03	определять актуальность	содержание актуальной	

<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	интересующие профессиональные темы		
<p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p>	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников; особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p>	<p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием</p>

			проекта и его проведения; разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.	оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; задачи и содержание семейного воспитания; методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;	проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением	формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты,	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании

<p>различных технологий, в том числе интерактивных перцептивных и информационных</p>	<p>технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.</p>	<p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия».</p> <p>Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями:</p> <p>информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная</p>	
--	---	--	--

		<p>программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями:</p> <p>диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.</p> <p>Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p>	
--	--	---	--



		<p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения.</p> <p>Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>	
--	--	---	--

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<p>анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;</p> <p>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;</p> <p>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;</p> <p>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;</p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей</p>
--------------	--

	<p>возрастной группы на практике в ДОО (<i>в соответствии с тематикой проекта</i>) и их проведение;</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;</p> <p>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<p>объяснять сущность и содержание основных понятий курса;</p> <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <p>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;</p> <p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p> <p>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;</p> <p>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;</p> <p>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;</p> <p>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;</p> <p>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;</p> <p>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;</p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями,</p> <p>использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;</p> <p>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;</p> <p>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей,</p>

	родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
Знать	<p>понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;</p> <p>классификации типов семьи;</p> <p>модели и стили семейного воспитания;</p> <p>понятие «родительство», типология родительства;</p> <p>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;</p> <p>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;</p> <p>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</p> <p>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;</p> <p>особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;</p> <p>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;</p> <p>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;</p> <p>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;</p> <p>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;</p> <p>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);</p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>

	<p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;</p> <p>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;</p> <p>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;</p> <p>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;</p> <p>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;</p> <p>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;</p> <p>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;</p> <p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.</p>
--	---

### 1.7. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	В соответствии с требованиями программы	В соответствии с требованиями программы	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	4	Запрос работодателя
2			Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	4	
3			Совместные проекты ДОО и семьи	6	
4			Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	4	
5			Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	6	
			Информационно-образовательная среда ДОО		

6			Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	6	
7				6	
				36ч	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	108
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в форме экзамена	16	-
Всего	<b>124</b>	<b>108</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме МДК, в т.ч.:					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	<b>108</b>	<b>108</b>		-	-	-		
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>124</b>	<b>108</b>		X	X	X	X	X

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	
<b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b>		72/36	
<b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.</p> <p>Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.</p>	2	ПК.05.01 ОК.01
<b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.</p> <p>Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей</p> <p>Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	2	ПК.05.01 ОК.01
<b>Тема 1.3. Социализация:</b>	<b>Содержание</b>	6/2	

<b>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b>	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	ПК.05.01 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр»	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»	1	
<b>Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	ПК.05.01 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»	3	
<b>Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания.	1	ПК.05.01 ОК.01 ОК.02
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.	2	ПК.05.01 ОК.01 ОК.02

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.	1	
<b>Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).	1	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи	1	
<b>Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.	5	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2	
<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей	2		



<b>Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи.	2	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		
<b>Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	1	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
<b>Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	1	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.	2	
<b>Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/9</b>	
	Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ПК.05.01 ПК.05.02

родителями			ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания.	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	2	
<b>Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	2	
<b>Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	2	

<b>Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование.		ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02	
	Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	2		
<b>Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.			ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	3		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме.	1		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	1		
<b>Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на	2	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03	

	каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.		ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.	1	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.	1	
<b>Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов.	2	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02
	Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
<b>Учебная практика Виды работ</b> 1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования; 2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; 3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня; 4. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей; 5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		<b>36/36</b>	ПК.05.01 ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.09
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>		<b>36/36</b>	ПК.05.01

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»</li> <li>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя</li> <li>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</li> <li>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</li> <li>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</li> <li>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</li> <li>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</li> <li>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</li> <li>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</li> <li>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ol>		ПК.05.02 ПК.05.03 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.09
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>	<b>124/108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 21.07.2020).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОО). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями по принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</p>	<p>совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>

<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.</p>	<p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p>
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО ВОЗРАСТА»»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	
.....	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста»»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	-

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого	-

	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-
ПК 6.1	общие основы педагогики раннего возраста; особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения; особенности воспитания и обучения детей до рождения; особенности нервно-	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста; определять особенности развития детей раннего возраста; формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;	планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста

	психического развития детей первого, второго и третьего года жизни; особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни; организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни; организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;	планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	
ПК 6.2	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье;	осуществлять диагностику нервно- психического развития детей раннего возраста; составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни; составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни; взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов; изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;	создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
ПК 6.3	психолого-педагогические основ материнства;	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
ПК 6.4	социальную адаптацию детей раннего возраста; организацию работы в адаптационный период; содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста; определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО; разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;	проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации.
ПК 6.5	осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к	требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах содержание деятельности по уходу за детьми раннего	смены белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости помощи детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи

	самостоятельному приему пищи учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников	возраста способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании способы оказания первой помощи детям раннего возраста	помощи детям раннего возраста при гигиенических процедурах организации сна детей раннего возраста поддержания санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	108	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста в форме комплексного дифференцированного зачета МДК 06.02 Практикум по освоению профессии 24236 Младший воспитатель в форме комплексного дифференцированного зачета ПП 06 в форме дифференцированного зачета ПМ 06 в форме экзамена по модулю	16	16
Всего	160	126

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1- ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	72	0	-		
ПК 6.1- ПК 6.4 ОК 01-ОК 09	МДК.06.02 Практикум по освоению профессии 24236 Младший воспитатель	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	36	0	-		
	Учебная практика	<b>0</b>	<b>0</b>					<b>0</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>160</b>	<b>110</b>		<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>



## 2.2. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		72/36	ОК 1 ОК 2
<b>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</b>		5/2	ОК 3
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.</p> <p><b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b></p> <p>Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.</p>	3/1	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
<b>Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.</p> <p><b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b></p> <p>Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.</p>	2/1	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</b>		4/2	
<b>Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка</p>	2/1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

	родителей к воспитанию ребенка в семье		ОК 5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	1	
<b>Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	1	
<b>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</b>		<b>17/9</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
<b>Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.	1	

	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Составление меню для ребенка первого года жизни.	1	
<b>Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
<b>Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	1	
<b>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</b>		<b>16/8</b>	

<b>Тема 4.1.</b> <b>Особенности</b> <b>нервно-</b> <b>психического</b> <b>развития детей</b> <b>второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10  ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Особенности</b> <b>режима жизни детей</b> <b>второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.	1	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Организация</b> <b>обучения детей</b> <b>второго года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	

	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
<b>Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	1	
<b>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</b>		<b>17/7</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	1	
<b>Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.	1	ПК 6.1 ПК 6.2

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	1	ПК 6.3 ПК 6.4
<b>Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни.	2	
	Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	1	
	м Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	1	
<b>Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2		
Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.	1		
Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня.	1		

	Руководство игровой деятельностью детей.		
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.	1	
<b>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</b>		<b>13/6</b>	
<b>Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.	1	
<b>Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	1	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.	1	
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	1	
<b>Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста	1	



	в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.		
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.	1	
<b>Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.	1	
<b>Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b> Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	1	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.		<b>36/36</b>	



4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.		
5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.		
6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.		
7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.		

<b>Раздел 7. Практикум по освоению профессии 24236 Младший воспитатель</b>			
<b>МДК 06.02. Практикум по освоению профессии 24236 Младший воспитатель</b>		<b>36/20</b>	
<b>Тема 7.1. Нормативно-правовые акты в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 1 – ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность младшего воспитателя в области образования.	2	
	Права и обязанности работника и работодателя.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.2. Основы гигиены, первой медицинской помощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/4</b>	ОК 1 – ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5
	Основы гигиены детей дошкольного возраста.	1	
	Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.	1	
	Оказание первой медицинской помощи.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Оказание первой медицинской помощи.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7.3. Теория и методика воспитательной работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	ОК 1 – ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5
	Основы воспитательной работы с дошкольниками.	1	
	Планирование и организация жизнедеятельности дошкольников.	1	
	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Основы воспитательной работы с дошкольниками.	4	
	Планирование и организация жизнедеятельности дошкольников.	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		

<b>Тема 7.4. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации, охране труда и пожарная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/8</b>	ОК 1 – ОК 9 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5
	Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации.	1	
	Охрана труда на рабочем месте.	1	
	Правила пожарной безопасности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации.	4	
	Охрана труда на рабочем месте.	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования», «Педагогики и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### Основная учебная литература:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии [Текст]: учебник / Н.С. Ефимова. - СПО.2013.
2. Марцинковская Т.Д. Психология [Текст]: учебник / Т.Д. Марцинковская. - ВПО.2013
3. Макарова К.В., Таллина О.А. Психология человека [Текст]: учебник / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - ВПО. 2011.

##### Дополнительная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – Изд. 4-е, стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 672 с.
2. Байярд Р., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Р. Байярд, Дж. Байярд. – Изд. 7-е. – М.: Изд. центр «Просвещение», 1991. – 224с.
3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс – М.: «Лабиринт», 1986.- 284 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский. В 6 т. – М.: «Лабиринт», 1982.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997.- 302с.
6. Введение в психологию [Текст]: Под.ред. А.В. Петровского. – М.: «Академия», 1997. – 496 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – 336 с.
8. Богданова Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т.Г. Богданова. - М.: Изд. центр «Академия», 1994. – 231с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера» 1998. – 240с.
10. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека [Текст] / А.Б. Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 272 с.
11. Макарова М. Общая психология: учеб. пособие для СПО /И.В. Макарова. – М.: Юрайт, 2020.
12. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: Учебник для студ. Вузов / В.С. Мухина. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 456 с.
13. Павлов И.П. Полн. собр. соч. 2-е изд [Текст] / И.П. Павлов. – М., 1951. Т3. Кн.1,2.
14. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов [Текст] / К.Н. Поливанов.- М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 193 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. В 2 т. – М.: «Лабиринт», 1989.
16. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст] / К.Р. Роджерс. - М. : Изд. центр «Академия», 1994. – 240 с.
17. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / А.И. Савенков. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 232 с.

18. Стойлова, Л.П. Психология [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е издание, исправленное./ Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 464 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Раздел 1. Педагогика раннего возраста</p> <p>Раздел 2. Основы перинатальной педагогики</p> <p>Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.</p> <p>Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.</p> <p>Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.</p> <p>Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации</p>	<p>Уметь:</p> <p>анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;</p> <p>определять особенности развития детей раннего возраста;</p> <p>формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;</p> <p>применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;</p> <p>осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;</p> <p>планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;</p> <p>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;</p> <p>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;</p> <p>разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Знать:</p> <p>общие основы педагогики раннего возраста;</p> <p>особенности детей раннего возраста;</p> <p>особенности нервно-психического развития детей до рождения;</p> <p>особенности воспитания и обучения детей до рождения;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- подготовки сообщения;</li> <li>- работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации;</li> <li>- практической работы,</li> <li>-индивидуальных карточек,</li> <li>-составления схем, таблиц.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена</p>

	<p>особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;</p>	
--	---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**2024 г.**

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ПК 3.4	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
--------	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	12	XX
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>XXX</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1 семестр				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>		6/1		
<b>Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>	
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	1		
<b>Тема 1.2 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>	
	Внутренние и внешние функции русского языка	1		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Анализ текста статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментирование функций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	1		
<b>Тема 1.3 Формы существования русского национального языка.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>	
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1		

<b>Тема 1.4 Культура речи в экологическом аспекте.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Система языка. Культура речи</b>		<b>4/0</b>	
<b>Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический	<b>1</b>	

(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (ассонанс, аллитерация).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	<b>1</b>	
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	<b>Содержание</b>		ОК.05, ОК.09, ПК 3.4
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка, с опорой на орфоэпический словарь	<b>1</b>	
<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		<b>9/4</b>	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	<b>Содержание</b>		ОК.05, ОК.09, ПК 3.4
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	<b>1</b>	
Тема 4.2 Основные лексические нормы	<b>Содержание</b>		ОК.05, ОК.09, ПК 3.4
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные	<b>1</b>	

<b>современного русского литературного языка.</b>	слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Определение лексического значения слова. Различение многозначных слов и омонимов, употребление их в соответствии с лексическими значениями. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Анализ, оценка и коррекция высказывания с опорой на толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Различение слов, соответствующих нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слов, не соответствующих нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеристика слова с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов с опорой на толковый словарь и диалектные словари	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ устного и письменного текста с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употребление экспрессивно-стилистической, эмоционально-оценочной лексики с учётом речевой	<b>1</b>	

	ситуации с опорой на толковый словарь		
<b>Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употребление, анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка с опорой на фразеологический словарь, словарь крылатых слов	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Морфемный и словообразовательный анализ слова	<b>1</b>	
<b>Тема 5.2 Словообразовательные нормы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Анализ и коррекция высказывания с учетом нормы употребления аббревиатур с опорой на школьный словообразовательный словарь	<b>1</b>	
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные понятия морфологии. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Морфологический анализ слова.	<b>1</b>	
<b>Тема 6.2 Морфологические нормы современного</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	<b>1</b>	

<b>русского литературного языка (общее представление).</b>	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	<b>1</b>	
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	<b>1</b>	
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> .	<b>1</b>	
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i> ), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм с опорой на словари грамматических трудностей и справочники	<b>1</b>	
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>		<b>9/0</b>	
<b>Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	<b>1</b>	
<b>Тема 7.2 Орфографические правила.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.	<b>1</b>	
	Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне		
	Правила правописания слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b>	<b>1</b>	
	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <b>-з (-с)</b> , приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Правила правописания слов с буквами <b>ы</b> — <b>и</b> после приставок	<b>1</b>	
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	<b>1</b>	
	Правила правописания <b>н</b> и <b>ни</b> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	<b>1</b>	
Правила правописания слов с <b>не</b> и <b>ни</b> ( <b>не</b> и <b>ни</b> в отрицательных и	<b>1</b>		



	неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)		
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1	
2 семестр			
<b>Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		<b>10/3</b>	
<b>Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	1	
<b>Тема 8.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Поиск и характеристика изобразительно-выразительных средств синтаксиса в тексте	1	
<b>Тема 8.3 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием ( <i>двадцать лет, пять человек</i> ); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе	1	

	приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i> ). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
<b>Тема 8.4 Основные нормы управления</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. ( <i>разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться з а ко г о? и др.</i> ). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 8.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	<b>1</b>	
<b>Тема 8.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	<b>1</b>	
<b>Тема 8.7 Основные нормы построения сложных предложений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i> ), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения основных синтаксических норм с опорой на словари грамматических	<b>1</b>	

	трудностей и справочники		
<b>Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		<b>10/2</b>	
<b>Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Пунктуационный анализ предложения	<b>1</b>	
<b>Тема 9.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	<b>1</b>	
<b>Тема 9.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	<b>1</b>	
<b>Тема 9.4 Знаки препинания при обособлении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	<b>1</b>	
<b>Тема 9.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	<b>1</b>	
<b>Тема 9.6 Знаки препинания в сложном предложении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	<b>1</b>	

<b>Тема 9.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	<b>1</b>	
<b>Тема 9.8 Знаки препинания при передаче чужой речи.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Анализ предложения и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания с опорой на справочники по пунктуации	<b>1</b>	
<b>Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 10.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи в тексте. Создание и корректировка текста	<b>1</b>	
<b>Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие</b> Выявление, характеристика логико-смысловых отношений в тексте. Коррекция текста учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	<b>1</b>	
<b>Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.	<b>1</b>	
	Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	<b>1</b>	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	<b>Практическое занятие</b> Создание инфографики	<b>1</b>	
<b>Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	<b>1</b>	
	Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Создание плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, отзыва, рецензии	<b>1</b>	
<b>Раздел 11. Речь. Речевое общение в профессиональной деятельности</b>		<b>7/3</b>	
<b>Тема 11.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма <i>в профессиональной деятельности</i>	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Создание диалогического высказывания с учетом речевой ситуации (не менее 7-8 реплик) <i>выбранной профессиональной деятельности</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 11.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) <i>в профессиональной деятельности</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 11.3 Речевой этикет.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы	<b>1</b>	

	русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому <i>в профессиональной деятельности</i>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Использование правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
<b>Тема 11.4 Публичное выступление</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью <i>по теме выбранной профессиональной деятельности</i>	1	
<b>Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи в профессиональной деятельности</b>		<b>15/5</b>	
<b>Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Стилистическая норма (повторение, обобщение) Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	1	
<b>Тема 12.2 Разговорная речь</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	
<b>Тема 12.3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

(обзор).	<b>Практическое занятие</b> Участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения <i>на профессиональные темы</i> ; создавать устные рассказы <i>на профессиональные темы</i>	1	
<b>Тема 12.4 Научный стиль</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный.	1	
<b>Тема 12.5 Основные жанры научного стиля</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Создание доклада <i>на профессиональную тему</i>	1	
<b>Тема 12.6 Официально-деловой стиль</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	1	
<b>Тема 12.7 Основные жанры официально-делового стиля</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Работа с текстом закона (фрагмент), устава, приказа <i>по выбранной области профессиональной деятельности</i> . Создание текстов официально-делового стиля: автобиографии, характеристики, резюме <i>для будущей профессии</i> .	1	
<b>Тема 12.8 Публицистический стиль</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	

<b>Тема 12.9 Основные жанры публицистического стиля</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Создание текста публицистического стиля <i>по теме профессиональной деятельности</i> (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).	<b>1</b>	
<b>Тема 12.10 Язык художественной литературы</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК.05, ОК.09, ПК 3.4</b>
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств <i>для работы по выбранной профессии</i>	<b>1</b>	
	Консультация	<b>4</b>	
	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
	Экзамен	<b>6</b>	
	Всего	<b>108</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с ОПОП-П по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008
2. Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.
3. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> : - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык	Характеристики демонстрируемых знаний: - знание о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской	Выступление перед аудиторией с сообщением Диктант Опрос Практическая работа Творческая работа Тестирование Результаты самостоятельной

<p>межнационального общения, один из мировых языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- о формах существования национального русского языка;</li> <li>- о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li> <li>- об основных правилах орфографии;</li> <li>- о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический,</li> </ul>	<p>Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</li> <li>- знание о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- знание об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- знание о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</li> <li>- знание о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</li> <li>- знание о формах существования национального русского языка;</li> <li>- знание о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- знание об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- знание о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,</li> </ul>	<p>работы</p>
---	--	---------------

<p>официально-деловой), языке художественной литературы; об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>	<p>лексические, грамматические, стилистические); - знание об основных правилах орфографии; - знание о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; знание об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений: - умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные</p>	<p>Выступление перед аудиторией с сообщением Диктант Опрос Практическая работа Творческая работа тестирование Результаты самостоятельной работы</p>

<p>прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных</li> </ul>	<p>инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</li> <li>- умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</li> <li>- умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</li> <li>- умение применять знание норм современного русского</li> </ul>	
---	--	--

<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> <p>анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.</p>	<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</li> <li>- умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> <p>умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной</p>	
--	---	--

	литературы), различной жанровой принадлежности.	
--	---	--

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУП.02 Литература»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины .....	5
2.3. Курсовой проект (работа) .....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУП.02 Литература»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.02 Литература» : формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

Учебная дисциплина **ОУП.02 Литература** является обязательной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации	- приемы структурирования информации; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-
<b>ОК04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
<b>ОК 05</b>	- грамотно излагать	- правила	-



Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	оформления документов и построения устных сообщений	
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности	-
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения	-
<b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности,	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при	- чтения художественной литературы (с беседой по произведению)

развития у детей основ информационной культуры.	обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.	организации процесса обучения; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	направленных на формирование у детей представлений о дружбе ( Н 4.05); - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.) Н 4.11
---	--	---	--

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**Личностные результаты**

*1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях.

*2. Патриотического воспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России.

*3. Духовно-нравственного воспитания:* осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы.

4. *Эстетического воспитания*: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества.

5. *Физического воспитания*: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

6. *Трудового воспитания*: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования.

7. *Экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе.

8. *Ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### *1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

2) *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

3) *работа с информацией*: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

1) *общение*:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения

и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

*1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том

числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*2) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*3) принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;

- 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне среднего общего образования).
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p><b>уметь:</b> работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Раздел 2 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p>	<p>9</p>	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>
<p><b>ОК 01</b></p>	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<p>Раздел 3 Литература XX век</p>	<p>9</p>	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>



	<p><b>уметь:</b>  -составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом .  - сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др ), писать рецензии, отзывы, аннотации</p>			
	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b>  -способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;  - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  <b>уметь:</b>  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:  Русская литература 20-40-х годов XX века</p>	<p>7</p>	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>

	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>	<p>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>	<p><b>6</b></p>	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>
	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>	<p>Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>	<p><b>3</b></p>	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>
	<p>В результате изучения данного раздела</p>	<p>Раздел 6 «Людей неинтересных в</p>	<p><b>14</b></p>	<p>Увеличение объёма времени на</p>

	<p>обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления</li> </ul>	<p>мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		<p>изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>
			<b>48</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	178	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	Д32	2
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>36</b>

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	ОК 0.1 КК.01
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>0/4</b>	
<b>«Дело мастера боится»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	ПК4.3 ОК 09
	<b>Практическая подготовка:</b> анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в педагогике, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ПК 4.3 ОК 01 КК.01
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Литература второй половины XIX века</b>	<b>72/20</b>	
<b>Тема 1.1</b> А. Н. Островский. Драма «Гроза»	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	2	ОК 02 КК.01
	<b>Содержание учебного материала</b> Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в	2	ОК 0.1

	<p>драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>		КК.01
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	1	ОК 04
<p><b>Тема 1.2</b> И. А. Гончаров. Роман «Обломов»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p>	2	ОК 05 КК. 03
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	1	ОК 05 ОК 02 КК. 03 КК.02
<p><b>Тема 1.3</b> И. С. Тургенев (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».</p>	2	
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p>	2	ОК 0.1 КК.01
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение,</p>	1	ОК 05

	обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		ОК 09 КК.03 КК.04
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Социальная значимость профессии учитель</b>	<b>Содержание учебного материала. Практическая подготовка:</b> Стереотипы, связанные с получаемой профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).	2	ПК 4.3 ОК 01 КК.01
	<b>Практическая подготовка</b> Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка и реализация сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ПК 4.3 ОК 06 КК.02 ОК09 КК. 04
	<b>Практическая подготовка:</b> Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом)	2	ПК 4.3 ОК 02 ОК 09 КК.01 КК.04
	Практическая подготовка: Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ПК 4.3 ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04

<p><b>Тема 1.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>	1	ОК 0.1 КК.01
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	1	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
<p><b>Тема 1.5</b> Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.</p>	2	ОК 0.1 КК.01
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	ОК 0.1 КК.01
	<p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;</p>	1	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04

	<b>Практические занятия:</b> написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	1	ОК 09 КК.04
<b>Тема 1.6</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	1	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия:</b> Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 09 КК.04
	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия:</b> Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 09 КК.04
<b>Тема 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 0.1



Л. Н. Толстой (1828—1910). Роман-эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.		КК.01
	<b>Содержание учебного материала</b> Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 06 КК.02
	<b>Содержание учебного материала</b> «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	2	ОК 0.1 КК.01
	<b>Содержание учебного материала</b> Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия:</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК 02 КК.02
	<b>Практические занятия:</b> Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.. Анализ эпизода. Составление кластера.	2	ОК 02 КК.02
	<b>Практические занятия:</b> Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	ОК 05 КК.03
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	<b>Содержание учебного материала: Практическая подготовка</b> Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ПК 4.3 ОК 06 КК.02
	<b>Практическая подготовка:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ПК 4.3 ОК 05 КК.03

<p><b>Тема 1.8</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей », «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди », «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода ») и др .Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 06 КК.02
	<p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>	1	ОК 02 КК.02 ОК 09 КК.04
<p><b>Тема 1.9</b> Н. С. Лесков. Рассказы и повести</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Очарованный странник»</i>). <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i></p>	2	ОК 0.1 КК.01
<p><b>Тема 1.10</b> А.П. Чехов (1860—1904) Рассказы . Пьеса «Вишнёвый сад»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p>	2	ОК 0.1 КК.01
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> . Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09 КК.04
	<p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение</p>	1	ОК 05 ОК 09 КК.03

	определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		КК.04
	<b>Контрольная работа: составление тезисов для сочинения на тему «Проблематика произведений авторов второй половины XIX века»</b>	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала Практическая подготовка</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	2	ПК 4.3 ОК 09 КК.04
	<b>Практическая подготовка:</b> Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	ПК 4.3 ОК 09 КК.04
	<b>Практическая подготовка</b> Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.	2	ПК 4.3 ОК 05
	<b>Практическая подготовка:</b> Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2	ПК 4.3 ОК 05
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>	<b>13/0</b>	
<b>Тема 2.1</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	2	ОК 0.1 КК.01

	Рассказ <i>«Гранатовый браслет»</i> . Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
<b>Тема 2.2</b> Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). одно произведение по выбору) Например: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др	2	ОК 0.1 КК.01
<b>Тема 2.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i> . Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса <i>«На дне»</i> . «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 0.1 КК.01 ОК04 КК.03
	<b>Практические занятия:</b> Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	1	ОК 09 КК.04
<b>Тема 2.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).	2	ОК 0.1 КК.01 ОК06 КК.03

	<i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).		
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия</b> Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	ОК 09 КК.04
	<b>Контрольная работа . Тест по теме «Литература периода периода конца 19 – начала 20 в.в.»</b>	1	
<b>Раздел 3. Литература XX век</b>		<b>12/0</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы <i>И. А. Бунина</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Иван Алексеевич Бунин</i> (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы « <i>Антоновские яблоки</i> », « <i>Чистый понедельник</i> »; рассказ-притча « <i>Господин из Сан-Франциско</i> »; цикл рассказов « <i>Темные аллеи</i> » (два рассказа – по выбору учителя) Проза <i>И. А. Бунина</i> . Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ « <i>Руси уходящей</i> ». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	1	ОК 0.1 КК.01 ОК.04 КК.03
	<b>Практические занятия</b> Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	ОК 0.1 КК.01 ОК.04 КК.03

<p><b>Тема 3.2</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p>	2	<p>ОК 0.1 КК.01  ОК09 КК.04</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	2	<p>ОК 0.1 КК.01 ОК09 КК.04</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	2	<p>ОК 0.1 КК.01</p>

	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 09 КК.04
<b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>26/4</b>	
<b>Тема 4.1</b> О. Э. Мандельштам	<b>Практические занятия</b> Чтение и изучение стихотворений: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...». Чтение и обсуждение стихотворений: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».	2	ОК 09 КК.04
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</b> Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.	2	ОК 0.1 КК.01

	<p>Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	-	
<p><b>Тема 4.3</b> Андрей Платонов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. <i>Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</i></p> <p>Рассказы и повести (одно произведение по выбору) Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и д</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	1	ОК 0.1 КК.
		2	ОК 0.1 КК.01
<p><b>Тема 4.4</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	1	ОК 0.1 КК.01
	<p><b>Практические занятия</b>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и</p>	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09



	общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		КК.04
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b>	<b>Содержание учебного материала .Практическая подготовка</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	ПК 4.3 ОК.06 КК.02
	<b>Практическая подготовка</b> :участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ПК 4.3 ОК.06 КК.02
<b>Тема 4.5</b> М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	2	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия:</b> Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы в романе. Выразительное чтение эпизодов.	2	ОК 09 КК.04
	<b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 0.1 КК.01
<b>Тема 4.6</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	2	ОК 0.1 КК.01

	<b>Содержание учебного материала</b> Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия</b> Работа с эпизодами из выбранных глав	1	ОК 0.1 КК.01
	<b>Контрольная работа «Развёрнутый ответ на вопрос по произведениям писателей М.Шолохова, М.Булгакова»</b>	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>	<b>6/0</b>	
<b>Тема 5.1</b> А. Т. Твардовский	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	<b>1</b>	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	<b>1</b>	ОК 0.1 КК.01
<b>Тема 5.2</b> Б. Пастернак	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	<b>2</b>	ОК 0.1 КК.01
	<b>Практические занятия</b> Чтение и анализ стихотворений( на выбор)	<b>2</b>	ОК 09 КК.04

	«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»		
<b>Раздел 6</b>	<b>«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>	<b>20/6</b>	
<b>Тема 6.1</b> Проза о Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b> <i>«Лейтенантская проза»:</i> В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) <i>Проблема нравственного выбора на войне</i> <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001).</i> Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	ОК 0.1 КК.01
<b>Тема 6.2</b> А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»	<b>Содержание учебного материала</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Полемика вокруг романа.	2	ОК 0.1 КК.01
<b>Тема 6.3</b> Поэзия о Великой	<b>Практические занятия:</b> Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Ю В Друниной, М В Исаковского, Ю Д Левитанского, С С Орлова,	2	ОК 05 ОК 09 КК.03

Отечественной войне.	Д С Самойлова, К М Симонова, Б А Слуцкого и др. Анализ и чтение		КК.04
<b>Тема 6.4</b> Драматургия о Великой Отечественной войне	<b>Содержание учебного материала</b> Пьесы (одно произведение по выбору) Например, В С Розов «Вечно живые» и др.	2	ОК 0.1 КК.01
<b>Тема 6.5</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 0.1 КК.01
<b>Тема 6.6</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	ОК 0.1 КК.01
	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
	<b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.).	1	ОК 05 ОК 09 КК.03

	Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.		КК.04
	<b>Практические занятия:</b> «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала. Практическая подготовка</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ПК 4.3 ОК 06. КК.02
	<b>Практическая подготовка</b> :создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов;	2	ПК 4.3 ОК 06. КК.02
	<b>Практическая подготовка:</b> создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: учитель – руководитель», «учитель – родитель», «учитель – ребёнок»	2	ПК 4.3 ОК 06. КК.02
<b>Раздел 7</b>	<b>«Людей неинтересных в мире нет»:</b> Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	<b>15/0</b>	
<b>Тема 7.1</b> Н. Рубцов	<b>Практические занятия</b> Групповая аналитическая работа, правила работы в группе. Представление результатов работы по теме «Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	Ок 04 ОК 05 КК.03
<b>Тема 7.2</b> И. А. Бродский	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что</i>	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04

	<p><i>ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	<b>2</b>	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
<b>Тема 7.3</b> Драматургия второй половины 20- 21 вв.: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»)). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумолимость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. ( <i>«История с метранпажем»</i> ) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	<b>2</b>	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
	<b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	<b>1</b>	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
	<b>Контрольная работа . Тест по теме «Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века»</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков	<b>2</b>	ОК 0.1 КК.01

Проза второй половины 20- 21вв.	по выбору) Например, Ф А Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др ); Ч Т Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др ); Г Н Владимов («Верный Руслан»); Ф А Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др ); Ю П Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др ); В О Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др ); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др ); А Н и Б Н Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др ).		ОК 09. КК.04
<b>Тема 7.5</b> Поэзия второй половины 20- 21вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Б А Ахмадулиной, А А Вознесенского, В С Высоцкого, Е А Евтушенко, Н А Заболоцкого, Т Ю Кибирова, Ю П Кузнецова, А С Кушнера, Л Н Мартынова, Б Ш Окуджавы, Р И Рождественского, А А Тарковского, О Г Чухонцева и др	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
<b>Тема 7.6</b> Литература народов России	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору) Например, рассказ Ю Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю Шесталова «Синий ветер каслания» и др ; стихотворения Г Айги, Р Гамзатова, М Джалиля, М Карима, Д Кугультинова, К Кулиева и др.	1	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
<b>Раздел 8</b>	<b>Зарубежная литература XX века</b>	<b>9/2</b>	
<b>Тема 8.1</b> Зарубежная проза XX век Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). «Старик и море», Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек	1	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04

	способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	<b>Практические занятия:</b> Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
<b>Тема 8.2</b> Зарубежная поэзия XX века	<b>Практические занятия</b> Стихотворения Г Аполлинера, Т С Элиота и др. Выразительное чтение и анализ.	1	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
	<b>Контрольная работа по теме «Зарубежная литература XX века»</b>	1	
<b>Тема 8.3</b> Зарубежная драматургия XX века	<b>Содержание учебного материала</b> Пьесы Б Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М Метерлинка «Синяя птица»; О Уайльда «Идеальный муж»; Т Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б Шоу «Пигмалион» и др.	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b>	<b>Практическая подготовка</b> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	ПК 4.3 ОК 06. КК.02
	<b>Практическая подготовка :</b> Подготовка проекта «Все профессии хороши, но моя самая лучшая!»	1	ПК 4.3 ОК 06. КК.02
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>180</b>



### **3. Условия реализации учебного предмета**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) 237 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Зинин, С.А. Сахаров, В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч. :[Текст] / С.А. Зинин, В.И. Сахаров, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 280с, Ч1, Ч2
2. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч.Ч 1,2 :[Текст] / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 432,480с.
3. Сахаров В.И. Литература XIX века. 10 кл.: в 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2006. Ч. 1Ч. 2
4. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007. Ч. 1Ч. 2
5. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008. Ч. 1Ч. 2
6. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2002.
7. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2003.
8. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2004.
9. В мире литературы. 10 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2001.

#### **Дополнительная литература**

1. Агеносов, В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл.[Текст] / В.В.Агеносов - М.:Просвещение, 2005.- 398с., 316с.
2. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл: [Текст]/ Под ред. Ю.И. Лысого. - М.:Просвещение, 2003.- 234с., 267с., 139с.

3. Литература (ч. 1, 2). 11 кл.[Текст] / Программа под ред. В.Г. Маранцман, - М.:Дрофа, 2002. – 67с.
4. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Ю.В.Лебедев, - М.:Дрофа, 2003.- 385с.
5. Маранцман, В.Г. и др. Программа по литературе [Текст]:(ч. 1, 2). 10 кл., - М.:Глобус, 2005 – 67с.
6. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл.[Текст] / Программа под ред. Обернихиной, Г.А., - М.:Просвещение,2005.- 89с.
7. Обернихина, Г.А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература. Практикум[Текст]: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2007.- 286с.
8. История русской литературы XIX в., 1800 - 1830 гг.[Текст] / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М.: Просвещение, 2000.- 326с.
9. История русской литературы XI–XIX вв.[Текст]/ Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина, - М.Просвещение, 2001.-148с.
10. История русской литературы XIX в [Текст]/ Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова, - М.:Просвещение, 2001.- 426с.
11. Мусатов, В.В. История русской литературы первой половины XX в.[Текст]/ В.В.Мусатов, - М.: Эксмо,2001.- 267с.
12. Набоков, В. Лекции по русской литературе.[Текст]/ В.Набоков - М.:Эксмо, 2001.- 231с.
13. Русская литература XX в.[Текст] / Под ред. А.Г. Андреевой. - М.: Просвещение,2002.- 195с.
- 14.. Смирнова, Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. [Текст]/ Л.Н.Смирнова - М.: Просвещение,2001.- 437с.
15. Соколов, А.Г. История русской литературы XIX-XX века. [Текст]/ А.Г.Соколов, – М.:Глобус, 2000.- 341с.
- 16.. Тимина, С.И. Русская проза конца XX в [Текст]/ И.С.Тимина - М.:Дрофа, 2001.- 347с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний <b>-знания о</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных источниках информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемах структурирования информации;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- об особенностях произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- результаты самостоятельной работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;</li> <li>- дифференцированный зачёт;</li> </ul>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- определять необходимые источники</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений <b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- определять необходимые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные выступления с презентацией;</li> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка результатов выполнения практической парной/групповой(ф) работы;</li> <li>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и</li> </ul>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческих работ</li> <li>- защита портфолио по предмету</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОУП.03 Иностранный язык**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>

<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	17
2.2. Содержание дисциплины.....	18
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>27</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	27
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностранный язык

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.03 Иностранный язык»: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Дисциплина «ОУП.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

### 1) Личностные:

#### • гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### • патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### • духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### • эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;



- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- экологического воспитания:
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**2) Метапредметные:** в результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
  - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- базовые исследовательские действия:
  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
  - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

• умения работать с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

• самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

• самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**3) Предметные результаты** по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

#### **Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения.

- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

#### **Говорение:**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

#### **Смысловое чтение**

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать

представленную в них информацию;

### **Письменная речь.**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

### **Языковые знания и навыки:**

#### **Владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

#### **Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:**

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
родственные слова, образованные с использованием:

#### **• аффиксации:**

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- *с использованием словосложения:*
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- *с использованием конверсии:*
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

#### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;



- предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.

#### **Социокультурные знания и умения.**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

#### **Компенсаторные умения.**

Использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении – переспрос;
- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

#### **Владеть метапредметными умениями, позволяющими:**

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>	-
<p><b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> </ul>	-

ситуациях			
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> </ul>	-
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила построения устных сообщений.</li> </ul>	-
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	-
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления</li> </ul>	-

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	изменения климатических условий региона.	
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul>	-
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	-
<b>ПК 3.2.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных

<p>возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ).</li> </ul>		<p>отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различным и (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p>
---	---	--	--

## 1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть составляет 36 часов от общего объема дисциплины. Данные часы позволяют увеличить время изучения тем, заложенных в обязательную часть программы, что повысит качество освоения дисциплины.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	24

**Вариативная часть – 36 часов, из них теоретических – 12, практических – 24.**

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b>			
<p>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.</p> <p>Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</p>	<b>Содержание</b>	6/2	<p>ПК 3.2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	Лексика по теме. Собирательные существительные (family, police). Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1	
	Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
	Present Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	
	Предложения с начальным It и There + to be.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №1:</b> Составление монологического высказывания на тему «Family relationships. Conflict prevention».	1	
	<b>Практическое занятие №2:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 1.2. Внешность и	<b>Содержание</b>	5/2	ПК 3.2

характеристика человека, литературного персонажа	Лексика по теме. Образование имен прилагательных при помощи префиксов: un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; синонимы, антонимы; словосочетания.	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Порядок следования нескольких прилагательных в предложении.	1	
	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №3:</b> Чтение и перевод текста «My friend's character and appearance». Составление монологического высказывания на тему «Внешность и характеристика человека/литературного персонажа» по образцу.	1	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Контрольная работа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	<b>Содержание</b>	<b>7/1</b>	<b>ПК 3.2</b>  <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	Лексика по теме. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer. I'd rather, You'd better.	1	
	Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1	
	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	1	

	количественные и порядковые числительные.		
	Имена существительные во множественном числе. Неисчисляемые существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	
	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Неопределённые, отрицательные местоимения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №5:</b> Составление диалога на тему «В магазине». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	<b>ПК 3.2</b>
	Лексика по теме. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ig- и суффикса -ly.	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b>
	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.	1	
	Present Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Present Perfect Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №6:</b> Проект на тему «To be healthy we need...». (создание лэббука для детей дошкольного возраста с рекомендациями по здоровому образу жизни и сбалансированному питанию).	1	
	<b>Практическое занятие №7:</b> Выполнение лексико-грамматических	1	



	упражнений.		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Контрольная работа. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный раздел</b>			
Тема 2.1. Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения.	<b>Содержание.</b>	<b>6/3</b>	<b>ПК 3.2</b>
	Лексика по теме. Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	Future Simple Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	<b>1</b>	
	Future Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №9:</b> Личное письмо зарубежному другу о планах в карьере и причинах выбора профессии – воспитатель.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №10:</b> Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе.	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №11:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Место иностранного языка в повседневной жизни и	<b>Содержание.</b>	<b>6/3</b>	
	Лексика по теме. Сокращения и аббревиатуры; интернациональные слова.	<b>1</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК</b>

профессиональной деятельности в современном мире	Фразовые глаголы to run, to give.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Past Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Past Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №12:</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста «English in my profession». Составление монологического высказывания «Английский в моей профессии».	1	
	<b>Практическое занятие №13:</b> выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	<b>Содержание.</b>	5/2	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Многозначные лексические единицы.	1	
	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных прилагательных путем соединением наречия с основой причастия I (nice-looking) и причастия II (well-behaved).	1	
	Past Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое занятие №15:</b> Чтение и перевод текста «The role of youth in society». Составление рассказа «Свободное время и как провести его с пользой».	1	
	<b>Практическое занятие №16:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	<b>Содержание.</b>	6/2	<b>ПК 3.2</b>
	Лексика по теме. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell).	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09</b>
	Конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); существительных от прилагательных (rich people – the rich).	1	
	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1	
	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие I и II; причастия в функции определения (a playing child, a written text).	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №17:</b> Составление монологического высказывания на тему «Спорт в моей профессии и в жизни».	1	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Контрольная работа. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Роль спорта в современной жизни.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5. Туризм. Виды	<b>Содержание.</b>	5/1	<b>ПК 3.2</b>

отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексика по теме. Конструкция It takes me ... to do smth.	1	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	Конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	1	
	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; с глаголами to stop, to remember, to forget.	1	
	Фразовые глаголы to come, to go, to bring	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №19:</b> Составление рассказа с презентацией на тему «We can travel and help the environment» (о поездке с классом/группой на природу/в экологически чистые места)	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	<b>Содержание.</b>	<b>5/1</b>	<b>ПК 3.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</b>
	Лексика по теме. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever, because, if, when, where, what, why, how.	1	
	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	1	
	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ...; either ... or, neither ... nor	1	
	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Фразовые глаголы to do, to keep, to turn.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое занятие №20:</b> Аудирование с пониманием основного содержания текста «The environmental protection». Выполнение упражнений по тексту.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	<b>Содержание.</b>	<b>5/2</b>	<b>ПК 3.2</b>
	Лексика по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish.	1	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</b>
	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object.	1	
	Фразовые глаголы to check, to get. Реплики-клише	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №21:</b> Написание электронного сообщения личного характера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>Практическое занятие №22:</b> Контрольная работа. Вселенная и человек. Природа. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,	<b>Содержание.</b>	<b>3/1</b>	<b>ПК 3.2</b>
	Лексика по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Предлоги места, времени, направления.	1	<b>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</b>
	Косвенная речь. Согласование времён в рамках сложного предложения. Future-in-the-Past Tense; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и	1	

культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	прошедшем времени.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №23:</b> Чтение и перевод текста «The system of preschool education in Russia and the UK». Составление монологического высказывания о системе дошкольного образования в России /стране изучаемого языка.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	<b>Содержание.</b>	<b>4/1</b>	<b>ПК 3.2</b> <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</b>
	Лексика по теме. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive).	1	
	Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Perfect Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	
	Фразовые глаголы to carry; to take, to talk.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №24:</b> Чтение и выполнение упражнений по тексту «Famous people of my profession in Russia and Great Britain». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Дифференцированный зачет:</b>		<b>2</b>	
<b>Всего обязательной учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>		<b>72</b>	
<b>Всего самостоятельной работы обучающегося, ч:</b>		<b>0</b>	
<b>Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра

«Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

7. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования/Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-544931#page/1> – Текст: непосредственный.

8. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – C1): учебное пособие для среднего профессионального образования/О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 357с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-c1-509748#page/1> – текст: непосредственный.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составляет комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — распрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнение формы-резюме, анкеты</li> <li>Письмо,</li> <li>Презентация,</li> <li>Дискуссия,</li> <li>Оценка выполнения</li> </ul>



<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного</li> </ul>	<p>на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражает своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам.</li> <li>- Просит о чём-то и аргументирует свою просьбу.</li> <li>- Переспрашивает, просит повторить, уточняя значение непонятых слов.</li> <li>- Сравнивает своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.</li> <li>- Поддерживает благожелательность в ходе диалога.</li> <li>- Высказывается о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры.</li> <li>- Сочетает при необходимости различные типы речи в своём высказывании.</li> <li>- Описывает человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме.</li> <li>- Передаёт основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры.</li> <li>- Комментирует факты из прослушанного/прочитанного текста.</li> <li>- Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному/услышанному.</li> <li>- Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>- Кратко излагает результаты выполненной проектной работы.</li> <li>- Работает индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной</li> </ul>	<p>упражнений. Тесты, Контрольные работы Устный и письменный опрос, Участие в диалогах, ролевых играх. Оценка результатов выполнения практических заданий (работ).</p>
--	--	--

<p>поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона.</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения</li> </ul>	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознает на слух и понимает связанные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>- Использует переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</li> <li>- Вербально/невербально реагирует на услышанное.</li> <li>- Воспринимает на слух и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Выделяет главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>- Прогнозирует содержание текста по его началу.</li> <li>- Воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Использует языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</li> <li>- Игнорирует незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов.</li> <li>- Читает про себя и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Понимает структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозирует содержание текста по его заголовку/началу.</li> <li>- Читает про себя и находит нужную/</li> </ul>	
---	--	--

<p>конфликтов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- применять современную</li> </ul>	<p>интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</li> <li>- Оценивает достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</li> <li>- Читает про себя и находит запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</li> <li>- Читает про себя и полно и точно понимает аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</li> <li>- Осуществляет информационную переработку текста: проводит смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делает выборочный перевод; устанавливает причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</li> <li>- Понимает интернациональные слова в контексте.</li> <li>- Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</li> <li>- Составляет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</li> <li>- Пишет электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</li> <li>- Создает небольшое письменное высказывание (рассказ,</li> </ul>	
--	--	--

<p>научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</li> </ul>	<p>сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</li> <li>- Письменно излагает результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</li> <li>- Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения.</li> <li>- Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе.</li> <li>- Соблюдает правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</li> <li>- Различает коммуникативный тип предложения по его интонации.</li> <li>- Членит предложение на смысловые группы.</li> <li>- Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</li> <li>- Соблюдает интонацию перечисления.</li> <li>- Воспроизводит слова по транскрипции.</li> <li>- Читает вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</li> <li>- Правильно пишет изученные слова. - Выписывает из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой</li> </ul>	
---	---	--

<p>специальности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические</li> </ul>	<p>коммуникативной/учебной задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильно использует знаки препинания в письменных высказываниях.</li> <li>- Пунктуационно правильно оформляет прямую речь в соответствии с нормами английского языка.</li> <li>- Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформляет электронное сообщение личного характера.</li> <li>- Понимает и употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</li> <li>- Знает и понимает значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</li> <li>- Распознает принадлежность слова к определённой части речи.</li> <li>- Выбирает нужное значение многозначного слова.</li> <li>- Знает и понимает особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</li> <li>- Распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</li> <li>- Распознает в письменном тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</li> <li>- Осуществляет межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей</li> </ul>	
--	---	--

<p>средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ).</li> </ul>	<p>страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</li> <li>- Владеет знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</li> <li>- Понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</li> <li>- Представляет родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)</li> <li>- Находит сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> <li>- Анализирует и систематизирует получаемую социокультурную информацию.</li> </ul>	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 05 История**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУП.05 История**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Цель дисциплины ОУП.05 История - формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ОУП.05 История включена в обязательную часть предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО на углубленном уровне по профессии/специальности «44.02.01 Дошкольное образование».

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания (см. раздел 4)

<i>Результаты обучения ПК, ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
<b>ПК 4.2.</b> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</li> <li>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</li> <li>- педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проведения выставки/экскурсии, беседы</li> </ul>
<b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</li> </ul>	
<b>ОК N 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение</li> </ul>		

	опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;		
<b>ОК N 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;		
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);		
	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;		
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;		
	- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать		

	фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.			
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	- знать достижения страны и ее народа;		
	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;	
	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	- знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;		
	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	- знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.		
	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;			
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических				

	событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;		
	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;		
	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
	- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру		
	- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.		

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>ПК 4.2, ПК 4.3</b>  <b>Уметь:</b> - определять цели и задачи,	Тема 5.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с: Концепцией преподавания общеобразовательных
		Тема 5.8 Наш край в 1914– 1922 гг.	1	

<p>направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию;</p> <p>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания;</p> <p>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p> <p><b>Владеть навыками</b></p> <p>проведения выставки/экскурсии, беседы</p>	<p>Тема 6.1. СССР в 1920 –е годы. Социальная политика большевиков</p>	1	<p>дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины История, а также с учётом требований ФГОС СПО.</p>
	<p>Тема 6.4 СССР в 1930 –е годы. Нэп. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Дошкольное образование в СССР в 1930 е гг.</p>	4	
	<p>Тема 6.5. Наш край в 1920 – 1930 -е гг.</p>	1	
	<p>Тема 7.5 Наука и культура в годы войны</p>	1	
	<p>Тема 7.6 Окончание Второй мировой войны (Война и общество</p>	1	
	<p>Тема 7.7 Наш край в 1941—1945 гг. Каменск- Уральский – город трудовой славы</p>	1	
	<p>Тема 11.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в</p>	2	
	<p>Тема 11.2 Глобальные проблемы современности</p>	1	
	<p>Тема 12.2 СССР в 1953 – 1964 гг. - Культурное пространство</p>	2	
	<p>Тема 12.3 СССР в 1964 - 1985 гг. Повседневность в городе и в деревне. Культура.</p>	2	
	<p>Тема 12.5 Наш край в 1945 - 1991 гг.</p>	1	
	<p>Тема 13.2 Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение</p>	1	
	<p>Тема 13.4 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 1990 –х гг.</p>	1	
	<p>Тема 13.3 РФ в 2012 – 2020 гг. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Культура. Семейная политика.</p>	1	
<p>Тема 13.4 Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Повседневная жизнь современного россиянина.</p>	2		
<p>Тема 13.8 Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.</p>	1		
<p>Тема 13.9 Наш край в 1992 - 2022 гг.</p>	1		
<b>Итого</b>		<b>26</b>	
		<b>часов</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации к экзамену	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	<b>136</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>			
<b>Раздел 1.</b> <i>Введение</i>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Россия в начале XX в. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.	1	OK1
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Мир накануне Первой мировой войны</i>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры общества Политические течения: либерализм, консерватизм, социал демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	OK1 OK6
<b>Тема 2.2.</b> <i>Первая мировая война (1914—1918).</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа (2ч)</b>	<b>1</b>	
	<b>Пр.р.</b> Причины Первой мировой войны Убийство в Сараево Нападение АвстроВенгрии на Сербию Вступление в войну европейских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз Верден Сомма. Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны	1	OK2 OK5 OK6
	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Пр.р.</b> Власть и общество в годы Первой мировой войны. Положение населения в тылу воюющих стран Вынужденные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны	1		



<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>		<b>16/1</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>От войны к миру</i> (2 ч)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция	1	OK 01 OK 02
	<b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b> Лига Наций. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Венгерская советская республика	1	OK 05 OK 06
<b>Тема 3.2.</b> <i>Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (6 ч)</i>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии	1	
	Стабилизация 1920х гг. Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии Проявления и социально политические последствия кризиса «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги) Кейнсианство Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса	1	
	Становление нацизма в Германии НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы	1	OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
	Подготовка Германии к войне Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930х гг.	1	
	Борьба против угрозы фашизма Тактика Народного фронта Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.	1	
	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики	1	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. (2 ч)</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Распад Османской империи Провозглашение Турецкой Республики Курс преобразований М Кемала Ататюрка.	1	OK 02 OK 04
	Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925— 1927 гг. в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая		OK 05 OK 06
	Национально освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг. Индийский национальный конгресс М К Ганди.	1	
	Мексиканская революция 1910—1917гг., ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили		
<b>Тема 3.4.</b> <i>Международные</i>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Версальская система и реалии 1920х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в	1	OK 01

<i>отношения в 1920 - 1930-х гг.</i>	международных отношениях в 1920х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана— Келлога «Эра пацифизма» Нарастание агрессии в мире в 1930х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало-эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японокитайская война Советскояпонские конфликты у озера Хасан и реки ХалхинГол Британскофранкосоветские переговоры в Москве Советскогерманский договор о ненападении и его последствия.		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 3.5.</b> <i>Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др.) Технический прогресс в 1920— 1930х гг. Изменение облика городов.	1	
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930х гг. Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение	1	
<b>Тема 3.6.</b> <i>Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»</i>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	Тест «Мир в 1918 – 1938 гг.»		
<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>		<b>5/1</b>	
<b>Тема 4.1</b> <i>Начало Второй мировой войны.</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса» Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско германском фронте в 1941 г Нападение японских войск на ПерлХарбор, вступ ление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции Лендлиз.	1	
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югославии	1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

<p><b>Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b></p>	<p><b>Коренной перелом в войне.</b> Сталинградская битва Курская битва. Война в Северной Африке Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка».</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 05</p>
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практическая работа</b></p>		
	<p>Тест</p>	<p>1</p>	
<p><b>История России. 1914—1945 годы</b></p>		<p><b>14/1</b></p>	
<p><b>Раздел 5. Россия в 1914 – 1922 гг.</b></p>			
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Россия в Первой мировой войне</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Вступление России в войну Боевые действия на австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Героизм воинов</p>	<p>2</p> <p>1</p>	
	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны Милитаризация экономики Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Политические партии и война Влияние большевистской пропаганды</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 5.3</b> <b>Российская</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 02</p>
	<p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до</p>	<p>1</p>	

<p><i>революция. Февраль 1917 г.</i></p>	<p>создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов Июльский кризис и конец двоевластия Выступление Корнилова против Временного правительства.</p>			
<p><b>Тема 5.4</b> <i>Российская революция. Октябрь 1917 г.</i></p>	<p><b>Содержание</b> Провозглашение России республикой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	
<p><b>Тема 5.5</b> <i>Первые революционные преобразования большевиков</i></p>	<p><b>Содержание</b> Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г</p>	<p><b>2</b></p>		
<p><b>Тема 5.6</b> <i>Гражданская война и ее последствия</i></p>	<p><b>Содержание</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил Идеология Белого движения Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил Красный и белый террор, их масштабы Политика «военного коммунизма» Разработка плана ГОЭЛРО <b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b> Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	
<p><b>Тема 5.7</b> <i>Идеология и культура в годы Гражданской войны</i></p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	<p><b>1</b></p>		
	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая пропаганда коммунистических идей Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности</p>	<p>1</p>		<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

<b>Тема 5.8</b> <i>Наш край в 1914 – 1922 гг.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
	Наш край в годы революции и Гражданской войны. Проблема массовой детской беспризорности	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.9</b> <i>Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»</i>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа</b>	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Тест		
<b>Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930 - е гг.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <i>СССР в 20-е годы</i>	<b>Содержание</b>	<b>19/2</b>	
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920х гг. Преследование верующих Крестьянские восстания	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Кронштадтское восстание Переход к новой экономической политике Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства	1	
	Предпосылки и значение образования СССР Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920е гг. Политика «коренизации»	1	
	Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920х гг.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян, бывших представи телей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки		
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
Тест «СССР в 20-е годы»	1		
<b>Тема 6.2</b> <i>«Великий перелом».</i> <i>Индустриализация</i>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	«Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.3</b> <i>Коллективизация сельского хозяйства</i>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Раскулачивание Сопrotивление крестьян Становление колхозного строя Создание МТС Голод в СССР в 1932 — 1933 гг. как следствие коллективизации	1	
<b>Тема 6.4</b> <i>СССР в 30-е годы</i>	<b>Содержание</b>	<b>7/1/</b>	
	<b>Индустриализация.</b> Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных	1	ОК 01

	<p>республиках Строительство Московского метрополитена Создание новых отраслей промышленности Форсирование военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно индустриальную державу Ликвидация безработицы.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</b> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры «История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом Введение паспортной системы</p> <p><b>Массовые политические репрессии 1937—1938 гг.</b> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик Репрессии против священнослужителей ГУЛАГ Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930х гг. Пропаганда и реальные достижения Конституция СССР 1936 г</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание (3 ч)</b></p>	<p>3</p>	
	<p><b>Нэп. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения.</b> Повышение общего уровня жизни Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство» Разрушение традиционной морали Отношение к семье, браку, воспитанию детей Советские обряды и праздники Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Борьба с безграмотностью</b> Основные направления в литературе и архитектуре Достижения в области киноискусства Советский авангард Создание национальной письменности и смена алфавитов Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. <b>Создание «нового человека».</b> Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p>	<p>1</p>	
	<p><b>Развитие спорта. Наука:</b> освоение Арктики Эпопея челюскинцев Престижность военной профессии и научно инженерного труда Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры <b>Социалистический реализм</b> Литература и кинематограф 1930х гг. Наука в 1930е гг. Академия наук СССР Создание новых научных центров Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники Формирование национальной интеллигенции</p> <p><b>Повседневность 1930х гг.</b> Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Деньги, карточки и очереди Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения Жилищная проблема Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930х гг. Досуг в городе Пионерия</p>	<p>1</p>	

	и комсомол Военно спортивные организации Материнство и детство в 1930е гг. Жизнь в деревне.		
	<b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.:</b> от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке ХалхинГол. СССР накануне Великой Отечественной войны Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	ОК 01, ОК 02
	Дошкольное образование в СССР в 1930 е гг.	1	ОК 04
<b>Тема 6.5.</b> <i>Наш край в 1920 – 1930 -е гг.</i>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
			ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.6.</b> <i>Повторение и обобщение по разделу</i>	<b>Практическая работа</b> <i>«Советский Союз в 1920 – 1930 -е гг.»</i>	1	
		1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг</b>		<b>14/2</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Первый период Великой Отечественной войны. 1941 —1945 гг.</b>	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу Создание дивизий народного ополчения Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Эвакуация ленинградцев Дорога жизни Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Введение норм военной дисциплины на производстве и на транспорте		
	Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Нацистская пропаганда Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан Концлагеря и гетто Холокост Этнические чистки на оккупированной территории СССР Нацистский плен Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей Начало массового сопротивления врагу Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения.	1	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Контрольная работа:</b>	<b>2</b>	ОК 01
<b>Контрольная работа:</b>	По теме: Первый период Великой Отечественной войны. 1941- 1945 гг.	2	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Коренной перелом в ходе войны</b>	Сталинградская битва Германское наступление весной — летом 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприятельской группировки под Сталинградом Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г СССР и союзники Проблема второго фронта Лендлиз Тегеранская конференция 1943 г	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>За линией фронта.</b> Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом ( <i>коллорационизм</i> ): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	1	
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b>	Освобождение Правобережной Украины и Крыма Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии		ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 7.5</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	



<b>Наука и культура в годы войны</b>	Культурное пространство в годы войны Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Государство и Церковь в годы войны Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Культурные и научные связи с союзниками	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 7.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Окончание Второй мировой войны</b>	Встреча на Эльбе Висло Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии	1	ОК 01, ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание (1ч)</b> <b>Война и общество</b> Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни Депортации репрессированных народов Взаимоотношения государства и Церкви	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945г.: основные решения. Потсдамская конференция. <b>Судьба послевоенной Германии.</b> Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») <b>Советско японская война 1945г.</b> Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Создание ООН Осуждение главных военных преступников: Нюрнбергский и Токийский судебные процессы <b>Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны</b> Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	1	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 7.7</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1/1</b>	
<b>Наш край в 1941—1945 гг</b>	Каменск- Уральский – город трудовой славы.	1	ОК 02 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.8</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>1/1</b>	ОК 01
<b>Обобщение</b>	по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»	1	ОК 05 ОК 06
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>			
<b>Введение.</b>	Мир во второй половине XX — начале XXI в Научно технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине XX в Процессы глобализации и развитие национальных государств	<b>1</b>	ОК 01
<b>Раздел 8. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b>		<b>6/1</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>От мира к</b>	От мира к холодной войне. Речь У Черчилля в Фултоне Доктрина Трумэна План Маршалла	1	ОК 01

<i>холодной войне.</i>	Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД)		ОК 06
<b>Тема 8.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.</i>	Соединенные Штаты Америки Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Общество потребления Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией	1	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 8.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</i>	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы Научно-техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консерваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» «Скандинавская модель» социально экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970х — начала 1980х гг. Неоконсерватизм Европейский союз	1	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 8.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</i>	Революции второй половины 1940х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического развития в 1950е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше	1	ОК 01 ОК 06
	Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	1	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 8.5</b>	<b>Практическая работа</b>	1	
<i>Обобщение по разделу 8</i>	по разделу Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.		ОК 01, ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 9. Страны Азии, Востока, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации</b>			
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<i>Страны</i>	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе Китай:	1	ОК 01

<i>Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</i>	провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х — 1980х гг. и их последствия; современное развитие		ОК 06
	Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	1	
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)	1	
	<b>Практическая работа по разделу 9</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 05 ОК 06
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание</b>	1	
<i>Страны Ближнего и Среднего Востока Во второй половине XX в. – начале XXI в.</i>	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970х гг.; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010х гг. Гражданская война в Сирии		ОК 01 ОК 06
<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости</i>	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980е гг.) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	1	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 9.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i>	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960х — 1970х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце XX в.	1	ОК 01 ОК 06
<i>Раздел 10.</i>	<i>Международные отношения с 1940 –х по 2022 годы.</i>		
<b>Тема 10.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
<i>Международные отношения в</i>	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940х — 2020х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские	1	ОК 01, ОК 06

<i>конце 1940-х – конце 1980-х гг.</i>	кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме		
	Разрядка международной напряженности в конце 1960х - первой половине 1970х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырех стороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.)	1	
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны Нарращивание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980х гг.	1	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<i>Международные отношения в 1990-е – 2022 г.</i>	Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне-политические последствия. Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ	1	ОК 01 ОК 06
	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	1	
<b>Раздел 11. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI вв.</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание (2ч)</b>	<b>2</b>	
<i>Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в</i>	<i>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в</i> (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США) Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет	1	ОК 01, ОК 05 ОК 06
	<i>Культура второй половины XX - начала XXI в.</i> Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок музыка Массовая культура Молодежная культура	1	
<b>Тема 11.2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание (1ч)</b>	<b>1</b>	
<i>Глобальные проблемы современности</i>	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 11.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	

<b>Повторение и обобщение</b>	Тест по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»		ОК 01, ОК 05 ОК 06
<b>История России. 1945 год – 1922 год.</b>			
<b>Введение</b>		<b>1</b>	ОК 01
<b>Раздел 12. СССР в 1945—1991 гг.</b>		<b>15/1</b>	
<b>Тема 12.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>СССР в послевоенные годы (1945-1953)</b>	<b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b> Разруха Демобилизация армии Социальная адаптация фронтовиков Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности Ресурсы и приоритеты восстановления Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Сталин и его окружение. <b>Ужесточение административно командной системы.</b> Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. <b>Начало холодной войны.</b> Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1	
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0/2</b>	
<b>СССР в 1953 – 1964 гг.</b>	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве <b>Переход политического лидерства к Н С Хрущеву</b> Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. <b>XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина</b> Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики Утверждение единоличной власти Хрущева Социально экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Культурное пространство</b> и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции <b>Образование и наука.</b> Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР Военный и гражданский секторы экономики Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда Общественные формы управления</p>	1	
	<p><b>Реформы</b> в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг. Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления <b>Внешняя политика СССР</b> и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.) СССР и мировая социалистическая система Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева</p>	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0/2</b>	
<b>СССР в 1964 - 1985 гг.</b>	<p><b>Приход к власти Л. И. Брежнева:</b> его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960х гг Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма» <b>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.</b> Замедление темпов развития Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса Советские научные и технические приоритеты Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</p>	1	ОК 01
	<b>Профессионально ориентированное содержание (2 ч)</b>	<b>2</b>	
	<p><b>Повседневность в городе и в деревне</b> Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе</p>	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Дефицит и очереди <b>Культура.</b> Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Демисидентский вызов Борьба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат	1	
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Достижение военно стратегического паритета с США Политика разрядки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	ОК 01
<b>Тема 12.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</b>	Нарастание кризисных явлений в социальноэкономической и идейнополитической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики <b>М. С. Горбачев</b> и его окружение: курс на реформы Анти алкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от догматизма в идеологии Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения	1	ОК 01 ОК 06
	<b>Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике.</b> Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиции республиканских лидеров и национальных элит	1	
	<b>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.</b> Отмена бй статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения	1	ОК 01 ОК 06

	Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискуссии о путях обновления Союза ССР НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Введение карточной системы снабжения Реалии 1991г. : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях Попытка государственного переворота в августе 1991 г Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Оформление фактического распада СССР Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене		
<b>Тема 12.5</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Наш край в 1945 - 1991 гг.</i>		1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 12.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Обобщение по теме</i>	Тест «СССР в 1964 – 1991 гг.»		ОК 01, ОК 05 ОК 06
<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.</b>			
<b>Раздел 13. Становление новой России (1992—1999)</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 13.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Начало радикальных экономических преобразований и нарастание политико конституционно о кризиса.</i>	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная приватизация Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и криминализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Нарастание политико конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Указ Б Н Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические события осени 1993 г. в Москве Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России	1	ОК 01 ОК 06



	1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства		
<b>Тема 13.2</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение</i>	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 13.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Дефолт 1998 г. и его последствия</i>	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Военнополитический кризис в Чеченской Республике Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Финансовые пирамиды Дефолт 1998 г. и его последствия	1	ОК 01 ОК 06
<b>Тема 13.4</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ</i>	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Свобода СМИ Свобода предпринимательской деятельности Возможность выезда за рубеж Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 13.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Новые приоритеты внешней политики России. Обострение ситуации на Северном Кавказе.</i>	Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией. Военно политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990х гг., их лидеры и платформы Кризис центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Добровольная отставка Б Н Ельцина	1	ОК 01 ОК 06
<b>Раздел 14. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации</b>		<b>13/1</b>	
<b>Тема 14.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>В.В. Путин.</i>	Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В.В.		ОК 01

<b>Основные направления внутренней и внешней политики в 2000-х годах.</b>	Путина и связанные с этим ожидания Начало преодоления негативных последствий 1990х гг. Основные направления внутренней и внешней политики Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Террористическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество Военная реформа		ОК 06
<b>Тема 13.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<b>Экономика 2000-х годов. Начало реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев.</b>	Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные проекты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти		ОК 01 ОК 06
<b>Тема 13.3</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
<b>РФ в 2012 – 2020 гг. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Культура. Семейная политика.</b>	Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция Миграционная политика Основные принципы и направления государственной социальной политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Начало конституционной реформы Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 13.4</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты.</b>	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
<b>Повседневная</b>	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Постановка государством вопроса о социальной		

<i>жизнь современного россиянина.</i>	ответственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно патриотические движения. Марш «Бессмертный полк» Празднование 75летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)		
<b>Тема 13.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.</i>	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире		OK 01 OK 06
<b>Тема 13.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие направления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка		OK 01 OK 06
<b>Тема 13.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Специальная военная операция (2022) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		OK 01 OK 06
<b>Тема 13.8</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.</i>	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности развития		OK 01, OK 02 OK 05, OK 06

	современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства Процессы глобализации и массовая культура.		
<b>Тема 13.9</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Наш край в 1992 - 2022 гг.</i>			OK 01, OK 02 OK 05, OK 06
<b>Тема 13.10</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Повторение и обобщение</i>	Тест по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»		OK 01, OK 05, OK 06
<b>Тема 13.11</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
<i>Итоговое обобщение</i>			OK 01, OK 05, OK 06
<b>Курсовой проект (работа)</b>		--	
<b>Консультации к экзамену</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: [https://histrf.ru](https://histrf.ru/) (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения ПК, ОК</i>	<i>Критерии оценки умений</i>	<i>Критерии оценки знаний</i>	<i>Критерии оценки навыков</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>ПК 4.2.</b> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	<b>Умения:</b> - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию; - демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания	<b>Знания:</b> ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания	<b>Навык</b> проведения выставки/экскурсии, беседы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
<b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.		Требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы		
<b>ОК N 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;			

	- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников			
	- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;			
	- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;			
<b>ОК N 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;			
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);			
	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского			



	общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;			
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;			
	- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.			
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	- знать достижения страны и ее народа;		
	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,		

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическую и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</p>		
	<p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>- знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p>		
	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>- знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>		
	<p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>			

	<p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>			
	<p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>			
	<p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>			
	<p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>			
	<p>- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать</p>			

	фальсификации отечественной истории.			
--	--------------------------------------	--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

«ОУП.07 География»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОУП.07 География»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.07 География»: *формирование представлений об воспитании чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.*

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть предметной области «Общественно-научные предметы» ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать	порядок оценки	

	составленный план;	результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	применять стандарты	значимость	



поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения	профессиональной деятельности по специальности;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или	правила чтения текстов профессиональной направленности	

	интересующие профессиональные темы		
--	------------------------------------	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.07 География** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; —расширение опыта деятельности экологической направленности;

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки; —развивать способность понимать мир с позиции другого человека

**Предметные результаты:**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

- описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

- приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных

международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демо-графический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

-устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

-устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

-формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демо-графический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водород-ная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

-определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

-определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

-использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

-оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

#### 4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую
---	--	----------------------	-------------	---------------------------------

п/п	ПК)			программу
1	<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Природопользование и геоэкология</b></p> <p>Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</p>	2	По запросу работодателей
2	<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Природопользование и геоэкология</b></p> <p>Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы</p>	2	По запросу работодателей
3	<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Природопользование и геоэкология</b></p> <p>Тема 4. Природные ресурсы и их виды</p>	2	По запросу работодателей
4	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p><b>Раздел 3.</b> <b>Современная политическая карта</b></p> <p>Тема 1. Политическая география и</p>	2	По запросу работодателей

	<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	геополитика		
5	<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	<p><b>Раздел 4.</b> <b>Население мира</b></p> <p>Тема 1. Численность и воспроизводство населения</p>	4	По запросу работодателей
6	<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p><b>Раздел 5.</b> <b>Мировое хозяйство</b></p> <p>Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</p>	9	По запросу работодателей



	<p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>			
7	<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	<p><b>Раздел 5.</b> <b>Мировое хозяйство</b></p> <p>Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p>	6	По запросу работодателей
8	<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p><b>Раздел 7.</b> <b>Глобальные проблемы человечества</b></p> <p>Тема 1. Глобальные</p>	3	По запросу работодателей

	<p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	проблемы человечества		
9	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>	6	По запросу работодателей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	72	32
теоретическое обучение	38	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет) второй семестр	2	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. География как наука</b>		<b>часы / часы</b>	
<b>Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы</b>	<b>Содержание</b> 1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	<i>часы</i>  2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
<b>Тема 2. Географическая культура</b>	1.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>часы / часы</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
<b>Тема 1. Географическая среда</b>	1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2/2	
<b>Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты</b>	2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>		
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
<b>Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы</b>	3.Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>		
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования	2	

<b>Тема 4. Природные ресурсы и их виды</b>	4. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>		<b>часы / часы</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.</b>
<b>Тема 1. Политическая география и геополитика</b>	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2/0	
<b>Тема 2. Классификации и типология стран мира</b>	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства		
<b>Раздел 4. Население мира</b>		<b>часы / часы</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.</b>
<b>Тема 1. Численность и воспроизводство населения</b>	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	4	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		
	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
<b>Тема 2. Состав и структура населения</b>	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации	1/2	

	Запада и цивилизации Востока.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.		
	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации		
<b>Тема 3. Размещение населения</b>	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
<b>Тема 4. Качество жизни населения</b>	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>часы / часы</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.</b>
<b>Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</b>	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	9/4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	1	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.</b>
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
<b>Тема 2. Международная экономическая интеграция и</b>	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на	6	

<b>глобализация мировой экономики</b>	хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики		
<b>Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</b>	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.		
	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.		
	Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микро-электроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	<i>1</i>	
	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире		
<b>Тема 4. Сельское хозяйство мира</b>	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	<i>1</i>	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
<b>Тема 5. Сфера услуг. Мировой транспорт</b>	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	
<b>Раздел 6. Регионы и страны</b>		<b>часы / часы</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.</b>
<b>Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.</b>	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	12/10	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;		
<b>Тема 2. Зарубежная Азия</b>	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	1	
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Сравнение международной про-мышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
<b>Тема 3. Америка</b>	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1	
	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	

	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
<b>Тема 4. Африка</b>	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.	1	
	Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	1	
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
<b>Тема 5. Австралия и Океания</b>	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	1	
	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.	1	
<b>Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b>	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>	2	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях		
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>часы / часы</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.</b>
<b>Тема 1 Глобальные проблемы человечества</b>	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	3/2	
	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических,	1	



	экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>Сумма часов</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки</b>		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
<b>Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

*Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*

Не предусмотрено

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Географии*»,

*наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПОП-П*

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Домогацких, В.Г., Алексеевский, Н.И. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл. [Текст]: учебник / В.Г. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2013.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>
4. Интерактивные карты [Электронный ресурс] <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

##### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.. - М.: Просвещение, 2007.

2. Домогацких Е.Н. География: эконом. и соц. география мира. 10-11 кл. В 2 ч. – М.: Русское слово, 2008. Ч. 1, Ч. 2

3. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб. завед.- М.: Дрофа, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>		
<p>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	<p>проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач;</p> <p>использует знания и умения для выражения собственного мнения;</p> <p>проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.</p>	<p><b>наблюдение и оценка выполнения практических заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</b></p>
<p>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p>	<p>ориентируется в информации о современном развитии географической науки и общественной практики; проявляет устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке явлений и событий окружающей жизни;</p> <p>демонстрирует знания важнейших географических понятий, законов, теоретических положений, имеющих значение для понимания сущности процессов развития природы и общества.</p>	
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p><b>определяет</b> возможные пути решения актуальных проблем человечества, которые могут быть решены средствами географической науки; <b>умеет</b> самостоятельно оценивать свои действия, определяет правильность и ошибочность суждений; <b>использует</b> географические знания для ситуационных задач</p>	
<p>- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Демонстрирует знания и представления о современной географической науке, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; определяет, анализирует и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положения в пространстве по географическим картам и другим источникам; устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом материале;</p> <p>Применение естественнонаучных знаний в эколого-направленной деятельности.</p>	
<p>- Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со</p>	<p>Участие в групповых и коллективных формах работы; использование эффективных способов коммуникации в решении учебных задач;</p>	

сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; соблюдение нравственноэтических норм взаимодействия	
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Использует знания и умения для выражения собственного мнения;  Демонстрирует культуру устной и письменной речи; использует географические знания и понятия для выражения и обоснования собственного мнения;  Демонстрирует правильность выполнения учебных задач.	
- Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Использует географические знания и представления для решения учебных задач;  Осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности дает критическую оценку актуальным проблемам развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии	
- Креативность мышления, инициативность и находчивость;	Осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности; использует географические знания для решения ситуационных задач; выдвигает нестандартные способы решения учебных задач;  Проявляет инициативу и творческий подход в учебной деятельности;	
<b>Метапредметные:</b>		
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;  Ориентируется в заданиях теоретического и практического характера;  Умеет самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и другие источники информации;	наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); работа с контурными картами
- Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач;  Оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из географических источников;	

получаемую из различных источников;		
- Умение Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Обосновывает выбор способа решения учебной задачи; демонстрирует адекватность и самостоятельность в принятии решения с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм;  Обобщает, делает выводы на основе географических знаний и фактов современной науки.	
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Представляет информацию, используя знакосимволические средства (схемы, графики, модели) группирует, классифицирует географические объекты, факты и явления;	
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Самостоятельно выделяет существенные признаки сравниваемых географических объектов;  Составляет простейшие географические прогнозы; делает аргументированные выводы;	
- Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Объясняет сущность и значимость географических знаний;  Раскрывает содержание основных географических понятий и явлений с использованием специальной терминологии; дает аргументированную оценку современной ситуации развития науки.	
- Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных  Междисциплинарных связях географии	Демонстрирует знания, полученные из разных предметных областей в решении учебных задач;  Раскрывает значение географических знаний и представлений в решении задач повседневной жизни;	
<b>Предметные:</b>		
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий; умеет оценивать территориальную концентрацию населения;  Использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	наблюдение и оценка выполнения практических заданий;  текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); работа с контурными картами
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях	Знает и понимает географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  Знает и понимает основные виды природных	

<p>процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;</p> <p>Оценивает территориальную концентрацию населения; использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</p>	
<p>- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Знает и понимает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; анализирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; оценивает ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</p>	
<p>- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>Определяет на плане и карте расстояния, направления, географические координаты;</p> <p>Определяет на карте местоположение географических объектов.</p>	
<p>- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Выделяет, описывает существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; анализирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;</p>	
<p>- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;</p> <p>Анализирует и оценивает разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного</p>	

	развития	
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	<p><b>знает и понимает</b> природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p><b>знает и понимает</b> основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;</p>	
- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	<p><b>знает и понимает</b> смысл теоретических категорий и понятий;</p> <p><b>объясняет</b> междисциплинарные связи географии; называет традиционные и новые источники географической информации;</p> <p><b>знает и понимает</b> результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p><b>демонстрирует</b> роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии;</p> <p><b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;</p>	
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	<p><b>знает и понимает</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p><b>оценивает</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; анализирует информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, использует географические карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией; выделяет проблемы преодоления отсталости развивающихся стран;</p>	
- сформированность комплекса знаний о целостности	<b>знает и понимает</b> смысл теоретических	

<p>географического пространства как иерархии взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем;</p>	<p>категорий и понятий;</p> <p><b>объясняет</b> основные направления и причины современных международных миграций населения; объясняет основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;</p> <p><b>выделяет</b> различные типы природопользования <b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;</p>	
<p>- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p><b>выделяет и описывает</b> существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><b>находит и анализирует</b> в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; определяет и сравнивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивает и объясняет демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели; определяет параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации</p>	
<p>- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>	<p><b>читает</b> карты различного содержания;</p> <p><b>устанавливает</b> по карте причинно-следственные связи, оценивает и объясняет тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, исходя из их пространственно-временного развития</p>	
<p>- владение умениями работать с геоинформационными системами;</p>	<p><b>Использует</b> геоинформационные системы для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем</p>	



<p>- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p>	<p><b>использует</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;</p> <p>выделяет и описывает существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>определяет и сравнивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определяет параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации</p>	
<p>- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>	<p><b>определяет</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; <b>выделяет</b> географическую и этногеографическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p><b>характеризует</b> географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p><b>устанавливает и объясняет</b> различия в уровне и качестве жизни населения; <b>знает</b> важнейшие природнохозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные</p>	
<p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>составлять план действия;</p>	<p><i>В результате изучения географии на углубленном уровне обучающийся должен:</i></p> <p><i>знать/уметь</i></p> <p><i>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</i></p> <p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>составлять план действия;</i></p> <p><i>определять необходимые ресурсы;</i></p> <p><i>владеть актуальными методами работы</i></p>	<p>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос, работа с контурными картами</p>

<p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><i>в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>реализовывать составленный план;</i></p> <p><i>определять задачи для поиска информации</i></p> <p><i>определять необходимые источники информации</i></p> <p><i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i></p> <p><i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>организовывать работу коллектива и команды</i></p> <p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность</i></p> <p><i>в рабочем коллективе</i></p> <p><i>описывать значимость своей специальности;</i></p> <p><i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>соблюдать нормы экологической безопасности;</i></p> <p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i></p> <p><i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></p>	
<p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором</p>	<p><i>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</i></p> <p><i>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</i></p> <p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i></p>	<p>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос, работа с контурными картами</p>

<p>приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>	<p><i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>приемы структурирования информации</i></p> <p><i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i></p> <p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i></p> <p><i>особенности социального и культурного контекста;</i></p> <p><i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</i></p> <p><i>значимость профессиональной деятельности по специальности;</i></p> <p><i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i></p> <p><i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;</i></p> <p><i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p>	<p>Промежуточный контроль в форме Дифференцированного зачета</p>
---	--	--

<p>деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i>  <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i>  <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i>  <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i>  <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>  <i>приемы структурирования информации</i>  <i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i></p> <p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i>  <i>особенности социального и культурного контекста;</i>  <i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</i>  <i>значимость профессиональной деятельности по специальности;</i>  <i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>  <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i>  <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i>  <i>особенности произношения;</i>  <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i>  <i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i>  <i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</i>  <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i>  <i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i>  <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i>  <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>  <i>приемы структурирования информации</i>  <i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i>  <i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i>  <i>особенности социального и культурного контекста;</i>  <i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</i>  <i>значимость профессиональной деятельности по специальности;</i>  <i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>  <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i>  <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</i>  <i>особенности произношения;</i>  <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i>  <i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i>  <i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p>	<p><i>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос</i></p>
<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p>	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p>	<p><i>Систематизация и анализ информации, срез знаний</i></p>

<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач организовывать работу коллектива и команды грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос, работа с контурными картами</p> <p>Промежуточный контроль в форме Дифференцированно го зачета</p>
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

«ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	12
2.2. Содержание дисциплины.....	13
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	25
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Учебная дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> </ul> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми</li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>



	<p>исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля:</li> </ul> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</li> </ul> <p>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного</p>	<p>национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПРБ 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	--	--

	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПРб 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении</p>

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность</li> </ul>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия</p>

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными</p>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных</p>

<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>52</b>	<b>45</b>
В том числе, самостоятельная работа обучающихся	14	14
<b>Прикладной модуль профессионально ориентированного содержания</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>ДЗ 2</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>59</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> Государственная и общественная безопасность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от</p>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 03; ОК 06

	чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
<b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>		<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
<b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические		

	ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
<b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.		

	Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>		<b>4</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
<b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>		<b>4</b>	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных		

	природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
<b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых		

профилактики	заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
<b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения		

	конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
<b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>6</b>	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		



Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
<b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		

	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики		

современного оружия	современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 час</b>			
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК1.1.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным		

последствия	особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост <i>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):</i> Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	6	ОК 06; ОК 08; ПК1.1.
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
<b>Прикладной модуль:</b> Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1.
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		2	
<b>Всего:</b>		68	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

##### 3.1. Оборудование учебного кабинета:

Кабинет ОБЖ № 107 47,0 м<sup>2</sup>

Мебель:

- парта ученическая – 16 шт.
- стул ученический – 29 шт.
- стол учительский – 2 шт.
- стул мягкий – 2 шт.
- стол письменный – 2 шт.
- книжный шкаф – 1 шт.
- стеллаж с ящиком – 1 шт.

Средства информационных технологий:

- экран- 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- ПК-1шт.

Оборудование и средства защиты:

- самоспасатели – 16 шт.
- сумка санитарная – 1 шт.
- химзащита – 2 шт. •
- СИЗы(противогазы) – 103 шт.
- аптечка индивидуальная – 1 шт.
- носилки 2 шт.
- радиометр – 1 шт.

Средства информационных технологий:

- ноутбук – 1 шт

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

*Нормативные документы в актуальной редакции:*

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. - Федеральный закон «О противодействии терроризму»

*Основные печатные и/или электронные издания:*

9. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004. 30

10. Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020.
11. учебник для СПО /Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – М.: Юрайт, 2020 безлимит
12. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахназян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пос. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004.
13. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
14. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
15. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
16. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
17. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
18. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
19. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
20. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
21. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
22. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
23. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
24. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
25. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
26. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
27. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
28. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
29. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТИЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
32. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
33. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
34. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия
35. **3.2.2. Дополнительные источники**
36. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
37. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
38. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
39. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
40. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

41. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
42. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
43. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
44. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
45. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
46. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
47. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
48. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
49. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
50. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
51. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных	



<p>безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	<p>ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма оказания ПМП</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ</li> </ul>
<p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	<p>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>

	дозиметрического контроля	
<p>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p>	<p>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</p> <p>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</p> <p>– раскрывать организацию воинского учета;</p> <p>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</p> <p>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы</p>	<p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым</p>	<p>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</p> <p>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и</p>	

<p>оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p>	<p>смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять подготовку к стрельбе; – производить стрельбу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма оказания ПМП</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> </ul> </li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> </li> </ul>
<p>- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;</p>	<p>- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма</li> </ul>

	<p>Калашникова при стрельбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;</li> <li>– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;</li> <li>– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК)</li> </ul>	<p>оказания ПМП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты</li> </ul> </li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> </li> </ul>
<p>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	
<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- сформированность представлений о возможных источниках</p>	<p>- владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности</li> <li>– прогнозировать и оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> </ul>

<p>опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul>	<p>последствия своего поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Защита алгоритма оказания ПМП</li> <li>- Защита презентаций</li> <li>- Тестирование</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ</li>   <li>- проекты</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание</li> <li>- Старт-задание</li> <li>- Задание исследование</li> <li>- Задание-эксперимент</li> <li>- Фронтальный опрос</li> </ul>

<p>негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи</p>	<p>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом;</p>	<p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и</p>	<p>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности</p> <p>- – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения</p> <p>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности</p> <p>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p>	<p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном</p>

<p>противодействовать им;</p> <p>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	<p>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области</p>	<p>зачете</p> <p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
---	---	--

	<p>противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</p>	
--	---	--



**Рабочая программа дисциплины**

«ОУП.09 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины.....	25
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>43</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>47</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУП.09 Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

##### **Цель дисциплины «ОУП.09 Физическая культура»:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОУП.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного

вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**Самоконтроль, принятие себя и других:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической

значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать простоты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации

труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Учебная дисциплина «**ОУП.09 Физическая культура**» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК : ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;



ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- распознавания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализа задачи и/или проблему и выделять её составные части.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	- организации работы коллектива и команды; - взаимодействия с коллегами, руководством, воспитанниками в ходе профессиональной деятельности

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни</p>	<p>- использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие</p>	<p>планирования содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	48
Прикладной модуль профессионально	16	12

<b>ориентированного содержание</b>			
<b>Промежуточная дифференцированный зачет</b>	<b>аттестация</b>	<b>ДЗ 2</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>60</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: ..... Кол-во часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>		<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 04, ОК 08.
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное</p>	<b>1</b>	ОК 01., ОК 04, ОК 08.

	воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.			
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		ОК 01., ОК 04., ОК 08.	
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Основные принципы построения самостоятельных занятий.			
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.			
Физические качества, средства их совершенствования				

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01.,
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 04., ОК 08.,
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		ПК 1.1
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>60</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>12</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01.,
	<b>Практические занятия</b>	2	ОК 04.,
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		ОК 08.,
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01.,
	<b>Практические занятия</b>	2	

самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК 04., ОК 08.,
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка <b>Основное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		

<b>Основное содержание</b>		<b>48</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
<b>2.7. Гимнастика практические занятия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
<b>Тема 2.7</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации		



	(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Девушки:</b> И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. <b>Юноши:</b> И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.7</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>26</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
<b>Тема 2.8</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

Бадминтон	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1.
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
<b>Тема 2.8</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08.,
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		

особенности			ПК 1.1
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	ОК 08., ПК1.1.	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Оборудование учебного кабинета:

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), коврики гимнастические, палки гимнастические №3, обручи гимнастические №2, скакалки гимнастические.

##### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

##### **Общефизическая подготовка**

Перекидина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, комплект медболов №3.

##### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

##### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

##### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Аудиосредства: музыкальный центр

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

### **Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под

общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть современными технологиями укрепления	-характеристики демонстрируемых знаний -знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья -представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья, - поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профиограммы - заполнение дневника самоконтроля

<p>и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>		
<p>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</p>	<p>- характеристики демонстрируемых умений</p> <p>- умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p>-навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>-контрольное тестирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>сдача нормативов ГТО</p>



<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>		
--	--	--

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

«ОУП.10 ИНФОРМАТИКА»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.10 Информатика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.10 Информатика»: на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в СПО должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию

Учебная дисциплина «ОУП.10 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности «44.02.01 Дошкольное образование»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- **72 часа**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия и профессионально-ориентированное содержание – **72 часа**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2. ПК2.1

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

деятельности	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- требования к структуре, содержанию оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

### Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

#### Гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

#### Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

#### Духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

#### Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

#### Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

#### Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

#### Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

##### Универсальные познавательные действия

###### Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

###### Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;



уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### Универсальные коммуникативные действия

##### Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

##### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### Универсальные регулятивные действия

##### Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Предметные результаты

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;

модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или

числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### 7.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>Уметь: использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знать: современные средства и устройства информатизации и порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b></p>	6	Потребность работодателя
2	<p>Уметь: эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Сетевые информационные технологии</b></p>	6	Потребность работодателя
3	<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить и основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Основы социальной информатики</b></p>	4	Потребность работодателя
4	<p>Уметь: использовать различные цифровые средства для решения</p>	<p><b>3.2.</b> <b>Электронные таблицы</b></p>	6	Потребность работодателя

	<p>профессиональных задач;  Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>			
5	<p>Уметь: владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Знать: методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<b>3.4. Средства искусственного интеллекта</b>	<b>2</b>	Потребность работодателя
6	<p>Уметь: определять этапы решения задачи и составлять план действия;  Знать: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и структуру плана для решения задач;</p>	<b>Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>10</b>	Потребность работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	72	33
<i>Курсовая работа (проект) не предусмотрено</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа не предусмотрено</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	2	-
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>33</b>

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		<b>8 / 8</b>	
<b>Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.</p> <p>2. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p><b>ПК 1.5</b> <b>ОК 1, ОК 2</b></p>

	выбранной специализации		
<b>Тема 1.2. Сетевые информационные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ПК 1.5 ОК 1, ОК 2</b>
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Разработка веб-страницы.	2	
	2. Язык поисковых запросов Использование интернет-сервисов	2	
<b>Тема 1.3. Основы социальной информатики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ПК 1.5 ОК 1, ОК 2</b>
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	1.Использование антивирусной программы. Архивация данных	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		<b>18/4</b>	
<b>Тема 2.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение	4	



	нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.		
<b>Тема 2.2. Представление информации в компьютере</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	6	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	1. Дискретизация графической информации	2	
	2. Дискретизация звуковой информации	2	
<b>Тема 2.3. Элементы алгебры логики</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики.	6	

	Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
<b>Тема 2.4. Информационное моделирование</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>		<b>6/16</b>	
<b>3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации</b>	<b>Профессиональная направленность</b>	<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2/10</b>	
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Графический редактор. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	1. Многостраничные документы. Коллективная работа над документом.	2	
	2. Преобразование растровых изображений.	2	
	3. 3D-моделирование	2	
	4. Векторная графика.	2	
5. Презентация с изображениями, звуками и видео.	2		
<b>3.2. Электронные таблицы</b>	<b>Профессиональная направленность</b>	<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	

	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2	
	2. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
<b>3.3. Базы данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных	1	
<b>3.4. Средства искусственного интеллекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	1	
<b>Раздел 4. Алгоритмы и программирование</b>		<b>5/5</b>	

<b>Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1.Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Подпрограммы.	5	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	1.Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики	1	
	2.Решения задач методом перебора	1	
	3.Обработка числового массива	1	
	4.Обработка символьных строк	1	
5.Функции	1		
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «ОУП.10 Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

##### 3.1.1. Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель		
2	Стул компьютерный ученический — 11шт.	Мебель		
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.	Мебель		
4	Стул учителя — 1 шт.	Мебель		
5	Доска белая — 1 шт.	Мебель		
6	Парта ученическая— 8 шт.	Мебель		
7	Стул ученический – 16 шт.	Мебель		
8	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
9	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
10	Интерактивная доска – 1 шт.	Оборудование		SMART Technologies, SB680
11	Колонки – 1 шт	ТС		Microlab QC PASS, В 56,USB, 100-18000 Гц
12	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС		ОКЛИК145М
13	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС		DLP Projector ACER X113,DSV1301
14	МФУ-1шт	ТС		Laser Jet Pro MFP M1 32fw
15	Система охлаждения воздуха	ТС		
16	Рециркулятор	ТС		
17	Сетевой фильтр-7 шт	ТС		

##### 3.1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>1</sup>.

- 1 Операционная система
- 2 Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций,

<sup>1</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

- электронные таблицы
- 3 Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- 4 Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- 5 Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- 6 Антивирусная программа
- 7 Программа-архиватор
- 8 Программа для записи CD и DVD дисков
- 9 Звуковой редактор
- 1 Редактор растровой графики
- 0 Редактор векторной графики
- 1 Программа для просмотра статических изображений
- 1 Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы)
- 2 Программа для проведения видеомонтажа
- 3 Редактор Web-страниц
- 4 Система управления базами данных
- 5

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

##### **Учебные электронные издания**

- 1 Классификация устройств компьютера
- 2 Мультимедийный курс интенсивного изучения ОС Windows 8
- 3 Мультимедийный учебник «Компьютерная Графика и Дизайн»
- 4 Мультимедийный учебник «MS Office 2007»
- 5 Мультимедийный учебник «MS Word 2007»
- 6 Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»
- 7 Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»
- 8 Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»
- 9 Мультимедийный учебник «MS Access 2007»
- 10 Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»
- 11 «Основы веб-конструирования HTML+CSS» видео уроки, тесты, упражнения

### **3.2.2. Основные печатные издания**

#### **Основная учебная литература:**

1. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО /М.В. Гаврилов, В.А. Климов: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеева И.В. Сборник задач и упражнений по курсу «Информатика» [Текст]: – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, 2007
2. Ефимова О., Моисеева М., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии: Упражнения, примеры и задачи [Текст] Методическое пособие, М: АБФ, 2007
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум [Текст]: Учебное пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. Информационная культура [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Кушниренко А.Г. – М.: Дрофа, 2008
5. Михеева Е.В. Практикум по информации [Текст]: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика [Текст]: Учебник. – М., 2005.
7. Могилев А.В. Информатика [Текст]: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Хеннера Е.К. - М.: Издательский центр «Академия», 2009
8. Могилев А.В., Практикум по информатике [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Хеннера. Е.К. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
9. Острейковский А.А. Информатика. Теория и практика [Текст]: Учебное пособие / В.А. Острейковский, И.В. Поялкова. – М.: Издательство Оникс, 2008
10. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
11. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
12. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
13. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
14. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов /Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
15. Фуфаев, Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
16. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии [Текст] – М., Дрофа, 2004.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>• основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>• методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• структуру плана для решения задач;</li> <li>• порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>• номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>• приемы структурирования информации;</li> <li>• формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>• порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>• требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Подготовка сообщения</li> <li>• Практические работы</li> <li>• Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</li> </ul>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> </ul>	<p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>• анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>• определять этапы решения задачи;</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)</li> <li>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</li> <li>• планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>• составлять план действия;</li> <li>• определять необходимые ресурсы;</li> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>• реализовывать составленный план;</li> <li>• оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)</li> <li>• определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>• структурировать получаемую информацию;</li> <li>• выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>• оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>• оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>• использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>• разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>	
<p>Иметь навыки ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>Имеют навыки ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p>	

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01**  
**Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНОЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов.

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов и построения устных сообщений;	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

контекста			
<b>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</b>	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе ( Н 4.05); - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.) Н 4.11.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

#### **Личностные результаты**

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *1. Гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

#### *2. Патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России.

### *3. Духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего..

### *4. Эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного.

### *5. Физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### *6. Трудового воспитания:*

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов.

### *7. Экологического воспитания:*

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

### *8. Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### *1) базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; определять

цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,

*2) базовые исследовательские действия:*

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

*3) работа с информацией:*

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным;

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

*1) самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### *2) самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

### *3) принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

## **Предметные результаты**

### **Язык и культура**

1) Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка .

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в , характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

### **Культура речи**

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать



и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

### **Речь. Речевая деятельность. Текст**

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений.

Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения.

Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Различать основные жанры интернет-коммуникации.

### **8.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО 36ч. из 36 ч. выделенных на предмет.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	32	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен/консультация)</i>	4	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел N. Наименование раздела</b> <b>ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 7/0</b>			
<b>Тема 1. 1.</b> Родной язык в жизни человека, общества, государства.	<b>Содержание</b>		ОК-05 ПК1.2 КК03
	Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор)	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<b>Тема 1.2</b> Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	<b>Содержание</b>		ОК-05 ПК1.2 КК03
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа Восприятие человеком мира через призму родного языка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Языковая картина мира (общее представление) Основные разряды ключевых слов русской культуры. Комплексный анализ текста.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
<b>Тема 1. 3</b> Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	<b>Содержание</b>		ОК-05 ПК1.2 КК03
	Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение) Старославянизмы в русской языковой картине мира Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи Узкое и широкое значение термина «старославянизм» Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.4</b> Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	<b>Содержание</b>		
	Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа Словарь русской ментальности Словари новых слов, словари новых иностранных слов.	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	<b>2</b>	
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ 10/2</b>			
<b>Тема 2.1</b> Типы речевой культуры носителей языка.	<b>Содержание</b>		
	Речь правильная и речь хорошая Речевая культура и её типы (общее представление)	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b> Языковая норма и современный русский литературный язык.	<b>Содержание</b>		
	Языковая норма и история её развития Роль А С Пушкина в истории русского литературного языка Устойчивость и изменчивость нормы Основные причины изменения языковых норм Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка Нормативные и ненормативные варианты Равноправные вариант	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3</b> Лексические нормы современного русского литературного языка.	<b>Содержание</b>		
	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>

	окраски слов Современные словарные пометы Толковые словари XXI в Словари лексической.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка Объяснять значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного).	1	OK 05 OK 04 KK 03
<b>Тема 2.4</b> Морфологические нормы современного русского литературного языка и орфографические варианты .	<b>Содержание</b>		
	Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение) Орфографическая вариативность в современном русском языке.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 2.5</b> Языковая игра (1 ч)	<b>Содержание</b>		
	Языковая игра как тип речевого поведения Отступление от языковых норм в языковой игре Графические, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление).	1	OK 05 OK 04 KK 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы).	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.</b> Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	2	OK-05 ПК1.2 KK03
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ 15/ 6</b>			

<b>Тема 3.1.</b> Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	<b>Содержание</b>		
	Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописца в истории русской культуры Библиотеки как культурные центры.	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 3.2</b> Современные тексты как особое явление в практике общения.	<b>Содержание</b>		
	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности.	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		
	Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.	<b>2</b>	<i>OK-05 ПК1.2 KK03</i>
<b>Тема 3.3</b> Стратегии чтения и понимания текста.	<b>Содержание</b>		
	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, приём постановки вопросов) Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	<b>1</b>	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
<b>Тема 3.4</b> Русская речь в повседневном устном общении.	<b>Содержание</b>		
	Специфика устной речи. Речевой опыт Социальные роли в повседневном общении.	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическая подготовка</b>		
	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса.	2	OK 05 OK 04 KK 03 ПК 1.2
<b>Темам 3.5</b> Письменная речь в Рунете.	<b>Содержание</b>		
	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития Коммуникативные площадки Рунета Культура электронного общения.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>		
	Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.	2	OK-05 ПК1.2 KK03
<b>Тема 3.6</b> Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	<b>Содержание</b>		
	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) .Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность.	2	
	<b>КОНСУЛЬТАЦИЯ</b>	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) \_\_\_\_\_ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) \_\_\_\_\_ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008

Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.

2. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Тайны текста [Текст]/ Е.С.Антонова.- М.:Дрофа, 2004- 312.
2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, – М.: Просвещение, 2006.-202с.
3. Бабайцева, В.В., Русский язык. 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразов. учреждений /В.В.Бабайцева. – М.: Просвещение, 2004.- 253с.
4. Валгина, Н.С. Теория текста[Текст]/ Н.С.Валгина. – М.:Просвещение, 2004.- 214с.
5. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Грамматика. Стили речи [Текст.]: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. /И.А.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.- 312с.
6. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Т.М.Воителева. – М.: Просвещение 2007.- 89с.
7. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]/ Т.М.Воителева. – М.: Просвещение, 2006.-315с.
8. Герасименко, Н.А., Канафьева, А.В., Леденева, В.В. и др. Русский язык [Текст]: учебник/ А.Н.Герасименко, В.В.Леденёва и др. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2006.- 467с.
9. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В. Русский язык. 10-11 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин – М.: Просвещение, 2005.- 395 с.
10. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст]:методическое пособие/ С.И.Львова.– М.: Просвещение, 2003. -68 с.
11. Обучение русскому языку в школе [Текст]/ Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.- 426с.
12. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М.:Просвещение, 2004.- 398с.

13. Русские писатели о языке [Текст]: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.:Глобус, 2004.- 531с.
14. Семёнова, Н.В. Культура устной и письменной речи делового человека [Текст]: Справочник. Практикум / Н.В. Семёнова, – М.:Дрофа, 2006.- 302с.
15. Солганик, Г.Я. От слова к тексту [Текст]/ Г.Я.Солганик – М.:Дрофа, 1993.- 231с.
16. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи[Текст]/С.Н.Цейтлин.- М.:Глобус, 2000.- 297с.
17. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы [Текст] / Н.М.Шанский – М.:Просвещение, 2002.- 298с.
18. Шклярова, Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов [Текст]/ Т.В. Шклярова. – М.: Просвещение, 2002.- 198с

*Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> - правила оформления документов и построения устных сообщений; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ; - иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения.	Характеристики демонстрируемых знаний <b>-знания о</b> - правилах оформления документов и построения устных сообщений; - возможностях цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - способах организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ; - о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения.	- Диагностика (тестирование, контрольные работы); - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>-уметь:</b>	<b>-умения</b> - характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);	-устные выступления с презентацией; - устный опрос - оценка результатов

<p>- характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);</p> <p>анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);</p> <p>- анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;</p> <p>- создавать текст делового письма в соответствии с целью.</p>	<p>анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);</p> <p>- анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;</p> <p>- создавать текст делового письма в соответствии с целью.</p>	<p>выполнения практической парной/групповой) работы;</p> <p>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;</p> <p>- защита творческих работ</p> <p>- защита портфолио по предмету</p> <p>- комплексный экзамен.</p>
--	---	---

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>5</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	<i>6</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>7</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>7</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДУП.01 Введение в специальность»: формирование представлений об исследовательской и проектной деятельности как о средстве решения профессиональных задач.

Дисциплина «ДУП.01 Введение в специальность» включена в вариативную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	-

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<b>ОК 02</b>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	-

	средства для решения профессиональных задач		
<b>ОК 03</b>	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
<b>ОК 09</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический	-



	<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<b>ПК 3.4</b>	<p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p> <p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</p> <p>обобщать и анализировать</p>	<p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>логику исследования;</p> <p>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>требования к</p>	<p>Планирование, выполнение и представление собственной учебно-исследовательской работы профессиональной направленности</p>

	результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования	оформлению и представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	140	5
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный диф.зачет)</i>	2	2
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>7</b>

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Психология</b>		<b>36/2</b>	
<b>Тема 1.</b> Система образования РФ	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02,
	Структура системы образования	1	
	Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	1	
	Нормативно-правовая база системы образования РФ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
Практическое занятие в форме практической подготовки № 1 «Анализ Стандарта педагога»	2	ОК 01, ОК 02,	
<b>Тема 2.</b> Профессиональная компетентность педагога	<b>Содержание</b>		
	Мотивы выбора педагогической профессии		1
	Понятие «компетенция». Педагогическое мастерство.		1
	Личностные компетенции педагога. Коммуникация в педагогической деятельности		2
	Самообразование и самовоспитание педагога. Понятия «умение учиться» и «образование всю жизнь».		2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Самодиагностика коммуникативных способностей.	1	
Тренинг коммуникативной компетенции	1	ОК 01, ОК 02,	
<b>Тема 3.</b> Педагогические способности	<b>Содержание</b>		
	Понятие «способности». Классификация педагогических способностей по В А Крутецкому.		1
	Академические способности.	1	

	Дидактические способности.	1	
	Перцептивные и речевые способности.	1	
	Организаторские и авторитарные способности.	1	
	Эмпатия как педагогическая способность.	1	
	Саморегуляция как педагогическая способность.	1	
	«Я –Концепция» педагога.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	Составление карты саморазвития педагогических способностей.	1	
	Игры на развитие эмпатии и саморегуляции	1	
<b>Тема 4.</b> Креативность в педагогической деятельности	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02
	Понятие «креативность». Творчество в педагогической деятельности.	2	
	Педагоги-новаторы: история и современность.	2	
	Проявление креативности в образовательной среде.	2	
	Имидж педагога.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Разработка и презентация групповых проектов «Имидж педагога»	1	
	Игры на развитие творческих способностей.	1	
	Контрольная работа Эссе на тему «Я в педагогической профессии».	1	
<b>Раздел 2 Основы проектной деятельности</b>		<b>104/3</b>	
<b>Тема 1.</b> Основные понятия проектирования и организации проектной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Сущность проектной деятельности в области дошкольного образования</i>	2	
	Нормативно-правовая база организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»	1	
	<i>История становления и развития метода проектов в России и за рубежом, в том числе в области дошкольного образования</i>	2	
	Типовая классификация проектов	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ Положения об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,

	Уральский педагогический колледж»»		ПК 3.4
	<i>Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Анализ проектов в области дошкольного образования»</i>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Выполнить скетчноутинг на тему «Типология проектов»	2	
<b>Тема 2.</b> Планирование проектной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Актуальность и проблема исследования в области дошкольного образования</i>	2	
	Гипотеза исследования	1	
	Тема исследования	1	
	Цель и задачи исследования	1	
	Виды продуктов проектной деятельности	1	
	Формы презентации проектной деятельности	1	
	Этапы реализации исследования	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Практическое занятие 4 «Выбор актуальной проблемы индивидуального проекта в области дошкольного образования»</i>	2	
	Практическое занятие 5 «Формулировка гипотезы индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 6 «Формулировка темы индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 7 «Формулировка цели и задач исследования»	2	
	<i>Практическое занятие 8 «Выбор вида продукта индивидуального проекта. Значимые продукты проектов в области дошкольного образования»</i>	2	
	Практическое занятие 9 «Выбор формы презентации индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 10 «Формулировка этапов реализации индивидуального проекта»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
Сформулировать цель и задачи собственного исследования	2		
Описать форму продукта и презентации собственного исследования	4		

	Сформулировать этапы реализации собственного исследования	4	
<b>Тема 3.</b> Методы проектной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Классификация методов исследования	1	
	Метод изучения литературы и других источников	1	
	Метод наблюдения	1	
	Метод опроса	1	
	Метод тестирования	1	
	Метод эксперимента	1	
	Теоретические методы исследования	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	<i>Практическое занятие 11 «Поиск и отбор информационных источников индивидуального проекта. Изучение источников области дошкольного образования»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 12 «Реферирование информационных источников индивидуального проекта. Аннотирование статей по темам дошкольного образования»</i>	2	
	Практическое занятие 13 «Применение метода наблюдения в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 14 «Применение метода опроса в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 15 «Применение метода тестирования в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 16 «Применение метода эксперимента в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 17 «Применение теоретических методов исследования в индивидуальном проекте»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Найти и отобрать информационные источники собственного исследования	4	
	Выполнить реферирование информационных источников собственного исследования	2	

	Выбрать для использования один из практических методов в собственном исследовании	2	
<b>Тема 4.</b> Оформление проектной работы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта)	2	
	Требования к оформлению списка информационных источников исследования	2	
	Требования к оформлению графического и иллюстративного материала исследования	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Практическое занятие 18 «Оформление введения отчета учебного исследования»	1	
	Практическое занятие 19 «Оформление основной части и заключения отчета учебного исследования»	1	
	Практическое занятие 20 «Оформление паспорта учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 21 «Оформление проектной папки (портфолио) учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 22 «Оформление продукта учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 23 «Оформление презентации учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 24 «Оформление списка информационных источников индивидуального проекта»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Заполнить макет введения и паспорта собственного исследования	4	
Оформить список использованных источников собственного исследования	4		
<b>Тема 5.</b> Представление результатов проектной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
	Критерии оценки индивидуального проекта	2	
	Требования к процедуре защиты индивидуального проекта	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,
	Практическое занятие 25 «Правила успешного публичного выступления на защите индивидуального проекта»	1	

	Практическое занятие 26 «Составление защитного слова индивидуального проекта»	2	ПК 3.4
	Практическое занятие 27 «Создание мультимедийной презентации к защите индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 28 «Подготовка к защите индивидуального проекта»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Заполнить макет защитного слова и мультимедийной презентации к защите собственного исследования	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b> <i>Дифференцированный зачет</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4
<b>Всего:</b>		172	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### Раздел 1 Психология

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.;

1. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие /В.В. Нестеров, А. С. Белкин.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/Мижериков В.А., Ермоленко / М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Введение в профессионально-педагогическую специальность Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/Кузнецов, В. В.Р

###### Раздел 2 основы проектной деятельности

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный

3. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный

4. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Положение о проектном обучении. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20проектном%20обучении.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
2. Положение об индивидуальном проекте. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20индивидуальном%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
3. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20организации%20учебно-исследовательской%20и%20проектной%20деятельности%20обучающихся.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</p>	<p><b>Раздел 1 Психология</b> <b>Знает:</b> -структуру системы образования. происхождение педагогической деятельности, педагогической профессии и ее роль в современном обществе. нормативно-правовую базу системы образования РФ. -суть понятий «компетенция», «педагогическое мастерство», «умение учиться» и «образование всю жизнь». Осознает значимость саморазвития и самовоспитания.</p>	<p>Устный и письменный опросы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>-структуру способностей, классификацию педагогических способностей по В А Крутецкому.</p> <p>-методы и приемы развития академических, дидактических, перцептивных и речевых способностей. Организаторские и авторитарные способности.</p> <p>- роль эмпатии в педагогической деятельности.</p> <p>Понимает суть «Я –Концепция» педагога.</p> <p>-суть понятие «креативность», «имидж педагога».</p> <p>-роль творчества в педагогической деятельности. – педагогов-новаторов.</p> <p>-проявление креативности в образовательной среде.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать нормативные документы;</p> <p>Определять мотивы выбора педагогической профессии.</p> <p>осуществлять личностную рефлексию, проводить самодиагностику, презентовать себя.</p> <p>- подбирать упражнения по заданным характеристикам.</p> <p>- работать в команде.</p> <p>-писать эссе.</p> <p><b>Раздел 2 Основы проектной деятельности</b></p> <p><b>Знает:</b></p> <p>сущность проектной деятельности.</p> <p>историю становления и развития метода проектов в России и за рубежом и типовой классификацией проектов нормативно-правовую базу</p>	<p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Устный и письменный опросы</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	--	--

<p>профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации изученного материала; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</p>	<p>организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж».</p> <p>понятие актуальности и проблемы исследования.</p> <p>понятие гипотезы исследования.</p> <p>понятие темы исследования.</p> <p>понятие цель и задачи исследования.</p> <p>виды продуктов проектной деятельности.</p> <p>формы презентации проектной деятельности.</p> <p>этапы реализации исследования.</p> <p>классификацию методов исследования.</p> <p>методы изучения литературы и других источников.</p> <p>о методе наблюдения</p> <p>о методе опроса</p> <p>о методе тестирования</p> <p>о методе эксперимента</p> <p>о теоретических методах исследования</p> <p>требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта)</p> <p>требования к оформлению списка информационных источников исследования</p> <p>критерии оценки индивидуального проекта</p> <p>требования к процедуре защиты индивидуального проекта</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать Положение об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»</p> <p>определять роль проектной деятельности в профессиональном становлении обучающихся</p> <p>определять критерии выбора актуальной проблемы</p>	<p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
--	---	--

<p>составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p>	<p>исследования определять правила формулировки индивидуального проекта определять правила формулировки темы индивидуального проекта определять правила формулировки цели и задач исследования определять способы выбора вида продукта индивидуального проекта определять способы выбора формы презентации индивидуального проекта определять способы формулировки этапов реализации индивидуального проекта определять правила поиска и отбора информационных источников индивидуального проекта определять правила реферирования информационных источников индивидуального проекта определять правила применения метода наблюдения в индивидуальном проекте определять правила применения метода опроса в индивидуальном проекте определять правила применения метода тестирования в индивидуальном проекте определять правила применения метода эксперимента в индивидуальном проекте определять правила применения теоретических методов исследования в индивидуальном проекте определять правила оформления введения отчета учебного исследования определять правила оформления основной части и заключения отчета учебного исследования определять правила оформления паспорта</p>	
---	--	--

<p>         профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования       </p>	<p>         учебного проекта          определять правила оформления проектной папки (портфолио) учебного проекта          определять правила оформления продукта учебного проекта          определять правила оформления презентации учебного проекта          определять правила оформления списка информационных источников индивидуального проекта          определять правила успешного публичного выступления на защите индивидуального проекта          определять правила составления защитного слова индивидуального проекта          определять правила создания мультимедийной презентации к защите индивидуального проекта          готовиться к предварительной защите индивидуального проекта       </p>	
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе, используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция.</li> </ul>

		<p>Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР.</p>
	<p>исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>- СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально- гуманитарного цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК <sup>1</sup>	Уметь	З
<p><b>ОК N 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</li> <li>- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> </ul>	<p><b>ОК.06</b></p> <p><b>Знать:</b> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p>
<p><b>ОК N 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</li> </ul>	<p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация,</p>

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины

<p>профессиональ -ной деятельности</p>	<p>действительности;</p>	<p>культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</p>
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - знание достижений страны и ее народа; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; - особенности развития культуры народов СССР (России); - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ - ном обществе;</p>	<p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>

<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональ -ной документацией на государственном и иностранном языках		
---	--	--

Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
<b>ПК 4.2.</b> Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.	- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию;	- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; - педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания	проведения выставки/экскурсии, беседы
<b>ПК 4.3.</b> Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания	- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	

### 9.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<b>ПК 4.2, ПК 4.3</b> <b>Уметь:</b> - определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и	№1. - Культура России: народные промыслы	1	Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с: Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной
		- Символы России	1	
		№2. Герои Отечества – Александр Невский	1	
		№3. Герои Отечества – Минин и Пожарский	1	

<p>оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);</p> <p>- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию;</p> <p>- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;</p> <p>- педагогические средства, методы, технологии, формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания;</p> <p>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</p> <p><b>Владеть навыками</b> проведения выставки/экскурсии, беседы</p>	№5. История Российского флота	1	<p>направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины История, а также с учётом требований ФГОС СПО.</p>
	№10. Дети – защитники Родины	1	
	№15 «Оружие победы»	1	
	№16 « Об освоении Арктики»	1	
	<b>Итого</b>	<b>8 часов</b>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	72	XX
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме- <i>дифференцированный зачёт</i>	2	-
Всего	<b>XXX</b>	<b>XXX</b>

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	4/	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание:</b>	2	
	- Культура России: народные промыслы	1	
	- Символы России	1	
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Герои Отечества – Александр Невский		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Герои Отечества – Минин и Пожарский		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	4/	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.	2	

	Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. <i>Россия – империя</i> . Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2 2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Российский флот		
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	4	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Дети - защитники Родины		

<b>Тема 11. В буднях великих строев</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.	1	
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	1	
	Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
		2	
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.	2	
	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	2	
	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.	1	
	Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	2	
	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	«Оружие победы»		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импорто - замещения и технологических рывков.	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	Детям об освоении Арктики		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «*Социально-гуманитарных дисциплин*», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание достижений страны и ее народа;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрация знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>



<p>Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>- давать оценку историческим</li> </ul>	<p>информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

<p>событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li><li>- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</li></ul>		
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09; ПК 3.2

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> </ul>

	- использовать современное программное обеспечение;	
<b>ОК 03</b>	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации.
<b>ОК 04</b>	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности.
<b>ОК 05</b>	- грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений.
<b>ОК 06</b>	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
<b>ОК 09</b>	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ПК 3.2</b>	- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и	- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.

	<p>этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ).</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	172	138
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
<b>Всего</b>	<b>174</b>	<b>138</b>



## 2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b>		<b>70/58</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/24</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология.	6	
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение.		
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двухязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;			

	использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Система дошкольного образования в России. Present Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Система школьного образования в России. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Имя числительное (количественные, порядковые).	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Детский сад будущего. Презентация буклета	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Система СПО и ВПО в России. Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	4	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Поисковое чтение «Education in Russia». Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	2	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»	2	
<b>Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/34</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология.	6	
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на		

знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
3. Письмо. Аннотация; кластер; буклет.		
4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка. Present Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	4	
<b>Практическое занятие 10.</b> Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж).	2	
<b>Практическое занятие 11.</b> Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	4	
<b>Практическое занятие 12.</b> Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom». Имя прилагательное (степени сравнения).	2	
<b>Практическое занятие 13.</b> Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Наречие (степени сравнения).	4	
<b>Практическое занятие 14.</b> Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
<b>Практическое занятие 15.</b> Рейтинг самых престижных ВУЗов мира	4	
<b>Практическое занятие 16.</b> Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children». Present Perfect Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	4	

	<b>Практическое занятие 17.</b> Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children». Артикул (определённый, неопределённый, нулевой). Предлоги.	4	
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>		<b>64/54</b>	
<b>Тема 1. Профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>	<b>40/36</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке	6	
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста.		
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>36</b>	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Future Simple Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	2	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Портрет современного воспитателя детского сада. Future Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией.	4	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Past Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	4	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Job interview.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Past Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	4	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация, словосложение.	4	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту. Past Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту.	2	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту. Страдательный залог (группа Present).	2	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту. Страдательный залог (группа Past).	4	
<b>Тема 2. Конкурсы</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/18</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02,
	1. Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология конкурсов;	6	

профессионального мастера	лексику англоязычной версии программ.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме).		
	3. Письмо. Глоссарий.		
	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие 31.</b> Глоссарий WorldSkills Russia. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие I и II.	2	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание». Косвенная речь. Согласование времен. Future-in-the-Past.	4	
<b>Практическое занятие 33.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16	4		
<b>Практическое занятие 34.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4		
<b>Практическое занятие 35.</b> Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4		
<b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>	<b>38/26</b>	<b>ПК 3.2</b>	

<b>Тема 1. Корреспонденци я</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter).	6	
	2. Письмо. Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letter по образцу.		
	3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале;		
	4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 36.</b> Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения.	4	
	<b>Практическое занятие 37.</b> Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
<b>Практическое занятие 38.</b> Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2		
<b>Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/16</b>	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки).	4	
	2. Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения.		
	3. Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу.		

	4. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале;		
	5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Структура резюме. Составление резюме	4	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заявление. Виды заявлений	2	
	<b>Практическое занятие 41.</b> Автобиография	2	
	<b>Практическое занятие 42.</b> Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	4	
	<b>Практическое занятие 43.</b> Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>174</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA](http://www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA) (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F](http://www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F) (дата обращения: 19.11.2018).
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

7. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования/Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 497с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-544931#page/1> – Текст: непосредственный.

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.;</li> <li>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспертное наблюдение за выполнением работ</li> <li>Кейс-метод.</li> <li>Анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>Анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>Анализ и</li> </ul>

<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных и письменных высказываний на известные темы на иностранном языке (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> <li>- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения</li> </ul>	<p>оценка решения письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	---

<p>своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;</li> <li>- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ).</li> </ul>	<p>разных стран в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> </ul>	
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.;</li> <li>- правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме;</li> <li>- использует соответствующие лексические единицы и</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Кейс-метод. Анализ и оценка решения тестовых заданий; Анализ и оценка решения устного опроса; Анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- порядок выстраивания презентации.</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- основы проектной деятельности.</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила построения устных сообщений.</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;</li> <li>- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</li> <li>- основы разговорной речи на иностранном языке;</li> <li>- особенности произношения на иностранном языке;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке.</li> <li>- понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;</li> <li>- заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения;</li> <li>- ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>- выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;</li> <li>- применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>- устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ). Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий Дискуссия. Оценка выполнения упражнений. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	--

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</li> </ul>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины.....	25
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>43</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>47</b>



## 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: Повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять их на практике правила пожарной безопасности для предупреждения пожаров;</li> <li>- действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- уметь применять способы безопасного поведения в природной среде при чрезвычайных ситуациях природного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике правила и порядок действий безопасного поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- применять на практике и способами безопасного поведения в природной среде;</li> <li>- проявление бережного отношения к природе, разумного природопользования</li> <li>- применять способов безопасного поведения</li> </ul>

		характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	природной среде при чрезвычайных ситуациях природного
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования	- умение реализации программ дошкольного образования	- знание программ дошкольного образования	- реализация программ дошкольного образования
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	- знание алгоритма и приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях	- алгоритм и оказание первой помощи при неотложных состояниях
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;	- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении	- применения правил безопасного поведения в собственном поведении

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

<b>Учебные занятия</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4	4
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>4 ДЗ</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>54</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		24/6	
<b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание</b>	10/1	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения	10	
	Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.		
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.		
	Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.		
	Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов,		

	землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
<b>Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
<b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».	1		
<b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	

<b>чрезвычайных ситуаций</b>	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>		<b>48/12</b>	
<b>Модуль «Основы военной службы»</b>		<b>24/4</b>	
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	4	
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 2.3. Воинская обязанность в</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 07
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	3	

<b>Российской Федерации</b>	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/1</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
<b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	5	
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
<b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	3	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Общая физическая и строевая подготовка	1	
<b>Модуль «Основы медицинских знаний»</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3.
<b>Общие правила оказания первой помощи</b>	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	8	

	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		ПК 2.1.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1.
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия 15-18.</b> Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	



<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»:

Кабинет ОБЖ № 107 47,0 м<sup>2</sup>

Мебель:

- парта ученическая – 16 шт.
- стул ученический – 29 шт.
- стол учительский – 2 шт.
- стул мягкий – 2 шт.
- стол письменный – 2 шт.
- книжный шкаф – 1 шт.
- стеллаж с ящиком – 1 шт.

Средства информационных технологий:

- экран- 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- ПК-1шт.

Оборудование и средства защиты:

- самоспасатели – 16 шт.
- сумка санитарная – 1 шт.
- химзащита – 2 шт. •

СИЗы(противогазы) – 103 шт.

- аптечка индивидуальная – 1 шт.
- носилки 2 шт.
- радиометр – 1 шт.

Средства информационных технологий: ноутбук – 1 шт

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

#### **3.2.3. Дополнительные источники**

Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

1. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

2. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://Obj.ru/>

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

9. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

10. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>- истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ;</li> <li>- понятия воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других);</li> <li>- о боевых традициях, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</li> <li>- правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение);</li> <li>- поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</li> <li>- правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>- правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</li> <li>- дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ;</li> <li>- дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности;</li> <li>- при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</li> </ul>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм действий по защите от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения</li> </ul>	

<p>негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>- применять использование СИЗ;</li> <li>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li> <li>- оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li> <li>- выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</li> </ul>	<p>тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</li> <li>- при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее);</li> <li>- при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО;</li> <li>- при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</li> <li>при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования;</li> <li>- при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию;</li> <li>- при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</li> </ul>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

«СГ.04 «Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины.....	25
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>43</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>47</b>

## 12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.04 «Физическая культура»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 «Физическая культура»: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.1.	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования,	планирования содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья и



	укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие	физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
<b>ПК 1.2.</b>	создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	условия развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
<b>ПК 1.3.</b>	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста	основы педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
<b>Учебные занятия</b>	<b>174</b>	<b>168</b>
<b>Курсовая работа (проект)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8 ДЗ</b>	<b>-</b>
<b>Всего</b>	<b>174</b>	<b>168</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: ..... Кол-во часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>		<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	<b>2</b>	ОК 08. ПК 1.1.
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание:</b></p> <p>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное</p>	<b>1</b>	ОК 08. ПК 1.1.

	воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		ОК 08. ПК 1.1.
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 08.
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	Физические качества, средства их совершенствования		

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2.
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 08.
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ПК 1.1. ПК 1.2.
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
<b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>		<b>60</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>12</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 08.
	<b>Практические занятия</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 08.
	<b>Практические занятия</b>	2	

самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка <b>Основное содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>48</b>	

<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
<b>2.7. Гимнастика практические занятия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Тема 2.7</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
<b>Девушки:</b> И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом			

	<p>правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p> <p><b>Юноши:</b> И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>		
<b>Тема 2.7</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.7</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых		



	тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.8</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные		

	стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
<b>Тема 2.8</b> Теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.8</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 08.
	<b>Практические занятия</b>		

	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	<b>ОК 08., ПК1.1.</b>

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Оборудование учебного кабинета:

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), коврики гимнастические, палки гимнастические №3, обручи гимнастические №2, скакалки гимнастические.

##### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

##### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, комплект медболов №3.

##### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

##### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

##### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Аудиосредства: музыкальный центр

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Печатные издания

#### Основные печатные издания

5. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

14. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
15. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
16. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
17. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
18. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
19. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
20. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
21. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
22. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
23. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

24. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
25. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
26. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
- Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>	<p>-характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>-знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья</p> <p>-представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья,</p> <p>- поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>	<p>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>- составление профессиограммы</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля</p>

<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>		
<p>- использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной</p>	<p>- характеристики демонстрируемых умений</p> <p>- умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p>-навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>-контрольное тестирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>сдача нормативов ГТО</p>

<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>		
---	--	--



**Рабочая программа дисциплины**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Общая характеристика	3
1.1	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2	Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2	Структура и содержание дисциплины	4
2.1	Трудоёмкость освоения дисциплины	4
2.2	Содержание дисциплины	5
2.3	Курсовой проект (работа)	7
3	Условия реализации дисциплины	8
3.1	Материально-техническое обеспечение	8
3.2	Учебно-методическое обеспечение	8
4	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

### **1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть образовательной программы.

### **1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03 (планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях).

В результате освоения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
ОК.03	- содержание актуальной	- применять современную научную

	<p>нормативно-правовой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности;</li> <li>- основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-плана;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> </ul>	<p>профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.</li> </ul>
--	---	---

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	Практические занятия / в том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	18 / 12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)	2	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>18 / 12</b>



## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём / в т.ч. в форме практических занятий / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>СГ.05 Основы финансовой грамотности</b>		<b>36 / 18 / 12</b>	
<b>Тема 1</b> Деньги. Финансовое мошенничество	<b>Содержание</b>		ОК.03
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание	1	
	2. Деньги: определение, основные функции, виды денег. История возникновения денег	1	
	3. Валюта. Валютный курс	1	
	4. Покупательная способность денег. Инфляция. Виды инфляции	1	
	5. Платежи. Виды платежей	1	
	6. Финансовое мошенничество	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i> Анализ современных банкнот России	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Проверочная работа по теме «Деньги. Финансовое мошенничество»	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 2</b> Финансовое планирование	<b>Содержание</b>		ОК.03
	7. Доход. Виды доходов. Источники доходов. Бюджет семьи	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Практическая работа «Финансовое планирование семьи» (доход, расход, баланс, бюджет)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 3</b> Покупки и цены.	<b>Содержание</b>		ОК.03
	8. Потребительский выбор. Стоимость и цена товара. Способы продвижения	1	

Ценообразование	товаров и услуг на рынке		
	9. Факторы, влияющие на ценообразование. Разновидности цены. Дифференциация и дискриминация цен	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Стоимость и цена» (расчёт цены товара, его стоимости, наценки: НДС, надбавки оптовика, прибыли производителя, торговой наценки)	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Проверочная работа по теме «Покупки и цены. Ценообразование»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 4</b> Банк – финансово-кредитная организация	<b>Содержание</b>		ОК.03
	10. Банковская система в Российской Федерации. Банк – финансово-кредитная организация. Признаки надёжности банка. Банковские вклады	1	
	11. Кредиты, ссуды, займы	1	
	12. Процедура банкротства	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Кредитование»	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Проверочная работа по теме «Банк. Кредит. Вклад»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5</b> Основы налогообложения	<b>Содержание</b>		ОК.03
	13. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налоговый вычет. Порядок получения налогового вычета	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Основы налогообложения»	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> Проверочная работа по теме «Налоговая система в РФ»	1	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6</b> Система страхования в РФ	<b>Содержание</b>		ОК.03
	14. Система страхования в Российской Федерации. Субъекты страхования. Виды обязательного страхования физических лиц	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7</b> Собственный бизнес – личное развитие	<b>Содержание</b>		ОК.03
	15. Основы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности	1	
	16. Бизнес-план. Структура бизнес-плана, правила его составления	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Составление и презентация бизнес-плана с учётом своей профессии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8</b> Пенсионное обеспечение граждан	<b>Содержание</b>		ОК.03
	17. Пенсионное обеспечение в РФ. Основы формирования пенсии	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Основы формирования пенсии»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	

### 2.3 Курсовой проект (работа)

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» не предполагает курсовой проект (работу).



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Брехова, Ю.В., Алмосов, А.П., Завьялов, Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – Москва: ВАКО, 2018. – 232 с.
2. Гордячкова, О.В., Калаврий, Т.Ю. Личные финансы и финансовая безопасность. Учебное пособие – Москва: Мир науки, 2021. – 117 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 288 с.
4. Основы финансовой грамотности и методы её преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. – Москва: Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», 2020. – 824 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации / 31.07.1998 г. № 146-ФЗ.
2. О защите прав потребителей / Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1.
3. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.
4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В. Буракова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости обучения	Методы оценки
<b>Знает:</b> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-плана;	Обучающийся - оперирует терминологией, соответствующей дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности; - ознакомлен с содержанием актуальной нормативно-правовой документации в рамках дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности; - знает назначение денег, особенности внешнего вида банкнот РФ, правила защиты	1. Проверочные работы по темам: - «Деньги. Финансовое мошенничество»; - «Покупки и цены. Ценообразование»; - «Банк. Кредит. Вклад»; - «Налоговая система в РФ». 2. Практические работы (в форме практической подготовки): № 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11. 3. Экспертное

<p>- кредитные банковские продукты.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.</li> </ul>	<p>от финансового мошенничества, принципы ценообразования, особенности кредитования, налогообложения и страхования в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает назначение бизнес-плана, его основную структуру;</li> <li>- умеет осуществлять основные расчёты (цена, стоимость, наценка, НДС, НДФЛ, кредитная ставка, выплаты по кредиту и другие);</li> <li>- умеет осуществлять анализ дохода и расхода, составлять рекомендации по сохранению и увеличению бюджета семьи;</li> <li>- умеет составлять элементарный бизнес-план.</li> </ul>	<p>наблюдение за ходом выполнения практических заданий.</p> <p>4. Дифференцированный зачёт (решение тестовых заданий).</p>
--	---	--

**Приложение 2.15**  
к **ОПОП-П** по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**

***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> </ul>	–
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	–
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</li> <li>- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</li> <li>- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</li> <li>- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</li> </ul>	<p>образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</li> <li>- русская классическая литература в детском чтении;</li> <li>- отечественная литература XX в. в детском чтении;</li> <li>- произведения зарубежных авторов в детском чтении;</li> </ul>	
ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтения художественной литературы (с беседой по произведению)</li> <li>направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	36	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	XX	XX
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>14</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.</p> <p>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2/0  1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3
<b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p><u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	4/2  2  1 1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3
<b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p>	4/2 2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3

	<p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
<b>Раздел 2. Культура речи</b>		<b>18/9</b>	
<b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	<b>1</b>	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
<b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние).	<b>1</b>	

	<p>Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.</p> <p><u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.</p>	1	
<b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	1	
<b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
<b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему.	1	

	Выступление на заданную тему, его анализ.		
<b>Тема</b> 2.6. <b>Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b>	<b>Содержание</b> Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа. Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета. Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа. Происхождение слова документ. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.	<b>2/1</b> 1	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4, ПК 4.3

	<p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
3. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).
5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>Называет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания различных видов;</li> <li>- письменные и устные ответы;</li> <li>- домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li> <li>- контрольные письменные работы;</li> <li>- написание сочинений рассуждений;</li> <li>- наблюдение за умением вести дискуссию;</li> <li>- подбор и работа с текстами различных авторов.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- публичное выступление по заданной теме;</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях;</li> <li>- презентация сообщения;</li> <li>- защита проектов;</li> <li>- публичное</li> </ul>

<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>
---	---	--



**Приложение 2.16**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 Основы педагогики»**

## Содержание

**1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики**

**Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики**

**2 Структура и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики**

**3 Условия реализации учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики**

**4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 Основы педагогики»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла ПООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	особенности социального и культурного контекста;

	государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК.07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	84
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	42
курсовая работа (проект) (если предусмотрено для специальностей)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	12

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>22/14</b>	
<b>Тема 1.1</b> Педагогика как наука	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики.	1	ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление тезауруса категорий педагогики.	1	ОК 02 ОК 09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1	
<b>Практическое занятие 4.</b> Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1		
<b>Тема 1.2</b> Основные понятия педагогики	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование личности.	1	ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.3</b> Педагог как	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	

субъект образовательного процесса	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	1	OK 02 OK 09
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога. Определение задач профессионального развития.	2	OK 02 OK 09
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	1	
<b>Тема 1.4</b> Ребенок как субъект образовательного процесса	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2	OK 02
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	OK 01
<b>Тема 1.5</b> Педагогическое исследование	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	1	OK 02
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 9.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	1	OK 01
<b>Тема 1.6</b> Целостный педагогический процесс	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	1	OK02
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 10.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2	OK 01
<b>Тема 1.7</b> Образовательная среда	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	1	OK 02
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 11.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	OK 01
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>20/10</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	



<b>Тема 2.1</b> Теоретические основы обучения	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	2	OK 02
	Принципы обучения. Принципы традиционного и развивающего обучения. Современные дидактические концепции.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 12.</b> Наблюдение и анализ занятия с точки зрения реализации принципов обучения. Анализ педагогических ситуаций: реализация принципов обучения в образовательном процессе ДОО.	2	OK 01
<b>Тема 2.2.</b> Содержание и организация обучения	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
	Цели обучения. Планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС ДО. Содержание обучения. Анализ ФГОС ДО, ФОП ДО.	2	OK 02, OK 09
	Методы обучения. Различные классификации методов обучения. Формы обучения. Средства обучения.	2	
	Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 13.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2	OK 01 OK 02, OK 09
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 14.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2	
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки 15.</b> Наблюдение и анализ занятия. Составление письменного анализа занятия с фиксацией цели, форм и методов обучения.	2	
<b>Практические занятия в форме практической подготовки 16.</b> Наблюдение и анализ занятия: выбор методов обучения с точки зрения цели и задач. Составление письменного анализа занятия.	2		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>26/16</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 02
	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания.	2	

Теоретические основы воспитания	Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	2	
	<b>В том числе практические и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 17.</b> Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия в начальном общем образовании с точки зрения реализации принципов воспитания.	2	OK 01
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>	
	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.	2	OK 02
	Средства воспитания. Методы воспитания.	2	OK 09
	Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 18.</b> Анализ современных нормативно-правовых документов в области воспитания: «Стратегия развития воспитания до 2025 года», ФГОС ДО, ФОП ДО.	2	OK 01 OK 02, OK 09
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 20.</b> Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 23.</b> Анализ диагностических материалов по организации педагогической диагностики воспитания детей дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 24.</b> Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия в ДОО.	2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 25.</b> Наблюдение и анализ занятия с точки зрения реализации целей, содержания, методов, средств, воспитания. Составление письменного анализа занятия.	2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 4.1 Система</b>	Содержание		

образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	1	OK 01, OK 02, OK 09
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 26.</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	1	OK 01, OK 02, OK 09
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 27.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	1	
<b>Тема 4.2.</b> Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	1	OK 02
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>84</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ПООП 44.02.01 Дошкольное образование.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 640 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

3. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

5. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 368 с.

6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

7. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

8. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

**Рабочая программа дисциплины**

«ОП.03 Дошкольная педагогика»



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.3. Курсовой проект (работа).....	19
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>

### 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Дошкольная педагогика»: формирование представлений об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, формирование общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина «ОП.03 Дошкольная педагогика» включена в обязательную часть профессионального учебного цикла (общепрофессиональная дисциплина) образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

**Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики -определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО -анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО -ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования -ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста -определять педагогические возможности различных	-сущность дошкольной педагогики; -категории дошкольной педагогики; -методы исследования в дошкольной педагогике как науке; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; дошкольная дидактика, ее историческое развитие; сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; принципы обучения детей дошкольного возраста;	-

	<p>методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста</p> <p>-ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения</p> <p>- определять - педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста</p>	<p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская деятельность дошкольников:</p> <p>особенности, виды, этапы, способы организации;</p> <p>сущность воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>закономерности воспитания дошкольников;</p> <p>принципы воспитания дошкольников;</p> <p>документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;</p> <p>направления воспитания детей дошкольного возраста;</p>	
--	--	--	--

		<p>цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного</p>	
--	--	---	--

		<p>процесса в ДОО;  сущность готовности детей к школьному обучению;  виды готовности к школьному обучению;  сущность подготовки к обучению в школе;  направления подготовки детей к обучению в школе;  возрастная периодизация раннего возраста;  особенности детей раннего возраста.  контроль за развитием детей раннего возраста;  образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;  содержание обучения детей раннего возраста;  виды занятий с детьми раннего возраста;  организация занятий с детьми раннего возраста;  содержание воспитания детей раннего возраста;  организация совместной деятельности воспитателя с детьми;  организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3 г.ж.).</p>	
ОК.02	<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических</p>	<p>-современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;  становление системы дошкольного воспитания за рубежом;  -становление системы дошкольного воспитания в России;  современные подходы к дошкольному образованию за</p>	-

	<p>проблем в дошкольном образовании</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе</p>	<p>рубежом;</p> <p>-современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p>дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</p> <p>-формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>-сущность преемственности в системе образования;</p> <p>принципы преемственности в системе образования РФ;</p> <p>-сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>направления реализации преемственности ДОО и школы;</p> <p>-формы организации преемственности между ДОО и школой;</p>	
ОК.03	<p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности</p> <p>определять - сравнивать особенности образовательного</p>	<p>- характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>история появления программы дошкольного образования;</p> <p>вариативные образовательные программы дошкольного образования;</p> <p>образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>-сущность развивающей</p>	<p><i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i></p>

	<p>процесса в ДОО и начальной школе - сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>предметно-пространственной среды ДОО; функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; - принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	12	-
Всего	<b>84</b>	<b>42</b>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>		<b>23/11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Дошкольная педагогика как наука	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника.	1	ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностного и личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»).	1	ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.2.</b> Становление системы дошкольного воспитания и образования	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом. Становление системы дошкольного воспитания в России. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом. Современные проблемы отечественного дошкольного образования.	1	ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ.	1	ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.3.</b> Место дошкольных образовательных организаций в	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ. Формы дошкольного образования в РФ. Нормативно-правовые основы дошкольного образования.	2	ОК 02 ОК 09



системе образования РФ	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования: утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.	2	ОК 02 ОК 09 КК.04
<b>Тема 1.4.</b> Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО.	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 9
<b>Тема 1.5.</b> Образовательная программа дошкольного образования	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Характеристика образовательной программы дошкольного образования. История появления программы дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Региональная программа дошкольного образования «Самоцветы». Комплексные и парциальные программы дошкольного образования.	2	ОК 02 ОК 09 КК.04
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	

	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования. Анализ структуры и содержания региональной программы дошкольного образования «Самоцветы».	2	ОК 02 ОК 09
<b>Тема 1.6.</b> Образовательный процесс в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Образовательный процесс ДОО, его особенности. Модели построения образовательного процесса в ДОО. Принципы построения образовательного процесса в ДОО	2	ОК 02
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2	ОК 02,
<b>Тема 1.7.</b> Предметно-пространственная развивающая среда ДОО	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	2	ОК 02, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации.	1	ОК 01
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>		<b>20/13</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения детей дошкольного возраста. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО.	2	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы	2	ОК 02, ОК 09

	обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении».		
<b>Тема 2.2.</b> Содержание обучения детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Специфика целей и задач обучения дошкольников. Содержание обучения детей дошкольного возраста. Анализ ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования. Содержание образовательных областей. Содержание дошкольного образования в ФОП ДО. Содержание дошкольного образования в комплексных и вариативных программы дошкольного образования.	2	ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 9.</b> Наблюдение и анализ занятия с детьми дошкольного возраста с точки зрения целевых ориентиров дошкольного образования.	2	ОК 02 ОК 09
<b>Тема 2.3.</b> Методические основы организации обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	Средства обучения дошкольников. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации. Технологии обучения дошкольников. Формы обучения дошкольников, их специфика.	2	ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.	1	ОК 01 ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 11.</b> Составление технологической карты организации и проведения беседы по образовательной области «Познавательное развитие». Обсуждение конспектов занятий, разработанных студентами.	1	
<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 12.</b> Наблюдение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста с точки зрения учета возрастных особенностей детей 3-5 и 5-7 лет в выборе методов, средств, технологии обучения.	2		
<b>Тема 2.4.</b> Основы развивающего обучения дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>6/5</b>	
	Сущность развивающего обучения. Структура познавательной деятельности дошкольников в развивающем обучении. Роль мотивации и способностей в обучении. Организация развивающего обучения дошкольников. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации.	1	ОК 02 ОК 09

	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 13.</b> Наблюдение и анализ занятия с точки зрения реализации технологии развивающего обучения, реализации деятельностного подхода в организации познавательной деятельности дошкольников. Реализация принципов, методов развивающего обучения. Наблюдение и анализ исследовательской деятельности дошкольников. Реализация принципов, методов развивающего обучения.	2	ОК 01 ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Создание творческих проектов по разделу «Обучение в образовательном процессе ДОО» («Схема», «Ассоциативный рисунок», «Сказка», «Практики»).	1	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Дидактическая игра «Терминологический марафон». Представление творческих проектов по разделу «Обучение в образовательном процессе ДОО» («Схема», «Ассоциативный рисунок», «Сказка», «Практики»).	1	
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
Теоретические основы воспитания дошкольников	Сущность воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности воспитания дошкольников. Принципы воспитания дошкольников.	1	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 17.</b> Наблюдение и анализ занятия в ДОО с точки зрения реализации принципов воспитания. Составление письменного анализа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	
Методические основы воспитания детей в	Цель и задачи воспитания дошкольников. Направления воспитания детей дошкольного возраста. Содержание воспитания дошкольников. Средства осуществления воспитательного процесса. Методы воспитания дошкольников. Формы организации воспитательного процесса.	1	ОК 02, ОК 09

образовательном процессе ДОО	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ содержания воспитания по различным направлениям воспитания, выделенным в федеральной программе воспитания. Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 19.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента).	1	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 20.</b> Наблюдение и анализ воспитательного события с детьми дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.3.</b> Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста	<b>Содержание материала</b>	<b>7/5</b>	
	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	1	ОК 02, ОК 09
	Культурные практики в дошкольном образовании. Понятие и виды культурных практик. Особенности организации и проведения культурных практик с использованием различных видов деятельности, форм организации образовательного процесса в детском саду.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.).	1	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Проектирование культурных практик с использованием различных видов деятельности. Анализ отечественного опыта по проблеме организации культурных практик в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Дидактическая игра «Терминологический марафон» по разделу «Воспитание в образовательном процессе ДОО». Создание и представление творческих проектов по разделу «Воспитание в	2	

	образовательном процессе ДОО» («Схема», «Ассоциативный рисунок», «Сказка»).		
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>		<b>5/3</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Образовательный процесс в ДОО как объект планирования	<b>Содержание</b>	<b>1/-</b>	
	Значение планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования образовательного процесса.	1	ОК 02
	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.		
<b>Тема 4.2.</b> Технология планирования образовательного процесса в ДОО	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	
	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО.	1	ОК 02 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента).	1	ОК 02, ОК 09
	<b>Практическое занятие 25.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента).	1	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ. Направления реализации преемственности ДОО и школы. Формы организации преемственности между ДОО и школой.	1	ОК 02, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой».	1	ОК 02, ОК 9
<b>Тема 5.2.</b> Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Сущность готовности детей к школьному обучению. Виды готовности к школьному обучению. Сущность подготовки к обучению в школе. Направления подготовки детей к обучению в школе.	1	ОК 02, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 27.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой.	1	ОК 02, ОК 09

<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>		<b>6/3</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Особенности детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста.	1	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 28.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье.	1	ОК 02, ОК 09
<b>Тема 6.2.</b> Организация обучения детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Содержание обучения детей раннего возраста. Виды занятий с детьми раннего возраста. Организация занятий с детьми раннего возраста .	1	ОК 02, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 29.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста.	1	ОК 02, ОК 09
<b>Тема 6.3.</b> Организация воспитания детей раннего возраста	<b>Содержание</b>	<b>2/1</b>	
	Содержание воспитания детей раннего возраста. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г. ж.).	1	ОК 02, ОК 9
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 30.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной 3 в группе раннего возраста (третий год жизни).	1	ОК 02, ОК 9 ОК 03
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ПООП 44.02.01 «Дошкольное образование».

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537879>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540821>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492971>

5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>

6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493074>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ;



под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

8. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333>

9. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с.

10. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Мозаика Синтез, 2018. — 85 с.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. — 170 с.

4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.

5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.

6. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с.

7. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с.

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — 96 с.

9. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 118 с.

10. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего

профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

12.Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

13.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

14.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

15.Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

16.Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

17.Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

18.Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

19.Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

20.Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

21.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

22.Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоённости компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет этапы решения задачи выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составляет план действия;	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в

определяет необходимые ресурсы оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		устной/письменной форме; Экзамен
определяет задачи для поиска информации определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска, структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные) понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на профессиональные темы строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Понимает тексты на профессиональные темы Участвует в диалогах на профессиональные темы	
<b>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</b>		
сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; методы исследования в дошкольной педагогике как науке; современная педагогическая	называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание	Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования Экспертное наблюдение за ходом выполнения

<p>концепция целостного развития дошкольника; становление системы дошкольного воспитания за рубежом; становление системы дошкольного воспитания в России; современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; современные проблемы отечественного дошкольного образования; дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; формы дошкольного образования в РФ; нормативно-правовые основы дошкольного образования; педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; мониторинг образовательного процесса в ДОО; характеристика образовательной программы дошкольного образования; история появления программы дошкольного образования; вариативные образовательные программы дошкольного образования; образовательный процесс ДОО, его особенности; модели построения образовательного процесса в ДОО; принципы построения образовательного процесса в ДОО; сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p>	<p>дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников; описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода; оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; оценивает опыт дошкольного воспитания в России; называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования; устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения; воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты,</p>	<p>практической работы; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>
---	---	---

<p>функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</p> <p>сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>содержание обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>средства обучения дошкольников;</p> <p>методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;</p> <p>технологии обучения дошкольников;</p> <p>формы обучения дошкольников, их специфика;</p> <p>сущность развивающего обучения;</p> <p>роль мотивации и способностей в обучении;</p> <p>организация развивающего обучения дошкольников;</p> <p>проектная и исследовательская</p>	<p>службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;</p> <p>перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</p> <p>называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</p> <p>понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>представляет содержание понятия «мониторинг»;</p> <p>перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</p> <p>перечисляет инструменты мониторинга;</p> <p>понимает роль воспитателя в мониторинге;</p> <p>дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования);</p> <p>описывает разделы программы;</p> <p>перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</p> <p>делает обзор федеральной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные);</p> <p>понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализирует особенности образовательного процесса в ДОО;</p> <p>описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко</p>	
--	--	--

<p>деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; сущность воспитания детей дошкольного возраста; закономерности воспитания дошкольников; принципы воспитания дошкольников; документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; направления воспитания детей дошкольного возраста; цель и задачи воспитания дошкольников; содержание воспитания дошкольников; средства осуществления воспитательного процесса; методы воспитания дошкольников; формы организации воспитательного процесса; понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; образовательный процесс ДОО как объект планирования; виды планирования образовательного процесса; требования к планированию образовательного процесса в</p>	<p>Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.; дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; описывает параметры РППС в ДОО; описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменение во времени; приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.; называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; дает определение «учение», «познавательная деятельность», «обучение»; иллюстрирует особенности; структуру обучения дошкольников; приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное; описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную); называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной</p>	
--	---	--

<p>ДОО; технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; сущность преемственности в системе образования; принципы преемственности в системе образования РФ; сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; направления реализации преемственности ДОО и школы; формы организации преемственности между ДОО и школой; сущность готовности детей к школьному обучению; виды готовности к школьному обучению; сущность подготовки к обучению в школе; направления подготовки детей к обучению в школе; возрастная периодизация раннего возраста; особенности детей раннего возраста; образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; содержание обучения детей раннего возраста; виды занятий с детьми раннего возраста; организация занятий с детьми раннего возраста; содержание воспитания детей раннего возраста; организация совместной деятельности воспитателя с детьми; организация самостоятельной</p>	<p>деятельности детей; систематизирует содержание обучения дошкольников; дает определение «система знаний»; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников; перечисляет средства обучения дошкольников; основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; дает определение «технология обучения»; классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; описывает различные формы организации обучения дошкольников; сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект); устанавливает связь обучения и развития; описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</p>	
---	--	--

<p>деятельности детей раннего возраста (3г.ж.); контроль за развитием детей раннего возраста.</p>	<p>дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; понимает специфику развивающего обучения дошкольников; понимает развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову); дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; понимает закономерности воспитания детей дошкольного; приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; Анализирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО; устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического,</p>	
---	--	--



	<p>трудового воспитания дошкольников;</p> <p>выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <p>описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</p> <p>дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</p> <p>перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</p> <p>называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</p> <p>подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</p> <p>называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</p> <p>подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</p> <p>определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</p> <p>называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</p> <p>делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</p> <p>называет виды и особенности культурных практик дошкольного</p>	
--	--	--

	<p>образования; дает понятия «планирование», «план»; анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО; называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; описывает структуру календарного плана; классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); определяет частоту планирования отдельных форм; воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</p>	
--	---	--

	<p>устанавливает связи на разных ступенях системы образования; приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</p> <p>описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</p> <p>дает понятие «готовность к школьному обучению»;</p> <p>перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</p> <p>описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; называет этапы развития в раннем возрасте;</p> <p>дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста; объясняет особенности детей раннего возраста;</p> <p>излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</p> <p>перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</p> <p>понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</p> <p>систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</p> <p>описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями;</p>	
--	--	--

	<p>систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</p> <p>подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</p> <p>обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</p> <p>подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</p> <p>называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</p> <p>перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста.</p>	
<b>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</b>		
<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>проектировать развивающую предметно-пространственную среду в</p>	<p>составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</p> <p>составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;</p> <p>осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</p> <p>находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;</p> <p>разрабатывает план проведения диагностики;</p> <p>подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</p> <p>оценивает значимость данных</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>представление творческих проектов по разделам программы («Схема», «Ассоциация», «Сказка»).</p>

<p>ДОО;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития образования и направлениях его реформирования, в том числе дошкольного;</p> <p>ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>диагностики;</p> <p>демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы;</p> <p>оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</p> <p>оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества;</p> <p>вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <p>определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;</p> <p>моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</p> <p>демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО; принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;</p> <p>выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</p> <p>определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</p> <p>сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>соотносит содержание и формулировки дидактических</p>	
--	--	--

	<p>принципов ученых прошлого и современности;</p> <p>дифференцирует параметры разных типов обучения;</p> <p>сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</p> <p>использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</p> <p>предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</p> <p>выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</p> <p>использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;</p> <p>разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</p> <p>соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;</p> <p>соотносит направления обучения и воспитания и нормативные документы;</p> <p>оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников;</p> <p>в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</p> <p>объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);</p> <p>выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</p> <p>определяет способы связи</p>	
--	---	--

	<p>компонентов образовательного процесса;</p> <p>выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</p> <p>формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</p> <p>определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</p> <p>выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</p> <p>оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</p> <p>создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей;</p> <p>выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</p> <p>подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</p> <p>формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</p> <p>определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</p> <p>подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в</p>	
--	--	--

	<p>соответствии с целью; выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе; подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста. иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста; формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</p>	
--	---	--



**Рабочая программа дисциплины**

«ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

**14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.04 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>предмет, задачи и методы психологии;</p> <p>развитие психологии как науки;</p> <p>психика и ее развитие;</p> <p>сознание и самосознание;</p> <p>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>эмоционально-волевые процессы;</p> <p>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>структура личности; формирование личности.</p>

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

### 14.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	72	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен) (консультация)	6 4	-
Всего	<b>82</b>	

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1 семестр</i>			
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	
	2. Физиологические основы психики человека		

<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<b>Содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»			
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>34/20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений		
<b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>		OK 01, OK 02, OK 09

<b>Восприятие</b>	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»	<b>1</b>		
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	<b>1</b>	
<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»	<b>1</b>		

<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
	Контрольная работа	2	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме		



	«Речь»		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>30/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	4	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	1	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.	2	

	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.	2	
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>Консультация –</b>		<b>4</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

**15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.05 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания.

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



<p>просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>социально-психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога; пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами; руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива</p>
--	--	---

### 15.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Практическое занятие 6. Разработка информационного буклета для родителей на тему «Эмоциональное развитие»	1	Разработанные темы исходят от потребности работодателя
		Тема 1.6. Раннее детство	4	

		Тема 1.7 Формирование самооценки в дошкольном возрасте. Особенности формирования коллектива в дошкольном возрасте. Развитие творческих способностей дошкольников	6	
		Практическое занятие 9. Составление рекомендаций родителям (подготовка ребенка к школе)	1	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	48	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	4	-
Всего	<b>52</b>	

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>37/13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.</li> <li>2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.</li> </ol>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.</li> </ol>		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Предпосылки и условия психического развития.</b> <b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.</li> </ol>	1	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.</li> </ol>		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
<b>Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях</b>		1	

	психического развития при решении педагогических задач.		
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	1	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	1	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.		
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика		

	психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.6. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	1	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	2 2	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка информационного буклета для родителей на тему «Эмоциональное развитие»..... <b>ВАРИАТИВ</b>	1	
<b>Тема 1.7. Дошкольное детство</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	1	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	1	

	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		
	5. Формирование самооценки в дошкольном возрасте.	2	
	6. Особенности формирования коллектива в дошкольном возрасте.	2	
	7. Развитие творческих способностей дошкольников.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Составление рекомендаций родителям (подготовка ребенка к школе).	1	
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения.	1	

	<p>возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.</p> <p>2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.</p> <p>3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.</p>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.10. Юношеский возраст</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	2	
<b>Тема 1.11. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом	1	

	возрасте.		
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.12. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>11/7</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 13.</b> Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного	1	



	обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	
	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1	
<b>Тема 2.4. Психология</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.	1	

педагогическо й деятельности	Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Практическое занятие 18.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1		
<b>Практическое занятие 19.</b> Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя.			
<b>Практическое занятие 20.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1		
<b>Промежуточная аттестация – консультация</b>	<b>4</b>		
<b>Всего:</b>	<b>52</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы возрастной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>- понимание предпосылок и условий психического</li> </ul>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>

<p>психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>- психология обучения.</li> <li>- концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</li> <li>- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.</li> </ul>	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>- знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>- понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>- знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li>- знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>- знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>- знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка презентации по выбранной теме</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач</li> </ul>
---	---	---

<p>воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</li> <li>- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>



**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>



**16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**  
(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «ОП.06 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Детская психология.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста		предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с		социально-психологические аспекты воспитания.

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		<p>психология педагогической деятельности.</p> <p>личность педагога.</p> <p>общие и специальные способности педагога.</p> <p>индивидуальный стиль деятельности педагога;</p> <p>пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;</p> <p>руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива</p>
--	--	--

### 16.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i> (консультация)	6 6	-
Всего	<b>48</b>	-

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>		<b>3/1</b>	
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание</b> 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	1	ОК 01; ОК 02
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание</b> 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	1	ОК 01; ОК 02
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>8/5</b>	
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b> 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3

	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры		
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах	1	
<b>Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1	
	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>12/7</b>	
<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	1	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 6. Развитие речи</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания		
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	1	
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>13/7</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	1	
<b>Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 11. Нравственное развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка	1	

	вежливости		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 12. Эмоционально-волевое развитие</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	1	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 14.</b> Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 13. Индивидуально-типологические особенности</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое задание 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	1	
	<b>Практическое задание 16.</b> Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач	1	
<b>Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе	1	



	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	1	
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
<b>Консультация</b>		6	
<b>экзамен</b>		6	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309> (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489412> (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 21.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости	Методы оценки
---------------------	------------------------	---------------

	<b>компетенций</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</li> <li>- основные закономерности психического развития;</li> <li>- развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</li> <li>- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- психологическая готовность к обучению в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</li> <li>- понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- знание структуры сюжетно-ролевой игры;</li> <li>- оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</li> <li>- понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</li> <li>- знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</li> <li>- знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- анализ и оценка презентации по выбранной теме.</li> </ul>

	<p>возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</li> <li>- оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</li> <li>- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</li> <li>- оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>

**Приложение 2.20**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

«ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии  
в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

## 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;</li> <li>в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>структуру плана для решения задач;</li> <li>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых</li> </ul>

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;</li> <li>• определять источники финансирования;</li> <li>• организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>• грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</li> </ul>	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>• современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>• основы предпринимательской деятельности;</li> <li>• основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;</li> <li>• порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>• психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>• основы проектной деятельности;</li> <li>• особенности социального и культурного контекста;</li> <li>• правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
--	--	---



	<p>рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	70	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	2	-
Всего	72	

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>36/18</b>	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная	6	

	адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>6/6</b>	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		ОК 02, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра	2	

	другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.		
	<u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
<b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b>		<b>34/34</b>	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	

Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>26/26</b>	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>26</b>	
	<b>Практическая работа 11:</b> Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	12	
	<b>Практическая работа 12.</b> Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
<b>Практическая работа 13.</b> Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	10		
	<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «**ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

##### 3.1.1. Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель		
2	Стул компьютерный ученический — 11шт.	Мебель		
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.	Мебель		
4	Стул учителя — 1 шт.	Мебель		
5	Доска белая — 1 шт.	Мебель		
6	Парта ученическая— 8 шт.	Мебель		
7	Стул ученический – 16 шт.	Мебель		
8	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
9	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
10	Интерактивная доска – 1 шт.	Оборудование		SMART Technologies, SB680
11	Колонки – 1 шт	ТС		Microlab QC PASS, В 56,USB, 100-18000 Гц
12	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС		ОКЛИК145М
13	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС		DLP Projector ACER X113,DSV1301
14	МФУ-1шт	ТС		Laser Jet Pro MFP M1 32fw
15	Система охлаждения воздуха	ТС		
16	Рециркулятор	ТС		
17	Сетевой фильтр-7 шт	ТС		

##### 3.1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>1</sup>.

- 1 Операционная система
- 2 Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций,

<sup>1</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

- электронные таблицы
- 3 Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- 4 Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- 5 Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- 6 Антивирусная программа
- 7 Программа-архиватор
- 8 Звуковой редактор
- 9 Редактор растровой графики
- 1 Редактор векторной графики
- 0
- 1 Программа для просмотра статических изображений
- 1
- 1 Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы)
- 2
- 1 Программа для проведения видеомонтажа
- 3
- 1 Редактор Web-страниц
- 4
- 1 Система управления базами данных
- 5

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</li> <li>• аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;</p> <p>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;</p> <p>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p><i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>• соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</li> <li>• создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</li> <li>• использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной</li> </ul>	<p>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;</p> <p>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;</p> <p>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

деятельности.		
---------------	--	--

**Приложение 2.21**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 Основы сценического мастерства»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	4
2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i> .....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>

## 18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Основы сценического мастерства»

(наименование дисциплины)

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОП.10 Основы сценического мастерства»: развитие умения образного мышления, знакомство с основами сценической деятельности.

Дисциплина «ОП.10 Основы сценического мастерства» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;	планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в

	<p>видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.</p>	<p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования; организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и до-школьного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.</p>
--	--	--	---

### 18.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Указаны в п.1.2	ОП.11 является вариативной учебной дисциплиной	108 ч	По требованию работодателя

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	94
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	2	2

<i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>108</b>	<b>96</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Тренинг психофизического аппарата педагога</b>		<b>33/28</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в курс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Основы актерского мастерства в профессиональной деятельности педагога. Педагогический артистизм.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Мышечная свобода как основной закон пластики</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Значение мышечной свободы в творчестве актёра. Контроль и управление мышечным напряжением и расслаблением.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1. Тренинг на выработку мышечного контролера и наблюдателя.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Сценическое внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Сценическое внимание. Круги внимания. Многоплоскостное внимание.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 2. Тренинг на развитие произвольного сценического внимания в реальной и воображаемой плоскостях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01



<b>чувств</b>	Основные органы чувств. Эмоциональная память как опыт и жизненный резерв.	1	ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 3. Тренинг на развитие памяти пяти органов чувств (развитие повторных ощущений)	2	
	Практическое занятие 4. Тренинг на развитие эмоциональной памяти	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Фантазия и воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 5. Тренинг на развитие воображения и фантазии в реальной и воображаемой плоскостях.	2	
	Практическое занятие 6. Тренинг по теме «Кинолента видений»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.6. Моделирование образа</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	Практическое занятие 7. Моделирование образа через звучание.	2	
	Практическое занятие 8. Моделирование образа через изображение (представление о весе).	2	
	Практическое занятие 9. Моделирование образа через темпо - ритм.	2	
	Практическое занятие 10. Моделирование образа в процессе общения	2	
	Практическое занятие 11. Моделирование образа на основе литературного сюжета.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.7. Взаимодействие, или сценический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	

<b>общения</b>	Практическое занятие 12. Коммуникабельность педагога. Упражнения на развитие умений и навыков общения, установление поддержания контакта. Упражнения на артистичность в общении.	2	ОК 05 ПК 2.1
	Практическое занятие 13. Подготовить этюды на взаимодействие с партнером.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.8. Психофизический аппарат педагога</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	Практическое занятие 14. Практический тест «Владею ли я своим психофизическим аппаратом».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2. Голос как инструмент эффективного взаимодействия</b>		<b>41/36</b>	
<b>Тема 2.1. Речевое искусство педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Особенности культуры речи учителя. Значение выразительности речи педагога для его деятельности.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 15. Тренировка мышц дыхательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 16. Голосо-речевой тренинг на воспитание навыков правильного вдоха и выдоха.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Голос и дикция</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/6</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Голос и дикция.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Практическое занятие 17. Упражнения на тренировку внутриглоточной артикуляции	2	
	Практическое занятие 18. Упражнения на тренировку внешней артикуляции	2	

	Практическое занятие 19. Нормы современного произношения. Устный опрос.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Средства речевой выразительности</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	Практическое занятие 20. Голосо-речевой тренинг на повышение и понижение голоса	2	
	Практическое занятие 21. Упражнения на использование силы и лёгкости звучания	2	
	Практическое занятие 22. Упражнения с использованием смены темпа речи	2	
	Практическое занятие 23. Тренировка по регистрам	2	
	Практическое занятие 24. Практический тест на выявление речевой выразительности обучающихся.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.4. Словесные действия</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Понятие «словесное воздействие». Классификация словесных воздействий.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 25. Разбор словесных действий в литературном прозаическом произведении.	2	
	Практическое занятие 26. Практический тест на владение словесным действием.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.5. Особенности работы над стихотворным и прозаическим</b>	<b>Содержание</b>	<b>11/10</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Этапы работы над стихотворным и прозаическим материалом.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	

<b>материалом</b>	Практическое занятие 27. Поэтапная работа над стихотворным материалом.	4	ПК 2.1
	Практическое занятие 28. Поэтапная работа над прозаическим материалом.	4	
	Практическое занятие 29. Выразительное чтение стихотворения и прозы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Речевой артистизм педагога</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Понятие речевого артистизма и его компоненты. Основные принципы голосо-речевой тренировки.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 30. Речевой тренинг «Роль ведущего концерта, конкурса и праздничного мероприятия».	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 3. Постановка театрализованного выступления</b>		<b>32/30</b>	
<b>Тема 3.1. Этапы постановочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>32/30</b>	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 2.1
	Этапы работы над постановкой театрализованного выступления	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	Практическое занятие 31 в форме практической подготовки Поиски драматургического материала для постановки.	4	
	Практическое занятие 32. Поиски режиссёрского замысла решения драматургического материала. Работа над корректировкой драматургического материала.	4	
	Практическое занятие 33. Действенный анализ произведения	6	
	Практическое занятие 34. Действенный анализ ролей	6	
	Практическое занятие 35. Репетиция в выгородке	6	
	Практическое занятие 36. Репетиция на сцене	4	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	-
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>		<b>2</b>	-
<b>Всего</b>		<b>108/96</b>	-

### **2.3. Курсовой проект (работа)**

*Учебная дисциплина не предполагает выполнения курсового проекта (работы).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Актовый зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Печатные образовательные издания.
  1. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе переживания. - Санкт-Петербург, издательство «Азбука», 2015.
  2. Станиславский К.С. Работа актера над собой в творческом процессе воплощения. - Санкт-Петербург, издательство «Азбука», 2013.
  3. Гиппиус С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. - Санкт-Петербург: издательство «Прайм-Еврознак», 2012.
  4. Полищук В.А., Сарабьян Э. Большая книга актерского мастерства. Уникальное собрание тренингов по методикам величайших режиссеров. Станиславский, Мейерхольд, Чехов, Товстоногов. – Москва: АСТ, 2015.
  5. Чаббак И.В. Мастерство актера. Техника Чаббак. – Москва: Издательство «Эксмо», 2016.
  6. Сарабьян Э.Р. Актерский тренинг по системе Георгия Товстоногова. - Санкт-Петербург: издательство «Прайм-Еврознак», 2013.
2. Электронные образовательные издания
  1. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля 2-е изд., испр. и доп. учебное пособие для СПО / Кандаурова А. В., Суртаева Н. Н.; Под ред. Суртаевой Н. Н. – Юрайт, 2024.
  2. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: 3-е изд. Учебное пособие для СПО / Федина Л. В. – Юрайт, 2024.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронные издания (электронные ресурсы).
  1. Актерское мастерство. – Режим доступа: <http://acterprofi.ru/>
  2. Культура и Образование. Театр и кино // Онлайн Энциклопедия «КРУГОСВЕТ». – РЕЖИМ ДОСТУПА: [http://www.krugosvet.ru/enc/kultura\\_i\\_obrazovanie/teatr\\_i\\_kino](http://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino).
  3. Каталог: Театр и театральное искусство. – Режим доступа: <http://www.artworld-theatre.ru>.
  4. Энциклопедия: Музыка. Театр. Кино. – Режим доступа: [http://scit.boom.ru/music/teatr/What\\_takoe\\_teatr.htm](http://scit.boom.ru/music/teatr/What_takoe_teatr.htm)
  5. Планета театра: [новости театральной жизни России]. – Режим доступа: <http://www.theatreplanet.ru/articles>
  6. Театральная библиотека: пьесы, книги, статьи, драматургия. – Режим доступа : <http://biblioteka.teatr-obraz.ru>
  7. Театральная энциклопедия. – Режим доступа : <http://www.theatre-enc.ru>.
  8. Театры мира. – Режим доступа: <http://jonder.ru/hrestomat>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины ОП.11 Основы сценического мастерства обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы актёрской школы</li> <li>- основные элементы актёрской техники</li> <li>- виды тренингов</li> <li>- методика работы над голосом</li> <li>- особенности работы над стихотворным и прозаическим материалом</li> <li>- этапы подготовки театрализованного выступления</li> </ul>	<p>Тренинги</p> <p>Творческие показы</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Опрос</p> <p>Речевые тренинги</p> <p>Работы с источниками информации.</p> <p>Практическая работа со стихотворными и прозаическими текстами</p> <p>Постановочная деятельность</p>

<p>Умеет:</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины ОП.10. Основы сценического мастерства обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включаться в творческий процесс через полное владение своим психофизическим аппаратом;</li> <li>- перевоплощаться в реальные и вымышленные образы.</li> <li>- воздействовать голосом, словом, речью;</li> <li>- применять средства речевой выразительности</li> <li>- владеть основами постановочной деятельности</li> </ul>	<p>Тренинги</p> <p>Творческие показы</p> <p>Работа с источниками информации</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Тесты</p> <p>Опрос</p> <p>Речевые тренинги</p> <p>Работы с источниками информации.</p> <p>Практическая работа со стихотворными и прозаическими текстами</p> <p>Постановочная деятельность</p>
---	---	--



**Приложение 2.22**  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.12 Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.12 Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание». Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.12 Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»
3. Условия реализации учебной дисциплины ОП.12 Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»

## 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.12

### Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1	осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
ПК.2.1	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
	оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;	методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
ПК 3.1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ПК.4.1	осуществлять сравнительный анализ	положительное и негативное воздействие

	мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
	осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
	организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;	понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
ПК 5.1	объяснять сущность и содержание основных понятий курса;	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
	анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
ПК 5.3	выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
	формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;	понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
	находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
		понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;
		особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	
	определять необходимые ресурсы;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	определять задачи для поиска информации	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия <i>(в том числе в форме практической подготовки)</i>	50/50
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</b>	2

72 часа вариатив:

Учебная дисциплина добавлена в учебный план для подготовки обучающихся специальности к демонстрационному экзамену.

Содержание дисциплины предполагает конкретизацию процесса и практическую составляющую демонстрационного экзамена.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в практикум</b>		<b>72/50</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие требования к участникам Демонстрационного экзамена	<b>Содержание</b> 1. Демонстрационный экзамен: цель, задачи. 2. Организация и проведение демонстрационного экзамена. 3. Соблюдение СанПин и техники безопасности. 4. Задания: содержание и критерии оценки	4	ОК 01; ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3
<b>Тема 1.2.</b> Планирование образовательного процесса ДОО	<b>Содержание</b> 1. Планирование образовательного процесса ДОО. 2. Режимные моменты во второй половине дня 3. Образовательная деятельность в ДОО 4. Виды деятельности дошкольников в течение дня 5. Взаимодействие с родителями <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие в форме практической подготовки 1.</b> Разработка и проведение календарно-тематического планирования режима дня во второй половине дня.	4	ОК 01; ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3
<b>Тема 1.3.</b> Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО	<b>Содержание</b> 1. Цель и задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 2. Нормативы физической нагрузки на разных возрастных группах. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4	ОК 01; ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.3

	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 2.</b> Разработка и проведение комплекса бодрящей гимнастики после сна	10	
<b>Тема 1.4.</b> Обучение и воспитание детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b> Организация проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста Цель и задачи проектной деятельности. Организация проектной деятельности в ДОО.	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 3.</b> Разработка и проведение конструкторов занятий по проблемному обучению и экспериментированию с детьми дошкольного возраста Разработка и проведение занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с использованием ИКТ (дидактическая игра)	16	
<b>Тема 1.5.</b> Организация различных видов деятельности и общения	<b>Содержание</b> Организация развивающей предметно-пространственной среды и руководство свободной деятельностью детей дошкольного возраста Организация мотивационной беседы с детьми	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 4.</b> Подготовить игру по правилам дорожного движения Разработать организационно-мотивационную беседу с детьми старшего дошкольного возраста Составить календарно-тематический план организации свободной деятельности детей	10	
<b>Тема 1.6.</b> Психологические аспекты подготовки к демонстрационному экзамену	<b>Содержание</b> Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации Тайм-менеджмент.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки 5.</b> Разработка методических материалов по рефлексии самоподготовки к демонстрационному экзамену	2	

<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1,
<b>Всего:</b>	<b>72/50</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Центр проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
2. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
3. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Лочман, Т.Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
6. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
7. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 13.06.2022).
2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).
3. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 13.06.2022).
  4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 13.06.2022).
  5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК 03.02, МДК 03.04, МДК 03.05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Газина [и др.]; под редакцией О.М. Газиной, В.И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).
  6. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).
  7. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 13.06.2022).
  8. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099> (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
  9. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 13.06.2022).
  10. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 13.06.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Показатели оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul>
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul>
ПК 4.1. Планировать и	осуществлять сравнительный	- оценка выполнения

<p>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>практических работ в процессе учебной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul>
<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>- экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка оформления отчётов по учебной и производственной практике;</li> <li>- оценка практических работ (разработка конструкторов, фрагмента рабочей программы, разных видов планирования, проектов);</li> <li>- экзамен по модулю;</li> </ul>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка микропреподавания по разным тематическим разделам программы;</li> <li>- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</li> </ul>

	времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	- оценка микропреподавания по разным тематическим разделам программы; - оценка конструктов образовательной деятельности; - оценка материалов методической работы воспитателя; - оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

**Приложение 3**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**  
**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, БЖ»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	14 шт.	ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул ученический		Основное	28 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	2 шт.	
5	Книжный шкаф		Основное	2 шт.	
6	Самоспасатели	Оборудование	Специализированное	16 шт.	
7	Сумка санитарная		Специализированное	1 шт.	
8	Интерактивный лазерный		Специализированное	1 шт.	
9	Химзащита		Специализированное	2 шт.	
10	Сизы (противогазы)		Специализированное	103 шт.	
11	Аптечка индивидуальная		Специализированное	1 шт.	
12	Носилки		Специализированное	2 шт.	
13	Радиометр		Специализированное	1 шт.	
14	Учебные автоматы АК-74		Специализированное	-	
15	Комплект плакатов по гражданской обороне		Специализированное	-	
16	Комплект плакатов по пожарной безопасности		Специализированное	-	
17	Экран	ТС	Основное	1 шт.	
18	Проектор		Основное	Асер (1 шт.)	
19	Принтер		Основное	HP (1 шт.)	
20	Ноутбук		Основное	ICL (1 шт.)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020.	УМК	Основное	-	

Кабинет «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	15 шт.	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература УПВ.01 Родной язык ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2	Стул ученический		Основное	30 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стол компьютерный		Основное	1 шт.	
5	Стул мягкий		Основное	2 шт.	
6	Шкаф секционный		Основное	4 шт.	
7	Тумба		Основное	3шт.	
8	Ноутбук	Оборудование	Основное	1 шт.	
9	Колонки		Основное	2 шт.	
10	Проектор		Основное	1 шт.	
11	Принтер		Основное	1шт	
12	Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2007.	УМК	Основное	15 шт.	
13	Пакет аттестационных материалов для дифференцированного зачета по ОУП.01 Русский язык		Основное	1шт. (25 вариантов)	
14	Пакет аттестационных материалов для комплексного экзамена по ОУП.01 Русский язык и ДУП.01 Родной язык		Основное	1 шт. (25 вариантов)	

Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ИЗО с пюпитром	Мебель	Основное	25 шт.	ДУП.01 Введение в

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стол компьютерный	Оборудование	Основное	1 шт.	специальность. Проектная деятельность ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников
3	Флипчарт		Основное	1 шт.	
4	Шкаф для документов		Основное	1 шт.	
5	Ноутбук		Основное	Asus (1 шт.)	
6	Проектор		Основное	1 шт.	
7	Колонки		Основное	1 шт.	
8	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный		УМК	Основное	
9	Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
10	Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
11	Коржув, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржув, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
12	Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	



Кабинет «Методик дошкольного образования, специального дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 14 шт.	Мебель	Основное	Деревянная с металлическими ножками	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ.06 Организация
2	Стул ученический – 29 шт.		Основное	Деревянный с металлическими ножками	
3	Стул преподавательский – 1 шт.		Основное	Мягкий, чёрный с металлическими ножками	
4	Компьютерный стол – 2 шт.		Основное	Деревянный, размер столешницы – 90x60 см	
5	Шкаф секционный – 2 шт.		основное	Деревянный, серый с оранжевыми дверцами, верхняя часть открытая	
6	Стол детский «Капля»		Специализированное	Деревянный, зелёный с металлическими ножками	
7	Стул детский – 4 шт.		Специализированное	Деревянный, жёлтый (2 шт.) и зелёный (2 шт.), с металлическими ножками	
8	Флипчарт – 1 шт.		Специализированное	Белый, магнитный, на металлической стойке	
9	Блоки Дьенеша – 7 шт.	Оборудование	Специализированное	Набор в коробке	
10	Палочки Кюизенера – 7 шт.		Специализированное	Набор в коробке	
11	Кубики «Сложи узор» - 6 шт.		Специализированное	Набор в коробке	
12	Математический планшет – 5 шт.		Специализированное	Набор в коробке	
13	Игры В.В. Воскобовича – 7 шт.		Специализированное	«Чудо-соты» - 1 шт. «Чудо-крестики» - 1 шт. «Шнур-затейник» - 1 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				«Квадрат Воскобовича» - 4 шт.	образовательного процесса в группах детей раннего возраста
14	Комплект интерактивного оборудования	ТС	Основное	Интерактивная доска «Promethean» - 1 шт. Проектор «Casio» - 1 шт. Ноутбук «Asus»	
15	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	УМК	Специализированное	Соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (регистрация 22.09.2022)	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	Мебель	Основное	26 шт. + 12 шт.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
2	Рабочее место преподавателя (стул+ стол)		Основное	1 шт. + 1 шт.	
3	Доска		Основное	Магнитная (1 шт.)	
4	Шкаф		Основное	Книжный (3 шт.)	
5	Ноутбук	ТС	Основное	Acer (1 шт.)	

Кабинет «Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф книжный	Мебель	Основное	2шт	ОУП.03 Иностранный язык
2	Парта ученическая		Основное	14шт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
3	Стул ученический		Основное	26шт	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
4	Стол учительский		Основное	1шт		
5	Стул мягкий		Основное	1шт		
6	Доска магнитная		Основное	1шт		
7	ПК		ТС	Основное		
8	Плазменная панель			Основное		PHILIPS -1шт
9	Колонки	Основное		2шт		
10	Принтер HP	Основное		1шт. черно-белая печать		
11	Овладейте настоящим английским. Учебное пособие. О.Л. Зайцева. АСТ восток-запад, 2006г.	УМК	Основное	-		
12	New Millenium English. Учебник англ.яз для 11 класса/О.Л. Гроза. Титул, 2003		Основное	-		
13	New Millenium English. Учебник англ.яз для 10 класса/ О.Л. Гроза. Титул, 2006		Основное	-		
14	English grammar in use. Raymond Murthy. Cambridge University Press		Основное	-		
15	Cambridge English for schools in Russia. Учебник английского языка. Уровень 2. ООО дрова, 1997г		Основное	-		
16	Англ.яз для студентов неязыковых вузов. А.С. Андриенко. – Ростов: Феникс, 2007г.		Основное	-		
17	Практикум по англ. Грамматике. Pre-intermediate. Г. Ходсон Херш, Айрис Пресс, 2005г.		Основное	-		
18	Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник для пед. институтов по спец. ин яз. Л.И. Селянина. 4-е издание, 1997г.		Основное	-		
19	New opportunities. Intermediate. Students' book. Michael Harris. 2006г.		Основное	-		
20	New opportunities. Upper Intermediate. Students' book. Michael Harris. 2006г.		Основное	-		
21	British studies. Книга по страноведению в 9-11 классах. В.М. Павлоцкий, 2004г.		Основное	-		
22	Страноведение: Великобритания. В.А. Радовель. Феникс, 2005г.	Основное	-			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23	Толковый словарь английских пословиц. Р. Райдаут, К. Уиттинг. – СПб.: Лань, 1997г.		Основное	-	
24	Сборник упражнений для закрепления лексики и грамматики английского языка. С.Н. Егорова. «Лист». Москва, 1997г		Основное	-	
25	55 устных тем по английскому языку. Т.Ю Журина. – М.: Дрофа, 1996г.		Основное	-	
26	95 устных тем по английскому языку. Е.Л. Занина. – М.: Рольф, Айрис пресс, 1998г		Основное	-	
27	Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. С.И. Блинова. СПб.: Союз, 1998г.		Основное	-	
28	Англо-русский и русско-английский словарь		Основное	-	

Кабинет «Педагогика и психологии, возрастной психологии и педагогики; семействования; психологии и андрологии лиц пожилого возраста»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	13 шт.	ОП.04 Основы психологии ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии ОП.06 Детская психология
2	Стул ученический		Основное	27 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	1 шт.	
5	Шкаф для документов		Основное	2 шт.	
6	ПК	ТС	Основное	-	
7	Проектор		Основное	-	

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	15 шт.	ДУП.01 Введение в

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул ученический		Основное	30 шт.	специальность. Психология ОП.04 Основы психологии ОП.06 Детская психология
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	1 шт.	
5	Шкаф для документов		Основное	5 шт.	
6	Ноутбук		ТС	Основное	
7	Проектор	Основное		-	

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 14 шт.	Мебель	Основное	Деревянная с металлическими ножками	ОУП.04 Математика СГ.05 Основы финансовой грамотности
2	Стул ученический – 26 шт.		Основное	Деревянный с металлическими ножками	
3	Стол преподавательский – 2 шт.		Основное	Деревянный, размер столешницы – 120x70 см	
4	Стул преподавательский – 2 шт.		Основное	Мягкий, чёрный с металлическими ножками	
5	Компьютерный стол – 1 шт.		Основное	Деревянный, размер столешницы – 90x60 см	
6	Компьютерный стул – 1 шт.		Основное	Деревянный, мягкий	
7	Шкаф секционный – 4 шт.		Основное	Деревянный, сверху со стеклянными дверцами, снизу закрытыми – 3 шкафа; Полностью с закрытыми дверцами – 1 шкаф.	
8	Калькулятор – 8 шт.	Оборудование	Специализированное	Инженерный в коробке	
9	Модели многогранников, тел вращения		Специализированное	Металлические	
10	Комплект интерактивного оборудования: Доска – 1 шт.	ТС	Основное	StarBoard (HITACHI)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мультимедиапроектор – 1 шт. Колонки - 2 шт. Ноутбук - 1 шт.			BENQ КЛИК Ноутбук «ICL»	

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 16 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул мягкий – 2 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Шкаф для документов – 4шт Доска белая - 1шт Рециркулятор -1 шт.	Мебель	Основное	-	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
3	Экран- 1 шт. Проектор in focus - 1 шт. Компьютер Колонки – 1пара.	ТС	Основное	-	
4	Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Наглядное пособие «50 первых слов» 1 2. Дидактические игры по темам «Россия- моя страна» 15 3. Альбомы для рассматривания по образовательным областям ( лепка, аппликация, рисование)для детей дошкольного возраста 10 4. Наглядность для занятий по темам для детей дошкольного возраста ( предметные картинки) 25 5. Плакаты по развитию речи 1 6. Дидактические игры по развитию речи на формирование словаря 5 7. Дидактические игры по развитию речи на		Специализированное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>развитие грам. строя языка 3</p> <p>8. Дидактические игры по развитию речи на формирование ЗКР 5</p> <p>9. Дидактические игры по развитию связной речи 5</p> <p>10. Дидактические игры по развитию речи для дошкольников по подготовке к обучению грамоте 5</p> <p>11. Плакаты тематические к празднованию календарных праздников 10</p> <p>12 Образцы наглядности по реализации проектов в ДОУ (продукты проекта, папки-передвижки и т.д) 15</p> <p>Презентации</p> <p>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в группах дошкольного возраста</p> <p>2. Презентация на тему _Организация образовательной деятельности в ДОУ_</p> <p>3. Проектный метод</p> <p>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p> <p>1. Формы работы с родителями</p> <p>2. Родительское собрание</p> <p>3. Формы работы с род.1</p> <p>4. Формы работы с род.2</p> <p>5. Комплексный консалтинг</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>6. Приемная семья</p> <p>МДК 02.01 Методика трудового воспитания дошкольников</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФОТО Экзаменационные билеты</li> <li>2. ЭКЗАМЕН</li> <li>3. Средства и условия трудового воспитания дошкольников</li> <li>4. Хозяйственно-бытовой труд</li> </ol> <p>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический .строй речи</li> <li>2. Дизартрия. Рекомендации родителям.</li> <li>3. Методика словарной работы</li> <li>4. Нарушение речи - дислалия</li> <li>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ</li> <li>6. Обследование речи по Фотековой</li> <li>7. Подготовка к обучению грамоте</li> <li>8. Подходы к развитию речи 1</li> <li>9. Подходы к развитию речи 2</li> <li>10 Развитие речи Влияние худ. литературы .на детское словесное творчество</li> <li>11 Рассказ по игрушке 5.10.22г.</li> <li>12 Рассказывание по игрушке 1</li> <li>13 Рассказывание по игрушке 2</li> <li>14 Современные технологии развития речи</li> <li>15 Структура занятия по .обучению грамоте</li> </ol>				
5	<p>Учебно-методическая документация</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка «Документы»</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандарт среднего общего образования</li> <li>-стандарт начального общего образования</li> <li>-стандарт основного общего образования</li> </ul>	УМК	Специализированное	-	



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>- ФГОС Дошкольного образования 44.02.01</p> <p>2. УМК по развитию речи для студентов специальности «Дошкольное образование»</p> <p>3. Закон «Об образовании в РФ»</p> <p>4. СанПин</p> <p>5. Конституция РФ</p> <p>6. Семейный кодекс</p> <p>7. Конвенция о правах ребенка</p> <p>8. Журнал регистрации инструктажа студентов по охране труда</p> <p>9. Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p> <p>10. Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01 Методика трудового воспитания дошкольников для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p> <p>11. Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p> <p>12. Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»</p> <p>13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6	<p>Дидактические материалы</p> <p>1. Наглядное пособие «50 первых слов» 1</p> <p>2. Дидактические игры по темам «Россия- моя страна» 15</p> <p>3. Альбомы для рассматривания по образовательным областям ( лепка, аппликация, рисование) для детей дошкольного возраста 10</p> <p>4. Наглядность для занятий по темам для детей дошкольного возраста ( предметные картинки) 25</p> <p>5. Плакаты по развитию речи 1</p> <p>6. Дидактические игры по развитию речи на формирование словаря 5</p> <p>7. Дидактические игры по развитию речи на развитие грам. строя языка 3</p> <p>8. Дидактические игры по развитию речи на формирование ЗКР 5</p> <p>9. Дидактические игры по развитию связной речи 5</p> <p>10. Дидактические игры по развитию речи для дошкольников по подготовке к обучению грамоте 5</p> <p>11. Плакаты тематические к празднованию календарных праздников 10</p> <p>12. Образцы наглядности по реализации проектов в ДОУ (продукты проекта, папки-передвижки и т.д) 15</p> <p>Дидактические раздаточные материалы</p> <p>1. Карточки по методике развития речи 25</p> <p>2. Карточки с героями детских мультфильмов по лего-конструированию 25</p> <p>3. Наборы лего-конструктора 6</p> <p>4. Инд. емкости для конструктора 6</p> <p>5. Контейнеры для конструктора «Фиксики» 6</p>	УМК	Специализированное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	6.Наборы тонированной и белой бумаги для занятий 3 7. Сюжетные картинки по развитию речи 25				
7	Учебная литература Сертакова Н.М Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей Метенова Н.М Родительские собрания Федеральная образовательная программа дошкольного образования . Бородич А. М .Методика развития речи детей Логина В.И Развитие речи детей дошкольного возраста Алексеева ММ. Яшина АА Методика развития речи детей	УМК	Специализированное	-	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 14 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул мягкий – 2 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Шкаф для документов – 5шт	Мебель Мебель Мебель Мебель Мебель Мебель	Основное Основное Основное Основное Основное Основное	Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный	ОУП.05 История ОУП.06 Обществознание СГ.01 История России
2	Синтезатор – 1шт	Оборудование	Основное	YAMAHA RCR-450	
3	Экран - 1 шт. Проектор - 1 шт. Ноутбук – 1шт. И мышь (подключен к сети internet. (windows, word, excel, power point) Колонки – 1пара.	ТС ТС ТС	Основное Основное Основное	Aser X113 ICL RAYbook Si 1511b GENUS	
4	<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b> <b>Карты:</b>	УМК	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Византийская империя и славяне в VI - XI веках</li> <li>-Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.</li> <li>-Государства мира</li> <li>-Древняя Греция (до середины V века до н.э.)</li> <li>-Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг.</li> <li>-Египет и Передняя Азия в древности</li> <li>-Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья</li> <li>-Российское государство в XVI веке</li> <li>-Российская империя в XVIII веке</li> <li>-Смутное время в России в начале XVII века</li> <li>-Российская Федерация</li> <li>Карты – Урал:</li> <li>-Административно-территориальное деление Уральского региона. 1940г</li> <li>-Башкирские восстания на Урале. XVIII век</li> <li>-Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион)</li> <li>-Культура Урала в XVIII веке</li> <li>-Культура Урала в XIX веке</li> <li>-Культурное развитие Урала в начале XX века</li> <li>-Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг.</li> <li>-Народы Урала в XIX веке</li> <li>-Наука и культура Урала. 1920е-1930е гг.</li> <li>-Начало колонизации Урала. XIII - XV века.</li> <li>-Первая российская революция на Урале</li> <li>-Промышленная модернизация Урала в XVIII веке</li> <li>-Расселение народностей и племён Урала</li> <li>-Революционные события 1917г. на Урале</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в XIX</li> </ul>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>веке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века</li> <li>-Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг.</li> <li>-Современная этническая карта Урала в XXI веке</li> <li>-Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг.</li> <li>-Уральский край в 1990—начале 2000-х годов</li> <li>-Уральский край в древности</li> <li>-Урал в XVI веке</li> <li>-Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг.</li> <li>-Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг.</li> <li>-Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.</li> <li>-Уральский край в составе русского государства в XVII веке</li> <li>-Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века</li> <li>-Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие 1945-1965 гг.</li> </ul> <p><b>Плакаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Родословное древо удельных и великих князей Московских</li> <li>-Родословное древо царей и императоров дома Романовых</li> </ul> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Византийская империя и славяне в VI - XI веках</li> <li>-Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.</li> <li>-Государства мира</li> <li>-Древняя Греция (до середины V века до н.э.)</li> <li>-Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг.</li> </ul>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>-Египет и Передняя Азия в древности  -Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья  -Российское государство в XVI веке  -Российская империя в XVIII веке  -Смутное время в России в начале XVII века  -Российская Федерация  <b>Карты – Урал:</b>  -Административно-территориальное деление Уральского региона. 1940г  -Башкирские восстания на Урале. XVIII век  -Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион)  -Культура Урала в XVIII веке  -Культура Урала в XIX веке  -Культурное развитие Урала в начале XX века  -Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг.  -Народы Урала в XIX веке  -Наука и культура Урала. 1920е-1930е гг.  -Начало колонизации Урала. XIII - XV века.  -Первая российская революция на Урале  -Промышленная модернизация Урала в XVIII веке  -Расселение народностей и племён Урала  -Революционные события 1917г. на Урале  -Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке  -Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века  -Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг.  -Современная этническая карта Урала в XXI веке</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>-Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг.            -Уральский край в 1990—начале 2000-х годов            -Уральский край в древности            -Урал в XVI веке            -Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг.            -Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг.            -Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.            -Уральский край в составе русского государства в XVII веке            -Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века            -Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие 1945-1965 гг.</p> <p><b>Плакаты:</b>            -Родословное древо удельных и великих князей Московских            -Родословное древо царей и императоров дома Романовых</p> <p><b>Учебные пособия – 3 наим.</b></p> <p><b>Презентации по ОУП.05 История:</b>            - Россия и мир в годы Первой мировой войны            - Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков            - Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.            - СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.            - Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.            - Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.            - Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны.  - Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.  - Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг.  - Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.  - Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.  - Великая Отечественная война 1941–1945 гг.  - Блокада Ленинграда.  - Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  - Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.  - Нюрнбергский трибунал.  - г. Каменск - Уральский в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.  - «Холодная война»  - СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.  - Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.  - Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)  - Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.  - Становление новой России (1992–1999 гг.).  - Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.  - Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> <p><b>ОУП.05 Всеобщая история (презентации)</b>  - Мир в начале 20 века  - Версальско-Вашингтонская система (1918-1922)</p>				



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема фальсификации исторического прошлого.</li> <li>- Первая мировая война</li> <li>- Мир после Первой мировой войны</li> <li>- Революция в Германии 1918г.</li> <li>- Мировой экономический кризис 1929-1933гг.</li> <li>- Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. Фашизм</li> <li>- Гражданская война в Испании 1936 – 1939гг.</li> <li>- НАТО</li> <li>- Экономическое развитие в большинстве стран Запада 50-е и 60-е гг.</li> <li>- Неклассическая и постнеклассическая наука</li> <li>- Экологические проблемы современного мира</li> <li>- Международные отношения в конце XX - начале XXI вв.</li> <li><b>СГ.01 История России:</b></li> <li>- Россия – великая наша держава</li> <li>- Александр Невский как спаситель Руси</li> <li>- Смута и её преодоление</li> <li>-«Волим под царя восточного, православного»</li> <li>- Пётр Великий. Строитель великой империи</li> <li>- «Отторженная возвратих»</li> <li>- Крымская война – «Пиррова победа Европы»</li> <li>- Гибель империи</li> <li>- От великих потрясений к Великой победе</li> <li>- Вставай, страна огромная</li> <li>- В буднях великих строек</li> <li>- От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</li> <li>- Россия. XXI век</li> <li>- История антироссийской пропаганды</li> <li>- Слава русского оружия</li> <li>- Россия в деле</li> </ul>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<b>Основы философии:</b> - Что такое философия. - Философия античного мира - Зарождение и развитие философии Древнего Востока - Философия Средних веков и Возрождения - Философия Нового времени - Философия XIX века - Философия XX века. - Русская философия - Методы философии и ее внутреннее строение - Основы философского учения о бытии - Проблема сознания - Сущность процесса познания - Философия и наука - Философия, искусство, религия, идеологии. - Философия и глобальные проблемы человечества - Философия общества				

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	Мебель	Основное	30 шт. + 15 шт.	ОУП.07 География ОУП.11 Физика ОУП.12 Химия ОУП.13 Биология ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2	Рабочее место преподавателя (стул+ стол)			2 шт. + 1 шт.	
3	Стул			Мягкий (3 шт.)	
4	Доска			Магнитная (1 шт.)	
5	Стол			Демонстрационный (1 шт.)	
6	Шкаф			Вытяжной (1 шт.)	
7	Коммутатор	ТС		1 шт.	
8	Ноутбук			ICL (1 шт.)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Мультимедиапроектор			Асер (1 шт.)	
10	DVD – диск. Атлас морфологии человека	УМК	Специализированное		
11	DVD – диск. «Природа среднего Урала»				
12	DVD – диск. «Экология»				
13	DVD – диск. Экология 10-11 класс				
14	DVD – диск. «Зауралье»				
15	DVD – диск. «Мир природы»				
16	DVD диск.Тело человека				
17	Таблица температур плавления металлов				
18	Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева				
19	Таблица растворимости веществ				
20	Схема «Типы химических реакций»				
21	Плакат «Скелет человека»				
22	Плакат «Мышечная система человека»				
23	Плакат «Нервная система человека»				
24	Плакат «Пищеварительная система человека»				
25	Плакат «Строение зуба человека»				
26	Плакат «Строение головного мозга человека»				
27	Плакат «Рефлекторная дуга»				
28	Плакат «Эндокринная система человека»				
29	Плакат «Круги кровообращения»				
30	Плакат «Дыхательная система человека»				
31	Плакат «Строение спинного мозга человека»				
32	Анатомический атлас				
33	Гербарии				
34	Коллекции минералов				
35	Модель черепа человека				
36	Модель гортани человека				
37	Модель головного мозга человека				
38	Модель органа зрения человека				
39	Модель желудка человека				
40	Глобусы (земного шара, луны)				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
41	Микроскопы				
42	Лупы				
43	Маятник				
44	Компасы				
45	Термометры				
46	Пробирки, колбы				
47	Штатив				
48	Держатели для пробирок				
49	Стекла для микроскопа				
50	Химические стаканы (большие и маленькие)				
51	Горелка спиртовая				
52	Чашка фарфоровая				
53	Стеклянные воронки				
54	Реактивы (раствор соляной кислоты, раствор серной кислоты, растворы щелочей, растворы солей, металлы)				
55	Индикаторы (лакмус, фиолетолейн)				

Кабинет «Педагогике и психологии; теоретических и методических основ дошкольного образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стул + стол)	Мебель	Основное	29 шт. + 17 шт.	ОП.02 Основы педагогике ОП.03 Дошкольная педагогика ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
2	Рабочее место преподавателя (стул + стол)			2 шт. + 1 шт.	
3	Стул			Мягкий (2 шт.)	
4	Доска			Магнитная (1 шт.)	
5	Стол			Демонстрационный (1 шт.)	
6	Шкаф			Книжный (4 шт.)	
7	Коммутатор			1 шт.	
8	Ноутбук	ТС		Lenovo (1 шт.)	
9	Мультимедиапроектор			Acer (1 шт.)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Принтер			НР (1 шт.)	
11	Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – Москва. – 2012. – Текст: непосредственный	УМК	Специализированное		укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
12	Роботова, А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в пед. деятельность. ВПО / А.С. Ротова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошниква. - Москва: Академия. - 2004. – Текст: непосредственный			ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
13	Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в пед. деятельность. Практикум: учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.А. Орлов, А.С. Анафонова. - Москва: Академия. - 2004. – Текст: непосредственный			ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
14	Никитина, Н.Н. Основы проф.-педагогической деятельности: учеб. пособ. для студ. СПО / Н.Н. Никитина. - Москва: Академия. - 2002. – Текст: непосредственный			ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
15	Никитина, Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в пед. деятельность. Теория и практика: учеб. пособ. для студ. СПО / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - Москва: Академия. - 2004. – Текст: непосредственный			ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
16	Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / В.В. Краевский. - Москва: Академия. - 2003. – Текст: непосредственный			ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	
17	Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы пед. образования: курс лекций: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Ю.В. Сенько. - Москва: Академия. - 2000. – Текст: непосредственный				
18	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. /под ред. С.А.Смирнова. - Москва:				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Академия. - 1998. – Текст: непосредственный				
19	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./С.А. Смирнов и др.; под ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия. - 1999. – Текст: непосредственный				
20	Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва: Роспедагенство. - 1995. – Текст: непосредственный				
21	Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.С. Белкин. - Москва: Академия. - 2000. – Текст: непосредственный				

## 1.2. Оснащение лабораторий

### Лаборатория специальностей «Дошкольное образование», «Специальное дошкольное образование»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы детские	Мебель	Основное	4 шт.	ОП.12 Практикум по компетенции «Дошкольное воспитание»
2	Стулья детские		Основное	6 шт.	
3	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки		Основное	3 шт.	
4	Плед	Оборудование	Специализированное	6 шт.	МДК.06.02 Практикум по освоению профессии 24236 Младший воспитатель
5	Валик под голову		Специализированное	5 шт.	
6	Ковер		Специализированное	1 шт.	
7	Блоки «Дьенеша»		Специализированное	2 шт.	
8	Палочки Кюизенера»		Специализированное	2 шт.	
9	Развивающая среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича		Специализированное	1 шт.	
10	Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича		Специализированное	1 шт.	
11	Настольная игра «Ледяные лабиринты»		Специализированное	20 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12	«Кубики Зайцева»		Специализированное	4 шт.	деятельности из деталей конструктора, робототехники и программирования (с практикумом по конструктивной деятельности и робототехнике)
13	Игра «Скруттер»		Специализированное	4 шт.	
14	Фитбол		Специализированное	3 шт.	
15	Пипидастры		Специализированное	6 наборов	
16	Резиновые кольца с шипами		Специализированное	10 шт.	
17	Резиновые мячи с шипами		Специализированное	10 шт.	
18	Щетка для самомассажа		Специализированное	6 шт.	
19	Бассейн с мячами		Специализированное	1 шт.	
20	Канат		Специализированное	1 шт.	
21	Знаки ПДД		Специализированное	6 шт.	
22	Игра «Activity»		Специализированное	2 шт.	
23	Электронный конструктор «Знатоки»		Специализированное	3 шт.	
24	Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте)		Специализированное	1 набор	
25	Комплект для развития тактильного восприятия		Специализированное	1 набор	
26	Расширенный набор конструктора лего	Специализированное	13 шт.		
27	Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком			1 набор	

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель	Основное	одноместный	ОУП.10 Информатика ОП.09. Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Стул компьютерный ученический — 11 шт.		Основное	кресло регулируемое	
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.		Основное	деревянный	
4	Стул учителя — 1 шт.		Основное	стул мягкий	
5	Доска белая — 1 шт.		Основное	магнитная	
6	Парта ученическая— 8 шт.		Основное	двухместная	
7	Стул ученический – 16 шт.		Основное	деревянный	
8	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование	Основное	Intel(R) Core(TM) i5- 10210U CPU @ 1.60GHz	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2.11 GHz 8,00 ГБ	
9	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование	Основное	Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ	
10	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС	Основное	ОКЛИК145М	
11	Колонки – 1 шт	ТС	Основное	Microlab QC PASS, B 56,USB, 100-18000 Гц	
12	Интерактивная доска – 1 шт.	ТС	Основное	SMART Technologies, SB680	
13	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС	Основное	DLP Projector ACER X113,DSV1301	
14	МФУ-1шт	ТС	Основное	Laser Jet Pro MFP M1 32fw	
15	Система охлаждения воздуха	ТС	Основное		
16	Рециркулятор	ТС	Основное		
17	Сетевой фильтр-7 шт	ТС	Основное		
<b>18</b>	<b>Учебные электронные издания</b>	УМК	Специализированное		
	Классификация устройств компьютера	УМК			
	Мультимедийный курс интенсивного изучения ОС Windows 8	УМК			
	Мультимедийный учебник «Компьютерная Графика и Дизайн»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Office 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Word 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS Access 2007»	УМК			
	Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»	УМК			
	11.«Основы веб-конструирования HTML+CSS» видео уроки, тесты, упражнения	УМК			
<b>19</b>	<b>Презентации:</b>	УМК		Специализированное	
	Информация. Информационные процессы	УМК			



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Программное обеспечение компьютера	УМК			
	Мультимедиа технология	УМК			
	Электронные таблицы	УМК			
	Возможности глобальной сети Интернет	УМК			
	Оборудование мультимедиа	УМК			
	Программные средства учебного назначения начального общего образования	УМК			
	Компьютерная графика	УМК			
	Сервисы сети Интернет	УМК			
	Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайтов	УМК			
<b>20</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	УМК	Специализированное		
	Видео инструктаж «Правила работы и безопасного поведения в кабинете информатики»	УМК			
	Видео урок по теме «Как устроен компьютер»	УМК			
	Видео урок по теме «Программное прикладное обеспечение»	УМК			
	Обучающий видео курс «Современные утилиты для Windows»	УМК			
	Видеокурс «Настройка компьютерного тестирования за 5 минут»	УМК			
	Видеокурс «Компьютер в работе учителя»	УМК			
	Видеокурс «Презентация в школе»	УМК			
	Видео уроки «Приложение для ИД SMART Notebook»	УМК			

1.3. Оснащение спортивного зала  
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Мягкий (2 шт.)	ОУП.09 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2	Стул		Основное	Жесткий (2 шт.)	
3	Стол		Основное	Демонстрационный (1 шт.)	
4	Шкаф		Основное	Книжный (1 шт.)	
5	Шкаф		Основное	Для одежды (1 шт.)	
6	Музыкальный центр	ТС	Основное	1 шт.	
7	Велотренажер	Оборудование	Специализированное	2 шт.	
8	Беговая дорожка		Специализированное	2 шт.	
9	Штанга – тренировочная		Специализированное	1 шт.	
10	Пресс-скамья		Специализированное	1 шт.	
11	Теннисный стол		Специализированное	1 шт.	
12	Пружинный тренажер		Специализированное	1 шт.	
13	Силовой комплекс		Специализированное	1 шт.	
14	Набивные мячи		Специализированное	8 шт.	
15	Гантели		Специализированное	14 компл.	
16	Стойка для прыжков высоты		Специализированное	1 шт.	
17	Скакалки		Специализированное	6 шт.	
18	Скамейки		Специализированное	3 шт.	
19	Обручи		Специализированное	11 шт.	
20	Козел		Специализированное	1 шт.	
21	Баскетбольный щит		Специализированное	1 шт.	
22	Навесной турник		Специализированное	1 шт.	
23	Шведская стенка		Специализированное	1 шт.	
24	Обруч 60 см		Специализированное	10 шт.	
25	Мяч резиновый		Специализированное	2 шт.	
26	Дорожка массажная		Специализированное	5 шт.	
27	Мяч массажный		Специализированное	10 шт.	
28	Гантели		Специализированное	1,5 кг – 5 компл.	
29	Шарик мягкий теннис		Специализированное	3 шт.	
30	Обруч взрослый		Специализированное	90 см – 5 шт.	
31	Конус		Специализированное	20 шт.	
32	Мяч		Специализированное	1 шт.	
33	Коврик массажный		Специализированное	4 шт.	

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
34	Набор для игры в теннис ракетки		Специализированное	1 шт.	
35	Сетка волейбольная		Специализированное	1 шт.	
36	Сетка баскетбольная		Специализированное	1 шт.	
37	Кольцо баскетбольное		Специализированное	1 шт.	
38	Насос		Специализированное	1 шт.	
39	Обруч		Специализированное	75 см – 10 шт.	
40	Скакалка со счетчиком		Специализированное	2 шт.	
41	Скакалка		Специализированное	10 шт.	
42	Мяч баскетбольный		Специализированное	2 шт.	
43	Дартс – липучка		Специализированное	2 шт.	
44	Мяч волейбольный		Специализированное	5 шт.	
45	Дартс		Специализированное	1 шт.	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы  
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стол + стул)	Мебель	Основное	10 шт. + 15 шт.	-
2	Рабочее место преподавателя (стол + стул)		Основное	1 шт. + 1 шт.	-
3	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ТС	Основное	12 шт.	-

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Деревянные	ОП.11 Основы сценического мастерства
2	Тумба		Основное	Деревянные	
3	Стол		Основное	Деревянные	
4	Скамейки		Основное	Деревянные	
5	Кресла		Основное	Кожаные	
6	Ноутбук	ТС	Основное	Асер (2 шт.)	
7	Экран		Основное	-	
8	Видеопроектор		Основное	In Focus (1 шт.)	
9	Колонки		Основное	-	
10	Микрофоны + радиосистема вокальная	Оборудование	Основное	-	
11	Микшерский пульт		Основное	-	
12	Рояль		Основное	-	
13	Микрофоны + радиосистема вокальная АКС	ТС	Основное	-	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.05 История ОУП.06 Обществознание СГ.01 История России
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
2	Операционная система Windows XP Pro	1	ОУП.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
3	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
4	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература УПВ.01 Родной язык ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
5	Операционная система Microsoft Windows 8	1	ОП.02 Основы педагогики ОП.03 Дошкольная педагогика
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	

	Браузер Google Chrome	1	ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
6	Операционная система Windows XP Pro	1	ОП.04 Основы психологии ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии ОП.06 Детская психология
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
7	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.07 География

	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	ОУП.11 Физика
	Браузер Google Chrome	1	ОУП.12 Химия
	Яндекс-браузер	1	ОУП.13 Биология
	Архиватор WinRAR	1	ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Adobe Acrobat	1	
8	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
	Smart Notebook	1	
9	Операционная система Microsoft Windows 11	12	ОУП.10 Информатика ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	12	
	Браузер Google Chrome	12	
	Яндекс-браузер	12	
	Архиватор WinRAR	12	

	Adobe Acrobat	12	
	Smart Notebook	12	
	MyTestXPro	1	
	Gimp	1	
10	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ДУП.01 Введение в специальность. Проектная деятельность ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере МДК.02.06 Теоретические и методические основы организации исследовательской деятельности дошкольников
	Офисный пакет Microsoft Office 2010	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
	Smart Notebook	1	
11	Операционная система Windows XP Pro	1	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
12	Операционная система Windows XP Pro	1	МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
13	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ОП.13 Основы сценического мастерства
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	
	Операционная система Windows XP Pro	1	
	Офисный пакет Microsoft Office 2003	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
14	Операционная система Windows XP Pro	1	ДУП.01 Введение в



	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	специальность. Психология ОП.04 Основы психологии ОП.06 Детская психология
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
15	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.04 Математика СГ.05 Основы финансовой грамотности
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положения.....</b>	<b>3</b>
<b>Требования к проведению демонстрационного экзамена.....</b>	<b>6</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>	<b>6</b>
<b>Примерная структура программы ГИА.....</b>	<b>7</b>

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.01 Дошкольное образование* присваивается квалификация: *воспитатель детей дошкольного возраста*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ВД 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного

	возраста в ДОО
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Таблица 2

## Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ВД 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ВД 03. Организация процесса обучения по основным	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

общеобразовательным программам дошкольного образования	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ВД 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ВД 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ВД 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
	ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
	ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППССЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

**2024 г.**

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания (содержание направлений воспитания)
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников ГАПОУ СО «КУПедК»

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1 Уклад ГАПОУ СО «КУПедК»
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям)

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

**Приложение** Календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГАПОУ СО «КУПедК» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**-гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**-патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**-духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**- профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**- экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

- Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе).</li> <li>• Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите</li> </ul>

Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

#### **Эстетическое воспитание**

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,



регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

#### **Ценности научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### ***Вариативные целевые ориентиры***

Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГАПОУ СО «КУПедК»**

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Каменск-Уральский педагогический колледж - одно из старейших учебных заведений города. Он был основан в 1974 как филиал Свердловского музыкального педагогического училища № 2.

В 1980 году Каменск-Уральский филиал Свердловского музыкального училища получил статус самостоятельного учебного заведения - «Каменск-Уральское музыкально-педагогическое училище», которое готовило учителей музыки и музыкальных руководителей для образовательных учреждений города и области.

1 сентября 1984 года в училище было открыто отделение по подготовке учителей начальных классов.

В 1995 году училище получило статус педагогического колледжа - учебного заведения, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования по учебным планам продленной подготовки, обеспечивающим повышенный уровень квалификации. Это позволило открыть специальности «Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Математика».

В 2000 году открыта специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В 2008 году открыты специальности «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования».

В 2010 году - специальность «Социальная работа».

В 2022 году – специальность «Педагогика дополнительного образования»

В 2023 году – специальности «Преподавание в начальных классах» и «Специальное дошкольное образование».

Преподаватели педагогического колледжа имеют различные уровни наград:

**Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ:**

- Семенова Ольга Михайловна;

**Награждены грамотой или благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области:**

- Бабушкина Елена Николаевна;
- Колмогорцева Вероника Дмитриевна;
- Климова Юлия Юрьевна;
- Темерева Людмила Петровна;
- Храмова Светлана Александровна.

**Награждены почетной грамотой или благодарственным письмом Городской думы города Каменска-Уральского:**

- Бабушкина Елена Николаевна;
- Ибрагимова Дарья Андреевна;
- Климова Юлия Юрьевна;
- Коурова Наталья Викторовна;
- Подкорытова Диана Дмитриевна;
- Семенова Ольга Михайловна;
- Храмова Светлана Александровна;

**Миссия Колледжа**

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Свердловской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

**Девиз Колледжа**

«Для тех, кто ценит время и хорошее образование».

**Эмблема колледжа**



**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
"Каменск-Уральский педагогический колледж"**

**Реализация Миссии строится на:**

- Взаимоуважении и взаимопонимании.
- Доброжелательном отношении к человеку.
- Нацеленности на сотрудничество и работу в команде.
- Стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию.
- Реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики.
- Поддержке инициативности и творческого подхода к делу.
- Поддержке активной жизненной позиции.
- Обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса.
- Искренней заинтересованности в эффективном развитии колледжа.
- Личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности.
- Расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

**Местоположение и социокультурное окружение**

Юридический и фактический адрес: ГАПОУ СО «КУПедК» - город Каменск-Уральский, ул. Строителей, д.13

Каменск-Уральский — город на юге Свердловской области России, образует одноимённое административно-территориальное образование и является центром Каменского района, не входя в его состав. Центр Южного управленческого округа. Третий по численности населения и экономическому потенциалу промышленный и культурный центр Среднего Урала.

Численность населения около 164 тысяч человек. 75,4 % всего промышленного производства города приходится на 4 градообразующих предприятия: ОАО «СинТЗ», РУСАЛ, ОАО «КУМЗ», ПО «Октябрь».

К основным учреждениям культуры, действующим на территории города, относятся:

2 театра (Каменск-Уральский театр драмы «Драма номер три» и Театр актёра и куклы «Гонг») и 7 театральных студий, 2 кинотеатра; 3 дворца культуры: («ДК УАЗа», «Металлург», «Юность»), а также досуговый центр «Современник», социально-культурный центр и Детский культурный центр; Краеведческий музей имени И. Я. Стяжкина; Геологический музей имени Шевалева Владимира Петровича; Выставочный зал; 3 музыкальные школы, 4 художественных школы и школы искусств; 14 массовых библиотек (включая центральную им. А. С. Пушкина), школьные библиотеки, библиотеки предприятий и организаций города;

В городе действуют 5 стадионов («Металлист», «Металлург», «СинТЗ», «Энергетик», «Космос»), Ледовый дворец, спортивные комплексы с бассейнами, лыжная трасса, мототрасса.

## Направленность реализуемых ФГОС СПО

В настоящее время в ГАПОУ СО «КУПедК» ведется подготовка по следующим специальностям:

44.02.05 «Коррекционная подготовка в начальном образовании» (квалификация – Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»);

44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация - «Воспитатель детей дошкольного возраста»/» воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»);

44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация - «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»);

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (квалификация- Педагог дополнительного образования (в области профессиональной деятельности Культура, Физическая культура и спорт»);

39.02.01 «Социальная работа» (квалификация - «Специалист по социальной работе»).

## **Социальные партнеры**

Наименование организации	Направление деятельности	Наличие договора о сотрудничестве
Образовательные организации (школы)		
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Педагогический класс	Заключен
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №27 с интернатом»	Организация практической подготовки, проведение мероприятий.	Заключаются ежегодно
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»		
МАОУ «Центр образования «Аксиома»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»		
МАОУ «Лицей № 10»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»		
МОУ «Средняя школа № 21»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»		
ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»		
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»		
Образовательные организации (Детские сады)		
МАДОУ «Детский сад № 5»	Организация практической подготовки, проведение мероприятий.	Заключаются ежегодно
МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 13»		
МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 73 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 86»		
МБДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 98»		
МБДОУ «Детский сад № 2»		
МБДОУ «Детский сад № 3»		
МБДОУ «Детский сад № 13»		

МБДОУ «Детский сад № 4»		
МБДОУ «Детский сад № 8»		
МБДОУ «Детский сад № 12»		
МБДОУ «Детский сад № 16»		
МБДОУ «Детский сад № 22»		
МБДОУ «Детский сад № 25»		
МБДОУ «Детский сад № 42»		
МБДОУ «Детский сад № 46»		
МБДОУ «Детский сад № 57»		
МБДОУ «Детский сад № 58»		
МБДОУ «Детский сад № 62»		
МБДОУ «Детский сад № 65»		
МБДОУ «Детский сад № 70»		
МБДОУ «Детский сад № 78»		
МБДОУ «Детский сад № 74»		
МБДОУ «Детский сад № 79»		
МБДОУ «Детский сад № 82»		
МБДОУ «Детский сад № 83»		
МБДОУ «Детский сад № 84»		
МБДОУ «Детский сад № 85»		
МБДОУ «Детский сад № 87»		
МБДОУ «Детский сад № 88»		
МБДОУ «Детский сад № 89»		
МБДОУ «Детский сад № 93»		
МБДОУ «Детский сад № 96»		
МБДОУ «Детский сад № 97»		
МБДОУ «Детский сад № 100»		
МБДОУ «Детский сад № 101»		
МБДОУ «Детский сад № 102»		
МБДОУ «Детский сад № 103»		
МБДОУ «Детский сад № 104»		
МБДОУ «Детский сад № 106»		
Социальные учреждения		
ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Каменска-Уральского»	Организация практической подготовки, проведение мероприятий.	Заключаются ежегодно
ГАУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего города Каменска-Уральского		
Библиотеки города		



Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Проведение мастер-классов, акций для детей и взрослых. Посещение открытых лекций, квизов, интерактивных занятий, организуемых сотрудниками библиотек.	Составляются планы взаимодействия на каждый учебный год
Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова		
Библиотека № 3		
Библиотека № 4		
Библиотека № 5		
Библиотека № 6		
Библиотека № 8 им. Н. Островского		
Библиотека № 9 им. С.Я. Маршака		
Библиотека № 10 им. А. Гайдара		
Библиотека № 12		
Библиотека № 13 «Библиотека семейного чтения»		
Библиотека № 14		
Библиотека № 16		
Библиотека № 17		
Музеи		
МАУК «Краеведческий Музей им. И.Я.Стяжкина»	Повышение уровня культурных ценностей. Посещение выставок в области современного и классического искусства. Этноэкспозиции «Быт и культура народов Урала», выставкой макетов «Национальный мир в миниатюре», выставкой кукол «Куклы в национальных костюмах», выставкой национальных головных уборов, выставкой «Национальный мир музыкальных инструментов» и с «Галереей национального творчества» местных художников. История храма, и множество самых разных экспонатов – старинные книги, иконы, предметы крестьянского быта, коллекции фотоаппаратов, музыкальных инструментов и	Взаимодействие по согласованию
Геологический музей		
Каменск-Уральский выставочный зал		
Музей природы		
Этномузей		
Музей при храме Покрова Божьей матери		
Музей мотоспорта открыт при школе по техническим видам спорта		

--	--	--

пластинок.

Центр развития туризма Каменска-Уральского	Повышение уровня культурных ценностей, памятников природы Проведение различных мероприятий для жителей города.	Взаимодействи е по согласованию
Орган местного самоуправления «Управление по физической культуре и спорту Каменск-Уральского городского округа»	Повышение здорового образа жизни, интереса к спорту. Проведение различных спортивных мероприятий	Заключен
Учреждения культуры		
МАУК «Детский культурный центр города Каменска-Уральского»	Осуществление деятельности по организации и проведению массовых мероприятий: от игровых интеллектуальных программ до фестивалей и конкурсов, от дней рождений до календарных праздников.	Взаимодействи е по согласованию
Каменск-Уральский Театр Драмы	Повышение уровня культурных ценностей.	
МАУК «Социально-культурный центр»	Повышение уровня культурных ценностей.	
Иные учреждения		
МУК «Центр молодежной политики»	Осуществление деятельности по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в городе Каменске-Уральском, предусмотренных законодательством РФ в сфере молодежной политики.	Составлен план взаимодействи я
Каменская Епархия	Профилактика формирования деструктивного поведения (проведение встреч со священнослужителями). Взаимодействие в рамках подготовки обучающихся	Заключен

	специальности КП в НО к проведению занятий по ОРКСЭ.	
--	--	--

Совет ветеранов Красногорского района	Благотворительная деятельность, организация концертов, праздничных программ, социальных патронажей для пожилых и престарелых людей	Составлен план взаимодействия
Общественная организация «Свердловский региональный союз пенсионеров «Дети Великой Отечественной войны»		Взаимодействие по согласованию
Каменское отделение Всероссийского общества «Красный крест»	Благотворительная деятельность	Взаимодействие по согласованию
Войсковая часть 45123	Организация для военнослужащих в/ч исторических квизом, совместное проведение концертов. Организация встреч с военнослужащими в/ч.	Взаимодействие по согласованию
Центр социальных программ компании РУСАЛ	Содействие развитию социальной инфраструктуры для детей и молодежи; поддержка региональных организаций, реализующих проекты по спортивной работе с детьми и молодежью; содействие внедрению в учебный процесс современных технологий.	Заключен
Органы профилактики		
ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский	Повышение /профилактика защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.	-
МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Каменска-Уральского»	Проведение комплекса мероприятий, повышение культуры безопасности в различных сферах деятельности органов	-

	государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения, придание нового импульса развитию единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
Территориальная комиссия Красногорского района города Каменска - Уральского по делам несовершеннолетних и защите их прав	Проведение профилактических мероприятий	-
Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД филиал в г. Каменске-Уральском	Проведение профилактических мероприятий	-
Медицинские учреждения	Проведение профилактических мероприятий	-

### Традиционными мероприятиями колледжа являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, Дню матери;
- Недели специальностей,
- Посвящение в студенты,
- День самоуправления,
- День науки,
- Туристический слет,
- Экологические субботники,
- Неделя новогодних чудес,
- Алло мы ищем таланты,
- Последний звонок.
- Отчетные концерты программы «Наставничество».

### Студенческие объединения

Название студенческого объединения	Направление деятельности	Руководитель
Студенческий спортивный клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность	Бабушкина Е.Н., преподаватель физкультуры
Первичное отделение РДДМ		Колмогорцева В.Д., советник по воспитанию
Волонтерский отряд «Твори добро»	Организация волонтерской деятельности.	Колмогорцева В.Д. Советник по воспитанию
Студенческий отряд «Амбасадоры профессионалитета»	Организация и проведение профориентационной работы: участие в ДОД, выходы с ОО.	Храмова Светлана Александровна, зам директора по ВР
Студенческий трудовой отряд «Коктейль детства»	Организация летней кампании, процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника загородного или школьного лагеря.	Колмогорцева В.Д. советник по воспитанию
Студенческий МедиаЦентр	Организация информационного пространства колледжа, создание новостного контента, популяризация педагогической деятельности.	Лемешева А.С., преподаватель

Студенческий отряд «Большая перемена»	Привлечение и сопровождение обучающихся в реализации проекта Росмолодежи, участие во всероссийском конкурсе.	Колмогорцова В.Д. Советник по воспитанию
Студенческий отряд «Мы вместе»	Оказание адресной помощи семьям военнослужащих - участникам СВО, в том числе организация комнаты временного пребывания для детей дошкольного и младшего школьного возраста из числа детей мобилизованных граждан для участия в СВО.	Устьянцева С.Е., социальный педагог
Совет обучающихся колледжа  Совет обучающихся общежития	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности.	Досаева А.Ш., педагог-организатор

С февраля 2022 года в колледже действует Центр гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, военнослужащим – участникам СВО.

## 2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности



Модули	Основные модули	Дополнительные
Образовательная деятельность	+	
Основные воспитательные мероприятия	+	
Кураторство	+	
Наставничество	+	
Самоуправление	+	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	
Профилактика и безопасность	+	
Организация предметно-пространственной среды	+	
Социальное партнерство и участие работодателей	+	
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	+	
Внеучебная деятельность		+
Молодежные объединения		+

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Основные модули**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их

законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Классные руководители групп 1 курсов еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговор о важном».

В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- реализацию программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении, оказание помощи первокурсникам с адаптационный период;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности студентов старших курсов, имеющих активную позицию.

Программа наставничество по модели «Студент-студент» реализуется с 2022 года.

Наставниками для обучающихся 1 курса становятся обучающиеся 2-3 курсов, подавшие заявку на участие в данной программе.

Ответственный за реализацию программы Наставничество советник по воспитанию.

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятлими датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.);

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.) содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

В ГАПОУ СО «КУПедК» функционирует Совет обучающихся и Совет обучающихся общежития. Выборы состава Советов проходят ежегодно в сентябре. Собрания Совета обучающихся проходят ежемесячно. Руководит работой Советов – педагог-организатор.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает :

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра

содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Внеучебная деятельность»**

Данный модуль реализуется через систему кружков, клубов и центров.

Творческую и профессиональную направленность имеют кружки «Рукодельница», «Эстрадный вокал», «Волшебная кисточка».

Спортивная направленность внеучебной деятельности реализуется через студенческий спортивный клуб.

Социально-коммуникативную направленность имеет Студенческий МедиаЦентр.

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

#### **Модуль «Молодежное общественное объединение»**

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:



1. деятельность студенческого волонтерского отряда «Твори добро» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.
2. Первичного отделения РРДМ, в том числе отряда «Большая перемена».

Деятельностью молодежных объединений в колледже руководит советник по воспитанию.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.
Советник директора по воспитанию	Организует работу молодежных объединений колледжа и волонтерского отряда «Твори добро».
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Заведующий информационно-методическим центром	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Телеграмм-Канале, сайте колледжа; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и тд.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Социальный педагог	Организует профилактические мероприятия. Ведет консультации детей из группы риска, состоящий на всех видах учета.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся. Организует концерты, вечера и иные культурно-массовые мероприятия.
Педагог-организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Руководитель спортивного студенческого клуба	Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д..
Педагог дополнительного образования	Организируют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и тд.
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#### Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности» от 2 июля 2021 г. № 400
- Указ Президента РФ “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 г. № 358

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

#### **Методическое обеспечение:**

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

### **3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными**

## **потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими

награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи от РУСАЛ (выполнение условий Положения от компании РУСАЛ);

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях согласно Положению о доске почету ГАПОУ СЛ «КУПедК»);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Свердловской области;

- выдвижение на городскую молодежную премию;

- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут электронное портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные, профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и тд.

### **3.1 Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей**

Основная цель психолого-педагогического сопровождения: создать условия для повышения психологической культуры и грамотности у педагогов, работников администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся образовательного учреждения, способствовать духовно-нравственному воспитанию, формированию общих и специальных компетенций у обучающихся педагогического колледжа, мотивации на получение выбранной специальности и желание в дальнейшем продолжать работу или обучение в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

Задачи сопровождения:

1. Создание условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся колледжа, для повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений в связи с акселерацией технологического процесса, алгоритмизации процесса мышления и ускорения информационного потока.

2. Организация мероприятий, обеспечивающих эффективную социализацию

обучающихся, формирование осознанности, развитие личностных и профессиональных качеств, здорового критического мышления, жизнестойкости, нравственности, разносторонних интересов, ответственности и способности к сотрудничеству и ответственности.

3. Формирование у обучающихся способности к углубленной рефлексии, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, способности учиться и переучиваться.

4. Профилактика и коррекция нарушений эмоционального и познавательно-личностного развития у обучающихся с учётом их 85 индивидуальных особенностей; профилактика депрессивных состояний и суицидального риска среди обучающихся.

5. Формирование безопасного поведения в обществе с большим количеством стрессогенных факторов, факторов риска как в реальной, так и виртуальной действительности.

6. Оказание помощи родителям в разрешении проблемных вопросов воспитания и развития обучающихся, ознакомление со способами и приемами конструктивного взаимодействия с повзрослевшими детьми.

7. Просвещение всех участников образовательных отношений, пропаганда здорового образа жизни с целью формирования общей психологической культуры, желания и умения быть здоровым.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, наблюдение динамики профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях колледжа;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации возникающего авитального поведения;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли (при необходимости);
- диагностика профессионально важных качеств педагогов колледжа, уровня общих и профессиональных компетенций.

Задачами педагога – психолога по данному направлению являются: изучение личностных особенностей обучающихся, выявление обучающихся «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы, проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование коллектива, для побуждения семьи и обучающихся на дальнейшее прохождение обследования у более узких специалистов (при необходимости).

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности кураторов, медицинских служб и других специалистов;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, классным руководителям и обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, в ситуации авитального поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их

родителей;

- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося, особенностями различных акцентуаций характера и нормативного развития, расширение представлений о тенденциях развития современного общества и их влиянии на систему образования и семью;

- ознакомление с современными направлениями в развитии системы образования в РФ и зарубежных странах, новыми технологиями и подходами в обеспечении компетентностного и всестороннего развития обучающихся и преподавателей.

#### 4. Психокоррекционное и развивающее направление:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;

- содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов;

- содействие социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

#### 5. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

- консультирование студентов по вопросам обучения, прохождения практики, собственного развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое консультирование осуществляется для всех участников образовательных отношений в индивидуальной и групповой формах. Консультации предусмотрены для обучающихся, связаны с решением вопросов и проблемных ситуаций, возникающих на практике и в личной жизни. Чаще всего это разовые консультации (беседы) по запросам обучающихся. В основном обучающиеся обращаются с вопросами о взаимоотношениях с родителями, с противоположным полом, о разрешении конфликтных ситуаций в семье, с друзьями, о разрешении возникающих трудностей в учебной и предпрофессиональной деятельности.

#### 6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей групп обучающихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- подбор научной литературы для обучающихся по запросу;

- осуществление экспертной деятельности;

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Педагог-психолог принимает участие в работе Совета по профилактике.

Работа педагога-психолога по сопровождению адаптации вновь зачисленных обучающихся строится по следующему плану:

Дата	Содержание деятельности
Сентябрь	Изучение личностных характеристики вновь зачисленных обучающихся средствами стандартизированных методик; составление



	рекомендаций классным руководителям по взаимодействию с группой в целом и отдельными обучающимися. Педагогическое наблюдение в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности.
Октябрь	Проведение СПТ. Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения. Участие в родительских собраниях.
Ноябрь	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Декабрь	Проведение анонимного анкетирования по итогам 1 семестра на предмет удовлетворенности итогами первого семестра и анализа процесса адаптации.
январь	Участие в педагогическом совете по итогам адаптации. Участие в родительских собраниях по итогам 1 семестра.
Февраль Март Апрель май	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Июнь	Психологическое сопровождения обучающихся в период сдачи экзаменов. Проведение повторного анкетирования обучающихся 1 курса и их родителей/законных представителей.

### 3.2 Анализ воспитательного процесса (за 2023-24 учебный год)

Перечень воспитательных мероприятий городского/областного/регионального уровня, организованных ГАПОУ СО «КУПедК

Дата	Уровень	Наименование мероприятия
Апрель	Региональный	Творческий Конкурс для обучающихся с ОВЗ «Пусть приходит замысел»
Апрель 2023	Городской	Квест для обучающихся школ города и района «Правнуки Победителей»
Август	Окружной	Подготовка преподавателей Южного управленческого округа СПО в реализации ВЗ «Разговоры о важном».
Ноябрь	Окружной	Окружной семинар-практикум «Родители как субъект образовательного процесса: пути освоения роли единомышленника»
Ноябрь	Областной	«Онлайн олимпиада по педагогике и психологии»
Декабрь	Окружной	НПК для обучающихся школ и СПО «К истокам педагогического образования в Свердловской области»
Декабрь 2023	Региональный	Творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты»