



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника
Учитель начальных классов**

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол №16 от 28.06.2024 г.

**Утверждено Приказом
ГАПОУ СО «КУПедК»**

приказ № 114-од от 28.06.2024 г.

директор /  / **Н.В. Коурова**
подпись руководителя ОО

**Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ « Центр образования «Аксиома»»**

директор /  / **М.В. Орлова**

2024 год



Лист согласования

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 74.

Перечень работодателей - представителей кластера, участвующие в разработке ОПОП-П

МАОУ «Центр образования «Аксиома»», г. Каменск-Уральский

Разработчики

Коурова Наталья Викторовна, директор
Писарева Дарья Андреевна, заместитель директора по ООП
Храмова Светлана Александровна, заместитель директора по ВР
Климова Юлия Юрьевна, заведующий отделением
Горожанцева Марина Алексеевна, заведующий ИМЦ

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	4
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	30
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	39
5.1. Учебный план	39
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	43
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	45
5.4. Календарный учебный график	46
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	48
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	48
5.7. Практическая подготовка	48
5.8. Государственная итоговая аттестация	48
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	49
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	49
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	49
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	50
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	51

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681

«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ОК – общие компетенции;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 ООД – общеобразовательные дисциплины;
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ПА – промежуточная аттестация;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;
 П– профессиональный цикл;
 ПП- производственная практика;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Педагогика
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"
Квалификация (-и) выпускника	Учитель начальных классов
в т.ч. дополнительные квалификации	Вожатый
Направленности (при наличии)	Преподавание иностранного языка в начальной школе
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	3 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	5940
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940
Форма обучения	очная

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
--	-----------------------	---

Обязательная часть образовательной программы	4248	2572
социально-гуманитарный цикл	432	304
общепрофессиональный цикл	1154	538
профессиональный цикл	2662	1730
в т.ч. практика:	936	936
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 504	- 504
- по профилю специальности	- 108	- 108
Вариативная часть образовательной программы	1260	648
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	204	146
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	18
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	76	36
МДК.02.03 Теоретические и методические основы конструирования и робототехники	36	20
МДК.03.03 Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	36	20
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	2572

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Организация деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Преподавание иностранного языка в начальной школе

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Виды деятельности по выбору	
ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Организация деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
методы работы в профессиональной и смежных сферах		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации		
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
ОК 03	Планировать и реализовывать	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

государственном и иностранном языках	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания:
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	особенности произношения
правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		проектировать проектно- исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей		

		<p>обучающихся;</p> <p>Знания:</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной</p>

		<p>деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>Умения:</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>Знания:</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p>
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат	<p>Навыки:</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных,</p>

	обучения обучающихся	регулятивных, коммуникативных);
		диагностики предметных результатов;
		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
		Умения:
		проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
		осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
		оценивать образовательные результаты;
		Знания:
	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	
	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки:
		наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
		разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
		Умения:
анализировать учебные занятия;		
анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;		
Знания:		
требования к учебным занятиям;		
требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;		
пути достижения образовательных результатов;		
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Навыки:	
	анализа образовательных программ начального общего образования;	
	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	
		разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

		<p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>Умения:</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>Знания:</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p>
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>Знания:</p>

		<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p>
		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p>
		<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p>
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p>
		<p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p>
		<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p>
		<p>проектировать траекторию профессионального роста;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p>
		<p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p>
		<p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>
		<p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p>
	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p>
		<p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p>
		<p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p>
		<p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>
		<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения;</p>
		<p>Умения:</p>

		<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p> <p>Знания:</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС,</p>

	представителей)	<p>на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>Знания:</p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p>
--	-----------------	---

<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки:</p>
	<p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p>
	<p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p>
	<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p>
	<p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p>
	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>
	<p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
	<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p>
	<p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p>
	<p>Знания:</p>
	<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p>
	<p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p>
	<p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>
	<p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>
<p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p>	
<p>особенности общения обучающихся;</p>	
<p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими</p>	

		особые образовательные потребности;		
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;		
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Навыки:	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
		Умения:	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	
			оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;	
		Знания:	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	
			требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;	
		ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Навыки:	анализа программ внеурочной деятельности;
				применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
			разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	
	Умения:		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;	
			оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	
			разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;	
			разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;	
Знания:	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной			

		<p>школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>Знания:</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p>

		<p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 2.7 Разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, программирования и робототехники</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации разработки и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся в области ИКТ, программирования и робототехники;</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области ИКТ, программирования и робототехники с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>анализировать организацию внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники;</p> <p>Знания:</p> <p>сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники;</p> <p>методические основы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники;</p>
	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>

		<p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>
		<p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p>
		<p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p>
		<p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p>
		<p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p>
		<p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>
		<p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p>
		<p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p>
		<p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
		<p>планировать воспитательную деятельность;</p>
		<p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p>
		<p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>
		<p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;</p>
		<p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p>
		<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p>
		<p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования</p>

		<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>
		<p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>
		<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>
		<p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p>
		<p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p>
		<p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p>
		<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p>
		<p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p>
		<p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p>
		<p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p>
		<p>основы методики воспитательной работы;</p>
		<p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p>
		<p>современные технологии воспитания;</p>
		<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p>
		<p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>
		<p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p>
		<p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p>
		<p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p>
		<p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p>

	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:
		педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:
		диагностировать результаты реализации программы воспитания;
		анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:	
	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	
	способы диагностики результатов воспитательной работы;	
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:
		анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
Умения:		
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;		
систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;		
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;		
Знания:		
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;		
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;		
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и	Навыки:	
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;	

	самоанализа	Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса;
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
		проектировать траекторию профессионального роста;
	Знания:	
	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;	
	способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;	
	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
	образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;	
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:
		определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
		составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
		Умения:
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;		
Знания:		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,	Навыки:	
	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	

	представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;
		проектирования сетевого воспитательного пространства;
		организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
		Умения:
		формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		проектировать сетевое воспитательное пространство;
		планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
		организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
		использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
		создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
		организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
		транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
		проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
		Знания:
особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;		
особенности сетевого социального проектирования;		
технологии сетевого взаимодействия;		

		<p>Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения;</p>
<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p>

		<p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <p>формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p> <p>Знания:</p> <p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку;</p>
<p>Освоение видов работ по профессии 20434 Вожатый</p>	<p>ПК 3.7 Организовывать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>	<p>Навыки:</p> <p>планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>Умения:</p> <p>составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;</p>

		оздоровления;
		Знания:
		законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
		локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
		основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
		технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
		возрастные особенности детей;
		подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность ТФ А/03.06 Развивающая деятельность

		<p>нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>			
	<p>ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p>		

		внеурочной деятельности обучающихся.			
		ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.			
		ПК 2.7 Разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, программирования и робототехники.			
	ВД 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
		ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.			
		ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.			
		ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности			

		<p>воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>			
	ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		
ВД по запросу работодателя	Организация деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 3.7 Организовывать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	ОТФ А Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных	ТФ А/02.01 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13								
ОУП.00	Общие учебные предметы		1476		1396	926		32		886	590	612	864						
ОУП.01	Русский язык	1ДЗ2 КЭ	108		98	60			10	66	42	44	64						
ОУП.02	Литература	2ДЗ	180		180	100				132	48	80	100						
ОУП.03	Иностранный язык	2ДЗ	72		72	72				36	36	30	42						
ОУП.04	Математика	1ДЗ2 Э	160		150	100			10	124	36	62	98						
ОУП.05	История	2Э	136		126	70			10	100	36	44	92						
ОУП.06	Обществознание	2ДЗ	108		108	70				72	36	44	64						
ОУП.07	География	2ДЗ	72		72	36				36	36	30	42						
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	2ДЗ	68		68	38				68	0	30	38						
ОУП.09	Физическая культура	2ДЗ	72		72	70				72	0	30	42						
ОУП.10	Информатика	2ДЗ	72		72	60				36	36	30	42						
ОУП.11	Физика	1ДЗ	72		72	50				36	36	72	0						
ОУП.12	Химия	2КЭ	72		68	50			4	36	36	30	42						
ОУП.13	Биология	2КЭ	108		98	70			10	72	36	30	78						
	Учебные предметы по выбору																		
УПВ.01	Родной язык	2КЭ	36		32	20			4		36	0	36						
	Дополнительные учебные предметы																		
ДУП.01	Введение в специальность	2ДЗ	140		108	60		32			140	56	84						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		432	304	432					432	0			142	148	40	56	14	32
СГ.01.	История России	4 ДЗ	72	36	72	36				72	0			30	42	0	0	0	0
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	6 ДЗ	108	108	108	108				108	0			24	38	18	28	0	0
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности	4 ДЗ	72	18	72	18				72	0			32	40	0	0	0	0
СГ.04.	Физическая культура	8 ДЗ	144	142	144	142				144	0			20	28	22	28	14	32
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	4 ДЗ	36	0	36	0				36	0			36	0	0	0	0	0
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		1154	538	920			36	54	1154	368			262	340	156	178	114	104

ОП.01.	Основы педагогики	6 Э	120	72	108	72			12	120	0			38	40	20	22	0	0
ОП.02.	Основы психологии	5 КЭ	84	42	72	42			12	84	0			30	34	20	0	0	0
ОП.03.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	6 ДЗ	72	18	72	18				72	36			0	0	24	48	0	0
ОП.04.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	3 ДЗ	36	22	72	22				36	0			36	0	0	0	0	0
ОП.05.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4 Э	84	36	48	36				84	0			44	40	0	0	0	0
ОП.06.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	8 КДЗ	144	36	36	36		36		144	36			0	30	16	36	10	52
ОП.08.	Математика в профессиональной деятельности учителя	4 ДЗ	36	14	36	36				36	0			0	36	0	0	0	0
ОП.09.	Возрастная психология	5 КЭ	78	54	72	54			6	78	36			0	38	40	0	0	0
ОП.10.	Педагогическая психология	6 ДЗ	36	16	36	16				36	0			0	0	0	36	0	0
ОП.11.	Психология общения	4 ДЗ	36	18	36	18				36	0			16	20	0	0	0	0
ОП.12.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7 ДЗ	36	18	36	18				36	0			0	0	0	0	36	0
ОП.13.	Основы педагогического мастерства	5 ДЗ	108	72	108	72				108	72			36	36	36	0	0	0
ОП.14.	Основы специальной педагогики и психологии	7 Э	84	16	72	16			12	84	36			0	0	0	36	48	0
ОП.15.*	Ритмика	4 ДЗ	44	32	44	32				44	44			18	26	0	0	0	0
ОП.16.*	Практикум по компетенции "Преподавание в начальных классах"	8 ДЗ	72	36	72	36				72	72			0	0	0	0	20	52
ОП.07ц	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4 Э	84	36	72	36			12	84	36			44	40	0	0	0	0
П.00	Профессиональный цикл		2580	X	X	X	X		X										
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	8 ЭпМ	1516	898	1134	574			16	1192				176	282	80	450	264	218
МДК.01.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	7 Э	88	38	76	38			12	88	0			0	0	0	52	36	0
МДК.01.02.	Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии	8 КЭ	228	86	216	86			12	228	116			40	40	16	40	16	76
МДК.01.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	8 КЭ	126	60	120	60			6	126	60			0	24	16	24	16	46
МДК.01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	8 КЭ	186	72	180	72			6	186	104			30	34	16	30	16	60
МДК.01.05.	Естествознание с методикой преподавания	6 КЭ	84	36	72	36			12	84	14			20	34	16	14	0	0
МДК.01.06.	Обществознание с методикой преподавания	6 КЭ	78	36	78	36			6	78	34			18	24	16	20	0	0
МДК.01.07.	Методика обучения технологии с практикумом	6 КДЗ	108	72	108	72				108	72			32	44	0	32	0	0

МДК.01.08.	Теория и методика физического воспитания с практикумом	6 КДЗ	36	16	36	16				36	0			0	0	0	36	0	0
МДК.01.09.*	Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	6 КДЗ	108	72	108	72				108	108			36	46	0	26	0	0
МДК.01.10.*	Теория и методика преподавания музыки	6 КДЗ	36	18	36	18				36	36			0	0	0	36	0	0
МДК.01.11.*	Теория и методика преподавания ОРКиСЭ	6 КДЗ	68	50	68	50				68	68			0	0	0	68	0	0
МДК.01.12.*	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	7 КДЗ	36	18	36	18				36	36			0	0	0	0	36	0
УП.01	Учебная практика	4 КДЗ 7 ДЗ 7 ДЗ	144	144							36			0	36	0	0	72	0
ПП.01	Производственная практика	8 ДЗ	180	180										0	0	0	72	72	36
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	5 ЭпМ	430	338	208	122	X		16	214				32	116	272	0	0	0
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной деятельности	5 Э	108	50	100	50			8	108				32	44	32	0	0	0
МДК.02.02.*	Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	5 ДЗ	48	36	48	36				48	48			0	0	48	0	0	0
МДК.02.03.*	Теоретические и методические основы конструирования и робототехники	5 ДЗ	48	36	48	36				48	48			0	0	48	0	0	0
УП.02	Учебная практика	4 ДЗ	72	72							0			0	72	0	0	0	0
ПП.02	Производственная практика	5 ДЗ	144	144							0			0	0	144	0	0	0
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	8 ЭпМ	418	272	226	72			10	238				0	0	56	162	154	36
МДК.03.01.	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	7 ДЗ	108	36	108	36				108	48			0	0	28	44	36	0
МДК.03.02.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	7 Э	84	36	72	36			12	84	0			0	0	0	38	46	0
МДК.03.03.*	Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	6 ДЗ	36	20	36	20				36	28			0	0	28	8	0	0
УП.03	Учебная практика	6 ДЗ, 8 КДЗ	72	72										0	0	0	36	36	0
ПП.03	Производственная практика	8 КДЗ	108	108										0	0	0	36	36	36
ПМ.04	Преподавание иностранного языка в начальной школе	8 ЭпМ	216	134	108	26			10					0	0	0	0	66	150
МДК.04.01.	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	8 ДЗ	108	26	108	26				108	36			0	0	0	0	66	42

УП.04	Учебная практика	8КДЗ	36	36									0	0	0	0	0	36
ПП.04	Производственная практика	8КДЗ	72	72									0	0	0	0	0	72
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	8ДЗ	108	108									0	0	0	0	0	108
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216										0	0	0	0	0	216
Итого:			5940	936	4392	2258	X	68	X	4392	1850							

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
2	ОП.06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
3	ОП.07. Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
4	ОП.09.Возрастная психология	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
5	ОП.13.Основы педагогического мастерства	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
6	ОП.14.Основы специальной педагогики и психологии	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
7	ОП.15.Ритмика	44	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»»

				Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
8	ОП.16.Практикум по компетенции «Преподавание в начальных классах»	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
9	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии	116	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
10	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
11	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	104	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
12	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	14	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
13	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	34	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
14	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	72	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
15	МДК.01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	108	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
16	МДК.01.10. Теория и методика преподавания музыки	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»»

				Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
17	МДК.01.11. Теория и методика преподавания ОРКиСЭ	68	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
18	МДК.01.12. Методическое обеспечение в начальном общем образовании	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
19	МДК.02.02. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	48	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
20	МДК.02.03. Теоретические и методические основы конструирования и робототехники	48	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
21	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	48	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
22	МДК.03.03 Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	28	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
23	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
24	УП.01 Учебная практика	36	ПОП-П /работодатель	Потребности работодателя МАОУ «Центр образования «Аксиома»» Протокол встречи с работодателем № 1 от 20.12.2023 г.
Итого		1260		-

	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	ак.ч
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	41	1476	17	612	20	720	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1476
2 курс	38	1368	17	612	21	756	1	36	0	0	1	36	3	108	0	0	3	108	0	0	10	1512
3 курс	31	1116	12	432	19	568	2	72	1	36	1	36	11	396	3	108	8	288	0	0	11	1476
4 курс	19	684	10	396	9	324	2	72	1	36	1	36	12	432	6	216	8	288	6	216	2	1476
Всего	129	4644	56	2016	69	2484	7	252	2	72	5	180	26	936	8	288	17	612	6	216	34	5940

Обозначения и сокращения:

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);
– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома», при проведении практических занятий, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: *демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)*.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности, БЖ;

русского языка с методикой преподавания; культуры родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога;

основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере;

иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности;

психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения;

математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя;

музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования;

гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности;

физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания;

методик начального общего образования;

теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования;

психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии.

Лаборатории:

лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах».

Спортивный комплекс:

спортивный зал.

Залы:

зал ритмики и хореографии;

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Аксиома», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Бабушкина Елена Николаевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	36 лет
2	Горожанцева Марина Алексеевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Заведующий ИМЦ, преподаватель	5 лет

3	Евсеева Евгения Александровна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	9 лет
4	Жежа Александра Игоревна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	9 лет
5	Колмогорцева Вероника Дмитриевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	7 лет
6	Лемешева Анастасия Сергеевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	6 лет
7	Мазейна Мария Андреевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	4 года
8	Писарева Дарья Андреевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Заместитель директора по ООП, преподаватель	14 лет
9	Подкорытова Диана Дмитриевна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	34 года
10	Слободчикова Фаина Адельзовна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	29 лет
11	Степанова Дарья Владимировна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	2 года
12	Темерева Людмила Петровна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Преподаватель	32 года
13	Храмова Светлана Александровна	ГАПОУ СО «КУПедК»	Заместитель директора по ВР, преподаватель	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 368 541,52 рубля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»	2
ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	115
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	141
ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	181

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

	поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость	сущность гражданско-	-

	своей специальности	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	-

		<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
ПК.1.1	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p>	<p>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
	<p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>	<p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p>	
	<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных</p>	<p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p>	

программ		
проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;	
	способы организации	

		проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;	организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	дидактика начального общего образования;	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной

		коммуникационные;	деятельности на уроках по всем предметам
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	организации обучающей деятельности учителя
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной
			организации различных форм учебных занятий
			соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики предметных результатов
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	оценивать образовательные результаты		
ПК.1.4	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями

			начальных классов
		требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
		пути достижения образовательных результатов;	
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	
ПК.1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	анализа образовательных программ начального общего образования
	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ
	оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия		ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде		

	планирующую и отчетную документацию в области обучения		
ПК.1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК.1.7	анализировать эффективность процесса обучения	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
	осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса	способы проектирования траектории профессионального роста;	
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
	проектировать траекторию профессионального роста	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
ПК.1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	основы психодидактики, поликультурного образования,	организации и проведения индивидуальной

педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	обучающихся, для которых русский язык не является родным;	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности	
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое	обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		
--	--	--	--

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь анализировать эффективность процесса обучения	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии	116	По запросу работодателя
2	Уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	60	
3	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	104	
4	Уметь осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	14	
5		МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	34	
6		МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	72	
7	Учебные дисциплины полностью включены в вариативную часть образовательной программы.	МДК.01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	108	
8	Формируемые знания, умения и навыки указаны в таблице 2.3.	МДК.01.10 Теория и методика преподавания музыки	36	
9		МДК.01.11 Теория и методика преподавания ОРКиСЭ	68	
10		МДК.01.12 Методическое обеспечение в начальном общем образовании	36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	1134	574
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	144	144

производственная	180	180
<p>Промежуточная аттестация, в том числе:</p> <p>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах в форме экзамена</p> <p>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии в форме квалификационного экзамена</p> <p>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению в форме квалификационного экзамена</p> <p>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания в форме квалификационного экзамена</p> <p>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания в форме квалификационного экзамена</p> <p>МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания в форме квалификационного экзамена</p> <p>МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом в форме комплексного дифференцированного зачета</p> <p>МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом в форме комплексного дифференцированного зачета</p> <p>МДК 01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом в форме комплексного дифференцированного зачета</p> <p>МДК 01.10 Теория и методика преподавания музыки в форме комплексного дифференцированного зачета</p> <p>МДК 01.11 Теория и методика преподавания ОРКиСЭ в форме комплексного дифференцированного зачета</p> <p>МДК 01.12 Методическое обеспечение в начальном общем образовании в форме комплексного дифференцированного зачета</p> <p>УП 01 в форме комплексного дифференцированного зачета и дифференцированного зачета</p> <p>ПП 01 в форме дифференцированного зачета</p> <p>ПМ 01 в форме экзамена по модулю</p>	28	28
Всего	1486	926

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	МДК.01.01. Теоретические основы обучения в начальных классах	76	38	76	76	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.02.Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии	216	86	216	216	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению	120	60	120	120	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	180	72	180	180	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.05.Естествознание с методикой преподавания	72	36	72	72	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	МДК.01.06.Обществознание с методикой преподавания	78	36	78	78	-	-	-	-

ОК 07, ОК 09									
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	108	72	108	108	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	16	36	36	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	МДК.01.09. Методика обучения изобразительному искусству с практикумом	108	72	108	108	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	МДК.01.10. Теория и методика преподавания музыки	36	18	36	36	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	МДК.01.11. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики	68	50	68	68	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09	МДК.01.12. Методическое обеспечение в начальном общем образовании	36	18	36	36	-	-	-	-
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	28							
	Всего:	1486	926		1134	-	-	144	180

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	<i>11/5</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	6	
	2. Ценность младшего школьного возраста.		
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника		
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	<i>9/4</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального	5	

	общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г.«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	14/4	
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.		
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.		
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур		
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения		

	и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.		
	7. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»)	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	22/14	
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.		
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.		

4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности		
5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока		
6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.		
7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		
В том числе практических и лабораторных занятий	14	
Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	
Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении	1	

	учебных предметов.Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»		
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21. «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	8/5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	3	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя	Содержание	12/6	
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7,

начальных классов	Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.		
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.		
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.		
	5. Учебная документация учителя начальных классов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1		

	Практическое занятие 29. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	6	
	Экзамен	6	
	Всего	88	

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии		216/86	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	16/10	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	1	
	2.Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	1	
	3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	4.Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	1	
	5.Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	6.Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	7.Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	1	
	8.Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
9.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики	1		

учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
В том числе практических и лабораторных занятий	10	
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”»	1	
Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»	1	
Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	<i>1</i>	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	<i>1</i>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Содержание	6/2	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	<i>1</i>	
	2.Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	<i>1</i>	
	3.Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка. 4.Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	<i>1</i>	
	5.Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. 6.Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Методика обучения грамоте	Содержание	28/8	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	2	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	2	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	2	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	2	
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	
	6. Классификация методов обучения грамоте	2	
	7. Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые. Работа над слогом. Слоговое деление. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами.	2	
	8. Этапы формирования навыка чтения. Работа с букварным текстом.	2	
	9. Методические приемы обучения письму	2	
	10. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие 13. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфическим навыкам (копировальный метод, линейный метод,	1		

	генетический метод, тактический метод, метод Карстера»		
	Практическое занятие 14. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 15. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 16.	1	
	Практическое занятие 17. «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 18. «Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	14/4	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	1	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	1	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	1	
	6. Основные фонетические единицы. Звуки речи. Образование звуков речи. Звуки гласные и согласные.	1	
	7. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Классификация гласных и согласных фонем.	1	
	8. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Интонация.	1	

	9.Понятие о фонетической транскрипции.	<i>1</i>	
	10.История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита.	<i>1</i>	
	11.Графика. Принципы графики русского языка.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 19. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 20. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 21. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 22.Анализ требований ФГОС НОО (2 поколения) при освоении учащимися раздела «Фонетика и графика»	<i>1</i>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	4/2	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1.Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	<i>1</i>	
	2.Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	<i>1</i>	
	3.Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 23. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	<i>1</i>	
	Практическое занятие 24. Предупреждение орфоэпических ошибок	<i>1</i>	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе	Содержание	14/4	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Лексикология в курсе начальной школы	2	
	2. Фразеология в курсе начальной школы	1	
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	2	
	4. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.	2	
	5. Лексика современного русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Новые слова: неологизмы, окказионализмы.	2	
	6. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники. Стилистика. Функциональные стили.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Практическое занятие 28. Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе	1		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.7. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Содержание	8/4	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	1	
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		

	3.Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	1	
	4.Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.	1	
	5.Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 29. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 30. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 31. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Практическое занятие 32. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Обучение орфографии	Содержание	16/8	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	2	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	2	
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	2	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе.	2	

	Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 34. Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах	1	
	Практическое занятие 35. Индивидуально – развивающая работа с одарёнными детьми; групповая , индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении содержательной линии «Орфография».	2	
	Практическое занятие 36. Методика работы над орфографическим правилом.	2	
	Практическое занятие 37. Методика проведения диктанта.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	22/8	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1.Изучение морфологии в курсе начальной школы.	1	
	2.Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	1	
	3.Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	1	
	4.Морфологический разбор частей речи.		
	5.Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.	2	
	6.Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	2	
	7.Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	2	
	8.Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор.	2	
	9.Методика проведения морфологического разбора частей речи.	1	
	10.Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды	1	

наглядности. Методика работы с учебно-наглядными пособиями		
11.Упражнения и задания по теме «Морфология», обеспечивающие достижение планируемых результатов ФГОС НОО.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическое занятие 38. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 39. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Практическое занятие 40. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Практическое занятие 41. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Практическое занятие 42. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Практическое занятие 43. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием	1	

	онлайн-ресурсов		
	Практическое занятие 44. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 45. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы	Содержание	21/12	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1.Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	2	
	2.Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	1	
	3.Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	2	
	4.Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	1	
	5.Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	2	
	6.Методика отбора материала для синтаксического анализа. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 46. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 47. Проектирование урока по теме «Предложение»	1	

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 48. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 49. Анализ требований ФГОС НОО (2 поколения)при освоении учащимися начальной школы разделов «Синтаксис» и «Пунктуация».	1	
	Практическое занятие 50. Индивидуально – развивающая работа с одарёнными детьми; групповая, индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении раздела «Синтаксис, содержательных линий «Орфография и пунктуация»».	2	
	Практическое занятие 51. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов	2	
	Практическое занятие 52. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов	2	
	Практическое занятие 53. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	17/8	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1.Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	1	
	2.Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	1	
	3.Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	1	
	4.Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых	1	

	фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи.		
	5. Методы развития речи. Особенности работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	
	6. Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы.	1	
	7. Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению.	1	
	8. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	1	
	9. Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.	1	
	10. Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 54. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	1	
	Практическое занятие 55. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	1	
	Практическое занятие 56. Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	2	
	Практическое занятие 57. Трудности в подготовке к изложению и сочинению в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов	2	
	Практическое занятие 58. Составление конструктора урока русского языка, обеспечивающий достижение планируемых результатов ФГОС НОО по изученным темам (на выбор).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	17/6	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	1	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	1	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения	1	

необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
4.Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	1	
5.Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	1	
6.Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой;образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	1	
7.Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	1	
8.Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	1	
9.Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	1	
10.Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Практическое занятие 59. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2	
	Практическое занятие 60. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах	2	
	Практическое занятие 61. Составление конструктора урока литературного чтения, обеспечивающий достижение планируемых результатов ФГОС НОО по изученным темам (на выбор).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	8/4	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	1	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	1	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	1	
	4. Приемы анализа художественного произведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов ФГОС НОО	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 62. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 63. Проектирование урока литературного чтения	1	

	изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))		
	Практическое занятие 64. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.	<i>1</i>	
	Практическое занятие 65. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	<i>1</i>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	<i>15/4</i>	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1 – ПК 1.8
	1.Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	<i>1</i>	
	2.Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	<i>1</i>	
	3.Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	<i>1</i>	
	4.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	<i>1</i>	
	5.Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желанием его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	<i>1</i>	
	6.Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	<i>1</i>	
	7.Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной	<i>1</i>	

специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
8.Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	<i>1</i>	
9.Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	<i>1</i>	
10.Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	<i>1</i>	
11.Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	<i>1</i>	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 66. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	<i>1</i>	
Практическое занятие 67. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))	<i>1</i>	
Практическое занятие 68. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	<i>1</i>	
<u>Практическое занятие 69. Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы</u>	<i>1</i>	ОК 01 - ОК 03, ОК 05, ОК 09

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ПК 1.1 – ПК 1.8
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	10/2	
	1.Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	1	
	2.Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	1	
	3.Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	1	
	4.Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	1	
	5.Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	1	
	6.Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	1	
	7.Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-	1	

	этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 70. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультации	6	
	Экзамен	6	
	Всего	228	
<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.02</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ.</p> <p>Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов на учебном занятии по русскому языку; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку; разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</p> <p>Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах.</p> <p>Преподавание по русскому языку с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Организация учебного процесса по русскому языку в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах.</p>			

<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка.</p> <p>Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
--	--	--

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		126/60	
2 курс 4 семестр		24/8	
Тема 1.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	8/0	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	2	
	Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	2	
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы.	2	
	Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	16/8	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	2	
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон,	2	

	плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	2	
	Особенности исполнения произведений разных жанров.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	1	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	1	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	1	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	1	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	1	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	1	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
3 курс 5 семестр		16/6	
Тема 1.3. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора	Содержание	6/2	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Фольклор и устное народное творчество: специфика, жанры. Детский фольклор	2	
	Поэтическое своеобразие народных песен, колыбельных песен, произведений игрового фольклора (пестушек, потешек, прибауток, считалок, припевок и др.), произведений внеигрового фольклора (закличек, молчанок, прибауток, небылиц и т. д.). Сборники русских народных песен, пословиц, загадок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. «Выразительное чтение малых жанров детского фольклора»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Устное	Содержание	6/2	<i>ОК.02, ОК 05,</i>

народное творчество. Народная сказка	Русские народные сказки. Классификация. Сказки о животных	1	<i>ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Волшебные сказки	2	
	Социально-бытовые сказки. Кумулятивные сказки	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. «Выразительное чтение русских народных сказок из сборников сказок А. Н. Афанасьева, русские народные сказки К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, А. Н. Толстого, М. Булатова, О. Капицы, И. Карнаухова» (на выбор преподавателя и студентов)	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Устное народное творчество. Былины	Содержание	4/2	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Выразительное чтение былин»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
3 курс 6 семестр		24/10	
Тема 1.6. Возникновение и развитие детской литературы	Содержание	4/2	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Возникновение и развитие детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. «Работа с книгой. Азбуки словари, азбуковники. Азбука В. А. Бурдова (1634, 1637), «фряжские», или «немецкие листы». Карион Истомина — первый русский детский писатель, его «Лицевой букварь» (1661, 1694)» и подобные на выбор (Обзор. Иметь представление).	1	
	Практическое занятие 13. «Работа с книгой «Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению» (1717)». (Обзор. Главы из книги)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Русская детская литература первой половины XIX в	Содержание	9/4	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Особенности басни как жанра литературы. И.А. Крылов – великий русский баснописец.	1	
	В.А. Жуковский Баллады, лирические стихотворения, сказки «Спящая царевна», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»(или на выбор преподавателя и студентов)	1	
	Сказки А. С. Пушкина. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении.	1	
	П. П. Ершов. Сказка «Конек-Горбунок».	1	
	А. Погорельский. Сказка- повесть «Черная курица, или Подземные жители».	1	
	В. Ф. Одоевский. Сборник «Сказки и рассказы для детей дедушки Иринея». Научно-художественная сказка «Городок в табакерке».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 14 Выразительное чтение басен И.А. Крылова (на выбор студента и преподавателя)	2	
	Практическое занятие 15 Выразительное чтение поэтических текстов А.С. Пушкина (на выбор студента и преподавателя из отдельных стихотворений и отрывков из произведений, доступные младшим школьникам («Зимний вечер», «Еще дуют холодные ветры»); пролог из поэмы «Руслан и Людмила», пейзажные зарисовки из «Евгения Онегина»).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Русская детская литература второй половины XIX в	Содержание	6/2	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	К. Д. Ушинский Учебник «Родное слово»: структура, содержание, особенности. Представленность в учебных книгах К. Д. Ушинского малых жанров детской литературы.	1	
	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	1	
	Л. Н. Толстой «Азбука», «Русская книга для чтения». Маленькие рассказы Толстого для детей. («Косточка», «Филиппок», «Корова» и др.). Рассказы о животных («Булька», «Корова», «Лев и собачка», «Котенок», «Как волки учат своих детей»). Рассказы-басни («Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун» и др.).	1	
	Н. А. Некрасов. Произведения о детях и для детей. («Железная дорога», «Песня Еремушке», «Дедушка», «Крестьянские дети», «Дедушка Мазай и зайцы» и др.).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16 Мир «дворянского» детства в реалистической повести Л. Н. Толстого «Детство» и С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука»	1	
	Практическое занятие 17. Классическая поэзия в детском чтении. Выразительное чтение стихотворений А. А. Фета. Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого (на выбор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Русская детская литература рубежа XIX - XX вв	Содержание	5/2	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Д. Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки для детей: «Емеля-охотник», «Приемыш», «Серая Шейка» и др. Сборник «Аленушкины сказки».	1	
	В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».	1	
	А.П. Чехов. Рассказы о детях. Рассказы о животных. «Каштанка», «Ванька», «Мальчики», «Белолобый» и др.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 18 Поэзия И. А. Бунина. А. А. Блока, С. А. Есенина и других поэтов эпохи Серебряного века	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

4 курс 7 семестр		16/7	
Тема 1.10. Русская детская литература начала XX в	Содержание	10/5	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Особенности развития литературы XX века. Поэзия группы ОБЭРИУ	2	
	В. В. Маяковский. «Сказке о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий», стихотворении «Гуляем». «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?», «Конь-огонь».	1	
	К. И. Чуковский. Книга «От двух до пяти». Игровой характер сказок, оптимизм, особенности поэтики («Мойдодыр», «Айболит», «Тараканище», «Приключения Бибигона»).	1	
	М. Горький. Дореволюционное творчество в области детской литературы (сказки «Утро», «Воробышко»; рассказы «Дед Архип и Ленька», «Встряска» «Утро», «Самовар», «Случай с Евсейкой», «Яшка», «Иванушка-дурачок». и др.). Повесть «Детство»(избранные главы)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 19 Выразительно чтение произведений поэтов начала XX в	1	
	Практическое занятие 20 Разработка конструктора урока литературного чтения по поэтическому произведению	2	
	Практическое занятие 21 Разработка конструктора урока литературного чтения по прозаическому произведению	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Русская поэзия детской литературы 1920 – 1950х гг	Содержание	6/2	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	С. Я. Маршак. Тема счастливого детства («Первое сентября», «Усатый-полосатый», «Великан», «Хороший день» и др. (на выбор)	1	
	А. Л. Барто. («Игрушки», «Машенька», «Машенька растет», «Кто как кричит», («Младший брат», «Обида»). Сатира и юмор в стихах поэтессы («Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Снегирь», «Болтунья», «Любочка», «Очки», «Братишка», «Краснокожие», «Твой праздник» и др.).	1	
	С. В. Михалков. («Мимоза»), юмористический гротеск («Фома»), сатирическая дидактика («Одна рифма»). Басни С. В. Михалкова, вошедшие в детское чтение («Слон-живописец», «Рыбы дела» и др.). Тетралогия «Дядя Степа». Пьесы для самых маленьких («Три поросенка», «Зайка-зазнайка»).	1	
	Е.А. Благинина Стихи («Посидим в тишине» и др.)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21 Выразительно чтение произведений поэтов первой половины XXв	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
4 курс 8 семестр		46/29	

Тема 1.11. Повести о детях 1920-1950х гг	Содержание	<i>4/2</i>	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	<i>А.П.Гайдар.</i> Развитие идеи революционного героизма в повести «Военная тайна». Значение «Сказки о Мальчише-Кибальчише» в повести. Рассказы «Чук и Гек», «Голубая чашка».	<i>1</i>	
	<i>Н. Н. Носов.</i> Юмористические рассказы для детей («Фантазеры», «Огурцы», «Мишкина каша», «Карасик», «На горке», «Живая шляпа», «Про репку»). Трилогия «Приключения Незнайки и его друзей».	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 22 Разработка конструктора урока литературного чтения по прозаическому произведению	<i>2</i>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>-</i>	
Тема 1.12. Научно-художественная книга	Содержание	<i>6/4</i>	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Б. С. Житков. Сборник «Морские истории». Рассказы о детях: «Как я ловил человечков», «Пудя», «Белый домик» и др. Рассказы о технике, труде, о животных: «Про эту книгу», «Телеграмма», «Свет без огня», «Про слона», «Храбрый утенок», «Про обезьянку». Книга «Что я видел»(обзор).	<i>1</i>	
	Литература о природе и животных (В. В. Бианки, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, Е. И. Чарушина)	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23 Разработка конструктора урока литературного чтения по прозаическому произведению В. В. Бианки («Лесные домишки», «Первая охота», «Чей нос лучше?», «Хвосты», «Синичкин календарь», «По следам», «Зеленый пруд», «Аришка-трусиха» и др.)	<i>1</i>	
	Практическое занятие 24 Разработка конструктора урока литературного чтения по прозаическому произведению М.М. Пришвина или К.Г. Паустовского	<i>1</i>	
	Практическое занятие 25 Знакомство с творчеством Е. И. Чарушина. Короткий рассказ — основной жанр творчества Чарушина («Кабаны», «Волчишко», «Медвежата» и др.).	<i>1</i>	
	Практическое занятие 26 Организация выставки книг «Человек и природа». Разработка конструктора и проведение занятия внеклассного чтения	<i>1</i>	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	<i>-</i>	
Тема 1.13. Литературная сказка 1920 – 1950х гг	Содержание	<i>5/4</i>	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Продолжение традиций литературной сказки в творчестве Ю. Олеши, А. Толстого, В. Катаева и др.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 27 Знакомство с произведениями Ю. К. Олеша. «Три толстяка», П.П.Бажов. Сказы. Сборник «Малахитовая шкатулка», А.Н.Толстой. Сказочная	<i>4</i>	

	повесть «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Л. Лагина, В. Катаева, А.Н. Толстого и других		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.14 Литература для детей и юношества второй половины XX в	Содержание	8/6	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Традиции народного стиха, классической литературы и поэзии 1920—1930-х гг. в произведениях поэтов 1950—1990-х гг. Разнообразии стилевых манер поэтов, создающих произведения для детей (Я. Аким, В. Берестов, Б. Заходер, З. Александрова, Г.Э.Мошковская, Б. Чалый, Г. Остер, Р. Сеф, Г. Сапгир, И. Токмакова и др.).	1	
	Проза 1950—1990-х гг.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 28 Выразительное чтение произведений поэтов 1950—1990-х гг.	2	
	Практическое занятие 29 Чтение и анализ фантастических повестей В. Крапивина и Кира Булычева для детей	2	
	Практическое занятие 30 Разработка конструктора урока литературного чтения по произведению В.Ю. Драгунского (Цикл «Денискины рассказы») или Э.Н. Успенского (Стихи и проза (на выбор))	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.15 Современная детская литература и основные пути ее развития	Содержание	6/4	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Современные детские поэты Марина Бородинская, А.Усачев, М. Яснов, Тим Собакин, Артур Гиваргизов и другие	1	
	Современная проза (Нина Дашевская, Станислав Востоков, Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак и другие)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 31 Чтение и анализ стихотворений современных детских поэтов	2	
	Практическое занятие 32 Написание конструктора занятия внеклассного чтения, посвященного современным детским писателям	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.16 Зарубежная литература в начальной школе	Содержание	11/9	<i>ОК.02, ОК 05, ОК.09, ПК 1.1, ПК 1.5</i>
	Зарубежные фольклорные произведения в круге детского чтения (Ш.Перро) и зарубежная детская литература эпохи Просвещения (Д. Дефо, Дж. Свифт)	1	
	Зарубежная детская литература XIX - XX вв	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 33 Ш. Перро «Сказки матушки Гусыни»	1	

	Практическое занятие 34 Д. Дефо Роман «Робинзон Крузо».(обзор) Д. Свифта .Роман «Путешествия Лемюэля Гулливера»(главы на выбор)	1	
	Практическое занятие 35 Знакомство с немецкой детской литературой (Сказки братьев Гримм Э.Т. А. Гофман. «Щелкунчик». В. Гауф. «Маленький Мук», «Карлик Нос», «Холодное сердце».)	1	
	Практическое занятие 36Г. Х. Андерсен. Сказки («Дюймовочка», «Роза и соловей»,«Ромашка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева», «Огниво»и др.)	1	
	Практическое занятие 37 Д.Р. Киплинг. «Книга Джунглей».	1	
	Практическое занятие 38 А. А. Милн. «Винни-Пух и все остальные».(избранные главы)	1	
	Практическое занятие 39 Л. Кэрролла («Алиса в стране чудес», «Алиса в Зазеркалье»).	1	
	Практическое занятие 40 А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1	
	Практическое занятие 41 Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Консультация	6	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.03			
1.Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию детской литературы в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ.			
2.Планирование различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах: - выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов на учебном занятии по детской литературе; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по детской литературе; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по детской литературе; - разработка технологической карты учебного занятия по детской литературе.			
3.Проведение различных типов учебных занятий по детской литературе в начальных классах.			
4.Преподавание по детской литературе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.			
5.Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе.			
6.Организация учебного процесса по детской литературе в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.			
7.Формирование УУД в процессе преподавания детской литературы в начальных классах и начальных			

<p>классов компенсирующего.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания детской литературы.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания детской литературы и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по детской литературе.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по детской литературе и подходов к обучению в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; - осуществление рефлексии. 		
---	--	--

МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		180/72	
Тема 1.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	12/6	
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Связь методики математики с другими науками: философией, логикой, математикой, педагогической и возрастной психологией и пр. Методика как педагогическая наука; связь с дидактикой и теорией воспитания.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1	
	3. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	1	
	4. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока	1	

	математики в начальных классах.		
	5.Вариативность современных подходов к изучению математики в начальной школе. Общая характеристика учебно-методических комплексов по математике для начальной школы. Анализ программ и учебников. Вопросы развития учащихся в вариативных учебно-методических комплексах.	1	
	6.Виды и формы контроля на уроках математики. Особенности осуществления контроля на уроках математики. Технологии оценки планируемых результатов математического образования в различных УМК. Методика проведения устного и письменного контроля. Классификация трудностей учащихся по математике. Диагностика и коррекция трудностей учащихся в изучении математики. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	2	
	2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	2	
	3.Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
	4.Внеурочная работа по математике.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	12/6	
	1.Множества и операции над ними. Понятия множества и элемента множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Операции над множествами. Пересечение и объединение множеств, дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества.	1	
	3.Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.	1	
	4.Законы выполнения операций над множествами. Использование множеств и операций над ними при изучении математики в начальной школе. Отношения и соответствия.	1	
	5.Понятие соответствия между элементами двухмножеств, способы задания соответствий. Видысоответствий. Равномощные множества.Понятие бинарного отношения между элементамиодного множества. Способы задания	1	

	отношений.Свойства отношений.Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.		
	6.Понятие числовой функции, способы ее задания.Свойства различных функций и построение их графиков. Изучение функциональной зависимости в начальной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	
	2. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	
	3. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	2	
	4.Анализ учебных заданий по математике для начальной школы с точки зрения установления отношений и соответствий между множествами, с точки зрения использования функциональных зависимостей в начальном курсе математики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	8/5	
	1.Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.Комбинаторика в начальном обучении математике.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	1	
	3.Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	2	
	2. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1	
	3. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы	Содержание	17/6	
	1.Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности,	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,

изучения нумерации	запись и чтение чисел вней.		ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Краткие исторические сведения об истории возникновения действий над числами. Развитие у младших школьников представлений о числе в ходе изучения действий над числами.	1	
	3.Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1	
	4.Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.	1	
	5.Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.	1	
	6.Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.	2	
	7.Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	2	
	8.Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 1000 многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	2	
	2. Методика изучения чисел первого десятка. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	2	
	3. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тема 1.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	
	1.Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий из заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.	2	
	3.Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел.	1	

Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Необходимое и достаточное условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел, её единственность. Определение отношений «меньше на» и «больше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
4. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий из заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание.	2	
5. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.	1	
6. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10.	1	
7. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20.	2	
8. Изучение устных приемов сложения и вычитания по центрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.	2	
9. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	2	
10. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.	2	
11. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.	2	
12. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.	2	
13. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.	1	
14. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления.	2	
15. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.	2	

	16. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений.	2	
	17. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.	2	
	18. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов.	2	
	19. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	2	
	2. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	3. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	2	
	4. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	2	
	5. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6.	Содержание	24/10	
Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	2	
	3. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение	2	

	задачи разными способами и др.		
	4.Знакомство с понятием «задача». Классификация простых задач. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.	2	
	5.Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи.	1	
	6.Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	2	
	7.Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	2	
	8.Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2	
	2. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	3. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	2	
	4. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	2	
	5. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	15/6	
	1.Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.	1	
	3.Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.	1	
	4.Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по	1	

	математике(анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.		
	5.Методика изучения длины отрезка.Единицы измерения длины, соотношения между ними.	1	
	6.Методика изучения площади фигуры.Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	2	
	7.Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.	1	
	8.Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	2. Основные вопросы методики изучения действий над величинами	2	
	3. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8.	Содержание	16/8	
Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	1.Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.	2	
	3.Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятия равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.	1	
	4.Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе.	2	
	5.Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОСНОО и в разных УМК по математике	2	

	(анализ содержания).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2	
	2. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	3. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	
	4. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	14/5	
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	2	
	3. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	2	
	4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и различных УМК по математике (анализ содержания).	1	
	5. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	1	
	6. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов.	1	
	7. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	1. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	2. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	1	
	3. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10.	Содержание	12/6	

Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	1.Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Свойства дробей.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
	2.Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства.Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	1	
	3.Методика ознакомления с долями и дробями.«Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	2	
	4.Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа.	1	
	5.Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	2	
	2. Практикум по решению составных задач на дроби.	2	
	3. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	8/4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 09
1.Понятие информации. Формы представления информации.	1		
2.Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	1		
3.Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1		
4.Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице(на диаграмме).	1		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
1. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	1		
2. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1		
3. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	2		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
	Консультации	6	
	Итого	186	

<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.04</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию математики в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ. 2. Планирование различных типов учебных занятий по математике в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов на учебном занятии по математике; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по математике; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по математике; разработка технологической карты учебного занятия по математике. 3. Проведение различных типов учебных занятий по математике в начальных классах. 4. Преподавание по математике с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике. 6. Организация учебного процесса по математике в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания математики в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания математики. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания математики и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по математике. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по математике. 12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по математике и подходов к обучению в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии. 		
--	--	--

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания			
Раздел 1. Содержание предметной области «Естествознание»			
Тема 1.1. Земля - планета Солнечной	Содержание	4	ОК 02
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав	1	ОК 05

системы	Солнечной системы. Две группы планет.		
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		OK 01
	1. Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	1	OK 04
	2. Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»	1	OK 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	3	
	3. Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте.	1	OK 01
	4. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности	1	OK 02
			OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	OK 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	OK 05
Тема 1.3. Литосфера	Содержание:	3	
	5. Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли.	1	OK 01
	6. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края.	1	OK 03
			OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	1	OK 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	OK 05
Тема 1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание:	3	
	7. Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	1	OK 02
	8. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв.	1	OK 03
			OK 05

	Химические свойства, состав и структура почвы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»	1	ОК 03 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Гидросфера. Реки	Содержание:	2	
	9. Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	1	ОК 01 ОК 02
	10. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды	1	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Атмосфера	Содержание:	3	
	11. Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Тепловые пояса Земли.	1	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	12. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	1	ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 03 ОК 07
Тема 1.7. Понятие о климате	Содержание:	3	
	13. Факторы, формирующие климат. Понятие о микроклимате.	1	ОК 03
	14. Климатические пояса.	1	ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	1	ОК 03 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Биосфера	Содержание:	2	
	15. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе.	1	ОК 02 ОК 03
	16. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое	1	ОК 07

	биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Природные зоны России	Содержание:	2	
	17. Понятие о природных зонах Земли. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	ОК 01 ОК 03
	18. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон.	1	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание:	4	
	19. Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	20. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1	
	21. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»	1	ОК 01 ОК 02
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 03
Тема 1.11. Основы экологии. Экологические факторы.	Содержание:	2	
	22. Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	ОК 03 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»	1	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 07
Тема 1.12. Абиотические	Содержание:	3	
	1. Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и	1	ОК 01

факторы среды. Биотические факторы среды.	растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.		ОК 02 ОК 03 ОК 05
	2. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1	ОК 01
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 03
Тема 1.13. Экологические системы	Содержание:	4	
	1. Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразии биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07
	2. Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание		
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5. ОК 01 ОК 02
	2. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего	2	ПК 1.1. ОК 02 ОК 03

	образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	3. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 03 ОК 06
	4. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 01 ОК 05
	5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02
	6. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	2	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 03 ОК 05
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03
	8. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями,	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01

	осуществляющими образовательную деятельность		
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 02
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 02
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 05
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 02
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	Курсовая работа (проект)	-	
	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	84	
	УП.01 Полевая практика по МДК.01.05.		

<p>В ходе учебной практики «Полевая практика» студенты выполняют следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают за сезонными изменениями в неживой и живой природе в своей местности, выявляют взаимосвязи, существующие в природе между её компонентами; • принимают участие в экскурсиях, работают на объектах природы в зависимости от местных условий; • проводят индивидуальную самостоятельную деятельность по заданиям учебной практики; • документально оформляют результаты наблюдений и экспериментов. 		
<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.05. Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ. 2. Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов на учебном занятии по окружающему миру; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру. <p>Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. 6. Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с 		

<p>сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах:</p> <p>организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</p> <p>интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</p> <p>осуществление рефлексии.</p>		
---	--	--

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания		
Раздел 1. Методика преподавания «Обществознания»		
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	2 ПК 1.1. ПК 1.5 ОК 01 ОК 02
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).	2 ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02
	3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2 ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.2. ОК 01
	4. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	2 ПК 1.1. ОК 02 ОК 03
	5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2 ПК 1.5. ОК 02
	6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	4 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 03 ОК 06

7. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 04 ОК 05
8. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий.	4	ПК 1.1. ПК 1.3. ОК 01 ОК 05
9. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ОК 03
10. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2	ПК 1.2. ОК 04 ОК 05
11. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	4	ПК 1.1. ПК 1.4. ОК 01 ОК 03 ОК 05
12. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	2	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03
13. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4	ПК 1.3. ОК 01 ОК 03 ОК 04
14. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 02
15. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01

		ОК 02
В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01
Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4	ПК 1.5. ОК 02
Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 02
Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 02
Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 02
Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2	ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 02
Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 02
Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4	ПК 1.1. ПК 1.5. ОК 01

	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения, в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ОК 01 ОК 03
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего	78	
	УП.01 Полевая практика по МДК.01.06. В ходе учебной практики «Полевая практика» студенты выполняют следующие виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают за сезонными изменениями в неживой и живой природе в своей местности, выявляют взаимосвязи, существующие в природе между её компонентами; • принимают участие в экскурсиях, работают на объектах природы в зависимости от местных условий; • проводят индивидуальную самостоятельную деятельность по заданиям учебной практики; • документально оформляют результаты наблюдений и экспериментов. 		
	ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.06. Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ. 2. Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов на учебном занятии по окружающему миру; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру. Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах.		

<p>4. Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>6. Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
--	--	--

МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	14	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	2	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»		
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность		
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе		

5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.		
6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии		
7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми		
В том числе практических и лабораторных занятий	16	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.	2	
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	2	

	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	20	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Работа с бумагой.	2	
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.		
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами		
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..		
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.		
	10. Бумажная архитектура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	10		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.3. Текстильные материалы	Содержание	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Работа с тканью.Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	2	
	2. Ватопись, валяние.Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы.Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.		
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов.Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов		
	4. Изонить.Движение по углу. Движение по окружности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	12		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.4. Конструирование из пластичных	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК
1. Конструирование их пластичных материалов.Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин,	2		

материалов	глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Работа с конструктором	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - леги-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Работа с информацией	Содержание	2	
	1. Работа с информацией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		108	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.07 Виды работ: 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию технологии в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ. Планирование различных типов учебных занятий по технологии в начальных классах: - выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов на учебном занятии по технологии; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по технологии; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по технологии; - разработка технологической карты учебного занятия по технологии. 3. Проведение различных типов учебных занятий по технологии в начальных классах. 4. Преподавание технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии. 6. Организация учебного процесса по технологии в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания технологии в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания технологии. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания технологии и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения			

<p>образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по технологии.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по технологии.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по технологии и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
--	--	--

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		36/16	
Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	7/3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 1.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	20/10	ПК 1.1, ПК
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	10	1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление.		

	<p>Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.</p>		
	<p>4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.</p>		
	<p>5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.</p>		
	<p>6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корректирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.</p>		
	<p>7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и</p>		

	<p>других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<p>Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия» 	1	
	<p>Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1	
	<p>Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1	
	<p>Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания» 	1	
	<p>Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми:</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми» 		
	<p>Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр» 	<i>1</i>	
	<p>Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов» 	<i>1</i>	
	<p>Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов» 	<i>1</i>	
	<p>Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; 	<i>1</i>	

	- разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»		
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	9/3	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики,	1	

	физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Промежуточная аттестация		6КДЗ	
Всего		36	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.08 Виды работ: 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию физической культуры в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ. 2. Планирование различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов на учебном занятии физической культурой; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по физической культуре; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по физической культуре; разработка технологической карты учебного занятия по физической культуре. 3. Проведение различных типов учебных занятий по физической культуре в начальных классах. 4. Преподавание физической культуры с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре. 6. Организация учебного процесса по физической культуре в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания физической культуры в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания физической культуры. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания физической культуры и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по физической культуре. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,			

<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по физической культуре.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по физической культуре и подходов к обучению в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; - осуществление рефлексии. 		
---	--	--

МДК 01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом		108	
Тема 1. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников.			ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе.	Содержание:	10	
	Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Понятие эстетического и художественного развития.	1	
	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	1	
	Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения	1	
	Полипрограммность школьного художественного образования. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству.	1	
	Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.	1	
	Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов. Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Музыка и литература на уроке ИЗО	1	
	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.	1	
	Деятельность учителя по организации и управлению учебным процессом. Стили деятельности учителя. Организационные формы обучения	1	
	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся	Содержание:	18	
	Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству.	2	
	Детский рисунок как продукт детского творчества. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК

начальных классов.	Показатели творчества, характеризующие отношение, интересы ребенка. Структура способностей к изобразительному искусству	1	06, ОК 07, ОК 09
	Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	1	
	Диагностико-коррекционная функция изобразительного творчества. Система критериев выразительности детского рисунка (процесса детской деятельности и продуктов детской деятельности.)	1	
	Формы работы; типы и виды учебных занятий.	2	
	Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	1	
	Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классах	1	
	Особенности осуществления контроля на уроках изобразительного искусства (оценка деятельности и продукта деятельности обучающихся).	1	
	Контрольно-измерительные материалы диагностики результатов освоения ООП НОО. Изучение предложенных конструкторов уроков.	2	
	Проектирование урока изобразительного искусства в начальных классах.	2	
	Организация внеурочной деятельности младших школьников по направлению «Художественное творчество». Изучение программ.	2	
	Художественное образование детей в организациях дополнительного образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание:	13	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное.	2		
Направления, стили в искусстве и художественный процесс	1		
Пространство и время в разных видах искусства	1		
Художник и художественное произведение	1		
Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство.	2		
Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры	2		
Ансорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымковская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.	4		
В том числе практических и лабораторных занятий	-		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 1.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов по ознакомлению с произведением изобразительного искусства.	Содержание:	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.).	6	
	Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала. Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста.	1	
	Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики.	2	
	Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Изображение предметов.	Содержание:	10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов.	2	
	Последовательность создания предметов.	2	
	Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Разработка фрагмента урока по изобразительному искусству по теме « Изображение предметов объёмной формы»	2	
	Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы.	Содержание:	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Методика обучения рисованию предметов с натуры.	2	
	Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению.	2	
	Составление технологической карты для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Методика проведения учебных	Содержание:	7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК
	Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива.	2	

занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы.	Воздушная перспектива.		1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажей, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям.	2	
	Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу.	2	
	Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы.	Содержание:	14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов.	2	
	Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах.	2	
	Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, гжельской и т.д).	4	
	Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.	2	
	Методика работы над лепкой и росписью народных глиняных игрушек	2	
	Методика работы над тематической декоративной композицией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Художественное оформление в начальной школе.	Содержание:	18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика.	1	
	Основы формообразования. Цвет в дизайне. Композиция в дизайне.	2	
	Организация и методика проведения оформительской работы с обучающимися начальных классов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	11	
	1. Лабораторная работа 2. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по ИЗО в начальных классах»	1	
	2. Практическое занятие 8. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения деревьев и пейзажных композиций в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов».	4	

	3. Практическая подготовка 4. «Планирование фрагмента учебного занятия по ИЗО для начальной школы по теме «Изображения деревьев и пейзажных композиций»».	2	
	4. Практическое занятие 9. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием».	2	
	5. Практическая подготовка 5. «Планирование фрагмента учебного занятия по ИЗО для начальной школы по теме «Изображения предметов – птиц, животных, человека с натуры»».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		-	
Промежуточная аттестация		6КДЗ	
Всего		108	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.09			
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию ИЗО в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2. Планирование различных типов учебных занятий по ИЗО в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> - выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов на учебном занятии по ИЗО; - подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по ИЗО; - расчет времени для каждого этапа учебного занятия по ИЗО; - разработка технологической карты учебного занятия по ИЗО. 3. Проведение различных типов учебных занятий по ИЗО в начальных классах. 4. Преподавание ИЗО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием на учебных занятиях по ИЗО. 6. Организация учебного процесса по ИЗО в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания ИЗО в начальных классах. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием в процессе преподавания ИЗО. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием к учителю (студенту) в процессе преподавания ИЗО и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием на учебных занятиях по ИЗО. 11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с 			

сохранным развитием на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей на учебных занятиях по ИЗО.		
12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по ИЗО и подходов к обучению в начальных классах:		
- организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;		
- интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;		
- осуществление рефлексии.		

МДК.01.10. Теория и методика преподавания музыки			
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		36/18	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание:	6/1	
	1. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	5	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	2. Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		
	3. Жанры народной и профессиональной музыки.		
	4. Певческие голоса. Хор. Виды хора.		
	5. Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 1. Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание:	15/6	
	1. Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК.1.6
	2. Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.	2	
	3. Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе	2	
	4. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе	1	
	5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 2 Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочнопланирование.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие 3 Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки	1	

	Практическое занятие 4 в форме практической подготовки Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	1	ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 5 в форме практической подготовки Хоровое пение. Методика разучивания песен.	1	
	Практическое занятие 6 Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников	2	
	Практическое занятие 7 Музыкальное воспитание во внеурочное время	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание учебного материала	16/11	
	1. Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	1	ОК 01 ОК 02
	2. Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.	1	ОК 04 ОК 05
	3. Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.	1	ОК 09
	4. Технология формирования певческой культуры учащихся.	1	ПК 1.1
	5. Хоровое пение как вид исполнительского искусства.	1	ПК 1.5 ПК 1.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	11	
	Практическое занятие 8 в форме практической подготовки Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	2	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие 9 в форме практической подготовки Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки	2	ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 10 в форме практической подготовки Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.	1	ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие 11 в форме практической подготовки Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах	2	ПК 1.5 ПК 1.6
	Практическое занятие 12 в форме практической подготовки Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах	2	
	Практическое занятие 13 в форме практической подготовки Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-		
<i>Промежуточная аттестация</i>	6КДЗ		
Всего	36		
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.10 Виды работ:			

<p>1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию музыки в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ.</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов на учебном занятии по музыке; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по музыке; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по музыке; разработка технологической карты учебного занятия по музыке.</p> <p>3. Проведение различных типов учебных занятий по музыке в начальных классах.</p> <p>4. Преподавание музыки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.</p> <p>6. Организация учебного процесса по музыке в начальных классах с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания музыки в начальных классах.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания музыки.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания музыки и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по музыке.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по музыке.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по музыке и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.</p>		
--	--	--

МДК01.10 Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики		68/50	
Тема 1.1. Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в младшем школьном возрасте и	Содержание 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа образования. Задачи учебной дисциплины по реализации требований ФГОС НОО. Место дисциплины в основной профессиональной программе специальности.	1/1	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК

пути ихр ешения.			07, ОК 08, ОК 09
Тема 1.2 Общее понятие религии.	Содержание	1/1	
	1.Определение религии, типы определений. Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность,религиозныеотношения,религиозныеорганизации.Религиозныекультыику льтовыеобъекты.Функцииирольрелигии.Культураирелигия.Этикаирелигия.Возникнове ниерелигий.Первобытнаякультураирелигия.Религиозная культура древних цивилизаций. Язычество и монотеизм. Мировые религии.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема1.3.Иудаизм.	Содержание	4/3	
	1.Основыиудейской культуры. Возникновение, основные вехи истории. Пророки и проповедники иудаизма. Священные тексты. Иудаизм и христианство. Основы учения и обрядности, праздники. «Золотое правило Гилеля». Ценности семейной жизни. Направления в иудаизме. Иудаизм в России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1.Семинар «Религия, ставшая колыбелью христианства и ислама».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Христианство.	Содержание	7/6	
	1.Основы православной культуры. Библия–священная книга христиан. Структура и мифология Ветхого Завета. Десять заповедей Моисея. Новый Завет: Евангелие. Основные вехи жизни Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Библейские притчи и их нравственная основа. Библейские сюжеты в искусстве – их трактовка в различные исторические эпохи. Основы учения. Молитва как способ общения с Богом. Таинства. Христианские праздники – содержание, обрядность. Христианское искусство: архитектура, скульптура, иконопись. Монашество и монастыри. Паломничество. Структура и символика храма. Каноны и символика иконы. Православие, католицизм, протестантизм–история возникновения, отличия культа и культовой практики. Православие в Византии и России. Крещение Руси. Подвижники и святые русской православной церкви. Ритуалы, обычаи и обряды. Золотое правило православной этики. Семейные ценности. Русское православное искусство.	1	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	1.Семинар «Нравственные устои христианства». Просмотр и обсуждение кинофильмов на библейские сюжеты. Чтение и анализ (сточки зрения нравственных заповедей) фрагментов Библии.	3	
	2.Решение кейса «Нравственные устои христианства».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема1.5. Буддизм	Содержание	7/6	
	1.Основы буддистской культуры. Типитака – священная книга буддизма: структура, содержание. Основные вехи жизни Гаутамы Шакьямуни. Основы учения: четыре благородные истины, восьмеричный благородный путь. Буддийская картина мира (колесо сансары, карма). Архаты и бодхисаттвы.	1	
	2.Нравственные основы буддизма. Семейные ценности. Символы в буддизме. Ритуалы. Медитация как способ осознания сутимира. Буддийские монастыри. Паломничество. Направления в буддизме:тхеравада,махаяна. Буддийское искусство в разных странах: архитектура (священные сооружения),скульптура.Структура,назначение,символика. Буддизм вРоссии:историяраспространения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.Религиябезбога. Просмотриобсуждениекинофильмов,основанныхнабуддийскихтрадициях.	3	
	2.Решение кейса «Нравственныеустоибуддизма».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема1.6. Ислам	Содержание	8/6	
	1.Основыкультурыислама.ОсновныевехижизниМухаммада.Основыучения.Распространениеислама.Хиджра.Коран– священнаякнигамусульман:структура,содержание.Сунна.Коран и Библия. Шариат – основа мусульманского права. Священные обязанности мусульманина.Религиозныеобязанности мусульман:шахада,намаз,ураза,закят,хадж.Праздники.	1	

	2. Культура и нравственные ценности ислама. Исламская наука. Искусство ислама: архитектура, каллиграфия. Структура и символика мечети. Арабески. История ислама в России. Семейные ценности. Направления в исламе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Нравственные основы ислама. Просмотр и обсуждение кинофильмов, основанных на исламских традициях.	3	
	2. Решение кейса «Нравственные основы ислама».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. Предметная задача и методика преподавания Основы духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР)	Содержание	5/4	
	1. Специфика курса ОДНКНР, его отличие от традиционных учебных курсов. Основные требования к результатам освоения содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Межпредметные связи и преемственность в обучении ОДНКНР. Семья как равноправный субъект образования.	1	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Нормативно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и ФГОС НОО.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Структура, модули и методическое обеспечение курса «Основы религиозных культур светской этики»	Содержание	6/3	
	Структура и содержание модулей «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры»	1	
	Структура и содержание модуля «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	1 . Различия в требованиях к результатам обучения ФГОС НОО и ФАООП НОООБЗ.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОДНКНР	Содержание	4/3	
	1. Классификация форм организации учебного процесса. Требования к уроку в преподавании ОДНКНР. Виды уроков и требования к их структуре. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности в условиях изучения ОДНКНР. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Особенности домашнего задания в рамках преподавания ОДНКНР.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.10. Методы и приемы обучения ОДНКНР	Содержание	4/3	
	1. Критерии оптимального выбора методов обучения. Словесный метод обучения. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы работы. Эвристические беседы, дискуссии, учебные и социальные проекты, уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры; практикумы; викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.	1	ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Конструктура урока-экскурсии (урока с элементами практикума, игры, дискуссии) (модуль темы на выбор студента).	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11.	Содержание	4/3	

Современные педагогические технологии в обучении ОДНКНР	1. Принцип отбора педагогических технологий в соответствии с задачами курса ОДНКНР. Понятие педагогической технологии и классификация. Гуманноличностная технология Ш. А. Амонашвили. Коллективные способы обучения. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Использование метода проектов на уроках и в внеурочной работе. Использование информационно-коммуникативных технологий.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	1. Эффективные технологии обучения ОДНКНР.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.12. Приемы формирования и развития представлений, понятий и ценностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Содержание	7/6	
	1. Психолого-педагогическая технология развития ценностных ориентаций у детей. Ценностное содержание учебного знания. Оперирование ценностями. Методы работы с ценностным содержанием. Технология развития ценностных ориентаций. Приемы и этапы формирования представлений в рамках изучения ОДНКНР. Особенности работы над понятиями с детьми ЗПР.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Приемы и этапы формирования понятий в рамках обучения ОДНКНР.	3	
	2. Разработка конструктора урока «Доброизло».	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.13. Внеурочная работа по курсу ОДНКНР	Содержание	5/4	
	1. Формы внеурочной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Внеклассные занятия. Олимпиады, викторины в рамках изучения ОДНКНР. Организация итоговых мероприятий по курсу.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Составить конструктор заключительного занятия по курсу ОДНКНР.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.14	Содержание	7/6	

Планирование преподавания курса ОДНКНР	1. Требования к структуре рабочей программы. Содержание Пояснительной записки. Общая характеристика учебного курса. Место курса в базисном учебном плане. Формулировка цели, задач и единых требований к результатам комплексного учебного курса. Требования к уровню подготовки обучающихся в ФГОС НОО, ФАООП НОО ОВЗ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Составить макет календарно-тематического планирования преподавания модуля ОДНКНР.	3	
	2. Разработка портфолио по МДК.01.11.	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по МДК.01.11 Виды работ: 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию ОРКиСЭ в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ. 2. Планирование различных типов учебных занятий по ОРКиСЭ в начальных классах: выбор основных методов и приемов работы обучающихся начальных классов на учебном занятии по ОРКиСЭ; подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по ОРКиСЭ; расчет времени для каждого этапа учебного занятия по ОРКиСЭ; разработка технологической карты учебного занятия по ОРКиСЭ. 3. Проведение различных типов учебных занятий по ОРКиСЭ в начальных классах. 4. Преподавание ОРКиСЭ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по ОРКиСЭ. 6. Формирование УУД в процессе преподавания ОРКиСЭ в начальных классах. 7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания ОРКиСЭ. 8. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания ОРКиСЭ и распознавание за ними серьезных личных проблем. 9. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по ОРКиСЭ. 10. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по ОРКиСЭ.			

11. Систематический анализ эффективности учебных занятий по ОРКиСЭ и подходов к обучению в начальных классах: организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.		
---	--	--

МДК01.12Методическоеобеспечениеивначальномобщем образовании		36/18	
Тема1.Методическоеобеспечениеив начальном общем образовании		12	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	1.1. Содержание:	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Организация методической работы в образовательной организации. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д.		
	2. Основы методической работы учителя начальных классов. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Анализ разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса.	Содержание:	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Анализ программ начального общего образования. Концептуальные основы содержания программ начального общего образования.		
	2. Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Вариативные образовательные программы. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация педагога.		
	3. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		
	4. Пути достижения образовательных результатов в зависимости от способов оценки результатов обучения обучающихся с сохранением и развитием их ограниченных возможностей здоровья.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	1	
	2. Анализ содержания федеральной образовательной программы начального общего образования	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе		8	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание:	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Характеристика предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.		
	2. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Принципы создания предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. «Экскурсия, в том числе виртуальная по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Ведение документации кабинета		4	
	Содержание:		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка проекта по модернизации и оснащению учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе		16	

Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования	Содержание:	8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.		
	2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов.		
	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.		
	4. Работы в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия в начальной школе с использованием современных образовательных технологий.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание:	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Непрерывное образование учителя. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога.		
	2. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.		
	3. Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	1. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации в области преподавания в начальных классах.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7 ОК 01, ОК
	1. Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	1. Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.	1	02, ОК 03, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация			
Всего		7КДЗ 36	
Производственная практика по МДК.01.12			
Виды работ:			
1. Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе.			
2. Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.			
3. Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Русского языка, литературы; родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»; «Методики обучения продуктивным видам деятельности, изобразительной деятельности, методики развития детского изобразительного творчества»; «Математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя»; «Музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования»; «Методик начального общего образования»; «Русского языка с методикой преподавания; культуры родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»; «теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования»; «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абдулин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования.-М.,2014.
2. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Теория музыкального образования.-М., 2016.
3. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта.-М.,2017.
4. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): Учебник.-М.: Академия, 2014.
5. Баршай В.М. Активные игры для детей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001., 309с.
6. Безбородова Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.пособ.-М.:Лань,2014.
7. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб.Пособ.-СПб.:Лань-Трейд,2014.
8. Бишаева А.А. Физическая культура: Учебник для СПО.-М.: Академия, 2017,2012
9. Блудилина М.С., Емельянов С.В./Физкультура.4класс: поурочные планы.- Волгоград: Учитель 2008.-108с.
10. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова.- М.: Чистые пруды, 2016.
11. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. – М.: Академия, 2016.
12. Дереклеева Н.И.– Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.– М.: ВАКО, 2004.–152с.
13. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - Рн/Д: Феникс, 2012.-444с
14. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2-4 классы. Уроки двигательной активности. /Е.М.Елизарова.-М.: Советский спорт, 2013.-95с.
15. Иванова И.Н. Рисование и лепка: Учебник для СПО.-М.: Академия, 2014.
16. Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум. М., 2014.
17. Калинин А.В. Методика преподавания начального курса математики: Учеб.пособ. для СПО.-М.: Академия, 2017, 2013.
18. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник.-М.: Академия, 2015.

19. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 252с
20. Ковалько В.И. Здоровьеберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М., «ВАКО», 2004г., 206с.
21. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. / Под ред. Кумариной Г.Ф. - М.: Юрайт, 2017.
22. Лаврентьев В.В. Подвижные игры // Начальная школа №9, 2008, с. 38.
23. Латыпов И.К. Урок физической культуры: как ему быть в начальной школе? // Начальная школа №10, 2008, с. 60.
24. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: Учебники и практикум для СПО. / Под ред. Зинovieвой Т.И. - М.: Юрайт, 2017.
25. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающих технологиями: Учебники и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017.
26. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. - М.: Академия, 2017, 2014.
27. Осенева М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник. - М.: Академия, 2014.
28. Подымова Л.С. Педагогика: Учебники и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017
29. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2014.
30. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2016.
31. Синябрюхова В.Л. Уроки технологии в начальной школе. - Ростов н/Дон, 2015.
32. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: Учебник. - М.: Академия, 2017, 2013.
33. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учеб. пособ. - М.: Академия, 2017, 2014.
34. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: Учеб. пособ. Под ред. В.П. Сергеевой. - М.: Академия, 2014.
35. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Практикум: Учебник. / Под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Академия, 2016, 2014
36. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста: Практикум: Учебник. / Под ред. Т.Ю. Торочковой. - М.: Академия, 2016, 2014.
37. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Авторский подход к методике музыкального образования. // Музыкальное искусство. Методическое пособие для учителя. - М., Вентана-Графф, 2015.
38. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 176с.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во Просвещения Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2021.
40. Хилалутдинова А.М. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников // Начальная школа №7, 2008, с. 33.
41. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: Учебник. - М.: Академия, 2014.
42. Чайцев В.Г., Пронина И.В. Новые технологии физического воспитания школьников. АРКТ И. 2007. 128с.
43. Шамонина А.В. Формирование двигательных качеств у детей младшего школьного возраста во внеучебное время // Начальная школа №7, 2009, с. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе: книга для педагога, 2009, 635с
44. Школяр Л.В. Музыкальное образование школьников. М., 2014.
45. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: Пособие для учителей

продителей. –Ростовн/Дон:Легион,2013.

46. Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: Пособие для учителей продителей. –Ростовн/Дон:Легион,2014.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/viewer/prepodavanie-muzyki-v-nachalnoy-shkole-400247#page/1> (дата обращения: 04.09.2018).
2. Далингер В.А. Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole-414435> (дата обращения: 04.09.2018).
3. Живов В.Л. Исполнительский анализ хорового произведения. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/ispolnitelskiy-analiz-horovogo-proizvedeniya-415430> (дата обращения: 04.09.2018).
4. Информационные ресурсы. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-387175> (дата обращения: 04.09.2018).
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО / Под. ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-398937> (дата обращения: 04.09.2018).
6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Под ред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <http://urait-book.ru/catalog/413088> (дата обращения: 04.09.2018).
7. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Практикум. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. / Под ред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-ctheniyu-388450> (дата обращения: 04.09.2018).
8. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyka-s-korrekcionno-razvivayuschimi-tehnologiyami-412012> (дата обращения: 04.09.2018).
9. Теория и методика обучения экологии. [Электронный ресурс]: Учебник. / Отв. ред. Андреева Н.Д. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii-398161> (дата обращения: 04.09.2018).
10. Цыпин Г.М. Обучение игре на фортепиано. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2016. (Режим доступа): URL: <https://biblio-online.ru/book/obuchenie-igre-na-fortepiano-398690> (дата обращения: 04.09.2018).
11. Шадрин И.В. Теория и методика математического развития. [Электронный ресурс]: Учебники и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (Режим доступа): URL: [https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-414510#/\(](https://biblio-online.ru/viewer/teoriya-i-metodika-matematicheskogo-razvitiya-414510#/) дата обращения: 04.09.2018).
12. Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов. [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://akademius.narod.ru/index1.html> (дата обращения: 04.09.2018).
13. Официальный сайт журнала «Начальная школа». [Электронный ресурс]: (Режим доступа): URL: <http://www.n-shkola.ru> (дата обращения: 04.09.2018).
14. Сайт центра системно-

деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсона для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений. (Режим доступа): URL: <http://www.sch2000.ru> (дата обращения: 04.09.2018).

15. Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 08.09.2018).

16. Официальный сайт федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова. Очень полезен учителям, работающим по УМК этого автора. [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: <http://www.zankov.ru> (дата обращения: 08.09.2018).

17. Официальный сайт для учителей, работающих по УМК «Школа 2100» [Электронный ресурс]// (Режим доступа): URL: www.school2100.ru (дата обращения: 05.09.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Деловая игра</p> <p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при 	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>в ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии. 	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и 	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>примерных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных форм работы индивидуальным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса. 	
<p>ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока. 	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>
<p>ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания</p> <p>Аналитический обзор диагностических материалов</p> <p>Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<p>контроля и оценки результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения. 	<p>взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p>ПК1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения. 	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся 	<p>Педагогические и компетентностные тесты</p> <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>
<p>ПК1.6 Систематизировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и 	<p>Кейс-метод.</p>

<p>и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта 	<p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК1.7Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития. 	<p>Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК.1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; 	<p>Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик</p>

<p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 	<p>Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа</p>
---	--	---

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ. 02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*.....
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....*
 - 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....*
- 2. Структура и содержание профессионального модуля.....**
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля.....*
 - 2.2. *Структура профессионального модуля.....*
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля.....*
 - 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....*
- 3. Условия реализации профессионального модуля.....**
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение.....*
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение.....*
- 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей)
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся в области ИКТ, программирования и робототехники
ПК 2.7	Разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, программирования и робототехники

В результате освоения профессионального модуля 02 «ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» студент должен:

Владеть	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной
---------	---

навыками	деятельности;
	проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)
	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
	реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
	организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
	анализа программ внеурочной деятельности
	применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
	разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
	систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;
	оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
организовывать разработку и реализацию программ внеурочной деятельности обучающихся в области ИКТ, программирования и робототехники	
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	определять этапы решения задачи
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
	составлять план действия
	определять необходимые ресурсы
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
	реализовывать составленный план
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с

помощью наставника)
определять задачи для поиска информации
определять необходимые источники информации
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
выделять наиболее значимое в перечне информации
оценивать практическую значимость результатов поиска
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
использовать современное программное обеспечение
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе
находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
оценивать качество учебно-методических материалов для организации

	внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
	разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
	разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах
	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
	применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
	осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
	проектировать траекторию профессионального роста
	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области ИКТ, программирования и робототехники с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации
	анализировать организацию внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники
Знать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	структуру плана для решения задач
	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	приемы структурирования информации
	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	основы проектной деятельности
	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
	требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
	возрастные особенности обучающихся;
примерные программы внеурочной деятельности;	

образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
социальный запрос родителей (законных представителей);
условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
структура рабочей программы внеурочной деятельности;
возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
модели организации внеурочной деятельности в школе;
теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники
методические основы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№	Дополнительные	Дополнительны	№,	Объем	Обоснование
----	----------------	---------------	----	-------	-------------

п/п	профессиональные компетенции	е знания, умения, навыки	наименование темы	часов	включения в рабочую программу

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	420	338
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета МДК 02.03 в форме дифференцированного зачета УП в форме дифференцированного зачета ПП в форме дифференцированного зачета ПМ в форме экзамена	-	-
Всего	420	338

2.2. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная	Промежуточная							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	108	50	108	50				48	72
ПК.2.1- ПК.2.7 ОК.01-	МДК 02.02 Основы организации	48	36	48	36		-		12	36

ОК.04. ВД 1 - ВД 2	внеурочной деятельности в области информационно- коммуникативны х технологий									
ПК.2.1- ПК.2.7 ОК.01- ОК.04. ВД 1 - ВД 2	МДК 02.03 Теоретические и методические основы конструирования и робототехники	48	36	48	36				12	36
	Учебная практика	72	<i>72</i>							
	Производственна я практика	144	<i>144</i>							
	Всего:	420	338	204	122				72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		22/12		
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		22/12		
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	6/4	ОК 1, ОК 2	
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность»	2		
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.			
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности			
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	ОК 1, ОК 2	
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1		
Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1			
Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1			
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной	Содержание	8/4	ПК 2.1	
	1. Примерные программы внеурочной деятельности	4		
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности			
2. Методические рекомендации по организации внеурочной				

деятельности	деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности		
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	1	ПК 2.1
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	1	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	1	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание	8/4	
	1. Оптимизационная модель	4	ПК 2.2
	2. Модель дополнительного образования		
	3. Модель «школа полного дня»		
	4. Инновационно-образовательная модель.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	1	ПК 2.2
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	1	
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
Учебная практика раздела 1		24	ПК 2.2 ПК 2.4
Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования			

Обзор программ внеурочной деятельности Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами Анализ специфики общения во внеурочной деятельности Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.			
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		38/18	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание	8/2	
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	6	ПК 2.2
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	ПК 2.2
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание	14/8	
	1. Понятия «проект» и «исследование».		ПК 2.2
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	6	
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД		
	4. Структура паспорта проекта		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	ПК 2.2 ПК 2.3	
Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4		
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы	Содержание	16/8	
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	8	ПК 2.2 ПК 2.3
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	4		

курса внеурочной деятельности	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	4	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		136/80	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	14/8	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	6	ПК 2.7 ВД 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	8	ПК 2.7 ВД 2
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной	Содержание	12/6	
	Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.	6	ПК 2.2

хореографическая деятельность	Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балетных танцев и современных танцев		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балетных танцев и современных танцев	6	ПК 2.2
Тема 3.3.	Содержание	14/6	
Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Концепция развития исследовательских способностей школьников Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям Методические рекомендации по развитию умений классифицировать Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами Методические рекомендации по развитию умений наблюдать Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2

	<p>деятельности</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<p>Разработка занятий – исследований в природе</p> <p>Разработка занятий по развитию умений видеть проблему</p> <p>Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p> <p>Практическое занятие: учимся классифицировать</p> <p>Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>Практическое занятие: учимся экспериментировать</p> <p>Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе</p> <p>Разработка проектов на темы естествознания</p> <p>Экскурсия в природу</p> <p>Наблюдение за развитием растения из семени</p> <p>Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой</p> <p>Защита проектов</p>	6	ПК 2.2 ПК 2.3

Раздел 1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
МДК.02.02	ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	48	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Общие вопросы организации внеурочной деятельности	Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 04 ВД 1 ВД 2
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.	4	

области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	Практическая подготовка	6	
	Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	2	
	Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в начальной школе.	2	
	Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ	2	
Раздел 2	РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 2.1. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01-ОК 02 ВД 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7
	Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в начальной школе.	4	
	Практическая подготовка	18	
	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.	2	
	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в начальной школе.	4	
	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ	2	
	Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».	4	
	Методическая разработка внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ.	4	
	Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.	2	

	Разработка игры по внеурочной деятельности в области информатики и ИКТ на платформе learning.apps	2	
Раздел 3	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ		
Тема 3.1. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	Содержание учебного материала	6	ОК 01-ОК 04 ВД 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.3 ПК 2.5
	Практическая подготовка		
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.	2	
	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.	2	
	Разработка проектов по ИКТ	2	
Тема 3.2. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью.	Содержание учебного материала	4	
	Практическая подготовка		
	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	2	
	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	2	
Тема 3.3. Анализ внеурочной	Содержание учебного материала	2	
	Практическая подготовка		

деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах.	2	
--	--	---	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ		
МДК.02.03.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РОБОТОТЕХНИКИ.	48	
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области конструирования и робототехники	Содержание учебного материала	8	
	Внеурочная работа в области конструирования и робототехники, ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в начальной школе.	2	ОК 01-ОК 02 ВД 1 ВД 2
	Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы (в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности и робототехники).	2	
	Система внеурочной работы в области конструирования и робототехники в начальной школе.	2	
	Формирование и развитие познавательного интереса к конструированию и робототехнике у младших школьников в начальной школе.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Планирование внеурочной работы по конструированию и робототехнике в начальных классах.	2	
Раздел 2	РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ		

	ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тема 2.1. Методика организации внеурочной работы в области конструирования и робототехники в начальной школе	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 02 ВД 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.7
	Виды конструкторов (программируемые и непрограммируемые).	2	
	Практическая подготовка	22	
	Методика работы с конструкторами и интерактивным оборудованием.	2	
	Методика организации внеурочного занятия с использованием современного интерактивного оборудования.	2	
	Методика использования интерактивного оборудования в начальной школе.	2	
	Методика организации и проведения соревнований, олимпиад по конструированию и робототехнике	2	
	Разработка методических материалов по различным видам конструкторов (Lego, Huna, Фанкластик, и т.д.)	4	
	Разработка внеурочного занятия с использованием современного интерактивного оборудования.	4	
	Разработка мероприятия по соревновательной робототехнике.	6	
Раздел 3	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ		
Тема 3.1. Проектная деятельность в области конструирования и робототехники в начальной школе	Содержание учебного материала	8	ОК 01-ОК 04 ВД 1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7
	Практическая подготовка		
	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по конструированию и робототехнике в начальной школе.	2	
	Структура и виды проектов по конструированию и робототехнике в начальных классах.	2	
	Разработка проектов по конструированию и робототехнике.	4	
Тема 3.2. Анализ внеурочной деятельности в области	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Практическая подготовка		
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах.	2	

конструирования и робототехники.			ВД 1
	Наблюдение и анализ проектов по конструированию и робототехнике.	2	ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 2.6 ВД 2

2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования», «методик начального общего образования», оснащенные оборудованием в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях —https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoj_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
8. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке леги-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских)

	<p>соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.)</p> <p>Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.)</p> <p>Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Оценка прохождения практики педагогами, методистами</p> <p>Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

		Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста

обучающихся самоанализа	и	Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
----------------------------	---	--	--

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	
.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	-
ОК.02	Участвовать в проектировании воспитательных программ	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка,	-

		трудовое законодательстве в части воспитательной работы	
ОК 03	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста;	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста	-
ОК 04	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса	
ОК 05	транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;	
ОК 06	Участвовать в проектировании воспитательных программ	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской	

		<p>Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</p>	
ОК 07	<p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p>	<p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и</p>	-

		гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	
ОК 09	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	-
ПК 3.1.	Участвовать в проектировании воспитательных программ	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка,	Реализации воспитательных программ

		трудовое законодательстве в части воспитательной работы	
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - Педагогические закономерности организации воспитательного процесса - Методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности - Развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК.3.3	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности

ПК 3.4	Формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности	Педагогические закономерности организации воспитательного процесса	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности
ПК. 3.5	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	- Теоретические и методические основы семейного воспитания - Методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией	- Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка - Консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся. - Разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
ПК. 3.6	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и	Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности	- Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

	<p>корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>		<p>- Развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации - Привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров</p>
--	--	--	--

1.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<p>ПК1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p>	<p>Знания: Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива,</p>	<p>Тема 3.1. Профессиональная этика и культура вожатого</p> <p>Тема 3.2. Организация рабочего процесса и безопасность</p> <p>Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ</p> <p>Тема 3.4. Организационно-педагогическое мастерство вожатого</p> <p>Тема 3.5. Организация коллективно-творческого дела</p> <p>Тема 3.6.</p>	36	

		<p>его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Умения Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p> <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Практический опыт Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под</p>	<p>Оформительская работа в лагере</p> <p>Тема 3.7. Игротехника</p> <p>Тема 3.8. Игропрактика</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>			
	<p>ПК2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Знания: Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>			

		<p>Умения:</p> <p>Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p> <p>Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>			
--	--	---	--	--	--

		Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом			
--	--	--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	238	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:		180
учебная		72
производственная		108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме ДЗ МДК 03.02 в форме Э МДК 03.03 в форме ДЗ УП 03 ПП 03 ПМ 03	7 ДЗ 7 Э 6 ДЗ 6 ДЗ, 8 КДЗ 8 КДЗ 8 ЭпМ	
Всего	238	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч. в форме МДК, в т.ч.:					
				Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1–3.6, ОК 01–07, ОК 09	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	108	36		x	x	-		
ПК	МДК.03.02. Теоретические и	84	36		x	x	-		

3.1– 3.6, ОК 01–07, ОК 09	методические основы деятельности классного руководителя								
	МДК.03.03. Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый	36	20						
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	8 ЭпМ							
	Всего:	238			X	X	X	X	X

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	108	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 3.1.
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	4	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	Федеральная образовательная программа начального общего образования	2	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание	3	

	образовательного процесса»		
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	3	
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	3	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания»	3	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	3	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание		ОК 01
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	4	ОК 02
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	ОК 04
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа	3	ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 09
			ПК 3.1.
			ПК 3.2.
			ПК 3.5.
			ПК 3.6.

	воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых		
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	2	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	2	
	1. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	3	
	2. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	2	
	3. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	2	
	4. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	2	
	5. Организация профориентационной работы с обучающимися	2	
	6. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	2	
	7. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	2	
	8. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	3	
	9. Принципы взаимодействия педагогических работников и	2	

	обучающихся.		
	10. Основные традиции воспитания в образовательной организации	2	
	11. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	3	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание		
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2.
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	2	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	3	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления;	3	

	тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	5. Методика работы с детским коллективом	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	3	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	3	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	3	
	МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	84	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.
	Классный руководитель как личность и профессионал	1	
	Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	1	
	Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	1	
	Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	1	
	Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов,	2	

	определяющих деятельность классного руководителя»		
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1	
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1	
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	2	
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1	
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	2	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание		
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	2. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	1	ОК 07 ОК 09
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	1	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества	1	ПК 3.5. ПК 3.6.

	обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	1	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	1	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	1	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	1	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	1	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	1	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	1	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики	1	

	формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»		
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2	
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1	
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	1	
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	1	
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2	
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	2	
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1.
	Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	1	
	Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	1	
	Примерный календарный план воспитательной работы	1	

	Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	1	ПК 3.2. ПК 3.6.
	Метод проектов воспитательной работе со школьниками	1	
	1. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	1	
	2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	1	
	3. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	1	
	4. Документация классного руководителя	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	2	
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	2	
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	2	
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание		
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	1	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	1	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	1	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	1	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	1	
	1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	1	

	2. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	1	
	3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1	
	4. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	1	
	5. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
	Курсовая работа (проект)		
	Учебная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ. 1. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 2. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07

<ul style="list-style-type: none"> – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. <p>3. Разработка сценария воспитательного занятия</p> <p>4. Разработка сценария воспитательного мероприятия</p> <p>Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности классного руководителя – Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов) – Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) – Проведение фрагментов внеклассных мероприятий – Подбор методов педагогической диагностики – Составление плана работы с родителями – Анализ результатов работы с родителями – Разработка воспитательных мероприятий – Разработка сценария классного часа – Разработка интерактива с коллегами – Разработка интерактива с родителями <p>Разработка сценария родительского собрания</p>		<p>ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>
<p>Производственная практика МДК.03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</p> <p>Виды работ</p> <p>Участие в воспитательной деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательного процесса</p> <p>Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями</p> <p>Разработка воспитательного занятия и его проведения.</p> <p>Разработка воспитательного мероприятия и его проведения</p> <p>Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики)</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.</p>

Виды работ			
<ul style="list-style-type: none"> – Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции. – Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга). – Организация и проведение внеклассных мероприятий. – Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий – Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. – Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. – Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. – Участие в организации общешкольных мероприятий. – Планирование внеклассных мероприятий – Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива 			
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива			
МДК 03.03 Практикум по подготовке по профессии 20434 Вожатый			
Тема 3.1. Профессиональная этика и культура вожатого	Содержание		
	Основы вожатской этики. Взаимодействие с детьми и напарником. Имидж вожатого (внешний вид, культура речи, поведение).	1	ПК 1, ПК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Основы ораторского искусства. Подготовка выступления «Портрет идеального вожатого. Почему я хочу быть вожатым»	1	
Тема 3.2. Организация рабочего процесса и безопасность	Содержание		
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (введённые с 01.01.2021); Конвенция о правах ребёнка; Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"	1	ПК 1, ПК 2

	Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (зарегистрирован Минюстом России 1 августа 2017 г., регистрационный № 47607		
	Инструкции по охране труда и технике безопасности (техника безопасности при работе с электрооборудованием и оборудованием для образовательной деятельности; техника безопасности при работе с канцелярскими принадлежностями (бумагой, клеем, ножницами, степлером, антистеплером, ножом канцелярским); техника безопасности при работе со спортивным оборудованием (мячи различного спортивного предназначения, канат, гимнастические палки); инструктаж по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми	1	
Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в ДОЛ	Содержание		
	Возрастные особенности детей и подростков (от 6 до 16). Возрастные группы: младший возраст, средний возраст, старший возраст. Увлечения и интересы детей разных возрастных групп.	1	ПК 1, ПК 2
	Временный детский коллектив: особенности, динамика развития (в т.ч. стадии развития по А.Н. Лутошкину) условия развития.	1	
	Вожатская легенда: нравственная задача, структурные элементы, особенности текста.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Решение педагогических задач: выявление проблемы, возникшей в ВДК, создание условий для ее решения.	1	
	2. Написание вожатской легенды на основе кейса	2	
Тема 3.4. Организационно-педагогическое мастерство вожатого	Содержание		
Логика и динамика развития смены в ДОЛ (подготовительный, организационный, основной, заключительный период, постсопровождение). Характеристика основных периодов смены. Режим дня.	1	ПК 1, ПК 2	

	Целеполагание (SMART-технология) и планирование деятельности (план на день, неделю, смену): определять цели и задачи мероприятий. Анализ деятельности. Педагогический дневник.	1	
	Формы работы с детьми в лагере. Формы общелагерных и отрядных мероприятий (дел, игр, событий). Виды деятельности ВДК. Самоуправление в лагере. Мотивация и поощрение детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Разработка памятки для создания план-сетки с учетом возрастных особенностей, периодов смены, разнообразия видов деятельности.	2	
Тема 3.5. Организация коллективно-творческого дела	Содержание		
	Основы сценарного творчества. Основы процесса генерации идей. Применение программного обеспечения (MicrosoftOffice, Audacity, Киностудия и др.), оборудования и инструментов (в т.ч. спортивного инвентаря)	2	ПК 1, ПК 2
	КТД: особенности, направления и виды, структура, алгоритм разработки (по И.П. Иванову).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка сценария КТД	2	
	Проведение КТД	2	
Тема 3.6. Оформительская работа в лагере	Содержание		
	Отрядная локация (отрядный уголок): материалы для создания, техники оформления	1	ПК 1, ПК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Создание отрядной локации	2	
Тема 3.7. Игротехника	Содержание		
	Технология игрового взаимодействия. Классификация игр.	1	ПК 1, ПК 2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	3. Авторское игровое событие: формы, сценарий, правила, механизм, инвентарь.	1	

	4. Написание сценария авторского игрового события	2	
Тема 3.8. Игропрактика	Содержание		ПК 1, ПК 2
	Методика подготовки и проведения различных игр: игры организационного периода (на знакомство, на выявление лидера, на сплочение), игры различной подвижности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание подборки игр на знакомство, сплочение и выявление лидера для разных возрастных групп	1	
	Проведение игр на знакомство, сплочение и выявление лидера	2	
	Проведение подвижных и настольных игр	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>8 ЭпМ</i>	
Всего		238	

2.4. Курсовой проект (работа)

Профессиональный модуль не предполагает разработку курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Методик начального общего образования», «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

6. Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива от 25 декабря 2018 г. N 840н)

7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 166 с.

8. Карманная энциклопедия вожатого / автор составитель Е.А.Лаптева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 187 с.

9. Филин, Д.Ю. 20 дней из жизни вожатого: методическое пособие / Д.Ю.Филин. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

2. Федеральная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

3. Афанасьев С. и др. Что делать с детьми в загородном лагере.- Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.

4. Афанасьев С., Коморин С. Сто отрядных дел.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.

5. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов.-Кострома: МЦ “Вариант”, 2002.

6. Верникова Л.М.Кипарис – Открываем театральный сезон: Сценарии, конкурсы, турниры: Учеб. пособ.-М.: Пед. общ-во России, 2003.

7. Мастерская вожаго: Рук-во для начинающих и опытных/Под ред. Е.А. Левановой. -М.: Пед. общ-во России, 2003.
8. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха: Для организаторов внеклассной работы. -М.: Просвещение, 1991
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. –М.: Академия, 2001.(стер. изд.)
10. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожагому.-М.: Новая шк., 1994.
11. Шмаков С.А. Лето: Вопросы-ответы, подсказки-советы (в помощь вожагому).-М.: Магистр, 1993.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач,	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы

	профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p> <p>Проект социального партнерства</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	<p>Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и 	Отражение ценностного

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>позиции в ходе профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе. 	<p>содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса. 	<p>Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской</p>

		<p>Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана</p>

		<p>воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки</p>
--	--	---

		<p>зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>
--	--	--

<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита</p>

		<p>методического портфолио</p> <p>Экспертная оценка решения кейс-задач</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Участие в проблемном семинаре</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p> <p>Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики.</p> <p>Карта анализа и самоанализа занятия</p> <p>Защита траектории профессионального роста</p> <p>Самодиагностика, тестирование</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы</p> <p>Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания регулярных родительских собраний</p> <p>Проект создания и организации работы родительского комитета класса,</p> <p>Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,</p>

		мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства
ПК1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического	Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность вожатого. Анализирует конфликты и пути их решения. Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде,	<i>Тест</i> <i>Практическое занятие</i> <i>Защита портфолио</i>

<p>работника</p>	<p>массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.</p>	
<p>ПК2Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p>	<p>Извлекает информацию из нормативно-правовых документов, обеспечивающих профессиональную деятельность вожатого. Анализирует конфликты и пути их решения. Планирует деятельность временного детского коллектива. Разрабатывает сценарий коллективного творческого дела, вечера знакомств в отряде, массовых мероприятий (не менее трех), викторины, общелагерной игры-квеста. Создает подборку игр, направленных на знакомство и сплочение, на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива.</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	
.....	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	Умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска;

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на</p>

	знакомые или интересующие профессиональные темы
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	Навык	Умения	Знания
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе			
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;
			формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной	цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

			составляющей их содержания	
			разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка	концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;
			владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;
			проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка;	современные технологии обучения иностранному языку
			приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;	
			обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;	
			формировать фонетические, грамматические и лексические навыки	

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216 часов

в том числе в форме практической подготовки 134 часа

Из них на освоение МДК 108 часов

в том числе самостоятельная работа 0

практики, в том числе учебная 36 часов

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация 16.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	108	26	108	26					
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика	36	36							
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							
	Промежуточная аттестация	16								
	Всего:	216	134	108	26				36	72

	графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов		
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6	
	В том числе практических занятий в форме практической подготовки и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	2	
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2	
	Содержание	30/6	
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	6	ОК.01, ОК.09, ПК.4.1
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному	6	

	<p>языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов</p>		
	<p>Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов</p>	6	
	<p>Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов</p>	6	
	<p>В том числе практических занятий в форме практической подготовки и лабораторных работ</p>	6	
	<p>Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на</p>	2	

	уроках иностранного языка в начальных классах		
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	2	
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	2	
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	Содержание	8/2	ОК.01, ПК.4.1
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	6	
	В том числе практических занятий в форме практической подготовки и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	2	
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	Содержание	8/2	ОК.01, ПК.4.1
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	6	
	В том числе практических занятий в форме практической подготовки и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	2	
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в	Содержание	20/6	ОК.01, ОК.09, ПК.4.1
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные	8	

начальных классов. Контроль	виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов		
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	6	
	В том числе практических занятий в форме практической подготовки и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	2	
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2	
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2	
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	Содержание	10/2	
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	4	ОК.01, ПК.4.1
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	4	
	В том числе практических занятий в форме практической подготовки и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного	2	

	обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.		
Учебная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		36	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК.4.1
Производственная практика Виды работ Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах		72	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности», в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкороваяная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

2024 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

ПК 3.6	организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;	основы делового общения;	проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
--------	---	--------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	96	42
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	XX
Всего	108	XXX

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1 семестр				
Раздел 1. Общие сведения о языке		6/1		
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6	
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	1		
Тема 1.2 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6	
	Внутренние и внешние функции русского языка	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Анализ текста статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментирование функций русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)	1		
Тема 1.3 Формы существования русского национального языка.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6	
	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1		

Тема 1.4 Культура речи в экологическом аспекте.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор).	1	
Раздел 2. Язык и речь. Система языка. Культура речи		4/0	
Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)	1	
Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	1	
Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1	
Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		4/2	
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический	1	

(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (ассонанс, аллитерация).		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте	1	
Тема 3.2 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском литературном языке.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка, с опорой на орфоэпический словарь	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		9/4	
Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	
Тема 4.2 Основные лексические нормы	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные	1	

современного русского литературного языка.	слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Определение лексического значения слова. Различение многозначных слов и омонимов, употребление их в соответствии с лексическими значениями. Употребление синонимов, антонимов, паронимов в соответствии с их лексическими значениями. Анализ, оценка и коррекция высказывания с опорой на толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов	1	
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Различение слов, соответствующих нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слов, не соответствующих нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеристика слова с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов с опорой на толковый словарь и диалектные словари	1	
Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ устного и письменного текста с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употребление экспрессивно-стилистической, эмоционально-оценочной лексики с учётом речевой	1	

	ситуации с опорой на толковый словарь		
Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Определение значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употребление, анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка с опорой на фразеологический словарь, словарь крылатых слов	1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		4/2	
Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	
Тема 5.2 Словообразовательные нормы	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ и коррекция высказывания с учетом нормы употребления аббревиатур с опорой на школьный словообразовательный словарь	1	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы		8/2	
Тема 6.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные понятия морфологии. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Морфологический анализ слова.	1	
Тема 6.2 Морфологические нормы современного	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.	1	

русского литературного языка (общее представление).	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1	
	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	1	
	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i> .	1	
	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм с опорой на словари грамматических трудностей и справочники	1	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии		9/0	
Тема 7.1 Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	
Тема 7.2 Орфографические правила.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне.	1	
	Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне		
	Правила правописания слов с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	
	Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на <i>-з (-с)</i> , приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правила правописания слов с буквами <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок	1	
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	1	
	Правила правописания <i>н</i> и <i>ни</i> в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	
Правила правописания слов с <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и	1		

	неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)		
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1	
2 семестр			
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы		10/3	
Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения	1	
Тема 8.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпитафора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Поиск и характеристика изобразительно-выразительных средств синтаксиса в тексте	1	
Тема 8.3 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе	1	

	приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
Тема 8.4 Основные нормы управления	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. (<i>разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться з а ко г о?</i> и др.). Употребление производных предлогов <i>благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт</i>	1	
Тема 8.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	1	
Тема 8.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	1	
Тема 8.7 Основные нормы построения сложных предложений.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа <i>но</i> и <i>однако</i>), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ, оценка и коррекция высказывания с точки зрения основных синтаксических норм с опорой на словари грамматических	1	

	трудностей и справочники		
Раздел 9. Пунктуация. Основные правила пунктуации		10/2	
Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Пунктуационный анализ предложения	1	
Тема 9.2 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	
Тема 9.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	
Тема 9.4 Знаки препинания при обособлении.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	
Тема 9.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	
Тема 9.6 Знаки препинания в сложном предложении.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	1	

Тема 9.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
Тема 9.8 Знаки препинания при передаче чужой речи.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Анализ предложения и выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания с опорой на справочники по пунктуации	1	
Раздел 10. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		10/4	
Тема 10.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Характеристика текста с точки зрения соответствия основным признакам. Выявление способов и средств связи в тексте. Создание и корректировка текста	1	
Тема 10.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие Выявление, характеристика логико-смысловых отношений в тексте. Коррекция текста учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте	1	
Тема 10.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста.	1	
	Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	1	
В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие Создание инфографики	1	
Тема 10.4 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.	1	
	Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, отзыва, рецензии	1	
Раздел 11. Речь. Речевое общение в профессиональной деятельности		7/3	
Тема 11.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание диалогического высказывания с учетом речевой ситуации (не менее 7-8 реплик) <i>выбранной профессиональной деятельности</i>	1	
Тема 11.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
Тема 11.3 Речевой этикет.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы	1	

	русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому <i>в профессиональной деятельности</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Использование правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
Тема 11.4 Публичное выступление	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения <i>в профессиональной деятельности</i>	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Выступление перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью <i>по теме выбранной профессиональной деятельности</i>	1	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи в профессиональной деятельности		15/5	
Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Стилистическая норма (повторение, обобщение) Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	1	
Тема 12.2 Разговорная речь	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1	
Тема 12.3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

(обзор).	Практическое занятие Участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения <i>на профессиональные темы</i> ; создавать устные рассказы <i>на профессиональные темы</i>	1	
Тема 12.4 Научный стиль	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный.	1	
Тема 12.5 Основные жанры научного стиля	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание доклада <i>на профессиональную тему</i>	1	
Тема 12.6 Официально-деловой стиль	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	1	
Тема 12.7 Основные жанры официально-делового стиля	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Работа с текстом закона (фрагмент), устава, приказа <i>по выбранной области профессиональной деятельности</i> . Создание текстов официально-делового стиля: автобиографии, характеристики, резюме <i>для будущей профессии</i> .	1	
Тема 12.8 Публицистический стиль	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	1	

Тема 12.9 Основные жанры публицистического стиля	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Создание текста публицистического стиля <i>по теме профессиональной деятельности</i> (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов).	1	
Тема 12.10 Язык художественной литературы	Содержание		ОК.05, ОК.09, ПК 3.6
	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Анализ текстов художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств <i>для работы по выбранной профессии</i>	1	
	Консультация	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Экзамен	6	
	Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии с ОПОП-П по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008
2. Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.
3. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513800>
5. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516280>

3.2.2. Дополнительные источники

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык	Характеристики демонстрируемых знаний: - знание о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской	Выступление перед аудиторией с сообщением Диктант Опрос Практическая работа Творческая работа Тестирование Результаты самостоятельной

<p>международного общения, один из мировых языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - о формах существования национального русского языка; - о признаках литературного языка и его роли в обществе; - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - об основных правилах орфографии; - о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, 	<p>Федерации, язык международного общения, один из мировых языков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - знание о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - знание об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - знание о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - знание о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - знание о формах существования национального русского языка; - знание о признаках литературного языка и его роли в обществе; - знание об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - знание о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, 	<p>работы</p>
---	--	---------------

<p>официально-деловой), языке художественной литературы; об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>	<p>лексические, грамматические, стилистические); - знание об основных правилах орфографии; - знание о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; знание об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p>	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки 	<p>Характеристики демонстрируемых умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; - умение употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); - умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные 	<p>Выступление перед аудиторией с сообщением Диктант Опрос Практическая работа Творческая работа тестирование Результаты самостоятельной работы</p>

<p>прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных 	<p>инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - умение выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - умение создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - умение применять знание норм современного русского 	
---	--	--

<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. <p>анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.</p>	<p>литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умение работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - умение распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - умение определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - умение использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. <p>умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной</p>	
--	---	--

	литературы), различной жанровой принадлежности.	
--	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОУП.02 Литература»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины	5
2.3. Курсовой проект (работа)	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.02 Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.02 Литература» : формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой

сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности

Учебная дисциплина **ОУП.02 Литература** является обязательной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации	- приемы структурирования информации; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	- правила оформления документов и построения устных сообщений	-

² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

социального и культурного контекста	в рабочем коллективе		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения	-
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	-организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;(Н 1.2.02) - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных

	- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования		занятиях;(Н 1.2.05)
--	---	--	----------------------

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях.

2. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России.

3. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы.

4. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества.

5. *Физического воспитания*: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

6. *Трудового воспитания*: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования.

7. *Экологического воспитания*: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе.

8. *Ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью

к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

3) *работа с информацией*: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы

рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

Предметные результаты

Предметные результаты по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
- 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне среднего общего образования).
- 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
- 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
- 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем	Обоснование включения в
-----------	--	-----------------	-------	----------------------------

	<i>указаны ПК)</i>	темы	часов	рабочую программу
	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p>уметь: работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>Раздел 2 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p>	9	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>
ОК 01	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом . - сопоставлять текст 	<p>Раздел 3 Литература XX век</p>	9	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>

	с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др), писать рецензии, отзывы, аннотации			
	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: -способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем; - значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; уметь: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	7	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература
	В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать: - содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	6	Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература

	<p>том числе литературы народов мира;</p> <p>уметь:</p> <p>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>			
	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать:</p> <p>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>уметь:</p> <p>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>	<p>Раздел 5 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>	<p>3</p>	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>
	<p>В результате изучения данного раздела обучающийся должен знать:</p> <p>- способы получения информации из разного типа источников,</p> <p>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления</p>	<p>Раздел 6 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>	<p>14</p>	<p>Увеличение объёма времени на изучение раздела, рекомендованных ФРП СОО УД Литература</p>

			48	
--	--	--	----	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³	178	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	Д32	2
Всего	180	36

³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	ОК 0.1 КК.01
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		0/4	
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	2	ПК1.2 ОК 09
	Практическая подготовка: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в педагогике, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ПК1.2 ОК 01 КК.01
Основное содержание			
Раздел 1	Литература второй половины XIX века	72/20	
Тема 1.1 А. Н. Островский. Драма «Гроза»	Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	2	ОК 02 КК.01
	Содержание учебного материала Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в	2	ОК 0.1

	драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		КК.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	1	ОК 04
Тема 1.2 И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	ОК 05 КК. 03
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	ОК 05 ОК 02 КК. 03 КК.02
Тема 1.3 И. С. Тургенев (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	2	
	Содержание учебного материала Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение,	1	ОК 05

	обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)		ОК 09 КК.03 КК.04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Социальная значимость профессии учитель	Содержание учебного материала. Практическая подготовка: Стереотипы, связанные с получаемой профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).	2	ПК 1.2 ОК 01 КК.01
	Практическая подготовка Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка и реализация сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ПК 1.2 ОК 06 КК.02 ОК09 КК. 04
	Практическая подготовка: Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом)	2	ПК 1.2 ОК 02 ОК 09 КК.01 КК.04
	Практическая подготовка: Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	ПК 1.2 ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04

<p>Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p>	1	ОК 0.1 КК.01
	<p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	1	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
<p>Тема 1.5 Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.</p>	2	ОК 0.1 КК.01
	<p>Содержание учебного материала Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	2	ОК 0.1 КК.01
	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев;</p>	1	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04

	Практические занятия: написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	1	ОК 09 КК.04
Тема 1.6 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	1	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия: Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 09 КК.04
	Содержание учебного материала Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	1	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия: Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 09 КК.04
Тема 1.7	Содержание учебного материала	2	ОК 0.1

Л. Н. Толстой (1828—1910). Роман- эпопея «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.		КК.01
	Содержание учебного материала Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 06 КК.02
	Содержание учебного материала «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	2	ОК 0.1 КК.01
	Содержание учебного материала Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия: Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК 02 КК.02
	Практические занятия: Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.. Анализ эпизода. Составление кластера.	2	ОК 02 КК.02
	Практические занятия: Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	ОК 05 КК.03
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала: Практическая подготовка Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ПК 1.2 ОК 06 КК.02
	Практическая подготовка: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ПК 1.2 ОК 05 КК.03

Тема 1.8 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: Стихотворения (не менее трёх по выбору) Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей », «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди », «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода ») и др .Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 06 КК.02
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	1	ОК 02 КК.02 Ок 09 КК.04
Тема 1.9 Н. С. Лесков. Рассказы и повести	Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Очарованный странник»</i>). <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</i>	2	ОК 0.1 КК.01
Тема 1.10 А.П. Чехов (1860—1904) Рассказы . Пьеса «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2	ОК 0.1 КК.01
	Содержание учебного материала: . Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09 КК.04
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение	1	ОК 05 ОК 09 КК.03

	определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		КК.04
	Контрольная работа: составление тезисов для сочинения на тему «Проблематика произведений авторов второй половины XIX века»	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала Практическая подготовка Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	2	ПК 1.2 ОК 09 КК.04
	Практическая подготовка: Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	ПК 1.2 ОК 09 КК.04
	Практическая подготовка Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.	2	ПК 1.2 ОК 05
	Практическая подготовка: Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2	ПК 1.2 ОК 05
Основное содержание			
Раздел 2.	«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи	13/0	
Тема 2.1 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала <i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	2	ОК 0.1 КК.01

	Рассказ <i>«Гранатовый браслет»</i> . Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 2.2 Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (Содержание учебного материала Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). одно произведение по выбору) Например: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др	2	ОК 0.1 КК.01
Тема 2.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих <i>«Старуха Изергиль»</i> . Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса <i>«На дне»</i> . «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 0.1 КК.01 ОК04 КК.03
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	1	ОК 09 КК.04
Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала <i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i> : происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i> . Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).	2	ОК 0.1 КК.01 ОК06 КК.03

	<i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).		
	Содержание учебного материала <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	ОК 09 КК.04
	Контрольная работа . Тест по теме «Литература периода периода конца 19 – начала 20 в.в.»	1	
Раздел 3. Литература XX век		12/0	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	1	ОК 0.1 КК.01 ОК.04 КК.03
	Практические занятия Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.	1	ОК 0.1 КК.01 ОК.04 КК.03

<p>Тема 3.2 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</i> <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</i></p>	2	<p>ОК 0.1 КК.01</p> <p>ОК09 КК.04</p>
	<p>Содержание учебного материала Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>	2	<p>ОК 0.1 КК.01 ОК09 КК.04</p>
<p>Тема 3.3 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</i> <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</i> <i>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</i></p>	2	<p>ОК 0.1 КК.01</p>

	Практические занятия	-	
Тема 3.4 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала		
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> (<i>«Гой ты, Русь моя родная!»</i> , <i>«Тебе одной плету венок...»</i> , <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i> , <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i> ; <i>«Сорокоуст»</i> , <i>«Я покинул родимый дом...»</i> , <i>«Русь советская»</i> , <i>«Письмо к матери»</i> ; <i>«Отговорила роща золотая...»</i> , <i>«Собаке Качалова»</i> ; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i> , <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i> , <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i> , <i>«Письмо к женщине»</i> , <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i> . Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	ОК 09 КК.04
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		26/4	
Тема 4.1 О. Э. Мандельштам	Практические занятия Чтение и изучение стихотворений: <i>«Selentium»</i> , <i>«Notre Dame»</i> , <i>«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»</i> , <i>«Ленинград»</i> (<i>«Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»</i>), <i>«За гремучую доблесть грядущих веков...»</i> , <i>«Квартира тиха, как бумага...»</i> , <i>«Золотистого меда струя из бутылки стекла...»</i> . Чтение и обсуждение стихотворений: <i>«Мы живем под собою не чуя страны...»</i> , <i>«Рим»</i> , <i>«Европа»</i> , <i>«Адмиралтейство»</i> , <i>«Айя-София»</i> , <i>«На площадь выбежав, свободен...»</i> , <i>«Петербургские строфы»</i> , <i>«Концерт на вокзале»</i> , <i>«Природа — тот же Рим...»</i> .	2	ОК 09 КК.04
	Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог»</i> , <i>«Моим стихам, написанным так рано...»</i> , <i>«Кто создан из камня, кто создан из глины...»</i> , <i>«Куст»</i> , <i>«Тоска по родине! Давно...»</i> , <i>«Вчера еще в глаза глядел...»</i> , <i>«Идешь на меня похожий...»</i> , <i>«Все рядом лежат...»</i> , <i>«Стихи к Блоку»</i> (<i>«Имя твое – птица в руке...»</i>), <i>«У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла <i>«Ахматовой»</i>) Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.	2	ОК 0.1 КК.01

	<p>Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p>	-	
<p>Тема 4.3 Андрей Платонов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. <i>Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</i></p> <p>Рассказы и повести (одно произведение по выбору) Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и д</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	1	ОК 0.1 КК.
		2	ОК 0.1 КК.01
<p>Тема 4.4 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p>	1	ОК 0.1 КК.01
	<p>Практические занятияПоэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и</p>	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09

	общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		КК.04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала .Практическая подготовка Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	ПК 1.2 ОК.06 КК.02
	Практическая подготовка :участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	ПК 1.2 ОК.06 КК.02
Тема 4.5 М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман « <i>Мастер и Маргарита</i> ». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	2	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия: Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы в романе. Выразительное чтение эпизодов.	2	ОК 09 КК.04
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 0.1 КК.01
Тема 4.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии.	2	ОК 0.1 КК.01

	Содержание учебного материала Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа	2	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	1	ОК 0.1 КК.01
	Контрольная работа «Развёрнутый ответ на вопрос по произведениям писателей М.Шолохова, М.Булгакова»	1	
Раздел 5	«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века	6/0	
Тема 5.1 А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала <i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i> «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	ОК 0.1 КК.01
Тема 5.2 Б. Пастернак	Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	2	ОК 0.1 КК.01
	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений(на выбор)	2	ОК 09 КК.04

	«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»		
Раздел 6	«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века	20/6	
Тема 6.1 Проза о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала <i>«Лейтенантская проза»:</i> В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) <i>Проблема нравственного выбора на войне</i> <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i> Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001).</i> Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	ОК 0.1 КК.01
Тема 6.2 А. А. Фадеев. «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Молодая гвардия». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Полемика вокруг романа.	2	ОК 0.1 КК.01
Тема 6.3 Поэзия о Великой	Практические занятия: Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Ю В Друниной, М В Исаковского, Ю Д Левитанского, С С Орлова,	2	ОК 05 ОК 09 КК.03

Отечественной войне.	Д С Самойлова, К М Симонова, Б А Слуцкого и др. Анализ и чтение		КК.04
Тема 6.4 Драматургия о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала Пьесы (одно произведение по выбору) Например, В С Розов «Вечно живые» и др.	2	ОК 0.1 КК.01
Тема 6.5 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 0.1 КК.01
Тема 6.6 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	ОК 0.1 КК.01
	Содержание учебного материала <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.).	1	ОК 05 ОК 09 КК.03

	Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести.		КК.04
	Практические занятия: «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	1	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала. Практическая подготовка Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ПК 1.2 ОК 06. КК.02
	Практическая подготовка :создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов;	2	ПК 1.2 ОК 06. КК.02
	Практическая подготовка: создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: учитель – руководитель», «учитель – родитель», «учитель – ребёнок»	2	ПК 1.2 ОК 06. КК.02
Раздел 7	«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	15/0	
Тема 7.1 Н. Рубцов	Практические занятия Групповая аналитическая работа, правила работы в группе. Представление результатов работы по теме «Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	Ок 04 ОК 05 КК.03
Тема 7.2 И. А. Бродский	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что</i>	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04

	<p><i>ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p>		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
Тема 7.3 Драматургия второй половины 20- 21 вв.: традиции и новаторство	Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»)). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
	Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	1	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
	Контрольная работа . Тест по теме «Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века»	1	
Тема 7.4	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков	2	ОК 0.1 КК.01

Проза второй половины 20- 21вв.	по выбору) Например, Ф А Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др); Ч Т Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др); Г Н Владимов («Верный Руслан»); Ф А Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др); Ю П Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др); В О Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др); А Н и Б Н Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др).		ОК 09. КК.04
Тема 7.5 Поэзия второй половины 20- 21вв.	Содержание учебного материала Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) Например, Б А Ахмадулиной, А А Вознесенского, В С Высоцкого, Е А Евтушенко, Н А Заболоцкого, Т Ю Кибирова, Ю П Кузнецова, А С Кушнера, Л Н Мартынова, Б Ш Окуджавы, Р И Рождественского, А А Тарковского, О Г Чухонцева и др	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
Тема 7.6 Литература народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору) Например, рассказ Ю Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю Шесталова «Синий ветер каслания» и др ; стихотворения Г Айги, Р Гамзатова, М Джалиля, М Карима, Д Кугультинова, К Кулиева и др.	1	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
Раздел 8	Зарубежная литература XX века	9/2	
Тема 8.1 Зарубежная проза XX век Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). «Старик и море», Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек	1	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04

	способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
Тема 8.2 Зарубежная поэзия XX века	Практические занятия Стихотворения Г Аполлинера, Т С Элиота и др. Выразительное чтение и анализ.	1	ОК 05 ОК 09 КК.03 КК.04
	Контрольная работа по теме «Зарубежная литература XX века»	1	
Тема 8.3 Зарубежная драматургия XX века	Содержание учебного материала Пьесы Б Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М Метерлинка «Синяя птица»; О Уайльда «Идеальный муж»; Т Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б Шоу «Пигмалион» и др.	2	ОК 0.1 КК.01 ОК 09. КК.04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Практическая подготовка Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	ПК 1.2 ОК 06. КК.02
	Практическая подготовка : Подготовка проекта «Все профессии хороши, но моя самая лучшая!»	1	ПК 1.2 ОК 06. КК.02
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
		Всего:	180

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 237 (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинин, С.А. Сахаров, В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч. :[Текст] / С.А. Зинин, В.И. Сахаров, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 280с, Ч1, Ч2
2. Зинин, С.А., Чалмаев, В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч.Ч 1,2 :[Текст] / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.- 432,480с.
3. Сахаров В.И. Литература XIX века. 10 кл.: в 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2006. Ч. 1Ч. 2
4. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2007. Ч. 1Ч. 2
5. Чалмаев В.А. Литература XX века: учеб. для 11 кл.: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2008. Ч. 1Ч. 2
6. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2002.
7. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2003.
8. В мире литературы. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2004.
9. В мире литературы. 10 кл.: учеб. для общеобр. учеб завед./под ред. А.Г. Кутузова.-М.: Дрофа, 2001.

Дополнительная литература

1. Агеносов, В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл.[Текст] / В.В.Агеносов - М.:Просвещение, 2005.- 398с., 316с.
2. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл: [Текст]/ Под ред. Ю.И. Лысого. - М.:Просвещение, 2003.- 234с., 267с., 139с.

3. Литература (ч. 1, 2). 11 кл.[Текст] / Программа под ред. В.Г. Маранцман, - М.:Дрофа, 2002. – 67с.
4. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Ю.В.Лебедев, - М.:Дрофа, 2003.- 385с.
5. Маранцман, В.Г. и др. Программа по литературе [Текст]:(ч. 1, 2). 10 кл., - М.:Глобус, 2005 – 67с.
6. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл.[Текст] / Программа под ред. Обернихиной, Г.А., - М.:Просвещение,2005.- 89с.
7. Обернихина, Г.А., Антонова, А.Г., Вольнова, И.Л. и др. Литература. Практикум[Текст]: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2007.- 286с.
8. История русской литературы XIX в., 1800 - 1830 гг.[Текст] / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М.: Просвещение, 2000.- 326с.
9. История русской литературы XI–XIX вв.[Текст]/ Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина, - М.Просвещение, 2001.-148с.
10. История русской литературы XIX в [Текст]/ Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова, - М.:Просвещение, 2001.- 426с.
11. Мусатов, В.В. История русской литературы первой половины XX в.[Текст]/ В.В.Мусатов, - М.: Эксмо,2001.- 267с.
12. Набоков, В. Лекции по русской литературе.[Текст]/ В.Набоков - М.:Эксмо, 2001.- 231с.
13. Русская литература XX в.[Текст] / Под ред. А.Г. Андреевой. - М.: Просвещение,2002.- 195с.
- 14.. Смирнова, Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. [Текст]/ Л.Н.Смирнова - М.: Просвещение,2001.- 437с.
15. Соколов, А.Г. История русской литературы XIX-XX века. [Текст]/ А.Г.Соколов, – М.:Глобус, 2000.- 341с.
- 16.. Тимина, С.И. Русская проза конца XX в [Текст]/ И.С.Тимина - М.:Дрофа, 2001.- 347с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемы структурирования информации; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>-знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источниках информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - приемах структурирования информации; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - об особенностях произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - результаты самостоятельной работы; - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы; - дифференцированный зачёт;
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - определять необходимые источники 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - определять необходимые источники информации; - определять необходимые 	<ul style="list-style-type: none"> -устные выступления с презентацией; - устный опрос - оценка результатов выполнения практической (парной/групповой) работы; - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. 	<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита творческих работ - защита портфолио по предмету - дифференцированный зачёт.
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	19
2.2. Содержание дисциплины.....	20
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностраннй язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.03 Иностраннй язык»: развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Дисциплина «ОУП.03 Иностраннй язык» включена в обязательную часть общеобразовательных учебных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

1) Личностные:

• гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

• патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

• духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

• эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
 - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- экологического воспитания:
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у

обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

2) Метапредметные: в результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
 - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
 - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

• умения работать с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

• самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

• самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3) Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

- Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения.

- Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.
- Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
- Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
- Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение:

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь.

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

Языковые знания и навыки:

Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

Владеть орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;
- пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием:

• аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- *с использованием словосложения:*
- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- *с использованием конверсии:*
- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления;
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка.

Социокультурные знания и умения.

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Компенсаторные умения.

Использовать различные приёмы переработки информации:

- при говорении – переспрос;
- при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;
- при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими:

- совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	-

контекстам	<p>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<p>социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. 	-
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации. 	-

различных жизненных ситуациях			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности. 	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. 	-
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. 	-
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого 	-

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской	- организаци и проектно-исследовательской деятельности обучающихся; -

		деятельности в начальной школе.	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - проектировать траекторию профессионального роста.	- способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. 	<p>ти проектирования ситуаций и событий, развивающих их эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку. 	<p>проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. 		
--	---	--	--

1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Вариативная часть составляет 36 часов от общего объема дисциплины. Данные часы позволяют увеличить время изучения тем, заложенных в обязательную часть программы, что повысит качество освоения дисциплины.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	24

Вариативная часть – 36 часов, из них теоретических – 12, практических – 24.

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	Содержание	6/2	ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Собирательные существительные (family, police). Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1	
	Личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
	Present Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	
	Предложения с начальным It и There + to be.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №1: Составление монологического высказывания на тему «Family relationships. Conflict prevention».	1	
	Практическое занятие №2: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Внешность и	Содержание	5/2	ПК 3.1, ПК 4.1

характеристика человека, литературного персонажа	Лексика по теме. Образование имен прилагательных при помощи префиксов: un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; синонимы, антонимы; словосочетания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged). Порядок следования нескольких прилагательных в предложении.	1	
	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №3: Чтение и перевод текста «My friend's character and appearance». Составление монологического высказывания на тему «Внешность и характеристика человека/литературного персонажа» по образцу.	1	
	Практическое занятие №4. Контрольная работа. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	Содержание	7/1	ПК 1.2, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer. I'd rather, You'd better.	1	
	Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1	

	Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; количественные и порядковые числительные.	1	
	Имена существительные во множественном числе. Неисчисляемые существительные, имеющие форму только множественного числа.	1	
	Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Неопределённые, отрицательные местоимения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №5: Составление диалога на тему «В магазине». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	Содержание	7/3	ПК 3.1, ПК 4.1
	Лексика по теме. Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ig- и суффикса -ly.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en.	1	
	Present Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Present Perfect Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическое занятие №6: Проект на тему «To be healthy we need...». (создание лэпбука для детей младшего школьного возраста с рекомендациями по здоровому образу жизни и сбалансированному питанию).	1	

	Практическое занятие №7: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическое занятие №8. Контрольная работа. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный раздел			
Тема 2.1. Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения со сверстниками в колледже. Проблемы и решения.	Содержание.	6/3	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship.	1	
	Future Simple Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1	
	Future Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №9: Личное письмо зарубежному другу о планах в карьере и причинах выбора профессии – учитель начальных классов.	1	
	Практическое занятие №10: Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе.	1	
	Практическое занятие №11: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Место иностранного языка в	Содержание.	6/3	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 4.1

повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	Лексика по теме. Сокращения и аббревиатуры; интернациональные слова. Фразовые глаголы to run, to give	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Past Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	Past Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №12: Аудирование с пониманием основного содержания текста «English in my profession». Составление монологического высказывания «Английский в моей профессии».	1	
	Практическое занятие №13: выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическое занятие №14. Образование и карьера. Обучение в колледже. Моя будущая профессия. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	Содержание.	5/2	ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). Многозначные лексические единицы.	1	
	Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия I (nice-looking) и причастия II (well-behaved).	1	
	Past Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №15: Чтение и перевод текста «The role of youth in society». Составление рассказа «Свободное время и как провести его с пользой».	1	
	Практическое занятие №16: Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	Содержание.	6/2	ПК 3.1, ПК 4.1
	Лексика по теме. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09
	Конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); существительных от прилагательных (rich people – the rich).	1	
	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1	
	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие I и II; причастия в функции определения (a playing child, a written text).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №17: Составление монологического высказывания на тему «Спорт в моей профессии и в жизни».	1	
	Практическое занятие №18. Контрольная работа. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Роль спорта в современной жизни.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Туризм. Виды	Содержание.	5/1	

отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам			ПК 4.1
	Лексика по теме. Конструкция It takes me ... to do smth.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	1	
	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; с глаголами to stop, to remember, to forget.	1	
	Фразовые глаголы to come, to go, to bring	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №19: Составление рассказа с презентацией на тему «We can travel and help the environment» (о поездке с классом/группой на природу/в экологически чистые места)	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.6. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	Содержание.	5/1	ПК 3.1, ПК 4.1
	Лексика по теме. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever, because, if, when, where, what, why, how.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	1	
	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ...; either ... or, neither ... nor	1	
	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Фразовые глаголы to do, to keep, to turn.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие №20: Аудирование с пониманием основного содержания текста «The environmental protection». Выполнение упражнений по тексту.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.7. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	Содержание.	5/2	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish.	1	
	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object.	1	
	Фразовые глаголы to check, to get. Реплики-клише	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №21: Написание электронного сообщения личного характера. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическое занятие №22: Контрольная работа. Вселенная и человек. Природа. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,	Содержание.	3/1	ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Предлоги места, времени, направления.	1	
	Косвенная речь. Согласование времён в рамках сложного предложения. Future-in-the-Past Tense; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и	1	

культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	прошедшем времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №23: Чтение и перевод текста «The system of school education in Russia and the UK». Составление монологического высказывания о системе школьного образования в России /стране изучаемого языка.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д.	Содержание.	4/1	ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Лексика по теме. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive).	1	
	Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Perfect Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	
	Фразовые глаголы to carry; to take, to talk.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №24: Чтение и выполнение упражнений по тексту «Famous people of my profession in Russia and Great Britain». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Контрольная работа.	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачет:		2	
Всего обязательной учебной нагрузки обучающегося, ч:		72	
Всего самостоятельной работы обучающегося, ч:		0	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы общеобразовательного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 20-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.

3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 20.02.2023).

2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.

4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

6. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровая, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

7. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования/Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 497с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-544931#page/1> – Текст: непосредственный.

8. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – C1): учебное пособие для среднего профессионального образования/О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 357с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-posobie-dlya-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v1-c1-509748#page/1> – текст: непосредственный.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Составляет комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. - Выражает своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. - Просит о чём-то и аргументирует 	<ul style="list-style-type: none"> Заполнение формы-резюме, анкеты Письмо, Презентация, Дискуссия, Оценка выполнения упражнений. Тесты, Контрольные работы Устный и письменный опрос,

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации. - психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; 	<p>свою просьбу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переспрашивает, просит повторить, уточняя значение непонятых слов. - Сравнивает своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений. - Поддерживает благожелательность в ходе диалога. - Высказывается о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение), с изложением своего мнения и краткой аргументацией с опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. - Сочетает при необходимости различные типы речи в своём высказывании. - Описывает человека, литературного персонажа, объект по определённой схеме. - Передает основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. - Комментирует факты из прослушанного/прочитанного текста. - Выражает и аргументирует своё отношение к прочитанному/услышанному. - Делает сообщение на заданную тему на основе прочитанного. - Кратко излагает результаты выполненной проектной работы. - Работает индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы. - Распознает на слух и понимает связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые 	<p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ).</p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; 	<ul style="list-style-type: none"> незнакомые слова. - Использует переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. - Вербально/невербально реагирует на услышанное. - Воспринимает на слух и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Выделяет главные факты, опуская второстепенные. - Прогнозирует содержание текста по его началу. - Воспринимает на слух и понимает нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Использует языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. - Игнорирует незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текстов. - Читает про себя и понимает основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Понимает структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозирует содержание текста по его заголовку/началу. - Читает про себя и находит нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. - Оценивает найденную информацию с точки зрения её 	
--	--	--

<p>- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.</p> <p>- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> <p>- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>- современные технологии обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- реализовывать составленный план;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>- определять задачи для поиска</p>	<p>значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>- Оценивает достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.</p> <p>- Читает про себя и находит запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).</p> <p>- Читает про себя и полно и точно понимает аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>- Осуществляет информационную переработку текста: проводит смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делает выборочный перевод; устанавливает причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>- Понимает интернациональные слова в контексте.</p> <p>- Заполняет анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>- Составляет резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>- Пишет электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.</p> <p>- Создает небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p>- Заполняет таблицу, кратко фиксируя содержание</p>	
--	---	--

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с 	<p>прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Письменно излагает результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. - Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения. - Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе. - Соблюдает правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). - Различает коммуникативный тип предложения по его интонации. -Членит предложение на смысловые группы. - Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). - Соблюдает интонацию перечисления. - Воспроизводит слова по транскрипции. - Читает вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. - Правильно пишет изученные слова. - Выписывает из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. - Правильно использует знаки препинания в письменных высказываниях. - Пунктуационно правильно оформляет прямую речь в соответствии с нормами 	
---	--	--

<p>соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p>	<p>английского языка.</p> <p>- Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, оформляет электронное сообщение личного характера.</p> <p>- Понимает и употребляет в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p>- Знает и понимает значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>- Распознает принадлежность слова к определённой части речи.</p> <p>- Выбирает нужное значение многозначного слова.</p> <p>- Знает и понимает особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в английском языке.</p> <p>- Распознает и употребляет в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p>- Распознает в письменном тексте и дифференцирует слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>- Осуществляет межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>- Знает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</p>	
--	--	--

<p>- проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p>- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;</p> <p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>- проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p>	<p>фоновую лексику и реалии родной страны и англоговорящих стран.</p> <p>- Владеет знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>- Понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p>- Представляет родную страну/малую родину и страны изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.)</p> <p>- Находит сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>- Анализирует и систематизирует получаемую социокультурную информацию.</p>	
---	---	--

<p>- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.</p>		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 05 История

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 История

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Цель дисциплины ОУП.05 История - формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина ОУП.05 История включена в обязательную часть предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО на углубленном уровне по профессии/специальности «44.02.02 Педагогика в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания⁴ (см. раздел 4)

<i>Результаты обучения ПК, ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>	<i>Владеть навыками</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
ОК N 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;		
	- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
	- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;		
	- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных		

⁴ В данном разделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данной дисциплины и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур.

	источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;		
ОК N 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);		
	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;		
	- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного		

	взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	- знать достижения страны и ее народа;		
	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;		
	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	- знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;		
	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	- знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.		
уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с				

	заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;		
	- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;		
	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;		
	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
	- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру		
	- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	Объем	Обоснование включения в рабочую
----	--------------------------------	----------------------	-------	---------------------------------

п/п	навыки (если указаны ПК)		часов	программу
1	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>Знать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>Владеть навыками - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p>	Тема 5.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	Рабочая программа учебного предмета История разработана в соответствии с: Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98; примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины История, а также с учётом требований ФГОС СПО.
		Тема 5.8 Наш край в 1914– 1922 гг.	1	
		Тема 6.1. СССР в 1920 –е годы. Социальная политика большевиков	1	
		Тема 6.4 СССР в 1930 – е годы. Нэп. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Задачи образования в СССР в 1930 е гг.	4	
		Тема 6.5. Наш край в 1920 – 1930 -е гг.	1	
		Тема 7.5 Наука и культура в годы войны	1	
		Тема 7.6 Окончание Второй мировой войны (Война и общество	1	
		Тема 7.7 Наш край в 1941—1945 гг. Каменск- Уральский – город трудовой славы	1	
		Тема 11.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в	2	
		Тема 11.2 Глобальные проблемы современности	1	
		Тема 12.2 СССР в 1953 – 1964 гг. - Культурное пространство	2	
		Тема 12.3 СССР в 1964 - 1985 гг. Повседневность в городе и в деревне. Культура.	2	
		Тема 12.5 Наш край в 1945 - 1991 гг.	1	
		Тема 13.2 Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1	
Тема 13.4 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ 1990 –х гг.	1			
Тема 13.3 РФ в 2012 – 2020 гг. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Культура. Семейная политика.	1			
Тема 13.4 Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Повседневная жизнь современного россиянина.	2			
Тема 13.8 Религия, наука и культура России в конце XX -	1			

	начале XXI вв.		
	Тема 13.9 Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	
	Итого	26	часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	126	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации к экзамену	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	136	

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Всеобщая история. 1914—1945 гг.			
Раздел 1. <i>Введение</i>	Содержание	1	
	Россия в начале XX в. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.	1	OK1
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны		3/2	
Тема 2.1. <i>Мир накануне Первой мировой войны</i>	Содержание	1	
	Развитие индустриального общества Технический прогресс Изменение социальной структуры общества Политические течения: либерализм, консерватизм, социал демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Мир империй Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	OK1 OK6
Тема 2.2. <i>Первая мировая война (1914—1918).</i>	Содержание	2	
	Практическая работа (2ч)	1	
	Пр.р. Причины Первой мировой войны Убийство в Сараево Нападение АвстроВенгрии на Сербию Вступление в войну европейских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) Четверной союз Верден Сомма. Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны	1	OK2 OK5 OK6
	Содержание	1	
	Пр.р. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Положение населения в тылу воюющих стран Вынужденные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений	1	

	Завершающий этап войны Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны		
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.		16/1	
Тема 3.1. <i>От войны к миру</i> (2 ч)	Содержание	2	
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция	1	ОК 01 ОК 02
	Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Лига Наций. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Венгерская советская республика	1	ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. <i>Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. (6 ч)</i>	Содержание	6	
	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б Муссолини Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Стабилизация 1920х гг. Эра процветания в США Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии Проявления и социально политические последствия кризиса «Новый курс» Ф Д Рузвельта (цель, мероприятия, итоги) Кейнсианство Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса	1	
	Становление нацизма в Германии НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы	1	
	Подготовка Германии к войне Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930х гг.	1	
	Борьба против угрозы фашизма Тактика Народного фронта Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании.	1	
	Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики	1	
Тема 3.3. <i>Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. (2 ч)</i>	Содержание	2	
	Распад Османской империи Провозглашение Турецкой Республики Курс преобразований М Кемали Ататюрка.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Страны Восточной и Южной Азии Революция 1925— 1927 гг. в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая		
	Национально освободительное движение в Индии в 1919— 1939 гг. Индийский	1	

	<p>национальный конгресс М К Ганди. Мексиканская революция 1910—1917гг., ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили</p>		
Тема 3.4. <i>Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.</i>	Содержание	1	
	Версальская система и реалии 1920х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана— Келлога «Эра пацифизма» Нарастание агрессии в мире в 1930х гг Агрессия Японии против Китая (1931—1933) Итало-эфиопская война (1935) Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японокитайская война Советскояпонские конфликты у озера Хасан и реки ХалхинГол Британскофранкосоветские переговоры в Москве Советскогерманский договор о ненападении и его последствия.	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 3.5. <i>Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.</i>	Содержание	2	
	Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др.) Технический прогресс в 1920— 1930х гг. Изменение облика городов.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930х гг. Тоталитаризм и культура Массовая культура Олимпийское движение	1	
Тема 3.6. <i>Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»</i>	Содержание	1	
	Практическая работа	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Тест «Мир в 1918 – 1938 гг.»		
Раздел 4. Вторая мировая война		5/1	
Тема 4.1 <i>Начало Второй мировой войны.</i>	Содержание	2	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса» Начало Великой	1	ОК 01 ОК 04 ОК 06

	Отечественной войны. Ход событий на советско германском фронте в 1941 г Нападение японских войск на ПерлХарбор, вступ ление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции Лендлиз.		
	Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югославии	1	
Тема 4.2 <i>Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</i>	Содержание	2	ОК 02 ОК 05
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва Курская битва. Война в Северной Африке Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка». Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны	1 1	
Тема 4.1 <i>Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</i>	Содержание	1	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа Тест	1	
История России. 1914—1945 годы		14/1	
Раздел 5. Россия в 1914 – 1922 гг.			
Тема 5.1 <i>Россия и мир накануне Первой мировой войны</i>	Содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия в начале XX в. Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	
	Содержание	2	

Тема 5.2 <i>Россия в Первой мировой войне</i>	Вступление России в войну Боевые действия на австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте Брусиловский прорыв и его значение Героизм воинов	1	
	Власть, экономика и общество в условиях войны Милитаризация экономики Пропаганда патриотизма Содействие гражданского населения армии Ухудшение положения в городе и деревне Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Политические партии и война Влияние большевистской пропаганды	1	
Тема 5.3 <i>Российская революция. Февраль 1917 г.</i>	Содержание	1	
	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов Июльский кризис и конец двоевластия Выступление Корнилова против Временного правительства.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.4 <i>Российская революция. Октябрь 1917 г.</i>	Содержание	1	
	Провозглашение России республикой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г	1	
Тема 5.5 <i>Первые революционные преобразования большевиков</i>	Содержание	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле Отделение Церкви от государства Созыв и разгон Учредительного собрания	1	
	Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов Совнарком ВЧК Высший совет народного хозяйства (ВСНХ) Первая Конституция РСФСР 1918 г	1	
Тема 5.6 <i>Гражданская война и ее последствия</i>	Содержание	3	
	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил Идеология Белого движения Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил Красный и белый террор, их	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	масштабы		
	Политика «военного коммунизма» Разработка плана ГОЭЛРО	1	
	Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья	1	
Тема 5.7 Идеология и культура в годы Гражданской войны	Профессионально ориентированное содержание Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Массовая пропаганда коммунистических идей Пролетаризация вузов Антирелигиозная пропаганда Ликвидация сословных привилегий Повседневная жизнь Городской быт Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.8 Наш край в 1914 – 1922 гг.	Профессионально ориентированное содержание Наш край в годы революции и Гражданской войны. Проблема массовой детской беспризорности	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.9 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	Содержание Практическая работа Тест	1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 6. Советский Союз в 1920 - 1930 - е гг.			
Тема 6.1 СССР в 20-е годы	Содержание Последствия Первой мировой и Гражданской войн Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920х гг. Преследование верующих Крестьянские восстания Кронштадтское восстание Переход к новой экономической политике Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства Предпосылки и значение образования СССР Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920е гг. Политика «коренизации» Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920х гг. Профессионально ориентированное содержание Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян, бывших представи телей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки	19/2 1 1 1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Практическая работа	1	
	Тест «СССР в 20-е годы»	1	
Тема 6.2 «Великий перелом». Индустриализация	Содержание	1	
	«Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы	1	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 6.3 Коллективизация сельского хозяйства	Содержание	1	
	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Раскулачивание Сопротивление крестьян Становление колхозного строя Создание МТС Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации	1	
Тема 6.4 СССР в 30-е годы	Содержание	7/1/	
	Индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках Строительство Московского метрополитена Создание новых отраслей промышленности Форсирование военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Результаты, цена и издержки модернизации Превращение СССР в аграрно индустриальную державу Ликвидация безработицы.	1	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры «История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом Введение паспортной системы	1	
	Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик Репрессии против священнослужителей ГУЛАГ Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930х гг. Пропаганда и реальные достижения Конституция СССР 1936 г		
	Профессионально ориентированное содержание (3 ч)	3	
Нэп. Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения. Повышение общего уровня жизни Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство» Разрушение традиционной морали Отношение к семье, браку, воспитанию детей Советские обряды и праздники Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура	1		
Борьба с безграмотностью Основные направления в литературе и архитектуре Достижения в области киноискусства Советский авангард Создание национальной письменности и смена	1		

	<p>алфавитов Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p>		
	<p>Развитие спорта. Наука: освоение Арктики Эпопея челюскинцев Престижность военной профессии и научно инженерного труда Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры Социалистический реализм Литература и кинематограф 1930х гг. Наука в 1930е гг. Академия наук СССР Создание новых научных центров Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники Формирование национальной интеллигенции</p> <p>Повседневность 1930х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Деньги, карточки и очереди Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения Жилищная проблема Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930х гг. Досуг в городе Пионерия и комсомол Военно спортивные организации Материнство и детство в 1930е гг. Жизнь в деревне.</p>	1	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке ХалхинГол. СССР накануне Великой Отечественной войны Мюнхенский договор 1938 г и угроза международной изоляции СССР Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия</p>	1	
	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	1	ОК 01, ОК 02
	<p>Дошкольное образование в СССР в 1930 е гг.</p>	1	ОК 04
Тема 6.5. Наш край в 1920 – 1930 -е гг.	<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	1	
			ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Тема 6.6. <i>Повторение и обобщение по разделу</i>	Практическая работа	1	
	«Советский Союз в 1920 – 1930 -е гг.»	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг		14/2	
Тема 7.1	Содержание	2	
Первый период Великой Отечественной войны. 1941 —1945 гг.	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу Создание дивизий народного ополчения Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Героизм и трагедия гражданского населения Эвакуация ленинградцев Дорога жизни Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Введение норм военной дисциплины на производстве и на транспорте	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Нацистская пропаганда Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан Концлагеря и гетто Холокост Этнические чистки на оккупированной территории СССР Нацистский плен Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей Начало массового сопротивления врагу Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения.	1	
Тема 7.2 Контрольная работа:	Контрольная работа:	2	ОК 01
	По теме: Первый период Великой Отечественной войны. 1941- 1945 гг.	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7.3 Коренной перелом в ходе войны	Содержание	2	
	Сталинградская битва Германское наступление весной — летом 1942 г Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприятельской группировки под Сталинградом Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Ленинграда в январе 1943 г Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г СССР и союзники Проблема второго фронта Лендлиз Тегеранская конференция 1943 г		
	<i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (<i>коллорационизм</i>): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.	1	
Тема 7.4	Содержание	1	
<i>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</i>	Освобождение Правобережной Украины и Крыма Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии		ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.5	Профессионально ориентированное содержание	1	
<i>Наука и культура в годы войны</i>	Культурное пространство в годы войны Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор Кино военных лет Государство и Церковь в годы войны Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Культурные и научные связи с союзниками	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.6	Содержание	4	
<i>Окончание Второй мировой войны</i>	Встреча на Эльбе Висло Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии	1	ОК 01, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание (1ч) <i>Война и общество</i> Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни Депортации репрессированных народов Взаимоотношения государства и Церкви	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945г.: основные решения. Потсдамская конференция. <i>Судьба послевоенной Германии.</i> Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») <i>Советско японская война 1945г.</i> Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия	1	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Создание ООН Осуждение главных военных преступников: Нюрнбергский и Токийский судебные процессы <i>Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны</i> Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	1	ОК 01 ОК 06
Тема 7.7	Профессионально ориентированное содержание	1/1	
<i>Наш край в 1941—1945 гг</i>	Каменск- Уральский – город трудовой славы.	1	ОК 02 ОК 05, ОК 06
Тема 7.8	Контрольная работа	1/1	ОК 01
<i>Обобщение</i>	по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»	1	ОК 05 ОК 06
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА		
Введение.	Мир во второй половине XX — начале XXI в Научно технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине XX в Процессы глобализации и развитие национальных государств	1	ОК 01
Раздел 8. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.		6/1	
Тема 8.1	Содержание	1	
<i>От мира к холодной войне.</i>	От мира к холодной войне. Речь У Черчилля в Фултоне Доктрина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД)	1	ОК 01 ОК 06
Тема 8.2	Содержание	1	
<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в.</i>	Соединенные Штаты Америки Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Общество потребления Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией	1	ОК 01 ОК 06

Тема 8.3	Содержание	1	
<i>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</i>	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы Научно-техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики Германское «экономическое чудо» Установление V республики во Франции Лейбористы и консерваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» «Скандинавская модель» социально экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании Экономические кризисы 1970х — начала 1980х гг. Неоконсерватизм Европейский союз	1	ОК 01 ОК 06
Тема 8.4	Содержание	2	
<i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</i>	Революции второй половины 1940х гг и установление коммунистических режимов СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического развития в 1950е гг Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) Югославская модель социализма Пражская весна 1968 г и ее подавление Движение «Солидарность» в Польше	1	ОК 01 ОК 06
	Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)	1	ОК 01 ОК 06
Тема 8.5	Практическая работа	1	
<i>Обобщение по разделу 8</i>	по разделу Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.		ОК 01, ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Страны Азии, Востока, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации			
Тема 9.1	Содержание	4	
<i>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</i>	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х — 1980х гг. и их последствия; современное развитие	1	ОК 01 ОК 06
	Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства	1	
	Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые	1	

	индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)		
	Практическая работа по разделу 9	1	ОК 01, ОК 05 ОК 06
Тема 9.2	Содержание	1	
<i>Страны Ближнего и Среднего Востока Во второй половине XX в. – начале XXI в.</i>	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970х гг.; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010х гг. Гражданская война в Сирии		ОК 01 ОК 06
Тема 9.3	Содержание	1	
<i>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости</i>	Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980е гг.) Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке	1	ОК 01 ОК 06
Тема 9.4	Содержание	1	
<i>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i>	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960х — 1970х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) «Левый поворот» в конце XX в.	1	ОК 01 ОК 06
Раздел 10.	Международные отношения с 1940 –х по 2022 годы.		
Тема 10.1	Содержание	3	
<i>Международные отношения в конце 1940-х – начале 1980-х гг.</i>	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940х — 2020х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме	1	ОК 01, ОК 06
	Разрядка международной напряженности в конце 1960х - первой половине 1970х гг. Договор	1	

	о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырех стороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.)		
	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны Нарращивание стратегических вооружений Американский проект СОИ Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980х гг.	1	
Тема 10.2	Содержание	2	
Международные отношения в 1990-е – 2022 г.	Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешне-политические последствия. Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ	1	ОК 01 ОК 06
	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов Усиление позиций Китая на международной арене Военные конфликты Международный терроризм Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	1	
Раздел 11. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI вв.		4/1	
Тема 11.1	Профессионально ориентированное содержание (2ч)	2	
Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно техническая революция Использование ядерной энергии в мирных целях Достижения в области космонавтики (СССР, США) Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет	1	ОК 01, ОК 05 ОК 06
	Культура второй половины XX - начала XXI в. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму Литература Живопись Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок музыка Массовая культура Молодежная культура	1	
Тема 11.2	Профессионально ориентированное содержание (1ч)	1	
Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 11.3	Содержание	1	
<i>Повторение и обобщение</i>	Тест по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»		ОК 01, ОК 05 ОК 06
История России. 1945 год – 1922 год.			
<i>Введение</i>		1	ОК 01
Раздел 12. СССР в 1945—1991 гг.		15/1	
Тема 12.1	Содержание	2	
СССР в послевоенные годы (1945-1953)	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха Демобилизация армии Социальная адаптация фронтовиков Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности Ресурсы и приоритеты восстановления Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Сталин и его окружение. Ужесточение административно командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	1	
Тема 12.2	Содержание	4/0/2	
СССР в 1953 – 1964 гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к Н С Хрущеву Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Реакция на доклад Хрущева в стране и мире	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики Утверждение единоличной власти Хрущева Социально экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Культурное пространство</i> и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР Военный и гражданский секторы экономики Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда Общественные формы управления	1	
	Реформы в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг. Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.) СССР и мировая социалистическая система Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.3	Содержание	4/0/2	
СССР в 1964 - 1985 гг.	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960х гг Новые ориентиры	1	ОК 01

	аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма» Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса Советские научные и технические приоритеты Создание топливно энергетического комплекса (ТЭК)		
	Профессионально ориентированное содержание (2 ч)	2	
	Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярные формы досуга населения Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе Дефицит и очереди Культура. Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г в Москве Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием Судебные процессы Цензура и самиздат	1 1	ОК 01, ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР Достижение военно стратегического паритета с США Политика разрядки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	ОК 01
Тема 12.4	Содержание	3	
Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	Нарастание кризисных явлений в социальноэкономической и идейнополитической сферах Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы Анти алкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от	1	ОК 01 ОК 06

	догматизма в идеологии Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения		
	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны Демократизация советской политической системы XIX конференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиции республиканских лидеров и национальных элит	1	
	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 61 статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Углубление политического кризиса Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискуссии о путях обновления Союза ССР НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Введение карточной системы снабжения Реалии 1991г. : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях Попытка государственного переворота в августе 1991 г Планы ГКЧП и защитники Белого дома Победа Ельцина Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Оформление фактического распада СССР Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ) Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене	1	ОК 01 ОК 06
Тема 12.5	Профессионально ориентированное содержание	1	

<i>Наш край в 1945 - 1991 гг.</i>		1	OK 01, OK 02 OK 05, OK 06
Тема 12.6	Содержание	1	
<i>Обобщение по теме</i>	Тест «СССР в 1964 – 1991 гг.»		OK 01, OK 05 OK 06
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.			
<i>Раздел 13. Становление новой России (1992—1999)</i>		5	
Тема 13.1	Содержание	1	
<i>Начало радикальных экономических преобразований и нарастание политико конституционного кризиса.</i>	Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований Либерализация цен «Шоковая терапия» Ваучерная приватизация Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения Безработица Черный рынок и криминализация жизни Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ Нарастание политико конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации Указ Б Н Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом Возможность мирного выхода из политического кризиса Трагические события осени 1993 г. в Москве Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства	1	OK 01 OK 06
Тема 13.2	Профессионально ориентированное содержание	1	
<i>Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение</i>	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение Становление российского парламентаризма Разделение властей Проблемы построения федеративного государства Утверждение государственной символики	1	OK 01, OK 02 OK 05, OK 06
Тема 13.3	Содержание	1	
<i>Обострение межнациональных и межконфессиональных</i>	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками Взаимоотношения центра и субъектов Федерации Военнополитический кризис в Чеченской Республике	1	OK 01 OK 06

<i>отношений в 1990е гг. Дефолт 1998 г. и его последствия</i>	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики Роль иностранных займов Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия Финансовые пирамиды Дефолт 1998 г. и его последствия		
Тема 13.4	Профессионально ориентированное содержание	1	
<i>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ</i>	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ Свобода СМИ Свобода предпринимательской деятельности Возможность выезда за рубеж Кризис образования и науки Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров Безработица и детская беспризорность Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
Тема 13.5	Содержание	1	
<i>Новые приоритеты внешней политики России. Обострение ситуации на Северном Кавказе.</i>	Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Взаимоотношения с США и странами Запада Россия на постсоветском пространстве СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ Российская многопартийность и строительство гражданского общества Основные политические партии и движения 1990х гг., их лидеры и платформы Кризис центральной власти Обострение ситуации на Северном Кавказе Вторжение террористических группировок в Дагестан Добровольная отставка Б Н Ельцина	1	ОК 01 ОК 06
Раздел 14. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации		13/1	
Тема 14.1	Содержание	1	
<i>В.В. Путин. Основные направления внутренней и внешней политики в 2000-х годах.</i>	Политические и экономические приоритеты Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания Начало преодоления негативных последствий 1990х гг. Основные направления внутренней и внешней политики Федерализм и сепаратизм Создание Федеральных округов Восстановление единого правового пространства страны Разграничение властных полномочий центра и регионов Террористическая угроза и борьба с ней Урегулирование кризиса в Чеченской Республике Построение вертикали власти и гражданское общество Военная реформа		ОК 01 ОК 06
Тема 13.2	Содержание	1	
<i>Экономика 2000-х годов. Начало</i>	Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития Крупнейшие инфраструктурные		ОК 01 ОК 06

<i>реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев.</i>	проекты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов Президент Д А Медведев, премьерминистр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти		
Тема 13.3	Профессионально ориентированное содержание	1	
<i>РФ в 2012 – 2020 гг. Новый облик российского общества после распада СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Культура. Семейная политика.</i>	Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция Миграционная политика Основные принципы и направления государственной социальной политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Начало конституции -онной реформы Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуля ции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.	1	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
Тема 13.4	Профессионально ориентированное содержание	2	
<i>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. Повседневная жизнь современного россиянина.</i>	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса Модернизация бытовой сферы Досуг Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно патриотические движения. Марш «Бессмертный полк» Празднование 75летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06

Тема 13.5	Содержание	1	
<i>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.</i>	Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г) Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире		ОК 01 ОК 06
Тема 13.6	Содержание	1	
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие направления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка		ОК 01 ОК 06
Тема 13.7	Содержание	1	
	Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Специальная военная операция (2022) Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		ОК 01 ОК 06
Тема 13.8	Профессионально ориентированное содержание	1	
<i>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI вв.</i>	Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности		ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06

	Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства Процессы глобализации и массовая культура.		
Тема 13.9	Профессионально ориентированное содержание	1	
<i>Наш край в 1992 - 2022 гг.</i>			ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 06
Тема 13.10	Содержание	1	
<i>Повторение и обобщение</i>	Тест по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»		ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 13.11	Содержание	1	
<i>Итоговое обобщение</i>			ОК 01, ОК 05, ОК 06
Курсовой проект (работа) ⁶ Тематика курсовых проектов (работ) 1...		--	
Консультации к экзамену		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Всего:		136	

⁶ Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии/специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения ПК, ОК</i>	<i>Критерии оценки умений</i>	<i>Критерии оценки знаний</i>	<i>Критерии оценки навыков</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Использует разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;	Знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	Частично проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирует, организует и проводит воспитательных мероприятий, акций;	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен
ОК N 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;			
	- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников			
	- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления,			

	<p>процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>			
<p>ОК N 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>			
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>			

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;			
	- умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,	- знать достижения страны и ее народа;		
	- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических	- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших		

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	значительный вклад в социально-экономическое, политическую и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;		
	- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени	- знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;		
	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	- знать важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.		
	уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;			

	<p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p>			
	<p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>			
	<p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>			
	<p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру</p>			
	<p>- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;</p>			

	рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.			
--	---	--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.07 География»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.07 География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.07 География»: *формирование представлений об воспитании чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.*

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть предметной области «Общественно-научные предметы» ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	<i>организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</i>
ОК 01 Выбирать способы решения	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и	-

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	профессиональном и/или социальном контексте;	социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	реализовывать составленный план;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива,	

коллективе и команде		психологические особенности личности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	произношения;	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

Освоение содержания учебной дисциплины **ОУП.07 География** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания:

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; —расширение опыта деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации

различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; —принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки; —развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

-описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

-приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демо-графический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

-устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

-устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

-формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демо-графический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо-обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водород-ная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и

деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Природопользование и геоэкология</p> <p>Тема 1.</p> <p>Традиционные и новые методы в географии.</p> <p>Географические прогнозы</p>	2	По запросу работодателей
2	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p><i>Навыки:</i></p> <p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>			
3	ОК 07 Содействовать	Раздел 2.	2	По запросу

	<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Природопользование и геоэкология</p> <p>Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы</p>		работодателей
4	<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</p> <p>Тема 4. Природные ресурсы и их виды</p>	2	По запросу работодателей
5	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Раздел 3. Современная политическая карта</p> <p>Тема 1. Политическая география и геополитика</p>	2	По запросу работодателей

6	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	<p>Раздел 4. Население мира</p> <p>Тема 1. Численность и воспроизводство населения</p>	4	По запросу работодателей
7	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства</p>	<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда</p>	9	По запросу работодателей

	и устройства информатизации			
8	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p>	<p>Раздел 5. Мировое хозяйство</p> <p>Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</p>	6	По запросу работодателей
9	<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Тема 1. Глобальные проблемы человечества</p>	3	По запросу работодателей
10	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Раздел 6. Регионы и страны</p>	6	По запросу работодателей

<p>антикоррупционного поведения</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><i>Знать:</i></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>			
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸ всего	72	32
теоретическое обучение	38	
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет) второй семестр</i>	2	-
Всего	72	-

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. География как наука		часы / часы⁹	
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание	<i>часы¹⁰</i>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
	1.Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2/0	
Тема 2. Географическая культура	1.Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		часы / часы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
Тема 1. Географическая среда	1.Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	2/2	
Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты	2.Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	
Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы	3.Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными	2	

⁹ Указывается количество часов на изучение раздела в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)

¹⁰ Указывается количество часов, включая объем практических, лабораторных занятий

	явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования		
Тема 4. Природные ресурсы и их виды	4. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	2/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		часы / часы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
Тема 1. Политическая география и геополитика	1. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства	2/0	
Тема 2. Классификации и типология стран мира	2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства		
Раздел 4. Население мира		часы / часы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
Тема 1. Численность и воспроизводство населения	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	1/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	4	
	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		
	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 2. Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы	1/2	

	распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.		
	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации		
Тема 3. Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.	1/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных		
Тема 4. Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	1/2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		часы / часы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	9/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики		ОК 07; ОК 09.
Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.		
	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти.		
	Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	6	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	1	
Тема 4. Сельское хозяйство мира	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры	1	

	продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Тема 5. Сфера услуг. Мировой транспорт	Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	
Раздел 6. Регионы и страны		часы / часы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	12/10	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте;		
Тема 2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.	1	
	Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Сравнение международной про-мышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 3. Америка	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	1	
	Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные	1	

	проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
Тема 4. Африка	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика.	1	
	Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона.	1	
	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
Тема 5. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	1	
	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта.	1	
Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки	2	
	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		часы / часы	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 09.
Тема 1 Глобальные проблемы человечества	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	3/2	

	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	Сумма часов	
	Практическое занятие в форме практической подготовки		
	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Географии*»,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПОП-П

оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования

в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий

и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Домогацких, В.Г., Алексеевский, Н.И. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл. [Текст]: учебник / В.Г. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2013.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронные библиотечные системы «Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс] <https://нэб.рф>, IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] www.school-collection.edu.ru
3. Географические обучающие модели. [Электронный ресурс] <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>
4. Интерактивные карты [Электронный ресурс] <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учеб. для 10 кл.. - М.: Просвещение, 2007.

2. Домогацких Е.Н. География: эконом. и соц. география мира. 10-11 кл. В 2 ч. – М.: Русское слово, 2008. Ч. 1, Ч. 2

3. Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: учеб. для общеобр. учеб. завед.- М.: Дрофа, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	<p>проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач;</p> <p>использует знания и умения для выражения собственного мнения;</p> <p>проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.</p>	наблюдение и оценка выполнения практических заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	<p>ориентируется в информации о современном развитии географической науки и общественной практики; проявляет устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке явлений и событий окружающей жизни;</p> <p>демонстрирует знания важнейших географических понятий, законов, теоретических положений, имеющих значение для понимания сущности процессов развития природы и общества.</p>	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	определяет возможные пути решения актуальных проблем человечества, которые могут быть решены средствами географической науки; умеет самостоятельно оценивать свои действия, определяет правильность и ошибочность суждений; использует географические знания для ситуационных задач	
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	<p>Демонстрирует знания и представления о современной географической науке, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; определяет, анализирует и сравнивает качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положения в пространстве по географическим картам и другим источникам; устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом материале;</p> <p>Применение естественнонаучных знаний в эколого-направленной деятельности.</p>	
- Сформированность коммуникативной компетентности в	Участие в групповых и коллективных формах работы; использование эффективных способов	

общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	коммуникации в решении учебных задач; стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности; соблюдение нравственноэтических норм взаимодействия	
- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Использует знания и умения для выражения собственного мнения; Демонстрирует культуру устной и письменной речи; использует географические знания и понятия для выражения и обоснования собственного мнения; Демонстрирует правильность выполнения учебных задач.	
- Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Использует географические знания и представления для решения учебных задач; Осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности дает критическую оценку актуальным проблемам развития человечества и России, которые могут быть решены средствами географии	
- Креативность мышления, инициативность и находчивость;	Осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их эффективности и целесообразности; использует географические знания для решения ситуационных задач; выдвигает нестандартные способы решения учебных задач; Проявляет инициативу и творческий подход в учебной деятельности;	
Метапредметные:		
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности; Ориентируется в заданиях теоретического и практического характера; Умеет самостоятельно добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и другие источники информации;	наблюдение и оценка выполнения практических заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); работа с контурными картами
- Умение Ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать	Отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач;	

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из географических источников;	
- Умение Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Обосновывает выбор способа решения учебной задачи; демонстрирует адекватность и самостоятельность в принятии решения с учетом соблюдения гражданских и нравственных норм; Обобщает, делает выводы на основе географических знаний и фактов современной науки.	
- Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	Представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) группирует, классифицирует географические объекты, факты и явления;	
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Самостоятельно выделяет существенные признаки сравниваемых географических объектов; Составляет простейшие географические прогнозы; делает аргументированные выводы;	
- Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Объясняет сущность и значимость географических знаний; Раскрывает содержание основных географических понятий и явлений с использованием специальной терминологии; дает аргументированную оценку современной ситуации развития науки.	
- Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных Междисциплинарных связях географии	Демонстрирует знания, полученные из разных предметных областей в решении учебных задач; Раскрывает значение географических знаний и представлений в решении задач повседневной жизни;	
Предметные:		
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Знает и понимает смысл основных теоретических категорий и понятий; умеет оценивать территориальную концентрацию населения; Использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.	наблюдение и оценка выполнения практических заданий; текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); работа с контурными картами
- Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и	Знает и понимает географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	

<p>хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>Знает и понимает основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;</p> <p>Оценивает территориальную концентрацию населения; использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</p>	
<p>- Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Знает и понимает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; анализирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; оценивает ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>использует в практической деятельности знания и умения для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.</p>	
<p>- Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>Определяет на плане и карте расстояния, направления, географические координаты;</p> <p>Определяет на карте местоположение географических объектов.</p>	
<p>- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>Выделяет, описывает существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; анализирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами;</p>	
<p>- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;</p> <p>Анализирует и оценивает разные территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их</p>	

	пространственно-временного развития	
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	знает и понимает природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; знает и понимает основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;	
- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;	знает и понимает смысл теоретических категорий и понятий; объясняет междисциплинарные связи географии; называет традиционные и новые источники географической информации; знает и понимает результаты выдающихся географических открытий и путешествий; демонстрирует роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии; использует приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;	
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;	знает и понимает особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; оценивает ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; анализирует информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, использует географические карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией; выделяет проблемы преодоления отсталости развивающихся стран;	

<p>- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природнообщественных территориальных систем;</p>	<p>знает и понимает смысл теоретических категорий и понятий;</p> <p>объясняет основные направления и причины современных международных миграций населения; объясняет основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека;</p> <p>выделяет различные типы природопользования использует приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;</p>	
<p>- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p>	<p>выделяет и описывает существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>находит и анализирует в различных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; определяет и сравнивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивает и объясняет демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>составляет таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты и модели; определяет параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации</p>	
<p>- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p>	<p>читает карты различного содержания;</p> <p>устанавливает по карте причинно-следственные связи, оценивает и объясняет тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, исходя из их пространственно-временного развития</p>	
<p>- владение умениями работать с геоинформационными системами;</p>	<p>Использует геоинформационные системы для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических</p>	

	проблем	
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;	<p>использует приобретенные знания и умения в практической деятельности для выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геологической экспертизы;</p> <p>выделяет и описывает существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>определяет и сравнивает по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определяет параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации</p>	
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.	<p>определяет особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; выделяет географическую и этногеографическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> <p>характеризует географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</p> <p>устанавливает и объясняет различия в уровне и качестве жизни населения; знает важнейшие природнохозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные</p>	
<p>организации различных форм учебных занятий</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>	<p><i>В результате изучения географии на углубленном уровне обучающийся должен:</i></p> <p><i>знать/уметь</i></p> <p><i>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</i></p> <p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>составлять план действия;</i></p> <p><i>определять необходимые ресурсы;</i></p>	<p>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос, работа с контурными картами</p>

<p>социальном контексте;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы</p> <p>в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p><i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>реализовывать составленный план;</i></p> <p><i>определять задачи для поиска информации</i></p> <p><i>определять необходимые источники информации</i></p> <p><i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i></p> <p><i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i></p> <p><i>организовывать работу коллектива и команды</i></p> <p><i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность</i></p> <p><i>в рабочем коллективе</i></p> <p><i>описывать значимость своей специальности;</i></p> <p><i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>соблюдать нормы экологической безопасности;</i></p> <p><i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i></p> <p><i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i></p> <p><i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></p>	
<p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>	<p><i>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</i></p> <p><i>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</i></p> <p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и</i></p>	<p>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос, работа с контурными</p>

<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся</p>	<p><i>жить;</i></p> <p><i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</i></p> <p><i>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</i></p> <p><i>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</i></p> <p><i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i></p> <p><i>приемы структурирования информации</i></p> <p><i>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i></p> <p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</i></p> <p><i>особенности социального и культурного контекста;</i></p> <p><i>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</i></p> <p><i>значимость профессиональной деятельности по специальности;</i></p> <p><i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i></p> <p><i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;</i></p> <p><i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</i></p> <p><i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p>	<p>картами</p> <p>Промежуточный контроль в форме Дифференцированного зачета</p>
--	--	---

<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</i></p> <p><i>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов</i></p>	<p><i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности особенности социального и культурного контекста; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности</i></p>	<p><i>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос</i></p>

<p><i>профессиональной направленности</i></p> <p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> <i>составлять план действия;</i> <i>определять необходимые ресурсы;</i> <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i> <i>реализовывать составленный план;</i> <i>определять задачи для поиска информации</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i> <i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i> <i>описывать значимость своей специальности;</i> <i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>соблюдать нормы экологической безопасности;</i> <i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i> <i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i> <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i> <i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></p>	<p><i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</i> <i>составлять план действия;</i> <i>определять необходимые ресурсы;</i> <i>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</i> <i>реализовывать составленный план;</i> <i>определять задачи для поиска информации</i> <i>определять необходимые источники информации</i> <i>выделять наиболее значимое в перечне информации</i> <i>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> <i>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</i> <i>организовывать работу коллектива и команды</i> <i>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</i> <i>описывать значимость своей специальности;</i> <i>применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p> <p><i>соблюдать нормы экологической безопасности;</i> <i>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</i> <i>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</i> <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</i> <i>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></p>	<p><i>Систематизация и анализ информации, срез знаний</i> <i>Систематизация и анализ информации, срез знаний, подготовка сообщений, тестирование, опрос, работа с контурными картами</i></p> <p><i>Промежуточный контроль в форме Дифференцированно го зачета</i></p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	12
2.2. Содержание дисциплины.....	13
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	25
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины **общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Учебная дисциплина «ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 06., ОК 07., ОК 08., ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми 	<p>ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>исследовательскими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации 	<p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>

	<p>различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
--	--	--

	<p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы 	<p>ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в 	<p>ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p>В части экологического воспитания:</p>	<p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p>	<p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об</p>

<p>процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<p>инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о процессе обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования 	<p>педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	45
В том числе, самостоятельная работа обучающихся	14	14
Прикладной модуль профессионально ориентированного содержания	14	14
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	ДЗ 2	-
Всего	68	59

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06

	и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>		
Тема 3.2. Пожарная	Содержание учебного материала	2	ОК 07

безопасность в быту	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном		

	транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.		

	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим		

	показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		

	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

цифровой среде	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры		

	(начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных		

	радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 14 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК1.1.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	6	ОК 06; ОК 08; ПК1.1.
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1.
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать»,		

	«День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Оборудование учебного кабинета:

Кабинет ОБЖ № 107 47,0 м²

Мебель:

- парта ученическая – 16 шт.
- стул ученический – 29 шт.
- стол учительский – 2 шт.
- стул мягкий – 2 шт.
- стол письменный – 2 шт.
- книжный шкаф – 1 шт.
- стеллаж с ящиком – 1 шт.

Средства информационных технологий:

- экран- 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- ПК-1шт.

Оборудование и средства защиты:

- самоспасатели – 16 шт.
- сумка санитарная – 1 шт.
- химзащита – 2 шт.
- СИЗы(противогазы) – 103 шт.
- аптечка индивидуальная – 1 шт.
- носилки 2 шт.
- радиометр – 1 шт.

Средства информационных технологий:

- ноутбук – 1 шт

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Нормативные документы в актуальной редакции:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. - Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Основные печатные и/или электронные издания:

9. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004. 30

10. Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020.
11. учебник для СПО /Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. – М.: Юрайт, 2020 безлимит
12. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахназян В.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пос. для студ. СПО. – М.: Академия, 2004.
13. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
14. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
15. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
16. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
17. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
18. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
19. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
20. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
21. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
22. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
23. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
24. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
25. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
26. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
27. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
28. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
29. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
30. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
31. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
32. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
33. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
34. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия
35. **3.2.2. Дополнительные источники**
36. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
37. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
38. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
39. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
40. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

41. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
42. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
43. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
44. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
45. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
46. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
47. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
48. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
49. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
50. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
51. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную	– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных	

<p>безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p>	<p>ситуаций; – использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ
<p>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p>	<p>– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения; – приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; – объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия; – использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете

	дозиметрического контроля	
<p>- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;</p>	<p>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;</p> <p>– раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;</p> <p>– характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;</p> <p>– раскрывать организацию воинского учета;</p> <p>– комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;</p> <p>– использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;</p> <p>– описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы</p>	<p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым</p>	<p>– описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;</p> <p>– выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и</p>	

<p>оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;</p>	<p>смазки; – описывать порядок хранения автомата; – различать составляющие патрона; – снаряжать магазин патронами; – выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб; – описывать явление выстрела и его практическое значение; – объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника; – объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; – выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; – объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; – выполнять подготовку к стрельбе; – производить стрельбу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
<p>- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научнотехнического прогресса в условиях современного боя;</p>	<p>- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; – определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; – выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; – выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; – описывать работу частей и механизмов автомата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма

	<p>Калашникова при стрельбе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; – описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; – выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК) 	<p>оказания ПМП</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
<p>- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; – объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям; – оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; – характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях; – использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 	
<p>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- сформированность представлений о возможных источниках</p>	<p>- владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности – прогнозировать и оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование

<p>опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знания основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; - знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; 	<p>последствия своего поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете
<ul style="list-style-type: none"> - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; – вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи – выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос

<p>негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи</p>	<p>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; - формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом;</p>	<p>- Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и</p>	<p>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности - – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения – составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби; – применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</p>	<p>- Кейс-задание - Старт-задание - Задание исследование - Задание-эксперимент - Фронтальный опрос - Ситуационные задачи - Защита алгоритма оказания ПМП - Защита презентаций - Тестирование - Тест-задание; - Защита работ - проекты - оценка результатов выполнения практической работы - выполнение заданий на дифференцированном</p>

<p>противодействовать им;</p> <p>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	<p>– Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; – объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; – оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; – объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму; – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; – пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности; – использовать основные нормативные правовые акты в области</p>	<p>зачете</p> <p>- Кейс-задание</p> <p>- Старт-задание</p> <p>- Задание исследование</p> <p>- Задание-эксперимент</p> <p>- Фронтальный опрос</p> <p>- Ситуационные задачи</p> <p>- Защита алгоритма оказания ПМП</p> <p>- Защита презентаций</p> <p>- Тестирование</p> <p>- Тест-задание;</p> <p>- Защита работ</p> <p>- проекты</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>- выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
---	---	--

	<p>противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; – распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; – распознавать симптомы употребления наркотических средств; – описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств; – использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью; – описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; – описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции; – составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОУП.09 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины.....	25
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.09 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.09 Физическая культура»:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОУП.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного

вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической

значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать простоты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». Раздел «Знания о физической культуре»: характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации

труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел «Организация самостоятельных занятий»: планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел «Физическое совершенствование»: выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Учебная дисциплина «**ОУП.09 Физическая культура**» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК : ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	- распознавания задач и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализа задачи и/или проблему и выделять её составные части.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности	- организации работы коллектива и команды; - взаимодействия с коллегами, руководством, воспитанниками в ходе профессиональной

			деятельности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни	- использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- проектировать, реализовывать и анализировать процесс обучения в начальном общем образовании	- федеральные государственные образовательные стандарты - примерные основные образовательные программы начального общего образования	проектирования, реализации и анализа процесса обучения в начальном общем образовании

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	48
Прикладной модуль профессионально ориентированного содержания	16	12
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	ДЗ 2	-
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Квалификация: Кол-во часов	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		10	
Основное содержание		6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание:</p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p>	2	ОК 01., ОК 04, ОК 08.
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание:</p> <p>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное</p>	1	ОК 01., ОК 04, ОК 08.

	воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.			
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		ОК 01., ОК 04., ОК 08.	
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание:	2		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			ОК 01., ОК 04., ОК 08.
	Основные принципы построения самостоятельных занятий.			
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.			
Физические качества, средства их совершенствования				

Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание:	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание:	2	ОК 01.,
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 04., ОК 08.,
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		ПК 1.1
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		60	
Методико-практические занятия		12	
Профессионально ориентированное содержание		12	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание:	2	ОК 01.,
	Практические занятия	2	ОК 04.,
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		ОК 08.,
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение	Содержание:	2	ОК 01.,
	Практические занятия	2	

самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ОК 04., ОК 08.,
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание:	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание:	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка Основное содержание	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Практические занятия	4	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		

Основное содержание		48	
Учебно-тренировочные занятия		48	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание:	4	
	Практические занятия	4	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
2.7. Гимнастика практические занятия		14	
Тема 2.7 Основная гимнастика	Содержание:	4	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.		
Тема 2.7 Акробатика	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации		

	(последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Девушки: И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Юноши: И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
2.8 Спортивные игры		26	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
Тема 2.8 Баскетбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Волейбол	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия	8	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8	Содержание учебного материала	4	

Бадминтон	Практические занятия	4	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1.
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 Теннис	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные	Содержание учебного материала	2	ОК 01., ОК 04., ОК 08.,
	Практические занятия	2	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		

особенности			ПК 1.1
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	6	ОК 01., ОК 04., ОК 08., ПК 1.1
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	ОК 08., ПК1.1.	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оборудование учебного кабинета:

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), коврики гимнастические, палки гимнастические №3, обручи гимнастические №2, скакалки гимнастические.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания
Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Аудиосредства: музыкальный центр

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под

общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть современными технологиями укрепления 	<ul style="list-style-type: none"> -характеристики демонстрируемых знаний -знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья -представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья, - поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля

<p>и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>		
<p>- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики</p>	<p>- характеристики демонстрируемых умений</p> <p>- умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p>-навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>-контрольное тестирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>сдача нормативов ГТО</p>

<p>переутомления и сохранения высокой работоспособности - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОУП.10 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>12</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>13</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>19</i>
3.1.1. <i>Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности».....</i>	<i>19</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>20</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУП.10 Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУП.10 Информатика»: на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в СПО должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию

Учебная дисциплина «ОУП.10 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности «39.02.01 Социальная работа»

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 72 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия и профессионально-ориентированное содержание – 72 часа.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 6

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (р. 4 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном	актуальный профессиональный и социальный	

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием</p>	

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	цифровых средств	
ПК 6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях	основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции	подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения **личностных результатов** освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 признавать своё право и право других на ошибки;
 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или

числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь использовать современное программное обеспечение и использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знать современные средства и устройства информатизации и порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	Потребность работодателя
2	Уметь эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	6	Потребность работодателя

	проблемы; Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;			
3	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить и основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Тема 1.3. Основы социальной информатики	4	Потребность работодателя
4	Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знать современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	3.2. Электронные таблицы	6	Потребность работодателя
5	Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах;	3.4. Средства искусственного интеллекта	2	Потребность работодателя
6	Уметь определять этапы решения задачи и	Тема 4.1. Алгоритмы и	10	Потребность работодателя

	составлять план действия; Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях и структуру плана для решения задач;	элементы программирования		
--	---	--------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	70	33
<i>Курсовая работа (проект) не предусмотрено</i>	-	-
<i>Самостоятельная работа не предусмотрено</i>	-	-
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	2	-
Всего	72	33

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цифровая грамотность		8 / 8	ПК 6 ОК 1, ОК 2
Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	Содержание	6	
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство РФ в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.	1	
2. Операции с файлами и папками. Работа с прикладными программами по выбранной специализации	1		

Тема 1.2. Сетевые информационные технологии	Содержание	6	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Разработка веб-страницы.	2	
	2. Язык поисковых запросов Использование интернет-сервисов	2	
Тема 1.3. Основы социальной информатики	Содержание	4	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1.Использование антивирусной программы. Архивация данных	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики		18/4	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	Содержание	4	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода. Подходы к измерению информации. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.	4	

Тема 2.2. Представление информации в компьютере	Содержание	6	
	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	6	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	1. Дискретизация графической информации	2	
	2. Дискретизация звуковой информации	2	
Тема 2.3. Элементы алгебры логики	Содержание	6	
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах	6	ПК 6 ОК 1, ОК 2

	по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.		
Тема 2.4. Информационное моделирование	Содержание	2	
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов. Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	2	ПК 6 ОК 1, ОК 2
Раздел 3. Информационные технологии		6/16	
3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	Профессиональная направленность	12	
	Содержание	2/10	
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Графический редактор. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	2	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	1. Многостраничные документы. Коллективная работа над документом.	4	
	2. Преобразование растровых изображений.	2	
	3. 3D-моделирование	1	
	4. Векторная графика.	1	
5. Презентация с изображениями, звуками и видео.	2		
3.2. Электронные таблицы	Профессиональная направленность	4	
	Содержание	2/4	
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора	2	ПК 6 ОК 1, ОК 2

	параметра.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.	2	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	2. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	2	
3.3. Базы данных	Содержание	2	
	1. Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	1	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных. Работа с готовой базой данных	1	ПК 6 ОК 1, ОК 2
3.4. Средства искусственного интеллекта	Содержание	2	
	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике.	1	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 6
	1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта	1	ОК 1, ОК 2
Раздел 4. Алгоритмы и программирование		5/5	
Тема 4.1. Алгоритмы и элементы программирования	Содержание	5	
	1. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для	5	ПК 6 ОК 1, ОК 2

	обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Подпрограммы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	ПК 6 ОК 1, ОК 2
	1.Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики	<i>1</i>	
	2.Решения задач методом перебора	<i>1</i>	
	3.Обработка числового массива	<i>1</i>	
	4.Обработка символьных строк	<i>1</i>	
	5.Функции	<i>1</i>	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2	
		<i>72</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «ОУП.10 Информатика» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.1.1. Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель		
2	Стул компьютерный ученический — 11шт.	Мебель		
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.	Мебель		
4	Стул учителя — 1 шт.	Мебель		
5	Доска белая — 1 шт.	Мебель		
6	Парта ученическая— 8 шт.	Мебель		
7	Стул ученический – 16 шт.	Мебель		
8	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
9	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
10	Интерактивная доска – 1 шт.	Оборудование		SMART Technologies, SB680
11	Колонки – 1 шт	ТС		Microlab QC PASS, B 56,USB, 100-18000 Гц
12	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС		ОКЛИК145M
13	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС		DLP Projector ACER X113,DSV1301
14	МФУ-1шт	ТС		Laser Jet Pro MFP M1 32fw
15	Система охлаждения воздуха	ТС		
16	Рециркулятор	ТС		
17	Сетевой фильтр-7 шт	ТС		

3.1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения¹³.

- 1 Операционная система
- 2 Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы
- 3 Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- 4 Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- 5 Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- 6 Антивирусная программа
- 7 Программа-архиватор
- 8 Программа для записи CD и DVD дисков
- 9 Звуковой редактор
- 1 Редактор растровой графики
- 0 Редактор векторной графики
- 1 Программа для просмотра статических изображений
- 1 Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы)
- 2 Программа для проведения видеомонтажа
- 3 Редактор Web-страниц
- 4 Система управления базами данных
- 5

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Учебные электронные издания

- 1 Классификация устройств компьютера
- 2 Мультимедийный курс интенсивного изучения ОС Windows 8
- 3 Мультимедийный учебник «Компьютерная Графика и Дизайн»
- 4 Мультимедийный учебник «MS Office 2007»
- 5 Мультимедийный учебник «MS Word 2007»
- 6 Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»
- 7 Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»
- 8 Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»
- 9 Мультимедийный учебник «MS Access 2007»
- 10 Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»

¹³ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

- 11 «Основы веб-конструирования HTML+CSS» видео уроки, тесты, упражнения

3.2.2. Основные печатные издания

Основная учебная литература:

1. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО /М.В. Гаврилов, В.А. Климов: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева И.В. Сборник задач и упражнений по курсу «Информатика» [Текст]: – Обнинск: Обнинский институт атомной энергетики, 2007
2. Ефимова О., Моисеева М., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии: Упражнения, примеры и задачи [Текст] Методическое пособие, М: АБФ, 2007
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум [Текст]: Учебное пособие. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. Информационная культура [Текст]: Учебное пособие / Под ред. Кушниренко А.Г. – М.: Дрофа, 2008
5. Михеева Е.В. Практикум по информации [Текст]: Учебное пособие. – М., 2005.
6. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика [Текст]: Учебник. – М., 2005.
7. Могилев А.В. Информатика [Текст]: Учебное пособие для вузов / А.В.Могилев, Н.И.Пак, Е.К.Хеннер; Под ред. Хеннера Е.К. - М.: Издательский центр «Академия», 2009
8. Могилев А.В., Практикум по информатике [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Хеннера. Е.К. – М.: Издательский центр «Академия», 2009
9. Острейковский А.А. Информатика. Теория и практика [Текст]: Учебное пособие / В.А. Острейковский, И.В. Поялкова. – М.: Издательство Оникс, 2008
10. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
11. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
12. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 1/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
13. Поляков К. Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч. 2/Поляков К.Ю. Еремин Е.А. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
14. Семакин И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов /Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – 8-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
15. Фуфаев, Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 320 с.
16. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии [Текст] – М., Дрофа, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции</p>	<p>Знают: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Подготовка сообщения</p> <p>Практические работы</p> <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>	<p>Умеют: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или</p>	

<p>социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</p>	<p>социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях</p>	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

«УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Родной язык»: формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее; представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества; воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него — к родной культуре; ответственности за языковую культуру как национальное достояние; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов.

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем	- правила оформления документов и построения устных сообщений;	-

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

социального и культурного контекста	коллективе;		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования.	- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся .	-организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;(Н 1.2.02) - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;(Н 1.2.05)

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты

должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность адекватно оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего..

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности

и противоречия рассматриваемых явлений и процессов; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность,

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и др.);

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных

ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты

Язык и культура

1) Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка .

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в , характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

Культура речи

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений.

Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения.

Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Различать основные жанры интернет-коммуникации.

7.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

Учебная дисциплина **УПВ.01 Родной язык** является вариативной частью **общеобразовательного цикла основной образовательной программы ПОП-П** в соответствии с ФГОС СПО для специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.- 36ч. из 36 ч. выделенных на предмет.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по родному языку (русскому), заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	32	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен/консультация)	4	-
Всего	36	8

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. Наименование раздела ЯЗЫК И КУЛЬТУРА 7/0			
Тема 1. 1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.	Содержание		OK-05 PK1.2 KK03
	Разные подходы к определению понятия «родной язык» (общее представление, обзор)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	-	
Тема 1.2 Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа (повторение, обобщение).	Содержание		OK-05 PK1.2 KK03
	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа Восприятие человеком мира через призму родного языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Языковая картина мира (общее представление) Основные разряды ключевых слов русской культуры. Комплексный анализ текста. В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>	1 -	
Тема 1. 3 Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	Содержание		OK-05 PK1.2 KK03
	Старославянизмы и их признаки (повторение, обобщение) Старославянизмы в русской языковой картине мира Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи Узкое и широкое значение термина «старославянизм» Судьба старославянской лексики в советский период развития русского языка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4 Словари русского языка как хранилище сведений об истории и культуре народа (общее представление).	Содержание		
	Словари устаревших слов, исторические и этимологические словари как источники сведений об истории и культуре русского народа Словарь русской ментальности Словари новых слов, словари новых иностранных слов.	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проверочная работа 1 Проектно-исследовательская деятельность (2 ч)	2	
КУЛЬТУРА РЕЧИ 10/2			
Тема 2.1 Типы речевой культуры носителей языка.	Содержание		
	Речь правильная и речь хорошая Речевая культура и её типы (общее представление)	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Языковая норма и современный русский литературный язык.	Содержание		
	Языковая норма и история её развития Роль А С Пушкина в истории русского литературного языка Устойчивость и изменчивость нормы Основные причины изменения языковых норм Вариантность нормы как естественное свойство современного русского литературного языка Нормативные и ненормативные варианты Равноправные вариант	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание		
	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм: переосмысление значений слов, освоение терминологической лексики, изменение стилистической	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>

	окраски слов Современные словарные пометы Толковые словари XXI в Словари лексической.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Комментировать примеры, иллюстрирующие изменения лексических норм современного русского литературного языка Объяснять значение словарных помет в толковых словарях XXI в (в рамках изученного).	1	OK 05 OK 04 KK 03
Тема 2.4 Морфологические нормы современного русского литературного языка и орфографические варианты .	Содержание		
	Морфологические нормы современного русского литературного языка Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагола. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения (обобщение и повторение) Орфографическая вариативность в современном русском языке.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.5 Языковая игра (1 ч)	Содержание		
	Языковая игра как тип речевого поведения Отступление от языковых норм в языковой игре Графические, фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические особенности языковой игры в художественном тексте (общее представление).	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проверочная работа 2 Проектно-исследовательская деятельность «Ошибка в рекламе? Не может быть!» (исследуем текст рекламы).	2	
	Практическая подготовка		
	Межкультурная коммуникация в профессиональной среде. Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка.	2	OK-05 ПК1.2 KK03
РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ 15/6			

Тема 3.1. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	Содержание		
	Тексты как памятники культуры Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей Значение труда летописца в истории русской культуры Библиотеки как культурные центры.	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2 Современные тексты как особое явление в практике общения.	Содержание		
	Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения. Графические, орфографические и пунктуационные средства выразительности.	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическая подготовка		
	Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста.	2	<i>OK-05 ПК1.2 KK03</i>
Тема 3.3 Стратегии чтения и понимания текста.	Содержание		
	Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста (гlossарий, гиперссылки, приём постановки вопросов) Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.	1	<i>OK 05 OK 04 KK 03</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 3.4 Русская речь в повседневном устном общении.	Содержание		
	Специфика устной речи. Речевой опыт Социальные роли в повседневном общении.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическая подготовка		
	Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса.	2	OK 05 OK 04 KK 03 ПК 1.2
Темам 3.5 Письменная речь в Рунете.	Содержание		
	Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития Коммуникативные площадки Рунета Культура электронного общения.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Практическая подготовка		
	Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.	2	OK-05 ПК1.2 KK03
Тема 3.6 Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	Содержание		
	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ). Состав и структура НКРЯ. Возможности работы с Обучающим корпусом.	1	OK 05 OK 04 KK 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Проверочная работа 3. Проектно-исследовательская деятельность.	2	
	КОНСУЛЬТАЦИЯ	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация			

Bcero	36	
--------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2007, 2008

Русский язык. 10-11 классы, Ч. 1. – М.: Русское слово, 2020.

2. Русский язык. 10-11 классы. Ч. 2 /Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Тайны текста [Текст]/ Е.С.Антонова.- М.:Дрофа, 2004- 312.
2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для средних специальных учебных заведений / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, – М.: Просвещение,2006.-202с.
3. Бабайцева, В.В., Русский язык. 10-11 кл. [Текст]: учебник для общеобразов. учреждений /В.В.Бабайцева. – М.: Просвещение, 2004.- 253с.
4. Валгина, Н.С. Теория текста[Текст]/ Н.С.Валгина. – М.:Просвещение, 2004.- 214с.
5. Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Русский язык: Грамматика. Стили речи [Текст.]: учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. /И.А.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005.- 312с.
6. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы [Текст]: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений/Т.М.Воителева. – М.: Просвещение 2007.- 89с.
7. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку [Текст]/ Т.М.Воителева. – М.: Просвещение, 2006.-315с.
8. Герасименко, Н.А., Канафьева, А.В., Леденева, В.В. и др. Русский язык [Текст]: учебник/ А.Н.Герасименко, В.В.Леденёва и др. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2006.- 467с.
9. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И.В. Русский язык. 10-11 кл.[Текст]: учебник для общеобр. учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин – М.: Просвещение, 2005.- 395 с.
10. Львова, С.И. Таблицы по русскому языку [Текст]:методическое пособие/ С.И.Львова.– М.: Просвещение,2003. -68 с.
11. Обучение русскому языку в школе [Текст]/ Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.- 426с.
12. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М.:Просвещение, 2004.- 398с.

13. Русские писатели о языке [Текст]: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М.:Глобус, 2004.- 531с.
14. Семёнова, Н.В. Культура устной и письменной речи делового человека [Текст]: Справочник. Практикум / Н.В. Семёнова, – М.:Дрофа, 2006.- 302с.
15. Солганик, Г.Я. От слова к тексту [Текст]/ Г.Я.Солганик – М.:Дрофа, 1993.- 231с.
16. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи[Текст]/С.Н.Цейтлин.- М.:Глобус, 2000.- 297с.
17. Шанский, Н.М. Лингвистические детективы [Текст] / Н.М.Шанский – М.:Просвещение, 2002.- 298с.
18. Шклярова, Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов [Текст]/ Т.В. Шклярова. – М.: Просвещение, 2002.- 198с

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов и построения устных сообщений; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ; - иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения. 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний -знания о</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилах оформления документов и построения устных сообщений; - возможностях цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - способах организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся ; - о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика (тестирование, контрольные работы); - наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен -уметь:</p>	<p>-умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); 	<ul style="list-style-type: none"> -устные выступления с презентацией; - устный опрос - оценка результатов

<p>- характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного);</p> <p>анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);</p> <p>- анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;</p> <p>- создавать текст делового письма в соответствии с целью.</p>	<p>анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного);</p> <p>- анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля;</p> <p>- создавать текст делового письма в соответствии с целью.</p>	<p>выполнения практической парной/групповой) работы;</p> <p>- наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы;</p> <p>- защита творческих работ</p> <p>- защита портфолио по предмету</p> <p>- комплексный экзамен.</p>
--	---	---

Рабочая программа дисциплины
«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>4</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>5</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	<i>6</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>7</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>7</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДУП.01 Введение в специальность»: формирование представлений об исследовательской и проектной деятельности как о средстве решения профессиональных задач.

Дисциплина «ДУП.01 Введение в специальность» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки	-

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>	-

	средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический	-

	<p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.6	<p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p>	<p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>	<p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>
ПК 1.7	<p>проводить самоанализ деятельности</p>	<p>направления профессионального роста</p>	<p>самоанализа деятельности;</p> <p>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	140	5
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (комплексный диф.зачет)</i>	2	2
Всего	172	7

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Психология		36/2	
Тема 1. Система образования РФ	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Структура системы образования	1	
	Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	1	
	Нормативно-правовая база системы образования РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Практическое занятие в форме практической подготовки № 1 «Анализ Стандарта педагога»	2		
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Мотивы выбора педагогической профессии	1	
	Понятие «компетенция». Педагогическое мастерство.	1	
	Личностные компетенции педагога. Коммуникация в педагогической деятельности	2	
	Самообразование и самовоспитание педагога. Понятия «умение учиться» и «образование всю жизнь».	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самодиагностика коммуникативных способностей.	1	
Тренинг коммуникативной компетенции	1		
Тема 3. Педагогические способности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие «способности». Классификация педагогических способностей по В А Крутецкому.	1	
	Академические способности.	1	

	Дидактические способности.	1	
	Перцептивные и речевые способности.	1	
	Организаторские и авторитарные способности.	1	
	Эмпатия как педагогическая способность.	1	
	Саморегуляция как педагогическая способность.	1	
	«Я –Концепция» педагога.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Составление карты саморазвития педагогических способностей.	1	
	Игры на развитие эмпатии и саморегуляции	1	
Тема 4. Креативность в педагогической деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	Понятие «креативность». Творчество в педагогической деятельности.	2	
	Педагоги-новаторы: история и современность.	2	
	Проявление креативности в образовательной среде.	2	
	Имидж педагога.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработка и презентация групповых проектов «Имидж педагога»	1	
	Игры на развитие творческих способностей.	1	
Контрольная работа Эссе на тему «Я в педагогической профессии».	1		
Раздел 2 Основы проектной деятельности		104/3	
Тема 1. Основные понятия проектирования и организации проектной деятельности	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	<i>Сущность проектной деятельности в области начального образования</i>	2	
	Нормативно-правовая база организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж»	1	
	<i>История становления и развития метода проектов в России и за рубежом, в том числе в области начального образования</i>	2	
	Типовая классификация проектов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ Положения об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-	1	

	Уральский педагогический колледж»»		ПК 1.6
	<i>Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Анализ проектов в области начального образования»</i>	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнить скетчноутинг на тему «Типология проектов»	2	
Тема 2. Планирование проектной деятельности	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	<i>Актуальность и проблема исследования в области начального образования</i>	2	
	Гипотеза исследования	1	
	Тема исследования	1	
	Цель и задачи исследования	1	
	Виды продуктов проектной деятельности	1	
	Формы презентации проектной деятельности	1	
	Этапы реализации исследования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	<i>Практическое занятие 4 «Выбор актуальной проблемы индивидуального проекта в области начального образования»</i>	2	
	Практическое занятие 5 «Формулировка гипотезы индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 6 «Формулировка темы индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 7 «Формулировка цели и задач исследования»	2	
	<i>Практическое занятие 8 «Выбор вида продукта индивидуального проекта. Значимые продукты проектов в области начального образования»</i>	2	
	Практическое занятие 9 «Выбор формы презентации индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 10 «Формулировка этапов реализации индивидуального проекта»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Сформулировать цель и задачи собственного исследования	2		
Описать форму продукта и презентации собственного исследования	4		

	Сформулировать этапы реализации собственного исследования	4	
Тема 3. Методы проектной деятельности	Содержание	7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Классификация методов исследования	1	
	Метод изучения литературы и других источников	1	
	Метод наблюдения	1	
	Метод опроса	1	
	Метод тестирования	1	
	Метод эксперимента	1	
	Теоретические методы исследования	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	<i>Практическое занятие 11 «Поиск и отбор информационных источников индивидуального проекта. Изучение источников области начального образования»</i>	2	
	<i>Практическое занятие 12 «Реферирование информационных источников индивидуального проекта. Аннотирование статей по темам начального образования»</i>	2	
	Практическое занятие 13 «Применение метода наблюдения в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 14 «Применение метода опроса в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 15 «Применение метода тестирования в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 16 «Применение метода эксперимента в индивидуальном проекте»	1	
	Практическое занятие 17 «Применение теоретических методов исследования в индивидуальном проекте»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Найти и отобрать информационные источники собственного исследования	4	
	Выполнить реферирование информационных источников собственного исследования	2	
Выбрать для использования один из практических методов в собственном	2		

	исследовании		
Тема 4. Оформление проектной работы	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта)	2	
	Требования к оформлению списка информационных источников исследования	2	
	Требования к оформлению графического и иллюстративного материала исследования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Практическое занятие 18 «Оформление введения отчета учебного исследования»	1	
	Практическое занятие 19 «Оформление основной части и заключения отчета учебного исследования»	1	
	Практическое занятие 20 «Оформление паспорта учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 21 «Оформление проектной папки (портфолио) учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 22 «Оформление продукта учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 23 «Оформление презентации учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 24 «Оформление списка информационных источников индивидуального проекта»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнить макет введения и паспорта собственного исследования	4	
Оформить список использованных источников собственного исследования	4		
Тема 5. Представление результатов проектной деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7
	Критерии оценки индивидуального проекта	2	
	Требования к процедуре защиты индивидуального проекта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7
	Практическое занятие 25 «Правила успешного публичного выступления на защите индивидуального проекта»	1	
	Практическое занятие 26 «Составление защитного слова индивидуального	2	

	проекта»		
	Практическое занятие 27 «Создание мультимедийной презентации к защите индивидуального проекта»	2	
	Практическое занятие 28 «Подготовка к защите индивидуального проекта»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Заполнить макет защитного слова и мультимедийной презентации к защите собственного исследования	4	
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6, ПК 1.7
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Раздел 1 Психология

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.;

1. Педагогическая компетентность: Учеб. пособие /В.В. Нестеров, А. С. Белкин.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/Мижериков В.А., Ермоленко / М.: Педагогическое общество России, 2002.

3. Введение в профессионально-педагогическую специальность Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений/Кузнецов, В. В.Р

Раздел 2 основы проектной деятельности

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный

2. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный

3. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный

4. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный

5. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина,

М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Положение о проектном обучении. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20проектном%20обучении.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
2. Положение об индивидуальном проекте. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20индивидуальном%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)
3. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20организации%20учебно-исследовательской%20и%20проектной%20деятельности%20обучающихся.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Раздел 1 Психология Знает: -структуру системы образования. происхождение педагогической деятельности, педагогической профессии и ее роль в современном обществе. нормативно-правовую базу системы образования РФ. -суть понятий «компетенция», «педагогическое мастерство», «умение учиться» и «образование всю жизнь». Осознает значимость	Устный и письменный опросы Промежуточная аттестация

<p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический минимум, относящийся к описанию</p>	<p>саморазвития и самовоспитания. -структуру способностей, классификацию педагогических способностей по В А Крутецкому. -методы и приемы развития академических, дидактических, перцептивных и речевых способностей. Организаторские и авторитарные способности. - роль эмпатии в педагогической деятельности. Понимает суть «Я –Концепция» педагога. -суть понятие «креативность», «имидж педагога». -роль творчества в педагогической деятельности. – педагогов-новаторов. -проявление креативности в образовательной среде. Умеет: анализировать нормативные документы; Определять мотивы выбора педагогической профессии. осуществлять личностную рефлексию, проводить самодиагностику, презентовать себя. - подбирать упражнения по заданным характеристикам. - работать в команде. -писать эссе. Раздел 2 Основы проектной деятельности Знает: сущность проектной деятельности. историю становления и развития метода проектов в России и за рубежом и типовой</p>	<p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы Промежуточная аттестация Устный и письменный опросы Оценка результатов выполнения заданий самостоятельной работы Промежуточная аттестация</p>
--	---	--

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации изученного материала; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>классификацией проектов нормативно-правовую базу организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж». понятие актуальности и проблемы исследования. понятие гипотезы исследования. понятие темы исследования. понятие цель и задачи исследования. виды продуктов проектной деятельности. формы презентации проектной деятельности. этапы реализации исследования. классификацию методов исследования. методы изучения литературы и других источников. о методе наблюдения о методе опроса о методе тестирования о методе эксперимента о теоретических методах исследования требования к структуре индивидуального проекта (учебного исследования и учебного проекта) требования к оформлению списка информационных источников исследования критерии оценки индивидуального проекта требования к процедуре защиты индивидуального проекта</p> <p>Умеет: анализировать Положение об организации учебно-исследовательской деятельности в ГАПОУ «Каменск-Уральский педагогический колледж» определять роль проектной деятельности в профессиональном становлении обучающихся</p>	<p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	---	---

<p>смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои</p>	<p>определять критерии выбора актуальной проблемы исследования определять правила формулировки гипотезы индивидуального проекта определять правила формулировки темы индивидуального проекта определять правила формулировки цели и задач исследования определять способы выбора вида продукта индивидуального проекта определять способы выбора формы презентации индивидуального проекта определять способы формулировки этапов реализации индивидуального проекта определять правила поиска и отбора информационных источников индивидуального проекта определять правила реферирования информационных источников индивидуального проекта определять правила применения метода наблюдения в индивидуальном проекте определять правила применения метода опроса в индивидуальном проекте определять правила применения метода тестирования в индивидуальном проекте определять правила применения метода эксперимента в индивидуальном проекте определять правила применения теоретических методов исследования в индивидуальном проекте определять правила оформления введения отчета учебного исследования определять правила оформления основной части и заключения отчета учебного</p>	
---	---	--

<p>мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования</p>	<p>исследования определять правила оформления паспорта учебного проекта определять правила оформления проектной папки (портфолио) учебного проекта определять правила оформления продукта учебного проекта определять правила оформления презентации учебного проекта определять правила оформления списка информационных источников индивидуального проекта определять правила успешного публичного выступления на защите индивидуального проекта определять правила составления защитного слова индивидуального проекта определять правила создания мультимедийной презентации к защите индивидуального проекта готовиться к предварительной защите индивидуального проекта</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09; ПК 1.2, 1.7, 3.1, 3.4, 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	<p>программное обеспечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации.
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - создавать педагогически 	<ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

	целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	- основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
ПК 1.7 ПК 3.4	- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - проектировать траекторию профессионального роста.	- способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.
ПК 3.1.	- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
ПК 4.1.	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами	- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку.

	<p>обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. 	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	106
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	108	106

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка		36	
Тема 1. Система образования в России	Содержание учебного материала	16	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России. Present Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные и побудительные предложения.	2	
	Практическое занятие 2. Система школьного образования в России. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные).	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты	2	
	Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке. Имя числительное (количественные, порядковые).	2	
	Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета	2	
	Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России. Present Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia». Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	2	
Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «School and family»	2		
Тема 2 Система образования в	Содержание учебного материала	20	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах	2	

стране/странах изучаемого языка	изучаемого языка. Present Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка. Имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж).	2	
	Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom». Имя прилагательное (степени сравнения).	2	
	Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America». Наречие (степени сравнения).	2	
	Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка	2	
	Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира	2	
	Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children». Present Perfect Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер	2	
	Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children». Арикуль (определённый, неопределённый, нулевой). Предлоги.	2	
Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста		50	
Тема 1. Профессиональное образование	Содержание учебного материала	32	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Future Simple Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Конструкция to be going to и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	2	
	Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов. Future Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды	4	

	оборудования. Работа с англоязычной терминологией		
	Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Past Simple Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	Практическое занятие 23. Job interview	2	
	Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Past Continuous Tense: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Способы словообразования в изучаемом языке: аффиксация, словосложение.	4	
	Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений	4	
	Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту. Past Perfect Tense: глаголы (правильные и неправильные); утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2	
	Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту	2	
	Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту. Страдательный залог (группа Present).	2	
	Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту. Страдательный залог (группа Past).	4	
Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства	Содержание учебного материала	18	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическое занятие 31. Глоссарий. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие I и II.	2	
	Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов». Косвенная речь. Согласование времен. Future-in-the-Past.	4	
	Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии	4	

	программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16		
	Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro	4	
	Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO	4	
Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке		20	
Тема 1.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Корреспонденция	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Сложносочиненные, сложноподчинённые предложения.	4	
	Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply)	4	
	Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)	2	
Тема 2.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.2, ПК 1.7, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Оформление документов и заполнение бланков	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме	2	
	Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений	2	
	Практическое занятие 41. Автобиография	2	
	Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме	2	
	Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).
6. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)
7. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования/Р.И. Куряева. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 497с. – (Профессиональное образование), <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-leksika-i-grammatika-544931#page/1> – Текст: непосредственный.

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.08.2018)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.; - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Кейс-метод.</p> <p>Анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>Анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка решения письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>Оценка демонстрируемых</p>

<p>своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. - грамотно излагать свои мысли на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения - понимать общий смысл четко произнесенных и письменных высказываний на известные темы на иностранном языке (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<p>с поставленной коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный 	<p>умений, выполняемых действий</p> <p>Дискуссия. Оценка выполнения упражнений. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - проектировать траекторию профессионального роста. - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - создавать условия для формирования благоприятного 	<p>запас</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах 	
--	--	--

<p>психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. 		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим и грамматическим минимумом для чтения и перевода профессионально- 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ Кейс-метод. Анализ и оценка</p>

<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - порядок выстраивания презентации. - психологические основы деятельности коллектива; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений. - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; 	<p>ориентированного текста на иностранном языке / для заполнения анкет, резюме и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строит предложения, диалоги в утвердительной и вопросительной форме; - использует соответствующие лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - грамотно произносит слова и фразы на иностранном языке. - понимает общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - выполняет различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; - применяет профессионально-ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; 	<p>решения тестовых заданий;</p> <p>Анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>Анализ и оценка решения письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения практических заданий (работ).</p> <p>Оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий</p> <p>Дискуссия. Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на иностранном языке; - особенности произношения на иностранном языке. - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся. - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - образцы и ценности социального 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области - эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения разных стран в официальных и неофициальных ситуациях; - самостоятельно совершенствует устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополняет словарный запас 	
---	--	--

<p>поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none">- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.- теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;- концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;- типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;- современные технологии обучения иностранному языку.		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины.....	25
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: Повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять на практике правила пожарной безопасности для предупреждения пожаров; - действовать при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - уметь применять способы безопасного поведения в природной среде при чрезвычайных ситуациях природного 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике правила и порядок действий безопасного поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; применять на практике и способами безопасного поведения в природной среде; - проявление бережного отношения к природе, разумного природопользования - применять способов безопасного поведения

		природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	природной среде при чрезвычайных ситуациях природного
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	основы педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	основы педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	основы педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	контроля и корректирования процесса обучения, оценивания результата обучения обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем	В т.ч. в форме
--	-------	----------------

	в часах	практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
Промежуточная дифференцированный зачет	4 ДЗ	-
аттестация		
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения		24	
Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p>Содержание</p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.</p> <p>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера.</p> <p>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические.</p> <p>Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов,</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>ОК 07</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p>

	землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».	1	
Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	Содержание	9	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».	1	
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».	1	
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».	1	
Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1		
Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	4	

чрезвычайных ситуаций	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	
Модуль «Основы военной службы»		24	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	4	
	2. Организация обороны Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	4	
	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Тема 2.3. Воинская обязанность в	Содержание	3	ОК 07 ПК 1.1.
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	3	

Российской Федерации	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу		ПК 1.2.
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
Тема 2.4.	Содержание		ОК 07.
Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ	5	ПК 1.1.
	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		ПК 1.2.
	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Общая физическая и строевая подготовка	1	
Тема 2.5.	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	4	
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	1		
Модуль «Основы медицинских знаний»		24	
Тема 2.1.	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2.
Общие правила оказания первой помощи	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	8	

	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		ПК 1.3.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 12. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 13. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 14. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	6	
	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами		
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание		ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	6	
	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия 15-18. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	4	
Дифференцированный зачёт		2	

ВСЕГО	72	
--------------	-----------	--

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»:

Кабинет ОБЖ № 107 47,0 м²

Мебель:

- парта ученическая – 16 шт.
- стул ученический – 29 шт.
- стол учительский – 2 шт.
- стул мягкий – 2 шт.
- стол письменный – 2 шт.
- книжный шкаф – 1 шт.
- стеллаж с ящиком – 1 шт.

Средства информационных технологий:

- экран- 1 шт.
- проектор - 1 шт.
- ПК-1шт.

Оборудование и средства защиты:

- самоспасатели – 16 шт.
- сумка санитарная – 1 шт.
- химзащита – 2 шт. •

СИЗы(противогазы) – 103 шт.

- аптечка индивидуальная – 1 шт.
- носилки 2 шт.
- радиометр – 1 шт.

Средства информационных технологий: ноутбук – 1 шт

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

1. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>

2. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>

4. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>

5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>

6. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>

7. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>

9. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>

10. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; - о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; - предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; - о здоровье и здоровом образе жизни; - истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; - понятия воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); - о боевых традициях, символов, ритуалов Вооружённых Сил России. 	<ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); - правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); - поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; - правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; - правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; - дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; - дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; - при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. 	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - разрабатывать 	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; - при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, 	

<p>профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; - использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); - применять использование СИЗ; <p>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; - выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ 	<p>обрушение зданий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); - при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; - при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; - при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; - при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). 	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 «Физическая культура»

для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	24
2.2. Содержание дисциплины.....	25
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	44
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 «Физическая культура»: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального	владения деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

	соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	
ПК 1.2	организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	владения деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.		владения деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	8 ДЗ	-
Всего	144	142

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		24	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	2	
	2. Зоны риска физического здоровья учителя. 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	3	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	2	

Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	2	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		14	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двусторонняя игра.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 3. Лыжная подготовка		10	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 17.	Содержание учебного материала	2	ОК 08

Переходы с хода на ход в классических ходах	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		12	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	2	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	4	
Тема 22.	Содержание учебного материала	4	ОК 08

Акробатика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		16	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	2	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры	Содержание учебного материала	6	ОК 08 ПК 1.1.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

и эстафеты	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 6. Гимнастика		24	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	2	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 32. Комплекс упражнений с	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров,	4	ПК 1.2, ПК 1.3

использованием	гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 7. Лыжная подготовка		10	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 1.1.
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	2	ПК 1.2, ПК 1.3
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.1.
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	ПК 1.2, ПК 1.3
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		12	

Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол.	1	

	Выполнение передач и подач.		
Раздел 9. Легкая атлетика		8	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	3	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		14	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на	2	

	профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений на профилактику правильной осанки и плоскостопия		
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	4	ОК 08 ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 1.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол-аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная аттестация дифференцированной зачёт		2	
Всего:		144	

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оборудование учебного кабинета:

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), коврики гимнастические, палки гимнастические №3, обручи гимнастические №2, скакалки гимнастические.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, снаряд «доска наклонная», комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, комплект медболов №3.

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Аудиосредства: музыкальный центр

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Сетка для переноса мячей, палочки эстафетные, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные печатные издания

5. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
6. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

14. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
15. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
16. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
17. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
18. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
19. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
20. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. — Казань: Казан. ун-т, 2020. — 70 с.
21. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
22. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
23. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

24. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
25. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. — Москва: Спорт, 2018.
26. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>	<p>-характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>-знания современных технологиями укрепления и сохранения здоровья</p> <p>-представления о современных технологиях укрепления и сохранения здоровья,</p> <p>- поддержание работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>	<p>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</p> <p>- составление профессиограммы</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля</p>

<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.</p>		
<p>- использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной</p>	<p>- характеристики демонстрируемых умений</p> <p>- умение владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p> <p>-навыки владения физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- Опыт в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>	<p>-контрольное тестирование</p> <p>- тестирование</p> <p>- демонстрация комплекса ОРУ,</p> <p>- сдача контрольных нормативов</p> <p>сдача нормативов ГТО</p>

<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Общая характеристика	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2 Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины	4
2.2 Содержание дисциплины	5
2.3 Курсовой проект (работа)	7
3 Условия реализации дисциплины	8
3.1 Материально-техническое обеспечение	8
3.2 Учебно-методическое обеспечение	8
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы финансовой грамотности»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03 (планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях).

В результате освоения дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности обучающийся должен:

Код ОК	Знать	Уметь
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-плана; - кредитные банковские продукты; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - оформлять бизнес-план; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объём в часах	Практические занятия / в том числе в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	18 / 12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме	2	-

дифференцированного зачёта (4 семестр)		
Всего	36	18 / 12

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объём / в т.ч. в форме практических занятий / в т.ч. в форме практической подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
СГ.05 Основы финансовой грамотности		36 / 18 / 12	
Тема 1 Деньги. Финансовое мошенничество	Содержание		ОК.03
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание	1	
	2. Деньги: определение, основные функции, виды денег. История возникновения денег	1	
	3. Валюта. Валютный курс	1	
	4. Покупательная способность денег. Инфляция. Виды инфляции	1	
	5. Платежи. Виды платежей	1	
	6. Финансовое мошенничество	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 1 (в форме практической подготовки)</i> Анализ современных банкнот России	1	
	<i>Практическое занятие № 2</i> Проверочная работа по теме «Деньги. Финансовое мошенничество»	1	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2 Финансовое планирование	Содержание		ОК.03
	7. Доход. Виды доходов. Источники доходов. Бюджет семьи	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки)</i> Практическая работа «Финансовое планирование семьи» (доход, расход, баланс, бюджет)	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3 Покупки и цены.	Содержание		ОК.03
	8. Потребительский выбор. Стоимость и цена товара. Способы продвижения	1	

Ценообразование	товаров и услуг на рынке		
	9. Факторы, влияющие на ценообразование. Разновидности цены. Дифференциация и дискриминация цен	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Стоимость и цена» (расчёт цены товара, его стоимости, наценки: НДС, надбавки оптовика, прибыли производителя, торговой наценки)	2	
	<i>Практическое занятие № 5</i> Проверочная работа по теме «Покупки и цены. Ценообразование»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4 Банк – финансово-кредитная организация	Содержание		ОК.03
	10. Банковская система в Российской Федерации. Банк – финансово-кредитная организация. Признаки надёжности банка. Банковские вклады	1	
	11. Кредиты, ссуды, займы	1	
	12. Процедура банкротства	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 6 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Кредитование»	2	
	<i>Практическое занятие № 7</i> Проверочная работа по теме «Банк. Кредит. Вклад»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5 Основы налогообложения	Содержание		ОК.03
	13. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налоговый вычет. Порядок получения налогового вычета	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 8 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Основы налогообложения»	2	
	<i>Практическое занятие № 9</i> Проверочная работа по теме «Налоговая система в РФ»	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6 Система страхования в РФ	Содержание		ОК.03
	14. Система страхования в Российской Федерации. Субъекты страхования. Виды обязательного страхования физических лиц	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Собственный бизнес – личное развитие	Содержание		ОК.03
	15. Основы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности	1	
	16. Бизнес-план. Структура бизнес-плана, правила его составления	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)</i> Составление и презентация бизнес-плана с учётом своей профессии	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Пенсионное обеспечение граждан	Содержание		ОК.03
	17. Пенсионное обеспечение в РФ. Основы формирования пенсии	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	<i>Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)</i> Решение задач по теме «Основы формирования пенсии»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Дифференцированный зачёт		2	

2.3 Курсовой проект (работа)

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» не предполагает курсовой проект (работу).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Брехова, Ю.В., Алмосов, А.П., Завьялов, Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – Москва: ВАКО, 2018. – 232 с.
2. Гордячкова, О.В., Калаврий, Т.Ю. Личные финансы и финансовая безопасность. Учебное пособие – Москва: Мир науки, 2021. – 117 с.
3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2022. – 288 с.
4. Основы финансовой грамотности и методы её преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования. – Москва: Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», 2020. – 824 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Налоговый кодекс Российской Федерации / 31.07.1998 г. № 146-ФЗ.
2. О защите прав потребителей / Закон РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1.
3. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>.
4. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В. Буракова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности обучения	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-плана; - кредитные банковские продукты. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - оформлять бизнес-план; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. 	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирует терминологией, соответствующей дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности; - ознакомлен с содержанием актуальной нормативно-правовой документации в рамках дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности; - знает назначение денег, особенности внешнего вида банкнот РФ, правила защиты от финансового мошенничества, принципы ценообразования, особенности кредитования, налогообложения и страхования в РФ; - знает назначение бизнес-плана, его основную структуру; - умеет осуществлять основные расчёты (цена, стоимость, наценка, НДС, НДФЛ, кредитная ставка, выплаты по кредиту и другие); - умеет осуществлять анализ дохода и расхода, составлять рекомендации по сохранению и увеличению бюджета семьи; - умеет составлять элементарный бизнес-план. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверочные работы по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Деньги. Финансовое мошенничество»; - «Покупки и цены. Ценообразование»; - «Банк. Кредит. Вклад»; - «Налоговая система в РФ». 2. Практические работы (в форме практической подготовки): № 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11. 3. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. 4. Дифференцированный зачёт (решение тестовых заданий).
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Основы педагогики»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	5
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	6
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	11
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

12. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование представлений об особенностях обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.1 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования	-

¹⁸Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

12.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	1.2 Основные понятия педагогики	4	Протокол заседания совета работодателей
		1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	4	

решения задачи и/или проблемы; Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; уметь структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; понимать тексты на базовые профессиональные темы.	1.5 Педагогическое исследование	2
	1.6 Целостный педагогический процесс	2
	1.7 Образовательная среда	2
	2.2. Содержание и организация обучения	2
	3.1 Теоретические основы воспитания	2
	3.2 Содержание и организация воспитания	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	108	56
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	-
Консультации	6	
Всего	120	56

¹⁹Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		54/32	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
Практическое занятие Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Практическое занятие Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	4		
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)	2	
	Практическое занятие Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования	2	
Тема 1.3 Педагог как	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК

субъект образовательного процесса	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	09	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.			
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.			
	4. Характеристика педагогической деятельности.			
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.			
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.			
	В том числе практические занятия и лабораторные работы			6
	Практическое занятие Анализ профессионального стандарта педагога.			2
	Практическое занятие Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.			2
Практическое занятие Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2			
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09	
1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4			
2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.				
3. Общение и деятельность как факторы развития личности.				
4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.				
5. Педагогическая возрастная периодизация.				
6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.				
7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.				
8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)				
В том числе практические занятия и лабораторные работы	4			
Практическое занятие Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе	2			

	индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Практическое занятие Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Практическое занятие Составление перечня приемов педагогического исследования	2		
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения	2	
Практическое занятие Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		

	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Анализ нормативных документов, регламентирующих требования к организации предметно-пространственной среды	2	
	Практическое занятие Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		14/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	2/-	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения	2	
	4. Современные дидактические концепции		
	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения	2	
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации	2	
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	9. Федеральный государственный образовательный стандарт		
	10. Учебный план. Учебная программа	2	
	11. Учебники и учебные пособия		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
Практическое занятие Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2		

Раздел 3. Теория воспитания		28/14	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	6	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	14	
	Практическое занятие Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие Моделирование структуры и содержания внеурочного занятия в соответствии с заданным направлением и планируемыми результатами	2	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ внеурочного занятия	2	
Практическое занятие Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
Тема 3.3 Технологии воспитания	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие «технологии воспитания». Классификация технологий воспитания	4	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Разработка урока (классного часа) с применением этического диалога	2	
	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		12/4	
Тема 4.1 Система образования в РФ.	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	

Непрерывность образования как принцип государственной политики.	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Практическое занятие Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		120	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления находить и анализировать информацию, необходимую для решения	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

<p>профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p>	
<p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен</p>

особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы психологии**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ОП.02	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ОП.02	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения Оп.02	14

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь навык
<i>ОК 01</i>	<i>применять знания психологии при решении педагогических задач;</i>	<i>предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.</i>	-
<i>ОК 02</i>	<i>-выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-</i>	<i>-приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства</i>	-

	типологические и личностные особенности.	информатизации	
<i>ОК 09</i>	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
<i>ПК 1.2</i>	-создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.
<i>ПК 1.3</i>	-применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; -оценивать образовательные результаты	-основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; -критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	-диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
<i>ПК 1.4</i>	анализировать учебные занятия	=требования к учебным занятиям;	-наблюдения, анализа уроков, обсуждения

	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; -педагогические требования к организации обучения на учебных занятиях	отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; -разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
--	--	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁰	72	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме КЭ (4 сем)		
<i>Консультация</i>	6	-
<i>Экзамен</i>	6	
Всего	84	42

²⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		9/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	1/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека	1	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники	2	

	развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.3
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		33/20	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.2. ПК 1.3
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:	2	

	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.		
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	1	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	1	
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	2	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/20	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	
	2. Направленность личности, формы ее проявления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	

Тема 3.3. Темперамент	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
Промежуточная аттестация			
Консультация		6	
экзамен		6	
Всего:		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 парт, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 стол, 1 мягкий стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран, проектор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Схемы, таблицы, презентации, видео.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего

- профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648> (дата обращения: 21.12.2022).
 5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650> (дата обращения: 21.12.2022).
 6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651> (дата обращения: 21.12.2022).
 7. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.
 8. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
 9. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоения компетенции</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

<p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на</p>	
---	--	--

	деятельность человека.	
--	------------------------	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>6</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	<i>7</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	<i>11</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>12</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>12</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование представлений об особенностях обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования	-

²¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

13.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь выявлять и эффективно искать информацию,	Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	1	Протокол заседания совета работодателей

<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы; Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; уметь структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p>	<p>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</p>	4		
	<p>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</p>	4		
	<p>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</p>	3		
	<p>Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</p>	1		
	<p>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</p>	1		
	<p>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</p>	1		
	<p>Тема 7. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации</p>	<p>Тема 7. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадапт</p>		

			ации		
		Тема 8. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	4		
		Тема 9. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	4		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²²	70	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	72	18

²²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		17/5	
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.</p> <p>2. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.</p>	<p>6/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	ОК 01; ОК 02; ОК 09

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	1	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание	7/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	2. Нормативно-правовая основа организации коррекционного и инклюзивного образования в РФ	2	
	3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		52/13	
Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации	Содержание	11/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.	2	
	3. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.	2	
	4. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной	2	

(умственная отсталость, ЗПР)	отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	1	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Содержание	11/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	1	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	1	
	Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии	Содержание	
1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.		2	
2. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		2	

(расстройства аутистического спектра)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	1	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	1	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	5/3	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	3/1	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	
Тема 7. Предупреждение и	Содержание	6/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятия «социальная дезадаптация» и «школьная дезадаптация»	2	

коррекция социальной и школьной дезадаптации	Педагогические условия профилактики социальной и школьной дезадаптации	2	
	Пути коррекции социальной и школьной дезадаптации	2	
Тема 8. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Содержание	4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. Основы профилактики девиантного поведения	2	
	Педагогическая коррекция девиантного поведения детей	2	
Тема 9. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание	4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 09
	Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности	2	
	Выявление, обучение и развитие одаренных детей	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

2.3. Курсовой проект (работа)

2. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 22.06.2022).

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

6. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 22.06.2022).

7. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения</p>		
<p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности,</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>

профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.		
---	--	--

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; 	–
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений 	–
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная 	-

	<p>профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения 	<p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения 	<p>анализа образовательных программ начального общего образования; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>-</p>
ПК 2.4	<p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>	<p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.
--	---------------	-----------------------

		ПОДГОТОВКИ
Учебные занятия	36	14
<i>Курсовая работа (проект)</i>	XX	XX
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	XX	XX
Всего	36	14

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		10/4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.</p>	2/0	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о речи. Признаки речи.</p> <p>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная</p> <p>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p><u>Практическое занятие 1.</u> Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.</p> <p><u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.</p>	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие профессиональной коммуникации.</p> <p>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.</p> <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной</p>	4/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4

	деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 3.</u> Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководная).	1	
	<u>Практическое занятие 4.</u> Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура речи		26/18	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 5.</u> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	1	
	<u>Практическое занятие 6.</u> Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 7.</u> Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям.	2	

	<u>Практическое занятие 8.</u> Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Содержание учебного материала	6/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10.</u> Построением некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 11.</u> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.	2	
Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	<u>Практическое занятие 12.</u> Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	
Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое	Содержание учебного материала	5/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 1.5, ПК 2.4
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.	1	

<p>письмо. Нормы делового письма</p>	<p>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.</p> <p>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.</p> <p>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.</p> <p>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.</p> <p>Происхождение слова документ.</p> <p>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.</p> <p>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.</p> <p>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.</p> <p>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.</p> <p>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.</p> <p>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.</p> <p>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.</p> <p>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на</p>		
---	---	--	--

	<p>работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.</p> <p>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.</p> <p>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «русского языка, литературы, родного языка, родной литературы, русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Гороя, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>
3. Гороя, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Гороя. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 20.06.2022).
5. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://www.slovari.ru>
7. <http://www.sokr.ru>
8. <http://www.megakm.ru/ojigov>
9. <http://www.redactor.ru>
10. <http://www.ruscenter.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Называет</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами различных авторов.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по 	<p>Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – грамотно излагать свои мысли и оформлять 	<ul style="list-style-type: none"> - публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - защита проектов; - публичное представление

<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>самостоятельно составленного текста по заданной теме.</p>
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об особенностях развития и формулировании организма и применение этих знаний в условиях реализации начального общего образования

Дисциплина «Наименование» включена в *обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека;	-
ОК.02	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей;	-

²³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;		
ОК. 08	учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.	-

14.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	84	-
Курсовая работа (проект)	-	-

²⁴учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	4 Э	-
Всего	84	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.				
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины организации жизни	Содержание Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08	
	Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	1		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».	2		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08	
	Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста	1		

	и развития половым ребёнком (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»	2	
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание		
	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.	1	
	Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	1	
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности	1	

системы	спинномозговых рефлексов.		
	Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»	2	
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание		
	1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2		
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание		

	1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста».	2	
Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание		
	1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»	2	
Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2		
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-	Содержание		
	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки.	1	ОК 01

двигательной системы	Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»	2	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»	2	
Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание		
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание		
	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»	1	
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»	1	
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание		
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание		
	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной системы».	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание		
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01 ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 08
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание		
	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.	1	
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»	1	
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание		
	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»	1	

	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»	1	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание		
	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание		
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание		
	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции.»	1	

	Адаптация рецепторов»		
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание		
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание		
	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желез внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желез, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желез в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание		
	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание		
	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	1	
Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	Содержание		
	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО			
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных	Содержание		
	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08

учреждениях	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»	1	
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».	1	
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»	1	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		4 Э	
Всего		84	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

3. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Методик начального общего образования (наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП)*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (*перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины*), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 22.06.2022).

5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - 15-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. — М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. — М.: Мир и образование, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;	устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения

<p>человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	<p>тестовых заданий;</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивая соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

15. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: развитие навыка выполнения исследования (в том числе проекта) для решения профессиональных задач.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную (Профессиональный учебный цикл) и вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	-

²⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-

	профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический минимум, относящийся к	-

	<p>темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 1.6 ПК 1.7</p>	<p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; проводить самоанализ деятельности; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; работать с психолого-педагогической,</p>	<p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; направления профессионального роста; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации</p>	<p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; самоанализа деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>

	методической, нормативной литературой по проблеме исследования; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования	изученного материала; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.	
--	--	---	--

15.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования;	Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-исследовательскую деятельность»	1	Рекомендации работодателя
2	структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации изученного	Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Составление схемы «Система УИДО ГАПОУ СО КУПедК»»	1	
3	материала; способы	Практическое занятие в форме практической подготовки 3 «Логическая схема	1	

	интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	взаимосвязи методологического аппарата исследования»		
4	требования к оформлению и представлению результатов работы;	Практическое занятие в форме практической подготовки 5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
5	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п. Уметь: обосновывать	Практическое занятие в форме практической подготовки 6 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
6	актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования;	Практическое занятие в форме практической подготовки 7 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
7	разрабатывать план учебно-исследовательской работы; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной	Практическое занятие в форме практической подготовки 8 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»	2	
8	литературой по проблеме исследования; обобщать и анализировать результаты	Практическое занятие в форме практической подготовки 9 «Способы обоснования актуальности исследования»	2	
9	исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты	Практическое занятие в форме практической подготовки 10 «Наполнение введения учебно-исследовательской работы»	1	
10		Практическое занятие	1	

	результатов исследования	в форме практической подготовки 11 «Формирование теоретической основы исследования»		
11		Практическое занятие в форме практической подготовки 13 «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
12		Практическое занятие в форме практической подготовки 14 «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
13		Практическое занятие в форме практической подготовки 15 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
14		Практическое занятие в форме практической подготовки 16 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
15		Практическое занятие в форме практической подготовки 17 «Анализ содержания макета различных видов учебно-исследовательских работ»	1	
16		Практическое занятие в форме практической подготовки 18 «Требования к оформлению текстового и графического материала»	1	
17		Практическое занятие	1	

		в форме практической подготовки 19 «Составление сравнительной таблицы по видам учебно-исследовательских работ»		
18		Практическое занятие в форме практической подготовки 21 «Анализ педагогических проектов в практике дошкольного образования»	1	
19		Практическое занятие в форме практической подготовки 22 «Составление текста выступления студента»	1	
20		Практическое занятие в форме практической подготовки 23 «Подготовка мультимедийной презентации»	1	
21		Практическое занятие в форме практической подготовки 24 «Составление паспорта проекта различных видов»	1	
22		Практическое занятие в форме практической подготовки 25 «Анализ возможных продуктов проектной деятельности в дошкольном образовании»	1	
23		Практическое занятие в форме практической подготовки 27 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
24		Практическое занятие в форме практической подготовки 28	1	

		«Разработка учебных проектов»		
25		Практическое занятие в форме практической подготовки 29 «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
26		Практическое занятие в форме практической подготовки 30 «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
27		Практическое занятие в форме практической подготовки 31 «Алгоритм отбора информационных ресурсов для выполнения продукта проекта»	1	
28		Практическое занятие в форме практической подготовки 32 «Изучение цифровых платформ для организации планирования проекта»	1	
29		Практическое занятие в форме практической подготовки 33 «Макет учебного проекта»	1	
30		Практическое занятие в форме практической подготовки 34 «Алгоритм подтверждения актуальности выбранной проблемы проекта»	1	
31		Практическое занятие в форме практической подготовки 35 «Алгоритм подтверждения результативности продукта проекта»	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁶	108	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	144	36

²⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		42/20	
Тема 1.1 Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	12	ПК 1.6,1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований. По целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	4	
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	4	
Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности	4		

	приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 1.6,1.7, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 09	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 1 «Анализ нормативных документов, регламентирующих учебно-исследовательскую деятельность»	1		
	Практическое занятие в форме практической подготовки 2 «Составление схемы «Система УИДО ГАПОУ СО КУПедК»»	1		
	Практическое занятие в форме практической подготовки 3 «Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1		
	Практическое занятие в форме практической подготовки 4 «Изучение различных классификаций методов исследования»	1		
Тема 1.2 Логика исследовательской деятельности	Содержание	4	ПК 1.6,1.7, ОК 01, ОК 02	
	Алгоритм исследовательской работы определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической). Результаты исследования. Обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4		
		В том числе практических и лабораторных занятий	13	ПК 1.6,1.7, ОК 01, ОК 02
		Практическое занятие в форме практической подготовки 5 «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
		Практическое занятие в форме практической подготовки 6 «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»	2	
		Практическое занятие в форме практической подготовки 7 «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 8 «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов	2		

	исследования»		
	Практическое занятие в форме практической подготовки 9 «Способы обоснования актуальности исследования»	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 10 «Наполнение введения учебно-исследовательской работы»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 11 «Формирование теоретической основы исследования»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 12 «Требования к представлению результатов учебно-исследовательской работы»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	18	
	Планирование исследования	6	
	Поиск и отбор информационных источников исследования	6	
	Реферирование информационных источников исследования	6	
Тема 1.3 Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	28	ПК 1.6,1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	4	
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального 2характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	4	
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.	4	
	Требования к оформлению Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и	4	

выпускной квалификационной работы.		
Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.	4	
Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии.	4	
Подготовка выпускной квалификационной работы к защите Составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.	4	
В том числе практических и лабораторных занятий	8	ПК 1.6,1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Практическое занятие в форме практической подготовки 13 «Обоснование актуальности темы исследования»	1	
Практическое занятие в форме практической подготовки 14 «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	1	
Практическое занятие в форме практической подготовки 15 «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
Практическое занятие в форме практической подготовки 16 «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	1	
Практическое занятие в форме практической подготовки 17 «Анализ содержания макета различных видов учебно-исследовательских работ»	1	
Практическое занятие в форме практической подготовки 18 «Требования к оформлению текстового и графического материала»	1	
Практическое занятие в форме практической подготовки 19 «Составление сравнительной таблицы по видам учебно-исследовательских работ»	1	

	Практическое занятие в форме практической подготовки 20 «Изучение требований к защите различных видов учебно-исследовательских работ»	1	
Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности		30/16	
Тема 2.1 Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	16	ПК 1.6,1.7, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.	4	
	Проектная культура педагога	4	
	Виды педагогических проектов По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты.	4	
	Проекты в системе профессиональной подготовки Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 21 «Анализ педагогических проектов в практике дошкольного образования»	1	ПК 1.6,1.7, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие в форме практической подготовки 22 «Составление текста выступления студента»	1	
Практическое занятие в форме практической подготовки 23 «Подготовка мультимедийной презентации»	1		

	Практическое занятие в форме практической подготовки 24 «Составление паспорта проекта различных видов»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 25 «Анализ возможных продуктов проектной деятельности в дошкольном образовании»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 26 «Анализ возможных презентаций продуктов проектной деятельности»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	12	
	Оформление учебно-исследовательской работы	6	
	Подготовка к защите учебно-исследовательской работы	6	
Тема 2.2 Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	12	ПК 1.6,1.7, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Организация проектной деятельности Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.	4	
	Технология разработки проектов Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.	4	
	Результаты проектной деятельности Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 27 «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 28 «Разработка учебных проектов»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 29 «Разработка	1	

	социально-педагогических и досуговых проектов»		
	Практическое занятие в форме практической подготовки 30 «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 31 «Алгоритм отбора информационных ресурсов для выполнения продукта проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 32 «Изучение цифровых платформ для организации планирования проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 33 «Макет учебного проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 34 «Алгоритм подтверждения актуальности выбранной проблемы проекта»	1	
	Практическое занятие в форме практической подготовки 35 «Алгоритм подтверждения результативности продукта проекта»	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	
	Подведение итогов исследования, формулировка выводов	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ПК 1.6,1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный

7. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный

8. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный

9. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный

10. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

4. Положение о проектном обучении. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20проектном%20обучении.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

5. Положение курсовом проекте. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kuredc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20курсовом%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

6. Положение дипломном проекте (работе). – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20о%20дипломном%20проекте.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

7. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж. – Текст: электронный // ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж: [сайт] - <https://kupedc.ru/files/doc/ЛНА%202023/Положение%20об%20организации%20учебно-исследовательской%20и%20проектной%20деятельности%20обучающихся.pdf> (дата обращения: 05.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	<p>Знает: понятие науки как специфической сферы человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире; понятие научного исследования как особой форме процесса познания; классификацию научных исследований; междисциплинарный характер современной науки; взаимосвязь науки и практики; понятие методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности; компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования; методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление); методику исследования как</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и</p>	<p>совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов; понятие методов исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем; систему методов исследования; характеристику исследовательских методов; определение проблемы, предмета и объекта исследования; порядок сбора и изучения информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировку цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; порядок подготовки и проведения исследовательской части работы (в том числе эмпирической); порядок обработки результатов исследования, интерпретации полученных данных, формулирования выводов, оформления работы, защиты; сравнительную характеристику научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности; особенности научного стиля изложения; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие; содержательное разнообразие курсовых работ, выпускных квалификационных работ; теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной</p>	<p>Наблюдение в процессе выполнения практического задания Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
---	--	---

<p>систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; направления профессионального роста; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; логику исследования; структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы фиксации изученного материала; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; требования к оформлению и представлению результатов работы; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые</p>	<p>квалификационной работе; требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы; возможные варианты защиты курсовой работы; критерии оценки курсовой работы; особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы; порядок составления текста выступления студента; порядок подготовки ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; процедуру защиты выпускной квалификационной работы; критерии оценки ВКР; различие проектной и исследовательской деятельности; принципы проектной деятельности; общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности; проектную культуру педагога; виды педагогических проектов; проекты в системе профессиональной подготовки; порядок организации проектной деятельности; принципы разработки педагогического проекта; алгоритм педагогического проектирования; порядок моделирования объекта в соответствии с поставленными целями; порядок определения ресурсов и технологий реализации проекта; порядок оценки результатов проектной деятельности; требования к написанию проекта; критерии результативности проекта;</p>	
---	--	--

<p>ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p>особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. Умеет: анализировать нормативные документов, регламентирующие учебно-исследовательскую деятельность; устанавливать взаимосвязи методологического аппарата исследования; изучать различные классификации методов исследования; применять технологию сбора и анализа информации по актуальной теме исследования; формулировать объект, предмет, цель, гипотезу и составлять предварительный план исследования; осуществлять сбор и первичную систематизацию эмпирического материала; интерпретировать, оформлять, представлять результаты и формулировать выводы исследования; обосновывать актуальность исследования; наполнять введение учебно-исследовательской работы; формировать теоретическую основу исследования; выполнять требования к представлению результатов учебно-исследовательской работы; составлять библиографическое описание, составление тезисов и запись цитаты; составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме; наблюдать и анализировать видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта; анализировать содержание макета различных видов учебно-исследовательских</p>	
--	--	--

<p>клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>проводить самоанализ деятельности;</p> <p>обосновывать актуальность темы исследования;</p> <p>определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</p>	<p>работ;</p> <p>выполнять требования к оформлению текстового и графического материала;</p> <p>составлять сравнительную таблицу по видам учебно-исследовательских работ;</p> <p>выполнять требования к защите различных видов учебно-исследовательских работ;</p> <p>анализировать педагогические проекты в практике образования;</p> <p>составлять текст выступления студента;</p> <p>подготавливать мультимедийную презентацию;</p> <p>составлять паспорт проектов различных видов;</p> <p>анализировать возможные продукты проектной деятельности образования;</p> <p>анализировать возможные презентации продуктов проектной деятельности;</p> <p>разрабатывать проекты личного и профессионального роста;</p> <p>разрабатывать учебные проекты;</p> <p>выполнять алгоритм отбора информационных ресурсов для выполнения продукта проекта;</p> <p>использовать цифровые платформы для организации планирования проекта;</p> <p>наполнять макет учебного проекта;</p> <p>выполнять алгоритм подтверждения актуальности выбранной проблемы проекта;</p> <p>выполнять алгоритм подтверждения результативности продукта проекта</p>	
---	---	--

<p>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	4
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	5
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	7
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

16. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 09	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего

	использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	72	36
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	6
Всего	84	

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		36/18	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Содержание	12/8	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание	18/12	ОК 02, ОК 05, ОК 09
Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах	6		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	<u>Практическая работа 3.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.	4	
	<u>Практическая работа 4.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	4	
	<u>Практическая работа 5.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	4	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Содержание	6/6	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	<u>Практическая работа 6.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	
	<u>Практическая работа 7.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа.	2	

	<p>Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.</p> <p><u>Практическая работа 8.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.</p>	2	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		34/34	
Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 9.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Содержание	4/4	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 10.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения,	Содержание	26/26	ОК 02, ОК 05, ОК 09
	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики.		

применяемые в профессиональной деятельности	Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.		
	Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.		
	Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28	
	Практическая работа 11: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	12	
	Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	4	
	Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	12	
	Промежуточная аттестация ЭКЗАМЕН	12/6	
	Всего	84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины «**ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.1.1. Оснащение «Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности»

1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель		
2	Стул компьютерный ученический — 11шт.	Мебель		
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.	Мебель		
4	Стул учителя — 1 шт.	Мебель		
5	Доска белая — 1 шт.	Мебель		
6	Парта ученическая— 8 шт.	Мебель		
7	Стул ученический – 16 шт.	Мебель		
8	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
9	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование		Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ
10	Интерактивная доска – 1 шт.	Оборудование		SMART Technologies, SB680
11	Колонки – 1 шт	ТС		Microlab QC PASS, В 56,USB, 100-18000 Гц
12	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС		ОКЛИК145М
13	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС		DLP Projector ACER X113,DSV1301
14	МФУ-1шт	ТС		Laser Jet Pro MFP M1 32fw
15	Система охлаждения воздуха	ТС		
16	Рециркулятор	ТС		
17	Сетевой фильтр-7 шт	ТС		

3.1.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения²⁸.

- 1 Операционная система
- 2 Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы

²⁸ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

- 3 Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- 4 Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- 5 Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- 6 Антивирусная программа
- 7 Программа-архиватор
- 8 Звуковой редактор
- 9 Редактор растровой графики
- 1 Редактор векторной графики
- 0
- 1 Программа для просмотра статических изображений
- 1
- 1 Мультимедиа проигрыватель (в составе операционной системы)
- 2
- 1 Программа для проведения видеомонтажа
- 3
- 1 Редактор Web-страниц
- 4
- 1 Система управления базами данных
- 5

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.
2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 22.06.2022).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>Умение работать с источниками информации Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет</p>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>	<p>Знание информационных источников Знание правил оформления документов Знание правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ Знание возможностей цифровой образовательной среды</p>	<p>Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы экзамен</p>

<p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности»: формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	-
ПК 1.4		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	-
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации	приемы структурирования информации	-
	определять необходимые источники информации	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	-

		информатизации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		-
	выделять наиболее значимое в перечне информации		-
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-

16.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	36	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы логики		26/10	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	8/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»	2	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 4. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	8/5	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связки. Составные высказывания.	2	
	Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения	1	

	истинности высказываний, содержащих кванторы.		
	Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Математическая статистика		8/2	
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическая работа 12. Задачи математической статистики. Генеральная и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		Всего	36

2.3. Курсовой проект (работа)

Учебная дисциплина не предполагает выполнения курсового проекта (работы).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики : электронный учебно-методический комплекс / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/540088/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели: учебник для СПО / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; под ред. М. С. Красса. - 2-е изд., испр. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2017. - 541 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/76A92C91-14CF-46C9-9338-FCF71885E45A/matematika-v-ekonomike-matematicheskie-metody-i-modeli> (дата обращения: 30.08.2021).

2. Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для СПО / О. С. Ивашев-Мусатов. - 3-е изд., испр. и доп. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 224 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. Режим доступа:<https://biblio-online.ru/book/72AD39FC-82AB-4E99-A22F-16173AFDC326/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika> (дата обращения: 19.11.2018).

3. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 218 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DF6EC54-29D2-4F8B-8996-252705A6CCF3 (дата обращения: 25.12.2018).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дадаян, А.А. Математика [Текст]: учебник для СПО / А. А. Дадаян.- М.: ФОРУМ- Инфра М, 2018.- 544 с.

2. Фрейлах, Н.И. Математика для педагогических училищ [Текст]: учебник / Н. И. Фрейлах. -М.: ИД «Форум»: ИНФРА - М, 2017. - 144 с.

3. Математика для педагогических специальностей [Текст]: учебник и практикум для СПО / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна; под общ. ред. Н. Л. Стефановой. -М. : Издательство Юрайт, 2018. - 218 с.

4. Стойлова, Л. П. Математика [Текст] : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е издание, исправленное. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 464

с.

5. Пехлецкий И. Д. Математика: учеб. для сред. проф. учеб. завед. - М. : Мастерство, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Умеет:</p> <p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>проектируют проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>распознают задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>определяют этапы решения задачи;</p> <p>выявляют и эффективно ищут информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определяют задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планируют процесс поиска; структурируют получаемую информацию;</p> <p>выделяют наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивают практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформляют результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Знает:</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>структуру плана для решения</p>	<p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения</p>	<p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный</p>

<p>задач; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>	<p>работ в профессиональной и смежных областях; структуру плана для решения задач; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>	<p>й зачет</p>
--	--	----------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Возрастная психология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</u>	3
2. Структура и содержание ОП.09.....	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины.....</u>	6
3. Условия реализации ОП.09.....	8
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	8
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.09.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Возрастная психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь навык
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК.02	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	-
ОК.09	-понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	-
ПК 1.2	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,	организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

		социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	-разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	72	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме КЭ (4 сем)		
Консультация	6	-
Экзамен	-	-
Всего	78	48

16.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Умение составлять рекомендации для родителей, анализировать научные статьи, структурировать информацию, организовывать игра на развитие психических процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	Увеличение количества часов на практические занятия по темам: Возрастные особенности психического развития человека.	36	Посредством часов вариатива происходит увеличение количества практических занятий, что повышает качество практической подготовки специалистов.

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		36/18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	16/10	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	2	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2	
Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2		
2Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Содержание	56/38	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	2	
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	4	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	6	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	38	
Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х	4		

лет».		
Практическое занятие 6. Составление рекомендаций для родителей «кризис 7 лет»	2	
Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей «подростковый кризис 11-12 лет».	2	
Практическое занятие 8. Составление ментальной карты «Познавательные процессы в младшем школьном возрасте»	2	
Практическое занятие 9. Микро-преподавание «Игры и упражнения на развитие психических процессов в младшем школьном возрасте»	2	
Практическое занятие 10 Микро-преподавание «Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы младшего школьника»	2	
Практическое занятие 11 Анализ статей по теме «Формирование эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте»	2	
Практическое занятие 12 Микро-преподавание «Игры на сплочение коллектива младших школьников».	2	
Практическое занятие 13 Решение психолого-педагогических ситуаций по теме «Личность младшего школьника»	2	
Практическое занятие 14 Исследование самооценки.	2	
Практическое занятие 15 Исследование мотивации	2	
Практическое занятие 16 Разработка буклета для родителей «Трудовое воспитание младшего школьника»	2	
Практическое занятие 17 Разработка буклета для родителей «Адаптация к школе»	2	
Практическое занятие 18 Новообразования младшего школьного возраста	2	
Практическое занятие 19 Ведущий вид деятельности младшего школьника	2	
Практическое занятие 20 Составление рекомендаций для учителя «Особенности подросткового возраста»	2	
Практическое занятие 21. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация		
Консультация	6	
Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 парт, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 стол. 1 мягкий стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран, проектор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Схемы, таблицы, презентации, видео

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

5. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст:

электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	Владение современными психолого-педагогическими технологиями;	каждым обучающимся
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка ответов в устной/письменной форме;
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		Оценка практических работ.
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		Зачет
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.10 Педагогическая психология»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</u>	3
2. Структура и содержание ОП.10.....	5
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины.....</u>	6
3. Условия реализации ОП.10.....	10
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.10.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Педагогическая психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь навык
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 02	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

	коммерческой идеи;		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 09	-понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	-
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

	<p>подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p>	<p>первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p>
ПК 1.3	<p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p>	<p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
ПК 1.4	<p>анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p>	<p>требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>	<p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p>
ПК 1.7	<p>анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при</p>	<p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения</p>

	<p>организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p>	<p>обучающихся и самоанализа деятельности</p>
ПК 2.2	<p>учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>	<p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;</p>	<p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
ПК 2.3	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>	<p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p>	<p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
ПК 2.6	<p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и</p>	<p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p>	<p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности</p>

	методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁰	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ (6 сем)	2	-
Всего	36	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		3/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Психология учения		19/9	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности	1	

	ребенка на основе анализа средовых факторов.		
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	1	
Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1		
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	1	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	2	
Раздел 3. Психология	воспитания	8/6	
Тема Воспитание	3.1. и	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
		Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.	

развитие	Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		ПК 3.5.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		4/2	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 парт. 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 стол, 1 мягкий стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Экран, проектор
	лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Схемы. таблицы. презентации, видео

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517661> (дата обращения: 15.01.2023).

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517663> (дата обращения: 15.01.2023).

4. Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238> (дата обращения: 15.01.2023).

5. . Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 15.01.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

<p>обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;</p> <p>особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;</p> <p>понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;</p> <p>цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;</p> <p>разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;</p> <p>психологию личности учителя и обучаемого.</p>	<p>воспитательного процесса;</p> <p>разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;</p> <p>выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>владеть технологиями обучения и воспитания;</p> <p>учитывать социальный контекст обучения и развития личности;</p> <p>управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>	<p>применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения;</p> <p>выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;</p> <p>умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;</p> <p>демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания;</p> <p>управления учебной деятельностью школьников</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	на уроке	
--	----------	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Психология общения»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....</u>	3
2. Структура и содержание ОП.11.....	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....</u>	4
<u>2.2. Содержание дисциплины.....</u>	5
3. Условия реализации ОП.11.....	7
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</u>	7
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</u>	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.11.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Психология общения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Иметь навык
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
ОК 02	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	-понимать тексты на базовые	-правила построения простых и сложных	

	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины:

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³¹	34	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ (4 сем)	2	-
Всего	36	18

³¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии общения		24/12	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	1	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	1	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2		
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	1	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	2	
Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	1		
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	
	2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	1	
	3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2		

	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	2	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	2	
Раздел 2. Педагогическое общение		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1
	1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	15 парт, 30 стульев
	рабочее место преподавателя	1 стол, 1 мягкий стул
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Эеран, проектор
	лицензионное программное обеспечение	-
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	ноутбук
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК
	учебные пособия	-
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Схемы, таблицы, презентации, видео.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 368 с.

4. Панфилова А. П. Психология общения : электронный учебно-методический комплекс / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525816/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

5. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL:

<https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
взаимосвязь общения и деятельности	Знание взаимосвязи общения и деятельности	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Знание целей, функций, видов и уровней общения	
роли и ролевые ожидания в общении	Знание ролей и ролевых ожиданий в общении	
виды социальных взаимодействий	Знание видов социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	Знание механизмов взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	Знание эстетических принципов общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	6
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	7
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	10
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска	-

³²Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.	информации, современные средства и устройства информатизации.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	-

	<p>темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 1.1	<p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ.</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	-
ПК 1.2		<p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	-

17.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	34	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	36	18

³³учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		16/8	
Тема 1.1. Образовательное право	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.	2	
	2. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.	1	
	3. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 1. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.	4		
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
	1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования. Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования.	1	
	2. Правовое регулирование отношений в области образования. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.	1	
	3. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.	1	
	4. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.	1	
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		

	Практическое занятие 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Анализ нормативно-правовых актов	1	
	Практическое занятие 3. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ нормативно-правовых актов	2	
	Практическое занятие 4. Анализ содержания статьи 4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	1	
Раздел 2. Педагогические правоотношения		20/10	
Тема 2.1.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК1.2
Участники образовательных правоотношений	1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений.	1	
	2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	1	
	3. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.	1	
	5. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 5. Составление трудового договора с образовательным учреждением.	2	
	Практическое занятие 6. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач.	2	
	Практическое занятие 7. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. Решение задач.	1	
Тема 2.2.	Содержание	10/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,
Правовая охрана детства в РФ.	1. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.	2	
	2. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 8. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в	2	

	обеспечении законных интересов детей. Решение задач.		ПК1.2
	Практическое занятие 9. Семейный кодекс РФ о защите прав детей. Анализ нормативно-правовых актов	3	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине является для обучающегося по выбору: выполнением курсового проекта по тематике данной или иной профессиональной дисциплины

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование представлений об основаниях возникновения трудовых правоотношений;
2. Формирование представлений о правовых последствиях аттестации работников;
3. Формирование представлений о материальной ответственности работника за ущерб, причиненный работодателю.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программой по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497103> (дата обращения: 13.08.2022)..

2.Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494801> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузибецкий А. Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.Н.Кузибецкий, В. Ю.Розка, М. В. Николаева. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Умение применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме; Зачет
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Умение анализировать и оценивать результаты и последствия действий с правовой точки зрения	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
- основные положения Конституции Российской Федерации	Знать основные положения Конституции РФ	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/ письменной форме Зачет
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Знать права и свободы человека и гражданина	
- понятие и основы правового регулирования в области образования	Знать основные понятия правового регулирования в области образования	
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Знать основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	
- социально-правовой статус учителя	Знать социально-правовой статус учителя	
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Знать порядок заключения трудового договора	
- правила оплаты труда педагогических работников	Знать правила оплаты труда педагогических работников	
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности	Знать понятие дисциплинарной и	

работника	материальной ответственности работника	
- виды административных правонарушений и административной ответственности	Знать виды административных правонарушений и административную ответственность	
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Знать нормативно-правовые основы	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 Основы педагогического мастерства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ПК 1.1	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые	приемы структурирования	

	источники информации	информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	Раздел 2 Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе Раздел 3 Эффективность целостного педагогического процесса –	72	Потребность работодателя

		показатель педагогического мастерства		
--	--	---------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	2
Всего	108	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		18/12	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности). В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств. В том числе самостоятельная работа обучающихся	7/4 3 4 4 -	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений. В том числе самостоятельная работа обучающихся	11/8 3 8 4 4 -	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		38/20	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических	12/4 4 4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	13/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	4	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	13/8	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.1
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	4	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		50/40	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	17/12	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	4	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Учебная и	Содержание	17/12	ОК 01, ОК 02, ОК 05,

внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	5	ОК 09, ПК 1.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	4	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	4	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	16/16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	4	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	4	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	4	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108/72	

2.3. Курсовой проект (работа)

Учебная дисциплина не предполагает выполнения курсового проекта (работы).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Концертный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Дополнительное оборудование		
1	Стул	Мягкий (2 шт.)
2	Тумба	1 шт.
3	Стол	1 шт.
4	Скамейки	Деревянные (4 шт.)
5	Кресла	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	Асер (2 шт.)
2	Экран	1 шт.
3	Видеопроектор	In Focus (1 шт.)
4	Колонки	2 шт.
5	Микрофоны + радиосистема вокальная	2 шт.
6	Микшерский пульт	1 шт.
7	Рояль	1 шт.
8	Микрофоны + радиосистема вокальная AKG	2 шт.
9	Лицензионное программное обеспечение	Операционная система Microsoft Windows 10
		Офисный пакет Microsoft Office 2013
		Операционная система Windows XP Pro
		Офисный пакет Microsoft Office 2003
		Браузер Google Chrome
		Яндекс-браузер
		Архиватор WinRAR
Adobe Acrobat		

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2023.

2. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL: <https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоенности компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Знать</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан- Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.</p>	<p>демонстрирует знание психолого- педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Дифференцированны й зачет</p>
<p><i>Уметь</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое</p>	<p><i>Демонстрирует</i> <i>умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированны й зачет</p>

<p>мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения</p>	<p>учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	
---	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	7
2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>	8
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	13
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 Основы специальной педагогики и психологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: формирование представлений об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферы всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью младшего школьного возраста, формирование общих компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.8

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для	приемы	-

³⁴Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска	структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	-

		нарушения	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	-
ПК 1.2	-	<p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p>	-
ПК 1.8	<p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p> <p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>особенности психических познавательных процессов</p>	-

		и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

18.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Знать основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	2	Протокол заседания совета работодателей
		1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	7	
		1.3. Современная система специальных образовательных услуг	2	
		2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	2	
		2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	1	
		2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	1	
		2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	1	
		2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2	
	2.7. Специальное образование детей с	2		

		тяжелыми и множественными нарушениями		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁵	72	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Консультации	6	
Всего	72	16

³⁵Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		19/4	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<i>Становление и развитие специальной психологии:</i> Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выготского о специфике психического развития аномальных детей.	2	
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание	11/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<i>Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья:</i> среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).	2	
	<i>Типы психического дизонтогенеза:</i> определение «дизонтогенеза». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	1	
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная	2	

	педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.		
	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 4. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание	4/1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		37/12	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).	1	

развития и с нарушением умственного развития	Определение задержки психического развития.		
	Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально–органического происхождения.	1	
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	1	
	Практическое занятие 7. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2.	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	1	
	Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3.	Содержание	5/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
Специальное образование лиц с нарушением слуха	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (глухие, позднооглохшие, слабослышащие).	1	
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 10. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 11. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	1	
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание	7/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезистезии, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.	1	
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	1	
	Практическое занятие 15. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	1	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками	Содержание	6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.	1	
	Психолого–педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с	1	

эмоционально-личностных отношений и поведения	РДА.		
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.
	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	1	
	Психолого–педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего:		84/16	

2.3. Курсовой проект (работа)

4. Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130> (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

<p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.</p>	<p>Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
<p>Умеет применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Экзамен</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 Практикум по компетенции «Преподавание в начальных классах»»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
<u>1. Общая характеристика</u>	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
2.3. Курсовой проект (работа).....	6
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	7
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 Практикум по компетенции «Преподавание в начальных классах»»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Практикум по компетенции «Преподавание в начальных классах»»: формирование общих и профессиональных компетенций по видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина «ОП.16 Практикум по компетенции «Преподавание в начальных классах»» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	-
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	-
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	-
	проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного	-

		образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	
	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	методики преподавания учебных предметов начального общего образования	-
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	-
		способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	-
		способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	-
		специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	-
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	-
ПК 1.2		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода	основные принципы деятельностного подхода
	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на	правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при	-

	уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	организации процесса обучения	
	использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды	-
	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	дидактика начального общего образования	-
	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	-
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;	-
		возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования	-
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	-
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	-
	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов	критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	-
	применять различные формы и методы диагностики результатов обучения		-
	оценивать образовательные		-

	результаты		
ПК 1.4	анализировать учебные занятия	требования к учебным занятиям;	-
	анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;	-
		пути достижения образовательных результатов;	-
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	-
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.	-
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	модели организации внеурочной деятельности в школе	-
	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	-
	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;	педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности	-
	организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности	-
		особенности общения обучающихся	-
		методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	-
		способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	-
ПК 2.3	оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с	требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	-

	точки зрения их соответствия реализуемой программе		
ПК 2.6	определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области ИКТ, программирования и робототехники с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники	-
	анализировать организацию внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники	методические основы организации внеурочной работы в области ИКТ, программирования и робототехники	-
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	-
	формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	-
	использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач	теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	-
	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций	образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	-
	организовать деятельность детей по социальному проектированию	основы методики воспитательной работы;	-
	формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом	основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	-

	возрастных и индивидуальных особенностей		
	планировать воспитательную деятельность	современные технологии воспитания;	-
	использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив		-
	организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения		-
	создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе		-
ПК 3.2	анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;	-
		способы диагностики результатов воспитательной работы	-
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	-
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	-
	определять необходимые	порядок оценки	-

	ресурсы;	результатов решения задач профессиональной деятельности		
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		-	
	реализовывать составленный план;		-	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		-	
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	-	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	-	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		-	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		-	
	использовать современное программное обеспечение		-	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		-	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;		содержание актуальной нормативно-правовой документации;	-
	применять современную научную профессиональную терминологию;		современная научная и профессиональная терминология;	-
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-
ОК 04	организовывать работу	психологические основы	-	

	коллектива и команды	деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	-
		правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	-
		значимость профессиональной деятельности по специальности;	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	-
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	-
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения;	-
принципы бережливого производства;		-	
		основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	-
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	-
		средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	-

	понимать тексты на базовые профессиональные темы;	особенности произношения;	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	-
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	-
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	правила чтения текстов профессиональной направленности	-

18.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Учебная дисциплина полностью включена в вариативную часть образовательной программы		72	По запросу работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	72	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в практикум		9/2	
Тема 1.1. Общие требования к участникам чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Преподавание в младших классах»	Содержание	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. «Молодые профессионалы» в Российской Федерации	3	
	2. Агентство развития профессий и навыков. Чемпионат «Молодые профессионалы». История движения. Конкурсы профессионального мастерства между студентами. Организация и проведение конкурса. Компетенция «Преподавание в младших классах».	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Знакомство с техническим описанием компетенции «Преподавание в младших классах»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общие сведения стандарта «Молодые профессионалы»		55/32	
Тема 2.1. Спецификация стандарта «Молодые профессионалы»	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7
	1. Общекультурное развитие. Культура безопасного труда. Организация рабочего пространства и рабочего процесса	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Изучение инструкции по охране труда и технике безопасности	2	
	2. Создание памятки по организации рабочего пространства и рабочего процесса	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Общепрофессиональное развитие. Внеурочное занятие	Содержание	17	
	1. Особенности организации внеурочных занятий в начальной общеобразовательной школе. Цели, задачи, структура занятия, методы, приемы и формы занятий.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Использование современного оборудования на внеурочных занятиях в начальной общеобразовательной школе. Интерактивная доска,	2	

	документ-камера, легио-конструктор	
	2. Анализ программ внеурочной деятельности по УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа»	2
	3. Проведение и анализ фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению	3
	4. Обзор программ по внеурочной деятельности по направлениям Таблица 3. стр. 26	2
	5. Разработка фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению	3
	6. Создание банка методических материалов к внеурочным занятиям. Упражнения, игры, приемы постановки цели и задач занятия, приемы рефлексии	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.3. Общепрофессиональное развитие. Урок	Содержание	24
	1. Современные технологии обучения в начальной общеобразовательной школе	4
	2. Дидактические основы планирования, проведения и анализа урока	4
	3. Современные дидактические средства с применением интерактивного оборудования	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	1. Просмотр и анализ фрагментов уроков участников чемпионата Профессионалы с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих технологий	2
	2. Разработка фрагмента урока	2
	3. Проведение и анализ фрагмента урока по выбранному учебному предмету	2
	4. Разработка проекта дидактического средства по одному из учебных предметов начальной общеобразовательной школы	3
	5. Разработка технологической карты урока	3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.4. Взаимодействие с родителями и	Содержание	6
	1. Формы работы с родителями. Подготовка интерактива с родителями	4

сотрудниками образовательного учреждения	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Подготовка и проведение интерактива для родителей	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Общие вопросы участия в конкурсах		6/0	
Тема 3.1. Психологические аспекты подготовки к конкурсу	Содержание	6	
	1.Психологическая готовность. Управление эмоциями в стрессовой ситуации.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2
	2.Самоуправление и самоорганизация. Тайм-менеджмент	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

2.3 Курсовой проект (работа)

Учебная дисциплина не предполагает выполнение курсового проекта.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Преподавание в младших классах», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 223 с.

2. Классное руководство: учебник для учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. - Москва: Академия, 2014. – 300 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 253 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414816>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 217 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/400823>

4. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 250 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456582>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------	---	--

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи образовательной деятельности младших школьников; - разрабатывать конспекты внеурочных и урочных занятий; - анализировать внеурочные и урочные занятия; - использовать в образовательном процессе современное ИКТ оборудование; - проводить интерактив для родителей по заданной теме; - управлять эмоциями в стрессовой ситуации. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к участникам чемпионата WorldSkills по компетенции «Преподавание в младших классах»; - современные технологии обучения в начальной школе; - дидактические основы планирования, проведения и анализа урока - психологические аспекты подготовки к конкурсу. 	<p>Выполнение заданий и упражнений на практикуме, самоанализ результатов, взаимооценка в конце занятия, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельно й работы: составление конспектов, Выполнение заданий на практикуме, самоанализ, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельно й работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; Дифференциро в а н н ы й зачет.</p>
--	--	---

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
 Кабинет «Безопасности жизнедеятельности, БЖ»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	14 шт.	ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
2	Стул ученический		Основное	28 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	2 шт.	
5	Книжный шкаф		Основное	2 шт.	
6	Самоспасатели	Оборудование	Специализированное	16 шт.	
7	Сумка санитарная		Специализированное	1 шт.	
8	Интерактивный лазерный		Специализированное	1 шт.	
9	Химзащита		Специализированное	2 шт.	
10	Сизы (противогазы)		Специализированное	103 шт.	
11	Аптечка индивидуальная		Специализированное	1 шт.	
12	Носилки		Специализированное	2 шт.	
13	Радиометр		Специализированное	1 шт.	
14	Учебные автоматы АК-74		Специализированное	-	
15	Комплект плакатов по гражданской обороне		Специализированное	-	
16	Комплект плакатов по пожарной безопасности		Специализированное	-	
17	Экран	ТС	Основное	1 шт.	
18	Проектор		Основное	Асер (1 шт.)	
19	Принтер		Основное	HP (1 шт.)	
20	Ноутбук		Основное	ICL (1 шт.)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
21	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ. – М.: Лекта, 2020.	УМК	Основное	-	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания; культуры родного языка, родной литературы; русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 23 шт.	Мебель	Основное	Столы ученические двухместные в комплекте со стульями.	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература УПВ.01 Родной язык ОП.04 Русский язык и культура коммуникации педагога МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2	Стул ученический – 38 шт.;	Мебель	Основное	С металлическими ножками, со спинкой	
3	Стул мягкий – 2 шт.	Мебель	Основное	Мягкий, с металлическими ножками, со спинкой	
4	Стол учительский – 1шт;	Мебель	Основное	Деревянный, лакированный, с тумбой. 3 выдвижных ящика, (ШхГхВ) не менее 112х600х730 см	
5	Рабочее кресло на колесах	Мебель	Основное	С изменяемой высотой сиденья, без подлокотников	
6	Тумба (2)	Мебель	Основное	Встроенная, (ШхГхВ) не менее 1170х750х900 мм, не менее 3 -х полок, деревянная	
7	Стеллаж(в лаборантской)	Мебель	Основное	Металлический , 5 полок, Ш*Г* В не менее 620х280х1800 мм,	
8	Стол компьютерный	Мебель	Основное	(ШхГхВ) не менее 700 х 700 см х 750 мм	
9	Встроенный стеллаж в лаборантской	Мебель	Основное	(ШхГхВ) не менее 1700 х 340 мм х 1770 мм, 5 полок	
10	Встроенный стеллаж в лаборантской	Мебель	Основное	(ШхГхВ) не менее 1000 х 300 мм х 2000 мм, 7 полок.	
11	Шкаф в лаборантской	Мебель	Основное	С полками. С верхней секцией, застеклённый, не менее 2 полок, тумба внизу, (ШхГхВ) не менее 900х430 мм х 2300мм	
12	Шкаф в лаборантской	Мебель	Основное	С полками. Без верхней секции,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				застеклённый, не менее 2 полок, тумба внизу (ШхГхВ) не менее 890 х 40 ьм х 870 мм	
13	Шкаф в лаборантской	Мебель	Основное	С полками. Без верхней секции, не застеклённый, не менее 2 полок, тумба внизу, 4 выдвижных ящика (ШхГхВ) не менее 890 х 40 ьм х 1 800 мм	
14	Стол в лаборантской (1шт)	Мебель	Основное	Деревянный, лакированный, с тумбой. 2 полки, (ШхГхВ) не менее 115х660х760 мм	
15	Стол в лаборантской (1шт)	Мебель	Основное	Деревянный, лакированный, без тумбы. 1 полки, (ШхГхВ) не менее 115х660х760 мм	
16	Кулер	Оборудование	Основное	19 л (холодная вода)	
17	Аудиторная доска с магнитной поверхностью- 1шт;	Оборудование	Основное	Металлическая , зелёная, Ш*Г-1500 мм* 990мм, 2 откидных доски- Ш*Г-730 мм* 990мм	
18	Экспозиционный экран(навесной) – 1 шт.	Оборудование	Основное	Матерчатый, белый , Ш*В-2550 мм* 1660мм,	
19	Ноутбук - 1 шт.	ТС	Основное	Комплектация не хуже, чем: многоядерный процессор (4 ядра) / дискретная видеокарта с объемом видеопамяти от 8 ГБ, ICL	
20	Мышь компьютерная	ТС	Основное	Интерфейс подключения USB Type - A. Общее количество кнопок не менее 3.	
21	Принтер	ТС	Основное	Область печати – лист А4, тип корпуса- закрытый, габариты- 300*180* 230. Максимальная мощность- не более 220Вт	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
22	Мультимедийный проектор подвесной – 1шт.	ТС	Основное	InFOCUS, Инв. № 0000131122	
23	Колонки	ТС	Основное		
24	Учебники - 20шт.	УМК	Специализированное	Богданова, Г.А. Виноградова, Е.М. Русский и литература. Русский язык 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровень)/ Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2013 – 344с.	
25	Учебники – 20 шт.	УМК	Специализированное	Богданова, Г.А., Виноградова, Е.М. Русский и литература. Русский язык 11 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и углублённый уровень)/ Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013 – 344с.	
26	Презентации по всем разделам курса	УМК	Специализированное		
27	Печатные пособия: портреты	УМК	Специализированное	А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, Н. В. Гоголь, А.Н. Островский, И.А. Гончаров, И.С. Тургенев, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов, Н.С. Лесков, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, И. А, Бунин, А.И. Куприн, М. Горький, Н. Гумилев, А. Ахматова, Н. Рубцов, М. Цветаева, О. Мандельштам, Б. Пастернак, А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский, А. Платонов, М. А. Булгаков, М. А. Шолохов, А. и др.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
28	Печатные пособия: плакаты	УМК	Специализированное	<ul style="list-style-type: none"> - Морфемный разбор - Морфологический разбор - Словообразовательный разбор - Склонение - Алфавит русского языка - Падежи - слоговая/буквенная лента 	
29	Учебно-методические материалы по дисциплине	УМК	Специализированное	Материалы по теоретической части дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; -поурочные разработки по всем разделам курса - конспекты-опоры. 	
30	Комплекты контрольно-оценочных средств	УМК	Специализированное	Материалы для входного контроля; <ul style="list-style-type: none"> - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации; -рефераты, созданные студентами о жизни и творчестве поэтов и писателей; XIX –XX веков 	
31	Словари	УМК	Специализированное	Толковый словарь русск.яз С.И.Ожегова <ul style="list-style-type: none"> -Словарь иностранных языков - Словарь антонимов -Орфографический словарь -Словарь трудностей русского языка -Школьный лингвистический словарь -Русский язык в таблицах и схемах -Ученый орфографический словарь -Словарь по русскому языку Д.Э.Розенталь -Словообразовательный словарь 	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				-Этимологический словарь -Орфоэпический словарь -Словарь синонимов	

Кабинет «Основ проектной деятельности; проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул ИЗО с пюпитром	Мебель	Основное	25 шт.	ДУП.01 Введение в специальность. Проектная деятельность ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2	Стол компьютерный		Основное	1 шт.	
3	Флипчарт		Основное	1 шт.	
4	Шкаф для документов		Основное	1 шт.	
5	Ноутбук	Оборудование	Основное	Asus (1 шт.)	
6	Проектор		Основное	1 шт.	
7	Колонки		Основное	1 шт.	
8	Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 221 с. - Текст: непосредственный	УМК	Основное	-	
9	Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 235 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
10	Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.А. Байкова - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
11	Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Коржуев, Н.Н. Антонова. - 2-е издание, испр. И доп. -		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный				
12	Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - 2-е издание, испр. И доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 163 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	

Кабинет «Иностранного языка, иностранного языка в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Шкаф книжный	Мебель	Основное	2шт	ОУП.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
2	Парта ученическая		Основное	14шт	
3	Стул ученический		Основное	26шт	
4	Стол учительский		Основное	1шт	
5	Стул мягкий		Основное	1шт	
6	Доска магнитная		Основное	1шт	
7	ПК	ТС	Основное		
8	Плазменная панель		Основное	PHILIPS -1шт	
9	Колонки		Основное	2шт	
10	Принтер HP		Основное	1шт. черно-белая печать	
11	Овладейте настоящим английским. Учебное пособие. О.Л. Зайцева. АСТ восток-запад, 2006г.	УМК	Основное	-	
12	New Millenium English. Учебник англ.яз для 11 класса/О.Л. Гроза. Титул, 2003		Основное	-	
13	New Millenium English. Учебник англ.яз для 10 класса/ О.Л. Гроза. Титул, 2006		Основное	-	
14	English grammar in use. Raymond Murthy. Cambridge University Press		Основное	-	
15	Cambridge English for schools in Russia. Учебник английского языка. Уровень 2. ООО дрова, 1997г		Основное	-	
16	Англ.яз для студентов неязыковых вузов. А.С.		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Андриенко. – Ростов: Феникс, 2007г.				
17	Практикум по англ. Грамматике. Pre-intermediate. Г. Ходсон Херш, Айрис Пресс, 2005г.		Основное	-	
18	Практический курс английского языка. 1 курс. Учебник для пед. институтов по спец. ин яз. Л.И. Селянина. 4-е издание, 1997г.		Основное	-	
19	New opportunities. Intermediate. Students' book. Michael Harris. 2006г.		Основное	-	
20	New opportunities. Upper Intermediate. Students' book. Michael Harris. 2006г.		Основное	-	
21	British studies. Книга по страноведению в 9-11 классах. В.М. Павлоцкий, 2004г.		Основное	-	
22	Страноведение: Великобритания. В.А. Радовель. Феникс, 2005г.		Основное	-	
23	Толковый словарь английских пословиц. Р. Райдаут, К. Уиттинг. – СПб.: Лань, 1997г.		Основное	-	
24	Сборник упражнений для закрепления лексики и грамматики английского языка. С.Н. Егорова. «Лист». Москва, 1997г		Основное	-	
25	55 устных тем по английскому языку. Т.Ю Журина. – М.: Дрофа, 1996г.		Основное	-	
26	95 устных тем по английскому языку. Е.Л. Занина. – М.: Рольф, Айрис пресс, 1998г		Основное	-	
27	Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. С.И. Блинова. СПб.: Союз, 1998г.		Основное	-	
28	Англо-русский и русско-английский словарь	Основное	-		

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; психологии общения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	15 шт.	ДУП.01 Введение в

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Стул ученический		Основное	30 шт.	специальность. Психология ОП.01 Основы педагогики
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	1 шт.	
5	Шкаф для документов		Основное	5 шт.	
6	Ноутбук	ТС	Основное	ICL	ОП.02 Основы психологии
7	Проектор		Основное	-	

Кабинет «Математики, математики с методикой преподавания; основ финансовой грамотности, статистики; математики в профессиональной деятельности учителя»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 14 шт.	Мебель	Основное	Деревянная с металлическими ножками	ОУП.04 Математика СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.08 Математика в профессиональной деятельности МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2	Стул ученический – 26 шт.		Основное	Деревянный с металлическими ножками	
3	Стол преподавательский – 2 шт.		Основное	Деревянный, размер столешицы – 120x70 см	
4	Стул преподавательский – 2 шт.		Основное	Мягкий, чёрный с металлическими ножками	
5	Компьютерный стол – 1 шт.		Основное	Деревянный, размер столешицы – 90x60 см	
6	Компьютерный стул – 1 шт.		Основное	Деревянный, мягкий	
7	Шкаф секционный – 4 шт.		Основное	Деревянный, сверху со стеклянными дверцами, снизу закрытыми – 3 шкафа;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Полностью с закрытыми дверцами – 1 шкаф.	
8	Калькулятор – 8 шт.	Оборудование	Специализированное	Инженерный в коробке	
9	Модели многогранников, тел вращения		Специализированное	Металлические	
10	Комплект интерактивного оборудования: Доска – 1 шт. Мультимедиапроектор – 1 шт. Колонки - 2 шт. Ноутбук - 1 шт.	ТС	Основное	StarBoard (HITACHI) BENQ КЛИК Ноутбук «ICL»	

Кабинет «Музыкально-теоретических дисциплин, методики музыкального образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 16 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул мягкий – 2 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Шкаф для документов – 4шт Доска белая - 1шт Рециркулятор -1 шт.	Мебель	Основное	-	МДК.01.10 Теория и методика преподавания музыки
3	Экран- 1 шт. Проектор in focus - 1 шт. Компьютер Колонки – 1пара.	ТС	Основное	-	
4	Демонстрационные учебно-наглядные пособия 1. Наглядное пособие «50 первых слов» 1 2. Дидактические игры по темам «Россия- моя страна» 15 3. Альбомы для рассматривания по образовательным областям (лепка, аппликация, рисование)для детей дошкольного возраста 10 4. Наглядность для занятий по темам для детей		Специализированное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>дошкольного возраста (предметные картинки) 25</p> <p>5. Плакаты по развитию речи 1</p> <p>6. Дидактические игры по развитию речи на формирование словаря 5</p> <p>7. Дидактические игры по развитию речи на развитие грам. строя языка 3</p> <p>8. Дидактические игры по развитию речи на формирование ЗКР 5</p> <p>9. Дидактические игры по развитию связной речи 5</p> <p>10. Дидактические игры по развитию речи для дошкольников по подготовке к обучению грамоте 5</p> <p>11. Плакаты тематические к празднованию календарных праздников 10</p> <p>12 Образцы наглядности по реализации проектов в ДОУ (продукты проекта, папки-передвижки и т.д) 15</p> <p>Презентации</p> <p>ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования</p> <p>1. Особенности содержания и организации педагогического процесса в группах дошкольного возраста</p> <p>2. Презентация на тему _Организация образовательной деятельности в ДОУ_</p> <p>3. Проектный метод</p> <p>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>1. Формы работы с родителями 2. Родительское собрание 3. Формы работы с род.1 4. Формы работы с род.2 5. Комплексный консалтинг 6. Приемная семья</p> <p>МДК 02.01 Методика трудового воспитания дошкольников 1. ФОТО Экзаменационные билеты 2. ЭКЗАМЕН 3. Средства и условия трудового воспитания дошкольников 4. Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей 1. Грамматический .строй речи 2. Дизартрия. Рекомендации родителям. 3. Методика словарной работы 4. Нарушение речи - дислалия 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ 6. Обследование речи по Фотековой 7. Подготовка к обучению грамоте 8. Подходы к развитию речи 1 9. Подходы к развитию речи 2 10 Развитие речи Влияние худ. литературы .на детское словесное творчество 11 Рассказ по игрушке 5.10.22г. 12 Рассказывание по игрушке 1 13 Рассказывание по игрушке 2 14 Современные технологии развития речи 15 Структура занятия по .обучению грамоте</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	<p>Учебно-методическая документация</p> <p>1. Папка «Документы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандарт среднего общего образования -стандарт начального общего образования -стандарт основного общего образования - ФГОС Дошкольного образования 44.02.01 <p>2. УМК по развитию речи для студентов специальности «Дошкольное образование»</p> <p>3.Закон «Об образовании в РФ»</p> <p>4.СанПин</p> <p>5. Конституция РФ</p> <p>6.Семейный кодекс</p> <p>7.Конвенция о правах ребенка</p> <p>8.Журнал регистрации инструктажа студентов по охране труда</p> <p>9. Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p> <p>10. Рабочая программа учебной дисциплины МДК 02.01 Методика трудового воспитания дошкольников для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p> <p>11. Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателей с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»</p> <p>12. Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями(законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития</p>	УМК	Специализированное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	и образования детей» 13Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»				
6	<p>Дидактические материалы</p> <p>1. Наглядное пособие «50 первых слов» 1</p> <p>2. Дидактические игры по темам «Россия- моя страна» 15</p> <p>3.Альбомы для рассматривания по образовательным областям (лепка, аппликация, рисование)для детей дошкольного возраста 10</p> <p>4.Наглядность для занятий по темам для детей дошкольного возраста (предметные картинки)25</p> <p>5. Плакаты по развитию речи 1</p> <p>6. Дидактические игры по развитию речи на формирование словаря 5</p> <p>7. Дидактические игры по развитию речи на развитие грам.строю языка 3</p> <p>8. Дидактические игры по развитию речи на формирование ЗКР 5</p> <p>9. Дидактические игры по развитию связной речи 5</p> <p>10. Дидактические игры по развитию речи для дошкольников по подготовке к обучению грамоте 5</p> <p>11. Плакаты тематические к празднованию календарных праздников 10</p> <p>12 Образцы наглядности по реализации проектов в ДОУ (продукты проекта, папки-передвижки и т.д) 15</p> <p>Дидактические раздаточные материалы</p> <p>1. Карточки по методике развития речи 25</p>	УМК	Специализированное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	2. Карточки с героями детских мультфильмов по лего-конструированию 25 3.Наборы лего-конструктора 6 4.Инд.емкости для конструктора 6 5.Контейнеры для конструктора «Фиксики» 6 6.Наборы тонированной и белой бумаги для занятий 3 7. Сюжетные картинки по развитию речи 25				
7	Учебная литература Сертакова Н.М Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей Метенова Н.М Родительские собрания Федеральная образовательная программа дошкольного образования . Бородич А. М .Методика развития речи детей Логинова В.И Развитие речи детей дошкольного возраста Алексеева ММ. Яшина АА Методика развития речи детей	УМК	Специализированное	-	

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин; истории и основ философии, истории России; основ правового обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая – 14 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул мягкий – 2 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Шкаф для документов – 5шт	Мебель Мебель Мебель Мебель Мебель Мебель	Основное Основное Основное Основное Основное Основное	Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный Деревянный	ОУП.05 История ОУП.06 Обществознание СГ.01 История России ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2	Синтезатор – 1шт	Оборудование	Основное	YAMAHA RCR-450	
3	Экран - 1 шт. Проектор - 1 шт.	ТС ТС	Основное Основное	Aser X113	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Ноутбук – 1шт. И мышь (подключен к сети internet. (windows, word, excel, power point) Колонки – 1пара.	ТС	Основное	ICL RAYbook Si 1511b	
4	<p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</p> <p>Карты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Византийская империя и славяне в VI - XI веках -Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. -Государства мира -Древняя Греция (до середины V века до н.э.) -Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг. -Египет и Передняя Азия в древности -Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья -Российское государство в XVI веке -Российская империя в XVIII веке -Смутное время в России в начале XVII века -Российская Федерация <p>Карты – Урал:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Административно-территориальное деление Уральского региона. 1940г -Башкирские восстания на Урале. XVIII век -Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион) -Культура Урала в XVIII веке -Культура Урала в XIX веке -Культурное развитие Урала в начале XX века -Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг. -Народы Урала в XIX веке -Наука и культура Урала. 1920е-1930е гг. -Начало колонизации Урала. XIII - XV века. 	УМК	Специализированное	GENUS	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>-Первая российская революция на Урале -Промышленная модернизация Урала в XVIII веке -Расселение народностей и племён Урала -Революционные события 1917г. на Урале -Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке -Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века -Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг. -Современная этническая карта Урала в XXI веке -Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг. -Уральский край в 1990—начале 2000-х годов -Уральский край в древности -Урал в XVI веке -Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг. -Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг. -Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. -Уральский край в составе русского государства в XVII веке -Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века -Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие 1945-1965 гг.</p> <p>Плакаты: -Родословное древо удельных и великих князей Московских -Родословное древо царей и императоров дома Романовых</p> <p>Демонстрационные учебно-наглядные пособия Карты: -Византийская империя и славяне в VI - XI веках</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>-Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. -Государства мира -Древняя Греция (до середины V века до н.э.) -Действия Ермака и его атаманов в Сибири. 1582-1585 гг. -Египет и Передняя Азия в древности -Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья -Российское государство в XVI веке -Российская империя в XVIII веке -Смутное время в России в начале XVII века -Российская Федерация Карты – Урал: -Административно-территориальное деление Уральского региона. 1940г -Башкирские восстания на Урале. XVIII век -Крестьянское восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. 1773 – 1775 гг. (уральский регион) -Культура Урала в XVIII веке -Культура Урала в XIX веке -Культурное развитие Урала в начале XX века -Культурное развитие Урала 1945 – 1980 гг. -Народы Урала в XIX веке -Наука и культура Урала. 1920е-1930е гг. -Начало колонизации Урала. XIII - XV века. -Первая российская революция на Урале -Промышленная модернизация Урала в XVIII веке -Расселение народностей и племён Урала -Революционные события 1917г. на Урале -Социально-экономическое развитие Урала в XIX веке</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>-Социально-экономическое развитие Урала в начале XX века -Социально-экономическое развитие Урала в середине 1960-х - 1980-х гг. -Современная этническая карта Урала в XXI веке -Урал в условиях перестройки 1985-1991 гг. -Уральский край в 1990—начале 2000-х годов -Уральский край в древности -Урал в XVI веке -Уральский ГУЛАГ. 1928-1960гг. -Урал в условиях НЭПа и начальном этапе социалистической модернизации в 1920-1930гг. -Урал в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. -Уральский край в составе русского государства в XVII веке -Уральские земли в составе Улуса Джучи. XIII - XV века -Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие 1945-1965 гг.</p> <p>Плакаты: -Родословное древо удельных и великих князей Московских -Родословное древо царей и императоров дома Романовых</p> <p>Учебные пособия – 3 наим. Презентации по ОУП.05 История: - Россия и мир в годы Первой мировой войны - Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков - Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. - СССР в 20-е годы. Новая экономическая</p>				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>политика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. - Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. - Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. - Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. - Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. - Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. - Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. - Великая Отечественная война 1941–1945 гг. - Блокада Ленинграда. - Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. - Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. - Нюрнбергский трибунал. - г. Каменск - Уральский в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. - «Холодная война» - СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. - Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. - Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) - Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов. - Становление новой России (1992–1999 гг.). - Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. 				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>- Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>ОУП.05 Всеобщая история (презентации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мир в начале 20 века - Версальско-Вашингтонская система (1918-1922) - Проблема фальсификации исторического прошлого. - Первая мировая война - Мир после Первой мировой войны - Революция в Германии 1918г. - Мировой экономический кризис 1929-1933гг. - Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания. Фашизм - Гражданская война в Испании 1936 – 1939гг. - НАТО - Экономическое развитие в большинстве стран Запада 50-е и 60-е гг. - Неклассическая и постнеклассическая наука - Экологические проблемы современного мира - Международные отношения в конце XX - начале XXI вв. <p>СГ.01 История России:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия – великая наша держава - Александр Невский как спаситель Руси - Смута и её преодоление -«Волим под царя восточного, православного» - Пётр Великий. Строитель великой империи - «Отторженная возвратих» - Крымская война – «Пиррова победа Европы» - Гибель империи - От великих потрясений к Великой победе - Вставай, страна огромная - В буднях великих строек - От перестройки к кризису, от кризиса к 				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<p>возрождению</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия. XXI век - История антироссийской пропаганды - Слава русского оружия - Россия в деле <p>Основы философии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое философия. - Философия античного мира - Зарождение и развитие философии Древнего Востока - Философия Средних веков и Возрождения - Философия Нового времени - Философия XIX века - Философия XX века. - Русская философия - Методы философии и ее внутреннее строение - Основы философского учения о бытии - Проблема сознания - Сущность процесса познания - Философия и наука - Философия, искусство, религия, идеологии. - Философия и глобальные проблемы человечества - Философия общества 				

Кабинет «Физики, химии, биологии, анатомии, географии, физиологии и гигиены; естествознания с методикой преподавания; основ социальной медицины; лаборатория медико-социальных основ здоровья, теории и методики физического воспитания»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стул +стол)	Мебель	Основное	30 шт. + 15 шт.	ОУП.07 География
2	Рабочее место преподавателя (стул+ стол)			2 шт. + 1 шт.	ОУП.11 Физика
3	Стул			Мягкий (3 шт.)	ОУП.12 Химия
4	Доска			Магнитная (1 шт.)	ОУП.13 Биология

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Стол	ТС		Демонстрационный (1 шт.)	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
6	Шкаф			Вытяжной (1 шт.)	
7	Коммутатор			1 шт.	
8	Ноутбук			ICL (1 шт.)	
9	Мультимедиапроектор			Acer (1 шт.)	
10	DVD – диск. Атлас морфологии человека	УМК	Специализированное		
11	DVD – диск. «Природа среднего Урала»				
12	DVD – диск. «Экология»				
13	DVD – диск. Экология 10-11 класс				
14	DVD – диск. «Зауралье»				
15	DVD – диск. «Мир природы»				
16	DVD диск.Тело человека				
17	Таблица температур плавления металлов				
18	Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева				
19	Таблица растворимости веществ				
20	Схема «Типы химических реакций»				
21	Плакат «Скелет человека»				
22	Плакат «Мышечная система человека»				
23	Плакат «Нервная система человека»				
24	Плакат «Пищеварительная система человека»				
25	Плакат «Строение зуба человека»				
26	Плакат «Строение головного мозга человека»				
27	Плакат «Рефлекторная дуга»				
28	Плакат «Эндокринная система человека»				
29	Плакат «Круги кровообращения»				
30	Плакат «Дыхательная система человека»				
31	Плакат «Строение спинного мозга человека»				
32	Анатомический атлас				
33	Гербарии				
34	Коллекции минералов				
35	Модель черепа человека				
36	Модель гортани человека				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
37	Модель головного мозга человека				
38	Модель органа зрения человека				
39	Модель желудка человека				
40	Глобусы (земного шара, луны)				
41	Микроскопы				
42	Лупы				
43	Маятник				
44	Компасы				
45	Термометры				
46	Пробирки, колбы				
47	Штатив				
48	Держатели для пробирок				
49	Стекла для микроскопа				
50	Химические стаканы (большие и маленькие)				
51	Горелка спиртовая				
52	Чашка фарфоровая				
53	Стеклянные воронки				
54	Реактивы (раствор соляной кислоты, раствор серной кислоты, растворы щелочей, растворы солей, металлы)				
55	Индикаторы (лакмус, фиолетолейн)				

Кабинет «Методик начального общего образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический – 13 шт.	Мебель	Основное	Деревянная столешница с металлическими ножками	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ
2	Стул ученический – 26 шт.		Основное	Деревянные с металлическими ножками	
3	Стол компьютерный – 12 шт		Основное	Деревянная столешница, стенки и подставка	
4	Стол учительский – 1шт		Основное	Деревянный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				компьютерный стол	внеурочной деятельности обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5	Стол учительский – 1 шт		Основное	Деревянный компьютерный стол	
6	Кресло – 12 шт		Основное	Пластиковое с мягким сидением	
7	Тумба – 1 шт		Основное	Деревянная с деревянными дверками	
8	Шкаф для документов – 2 шт		Основное	Деревянные стенки, верхние дверки стекло, нижние дверки	
9	Стул ИЗО – 1 шт	Оборудование	Основное		
10	Мобильная напольная стойка – 1 шт		Основное		
11	Доска белая магнитная – 1 шт		Основное		
12	Карта – 1 шт		Специализированное	На одной стороне физическая, на второй политическая	
13	Глобус – 1 шт		Специализированное	Пластиковый корпус и ножка	
14	Компас – 1 шт		Специализированное	Магнитный в пластиковом корпусе	
15	Дидактические материалы		Специализированное	Методическая папка, пособия	
16	Принтер – 1 шт	ТС	Основное	HP LJP1102Pro лазерный(из 110)	
17	Интерактивная доска – 1 шт		Основное	IQBoard (RPT87-20) (RPN087)	
18	Проектор – 1 шт		Основное	INFOCUS(IN114BBST)	
19	Ноутбук и мышь – 1 шт		Основное	ICL RAYbook Si 1511b	
20	Учебно методический комплекс по МДК. 01.05 Теория и методика предмета «Окружающий мир»	УМК	Специализированное	Рабочая программа, аннотация к рабочей программе, комплекс оценочных материалов, методические	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				рекомендации	
21	Учебно методический комплекс по ПМ. 03 «Классное руководство»		Специализированное	Рабочая программа, аннотация к рабочей программе, комплекс оценочных материалов, методические рекомендации	

Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методики начального образования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	15 шт.	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
2	Стул ученический		Основное	30 шт.	
3	Стол учительский		Основное	1 шт.	
4	Стул мягкий		Основное	1 шт.	
5	Шкаф для документов		Основное	3 шт.	
6	Ноутбук	ТС	Основное	Lenovo	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
7	Проектор		Основное	-	
8	Колонки				

Кабинет «Психологии, основ педагогики и психологии; основ обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основ специальной педагогики и психологии; педагогической психологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	парта ученическая	Мебель	Основное	Парта ученическая	ОП.01 Основы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				двухместная	педагогика ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
2	стул ученический		Основное	Стул ученический одноместный	
3	стол учительский		Основное	-	
4	стул мягкий		Основное	Мягкий, ISO	
5	шкаф для документов		Основное	Книжный, секционный	
6	доска магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Магнитная	
7	ноутбук	ТС	Основное	Lenovo	
8	проектор		Основное	Acer	
9	колонки		Основное	Defender	
10	Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./А.С.Белкин.-Москва:Академия.-2000.– Текст: непосредственный	УМК	Основное	-	
11	Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей/под ред. П.И. Пидкасистого.- Москва:Роспедагенство.-1995.–Текст: Непосредственный		Основное	-	
12	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед.учеб.завед./ред.С.А.Смирнова.-Москва: Академия.-1999.–Текст: непосредственный		Основное	-	
13	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособ.длястуд.сред.пед. учеб. завед./подред.С.А.Смирнова.-Москва: Академия.-1998.-Текст:непосредственный		Основное	-	
14	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед./В.А.Сластенин. - Москва:Школа-Пресс.-1997.-Текст: непосредственный		Основное	-	
15	Акимова, М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: учеб.пособ. для студ. вузов./М.К.Акимова.–Москва:Академия.-		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	2002.-Текст:непосредственный				
16	Петерсон, Л.Г., Агапова, Ю.В., Кубышева, М.А., Петерсон,В.А.Системаструктураучебной деятельности в контексте современной методологии/Л.Г.Петерсон,Ю.В.Агапова, М.А. Кубышева,В.А. Петерсон. - Москва: АПКИ ППРО, УМЦ «Школа 2000....». - 2006. - 92 с. - Текст: непосредственный		Основное	-	
17	Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./подред.И.В.Дубровиной.-Москва: Академия.-1998.-Текст:непосредственный		Основное	-	
18	Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. Введение в пед. деятельность. ВПО / А.С. Роботова,Т.В.Леонтьева.–Москва:Академия.- 2004.-256с.-Текст:непосредственный		Основное	-	
19	Сергеева, В.П., Каскулова, Ф.В.,Гринченко,И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие/под общ.ред. В.П. Сергеевой. - Москва: АПКИПРО.– 2006.–116с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
20	Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. /В.А.Сластенин. - Москва:Школа-Пресс.–1997.-512с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
21	Третьяков, П.И., Сенновский, И.Б. Технология модульного обучения в школе / под ред. П.И. Третьякова.-Москва:Новаяшкола.-2001.– 352.-Текст: непосредственный		Основное	-	
22	Кашенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: учеб.пособ. для студ. срел. и высш. пед.учеб.завед./В.П.Кашенко.-Москва:		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Академия.-1999.-Текст:непосредственный				
23	Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб.для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС.-2003.-352с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
24	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед./под ред.Б.П.Пузанова.-Москва:Академия-1998.- Текст:непосредственный		Основное	-	
25	Созонова, В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонова. - Москва:Центр«Педагогическийпоиск».-2002.- 160с.- Текст:непосредственный		Основное	-	
26	Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб.пособ. для студ.СПО/Н.Н.Никитина.-Москва:Академия.-2002.-288с.-Текст:непосредственный		Основное	-	
27	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в пед. деятельность. Теория и практика: учеб.пособ.длястуд. СПО/Н.Н.Никитина,Н.В. Кислинская.-Москва:Академия.-2004.-208 с.-Текст: непосредственный		Основное	-	
28	Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в пед. деятельность. Практикум: учеб.- метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А.А. орлов, А.С.Агафонова.–Москва:Академия.-2004.- 208 с.-Текст:непосредственный		Основное	-	
29	Педагогика: Педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ ред. С.А. Смирнова. - Москва: Академия.-1999.-512с.-Текст: непосредственный		Основное	-	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
30	Педагогика: учеб.пособ. для студ. пед. вузов и пед. колледжей /под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва:Роспедагенство.-1995.-628с.-Текст: Непосредственный		Основное	-	

1.2. Оснащение лаборатория и мастерских

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол компьютерный ученический— 11 шт.	Мебель	Основное	одноместный	ОУП.10 Информатика ОП.07. Информатика и информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Стул компьютерный ученический — 11 шт.		Основное	кресло регулируемое	
3	Стол преподавателя + тумбочка — 1 шт.		Основное	деревянный	
4	Стул учителя — 1 шт.		Основное	стул мягкий	
5	Доска белая — 1 шт.		Основное	магнитная	
6	Парта ученическая— 8 шт.		Основное	двухместная	
7	Стул ученический – 16 шт.		Основное	деревянный	
8	Ноутбук – 1шт (рабочее место педагога) с лицензионным ПО	Оборудование	Основное	Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ	
9	Ноутбук – 11 шт (рабочее место ученика) с лицензионным ПО	Оборудование	Основное	Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 2.11 GHz 8,00 ГБ	
10	Проводная компьютерная мышь – 12 шт	ТС	Основное	ОКЛИК145М	
11	Колонки – 1 шт	ТС	Основное	Microlab QC PASS, B 56,USB, 100-18000 Гц	
12	Интерактивная доска – 1 шт.	ТС	Основное	SMART Technologies, SB680	
13	Мультимедиапроектор – 1 шт.	ТС	Основное	DLP Projector ACER X113,DSV1301	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
14	МФУ-1шт	ТС	Основное	Laser Jet Pro MFP M1 32fw		
15	Система охлаждения воздуха	ТС	Основное			
16	Рециркулятор	ТС	Основное			
17	Сетевой фильтр-7 шт	ТС	Основное			
18	Учебные электронные издания	УМК	Специализированное			
	Классификация устройств компьютера	УМК				
	Мультимедийный курс интенсивного изучения ОС Windows 8	УМК				
	Мультимедийный учебник «Компьютерная Графика и Дизайн»	УМК				
	Мультимедийный учебник «MS Office 2007»	УМК				
	Мультимедийный учебник «MS Word 2007»	УМК				
	Мультимедийный учебник «MS Excel 2010»	УМК				
	Мультимедийный учебник «MS PowerPoint 2010»	УМК				
	Мультимедийный учебник «MS Publisher 2007»	УМК				
	Мультимедийный учебник «MS Access 2007»	УМК				
	Мультимедийный учебник «MS OneNote 2007»	УМК				
	11.«Основы веб-конструирования HTML+CSS» видео уроки, тесты, упражнения	УМК				
19	Презентации:	УМК		Специализированное		
	Информация. Информационные процессы	УМК				
	Программное обеспечение компьютера	УМК				
	Мультимедиа технология	УМК				
	Электронные таблицы	УМК				
	Возможности глобальной сети Интернет	УМК				
	Оборудование мультимедиа	УМК				
	Программные средства учебного назначения начального общего образования	УМК				
	Компьютерная графика	УМК				
	Сервисы сети Интернет	УМК				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайтов	УМК			
20	Учебные фильмы:	УМК	Специализированное		
	Видео инструктаж «Правила работы и безопасного поведения в кабинете информатики»	УМК			
	Видео урок по теме «Как устроен компьютер»	УМК			
	Видео урок по теме «Программное прикладное обеспечение»	УМК			
	Обучающий видео курс «Современные утилиты для Windows»	УМК			
	Видеокурс «Настройка компьютерного тестирования за 5 минут»	УМК			
	Видеокурс «Компьютер в работе учителя»	УМК			
	Видеокурс «Презентация в школе»	УМК			
	Видео уроки «Приложение для ИД SMART Notebook»	УМК			

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта ученическая	Мебель	Основное	Деревянная (15 шт.)	ОП.11 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах» ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
2	Стул ученический		Основное	Деревянный (32 шт.)	
3	Шкафы секционные		Основное	Деревянные (2 шт.)	
4	Стол компьютерный		Основное	Деревянный (1 шт.)	
5	Стул мягкий		Основное	1 шт.	
6	Жалюзи		Основное	5 шт.	
7	Флипчарт		Основное	магнитно-маркерный (1 шт.)	
8	Корзина для мусора		Основное	1 шт.	
9	Рециркулятор		Основное	1 шт.	
10	Тумба с раковиной		Основное	1 шт.	
11	Конструктор LEGO	Оборудование	Специализированное	Конструктор для изучения начал прикладной информатики, робототехники,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				технологии, проектирования и окружающего мира должен включать не менее 150 конструктивных элементов различных цветов и форм, выполненных из пластика, в т.ч. контроллер, мотор, датчик наклона и датчик движения. Готовые модели подключаются к компьютеру при помощи кабеля USB или используют протокол Bluetooth версии 4.0. (14 шт.)	обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
12	Микроскоп Levenhuk D70L		Специализированное	4 шт.	
13	Цифровая лаборатория Sensedisc		Специализированное	4 шт.	
14	Интерактивная доска с маркером	ТС	Основное	Диагональ 65", формат 4:3, ультракороткофокусный проектор, распознавание касаний маркера и пальцев (1 шт.)	
15	Мультимедиапроектор Vivitek		Основное		
16	Интерактивная панель со стилусами		Основное	Диагональ 65", разрешение: Ultra HD 4K (3840x2160), контрастность: 5000:1, яркость панели: 360 кд/м2, одновременные касания : 8 (1 шт.)	
17	Ноутбук HP с зарядными устройствами		Основное	14 шт.	
18	Ноутбук Lenovo		Основное	1 шт.	
19	Компьютерная мышь		Основное	Тип соединения: проводная USB, количество кнопок: 2, колесо прокрутки: есть (14 шт.)	
20	Планшет Lenovo		Основное	Lenovo, CPU: 2 GHz, RAM: 2048 mb, SSD: 16 Gb. Диагональ экрана: 10, 1", разрешение экрана 1920x1080, ОС: Android 7, с ПО для конструктора, естественнонаучной	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				лаборатории (5 шт.)	
21	Телевизор		Основное	Диагональ 21" (1 шт.)	
22	Документ-камера		Основное	Разрешение: 1920 x 1080, 1080p, фокусировка: авто, ручная, увеличение: 8x оптический зум + 10x цифровой зум, суммарно 80x, разъемы: usb 2.0, гнездо для карт памяти sd (1 шт.)	
23	МФУ (тип печати: черно-белая)		Основное	Тип печати: чернобелая Максимальный формат: А4 (1 шт.)	
24	Видеокамера со штативом		Основное	Поддержка видео высокой четкости, Full HD, Максимальное разрешение видеосъемки, 1920x1080, Прогрессивная развертка, есть (50p), Формат записи, AVCHD, mp4, XAVC S, Форматы сжатия, MPEG4 (1 шт.)	
25	Акустическая система		Основное	К ноутбуку учителя (1 шт.)	
26	Пульт для презентаций		Основное	Беспроводной пульт для проведения презентаций, оснащенный удобными элементами управления и лазерной указкой с красным лучом. Беспроводной миниатюрный приемник с функцией самонастраивающегося подключения (2 шт.)	
27	Фильтр сетевой		Основное	220В, 5 м, 6 розеток (1 шт.)	
28	Наушники		Основное	10 шт.	
29	Флеш-карта		Основное	10 шт.	
30	УМК по дисциплине ОП.11 Преподавание в младших классах для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в	УМК	Основное	В соответствии с ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	начальном образовании			образовании	

1.3. Оснащение спортивного зала
Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Мягкий (2 шт.)	ОУП.09 Физическая культура СГ.04 Физическая культура
2	Стул		Основное	Жесткий (2 шт.)	
3	Стол		Основное	Демонстрационный (1 шт.)	
4	Шкаф		Основное	Книжный (1 шт.)	
5	Шкаф		Основное	Для одежды (1 шт.)	
6	Музыкальный центр	ТС	Основное	1 шт.	
7	Велотренажер	Оборудование	Специализированное	2 шт.	
8	Беговая дорожка		Специализированное	2 шт.	
9	Штанга – тренировочная		Специализированное	1 шт.	
10	Пресс-скамья		Специализированное	1 шт.	
11	Теннисный стол		Специализированное	1 шт.	
12	Пружинный тренажер		Специализированное	1 шт.	
13	Силовой комплекс		Специализированное	1 шт.	
14	Набивные мячи		Специализированное	8 шт.	
15	Гантели		Специализированное	14 компл.	
16	Стойка для прыжков высоты		Специализированное	1 шт.	
17	Скакалки		Специализированное	6 шт.	
18	Скамейки		Специализированное	3 шт.	
19	Обручи		Специализированное	11 шт.	
20	Козел		Специализированное	1 шт.	
21	Баскетбольный щит		Специализированное	1 шт.	
22	Навесной турник		Специализированное	1 шт.	
23	Шведская стенка		Специализированное	1 шт.	
24	Обруч 60 см		Специализированное	10 шт.	
25	Мяч резиновый		Специализированное	2 шт.	
26	Дорожка массажная		Специализированное	5 шт.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
27	Мяч массажный		Специализированное	10 шт.	
28	Гантели		Специализированное	1,5 кг – 5 компл.	
29	Шарик мягкий теннис		Специализированное	3 шт.	
30	Обруч взрослый		Специализированное	90 см – 5 шт.	
31	Конус		Специализированное	20 шт.	
32	Мяч		Специализированное	1 шт.	
33	Коврик массажный		Специализированное	4 шт.	
34	Набор для игры в теннис ракетки		Специализированное	1 шт.	
35	Сетка волейбольная		Специализированное	1 шт.	
36	Сетка баскетбольная		Специализированное	1 шт.	
37	Кольцо баскетбольное		Специализированное	1 шт.	
38	Насос		Специализированное	1 шт.	
39	Обруч		Специализированное	75 см – 10 шт.	
40	Скакалка со счетчиком		Специализированное	2 шт.	
41	Скакалка		Специализированное	10 шт.	
42	Мяч баскетбольный		Специализированное	2 шт.	
43	Дартс – липучка		Специализированное	2 шт.	
44	Мяч волейбольный		Специализированное	5 шт.	
45	Дартс	Специализированное	1 шт.		

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие места обучающихся (стол + стул)	Мебель	Основное	10 шт. + 15 шт.	-
2	Рабочее место преподавателя (стол + стул)		Основное	1 шт. + 1 шт.	-
3	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ТС	Основное	12 шт.	-

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Деревянные	ОП.13 Основы педагогического мастерства
2	Тумба		Основное	Деревянные	
3	Стол		Основное	Деревянные	
4	Скамейки		Основное	Деревянные	
5	Кресла		Основное	Кожаные	
6	Ноутбук	ТС	Основное	Асер (2 шт.)	
7	Экран		Основное	-	
8	Видеопроектор		Основное	In Focus (1 шт.)	
9	Колонки		Основное	-	
10	Микрофоны + радиосистема вокальная	Оборудование	Основное	-	
11	Микшерский пульт		Основное	-	
12	Рояль		Основное	-	
13	Микрофоны + радиосистема вокальная АКС	ТС	Основное	-	

Зал ритмики и хореографии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул	Мебель	Основное	Деревянные	ОП.15 Ритмика
2	Тумба		Основное	Деревянные	
3	Скамейки		Основное	Деревянные	
4	Кресла		Основное	Кожаные	
5	Ноутбук	ТС	Основное	Асег (1 шт.)	
6	Колонки		Основное	-	
7	Синтезатор	Оборудование	Основное	-	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.05 История ОУП.06 Обществознание СГ.01 История России ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
2	Операционная система Windows XP Pro	1	ОУП.03 Иностранный язык СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
3	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
4	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ОУП.01 Русский язык ОУП.02 Литература УПВ.01 Родной язык ОП.04 Русский язык и культура коммуникации педагога МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания и практикумом по каллиграфии МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
5	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	
	Браузер Google Chrome	1	

	Яндекс-браузер	1	образовании
	Архиватор WinRAR	1	ПМ.02 Проектирование,
	Adobe Acrobat	1	реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
6	Операционная система Windows 10	1	ПМ.01 Проектирование,
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
	Браузер Google Chrome	1	ПМ.02 Проектирование,
	Яндекс-браузер	1	реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
	Архиватор WinRAR	1	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
	Adobe Acrobat	1	
7	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.07 География
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	ОУП.11 Физика
	Браузер Google Chrome	1	ОУП.12 Химия
	Яндекс-браузер	1	ОУП.13 Биология
	Архиватор WinRAR	1	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
	Adobe Acrobat	1	
8	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ОП.01 Основы педагогики
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	ОП.03 основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
	Браузер Google Chrome	1	ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
	Smart Notebook	1	
9	Операционная система Microsoft Windows 11	12	ОУП.10 Информатика
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	12	ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	Браузер Google Chrome	12	
	Яндекс-браузер	12	
	Архиватор WinRAR	12	
	Adobe Acrobat	12	

	Smart Notebook	12	
	MyTestXPro	1	
	Gimp	1	
10	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ДУП.01 Введение в специальность. Проектная деятельность ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
	Офисный пакет Microsoft Office 2010	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
	Smart Notebook	1	
11	Операционная система Windows XP Pro	1	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом МДК.01.09 Методика обучения изобразительному искусству с практикумом
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
12	Операционная система Windows XP Pro	1	МДК.01.10 Теория и методика преподавания музыки
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
13	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ОП.13 Основы педагогического мастерства
	Офисный пакет Microsoft Office 2013	1	
	Операционная система Windows XP Pro	1	
	Офисный пакет Microsoft Office 2003	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
14	Операционная система Windows XP Pro	1	ДУП.01 Введение в специальность. Психология ОП.01 Основы педагогики ОП.02 Основы психологии ОП.09 Возрастная психология
	Офисный пакет Microsoft Office 2007	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	

	Adobe Acrobat	1	ОП.10 Педагогическая психология ОП.11 Психология общения
15	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОУП.04 Математика СГ.05 Основы финансовой грамотности ОП.08 Математика в профессиональной деятельности МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
16	Операционная система Microsoft Windows 11	1	ОП.15 Ритмика
	Офисный пакет Microsoft Office 2016	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
17	Операционная система Microsoft Windows 10	1	ОП.11 Практикум по компетенции «Преподавание в младших классах» ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
	Офисный пакет Microsoft Office 2010	1	
	Браузер Google Chrome	1	
	Яндекс-браузер	1	
	Архиватор WinRAR	1	
	Adobe Acrobat	1	
	Smart Notebook	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Требования к проведению демонстрационного экзамена.....	5
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....	6
Примерная структура программы ГИА.....	6

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах* присваивается квалификация: *учитель начальных классов*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся

	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения (*указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается*)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (*область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА*)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (*форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ*)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (*описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ*)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (*описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ*)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (*описание процедуры подачи апелляции*)

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

2024 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания (содержание направлений воспитания)
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания выпускников ГАПОУ СО «КУПедК»

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад ГАПОУ СО «КУПедК»
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (по модулям)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Приложение Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся ГАПОУ СО «КУПедК» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

-гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

-патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

-духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

- Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:
- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> • Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе). • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите

Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

российского и мирового художественного наследия.

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности,

регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры

Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ СО «КУПедК»

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области.

Каменск-Уральский педагогический колледж - одно из старейших учебных заведений города. Он был основан в 1974 как филиал Свердловского музыкального педагогического училища № 2.

В 1980 году Каменск-Уральский филиал Свердловского музыкального училища получил статус самостоятельного учебного заведения - «Каменск-Уральское музыкально-педагогическое училище», которое готовило учителей музыки и музыкальных руководителей для образовательных учреждений города и области.

1 сентября 1984 года в училище было открыто отделение по подготовке учителей начальных классов.

В 1995 году училище получило статус педагогического колледжа - учебного заведения, реализующего образовательные программы среднего профессионального образования по учебным планам продленной подготовки, обеспечивающим повышенный уровень квалификации. Это позволило открыть специальности «Иностранный язык», «Русский язык и литература», «Математика».

В 2000 году открыта специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

В 2008 году открыты специальности «Дошкольное образование» и «Педагогика дополнительного образования».

В 2010 году - специальность «Социальная работа».

В 2022 году – специальность «Педагогика дополнительного образования»

В 2023 году – специальности «Преподавание в начальных классах» и «Специальное дошкольное образование».

Преподаватели педагогического колледжа имеют различные уровни наград:

Награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ:

- Семенова Ольга Михайловна;

Награждены грамотой или благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области:

- Бабушкина Елена Николаевна;
- Колмогорцева Вероника Дмитриевна;
- Климова Юлия Юрьевна;
- Темерева Людмила Петровна;
- Храмова Светлана Александровна.

Награждены почетной грамотой или благодарственным письмом Городской думы города Каменска-Уральского:

- Бабушкина Елена Николаевна;
- Ибрагимова Дарья Андреевна;
- Климова Юлия Юрьевна;
- Коурова Наталья Викторовна;
- Подкорытова Диана Дмитриевна;
- Семенова Ольга Михайловна;
- Храмова Светлана Александровна;

Миссия Колледжа

Совершенствование образовательной, воспитательной, научно-методической и деятельности Колледжа для эффективной подготовки квалифицированного специалиста, соответствующего запросам регионального рынка труда Свердловской области, потребностям работодателя и способного к дальнейшему профессиональному саморазвитию.

Девиз Колледжа

«Для тех, кто ценит время и хорошее образование».

Эмблема колледжа



**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
"Каменск-Уральский педагогический колледж"**

Реализация Миссии строится на:

- Взаимоуважении и взаимопонимании.
- Доброжелательном отношении к человеку.
- Нацеленности на сотрудничество и работу в команде.
- Стремлении к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию.
- Реализации в жизни и работе принципов профессиональной педагогической этики.
- Поддержке инициативности и творческого подхода к делу.
- Поддержке активной жизненной позиции.
- Обеспечении опережающего удовлетворения запросов государства, профессионального сообщества, всех субъектов образовательного процесса.
- Искренняя заинтересованность в эффективном развитии колледжа.
- Личной ответственности каждого участника образовательного процесса за качество осуществляемой деятельности.
- Расширении и открытости при взаимодействии с социальными партнерами.

Местоположение и социокультурное окружение

Юридический и фактический адрес: ГАПОУ СО «КУПедК» - город Каменск-Уральский, ул. Строителей, д.13

Каменск-Уральский — город на юге Свердловской области России, образует одноимённое административно-территориальное образование и является центром Каменского района, не входя в его состав. Центр Южного управленческого округа. Третий по численности населения и экономическому потенциалу промышленный и культурный центр Среднего Урала.

Численность населения около 164 тысяч человек. 75,4 % всего промышленного производства города приходится на 4 градообразующих предприятия: ОАО «СинТЗ», РУСАЛ, ОАО «КУМЗ», ПО «Октябрь».

К основным учреждениям культуры, действующим на территории города, относятся:

2 театра (Каменск-Уральский театр драмы «Драма номер три» и Театр актёра и куклы «Гонг») и 7 театральных студий, 2 кинотеатра; 3 дворца культуры: («ДК УАЗа», «Металлург», «Юность»), а также досуговый центр «Современник», социально-культурный центр и Детский культурный центр; Краеведческий музей имени И. Я. Стяжкина; Геологический музей имени Шевалева Владимира Петровича; Выставочный зал; 3 музыкальные школы, 4 художественных школы и школы искусств; 14 массовых библиотек (включая центральную им. А. С. Пушкина), школьные библиотеки, библиотеки предприятий и организаций города;

В городе действуют 5 стадионов («Металлист», «Металлург», «СинТЗ», «Энергетик», «Космос»), Ледовый дворец, спортивные комплексы с бассейнами, лыжная трасса, мототрасса.

Направленность реализуемых ФГОС СПО

В настоящее время в ГАПОУ СО «КУПедК» ведется подготовка по следующим специальностям:

44.02.05 «Коррекционная подготовка в начальном образовании» (квалификация – Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов»);

44.02.01 «Дошкольное образование» (квалификация - «Воспитатель детей дошкольного возраста»/» воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»);

44.02.04 Специальное дошкольное образование (квалификация - «Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»);

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (квалификация- Педагог дополнительного образования (в области профессиональной деятельности Культура, Физическая культура и спорт»);

39.02.01 «Социальная работа» (квалификация - «Специалист по социальной работе»).

Социальные партнеры

Наименование организации	Направление деятельности	Наличие договора о сотрудничестве
Образовательные организации (школы)		
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	Педагогический класс	Заключен
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №27 с интернатом»	Организация практической подготовки, проведение мероприятий.	Заключаются ежегодно
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением отдельных предметов»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»		
МАОУ «Центр образования «Аксиома»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»		
МАОУ «Лицей № 10»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19»		
МОУ «Средняя школа № 21»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»		
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 31»		
ГБОУ СО «Каменск-Уральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»		
МАОУ «Бродовская средняя общеобразовательная школа»		
Образовательные организации (Детские сады)		
МАДОУ «Детский сад № 5»	Организация практической подготовки, проведение мероприятий.	Заключаются ежегодно
МБДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 13»		
МБДОУ «Детский сад № 41 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 73 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 86»		
МБДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида»		
МБДОУ «Детский сад № 98»		
МБДОУ «Детский сад № 2»		
МБДОУ «Детский сад № 3»		
МБДОУ «Детский сад № 13»		

МБДОУ «Детский сад № 4»		
МБДОУ «Детский сад № 8»		
МБДОУ «Детский сад № 12»		
МБДОУ «Детский сад № 16»		
МБДОУ «Детский сад № 22»		
МБДОУ «Детский сад № 25»		
МБДОУ «Детский сад № 42»		
МБДОУ «Детский сад № 46»		
МБДОУ «Детский сад № 57»		
МБДОУ «Детский сад № 58»		
МБДОУ «Детский сад № 62»		
МБДОУ «Детский сад № 65»		
МБДОУ «Детский сад № 70»		
МБДОУ «Детский сад № 78»		
МБДОУ «Детский сад № 74»		
МБДОУ «Детский сад № 79»		
МБДОУ «Детский сад № 82»		
МБДОУ «Детский сад № 83»		
МБДОУ «Детский сад № 84»		
МБДОУ «Детский сад № 85»		
МБДОУ «Детский сад № 87»		
МБДОУ «Детский сад № 88»		
МБДОУ «Детский сад № 89»		
МБДОУ «Детский сад № 93»		
МБДОУ «Детский сад № 96»		
МБДОУ «Детский сад № 97»		
МБДОУ «Детский сад № 100»		
МБДОУ «Детский сад № 101»		
МБДОУ «Детский сад № 102»		
МБДОУ «Детский сад № 103»		
МБДОУ «Детский сад № 104»		
МБДОУ «Детский сад № 106»		
Социальные учреждения		
ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Каменска-Уральского»	Организация практической подготовки, проведение мероприятий.	Заключаются ежегодно
ГАУСО СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего города Каменска-Уральского		
Библиотеки города		

Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	Проведение мастер-классов, акций для детей и взрослых. Посещение открытых лекций, квизов, интерактивных занятий, организуемых сотрудниками библиотек.	Составляются планы взаимодействия на каждый учебный год
Центральная детская библиотека им. П.П. Бажова		
Библиотека № 3		
Библиотека № 4		
Библиотека № 5		
Библиотека № 6		
Библиотека № 8 им. Н. Островского		
Библиотека № 9 им. С.Я. Маршака		
Библиотека № 10 им. А. Гайдара		
Библиотека № 12		
Библиотека № 13 «Библиотека семейного чтения»		
Библиотека № 14		
Библиотека № 16		
Библиотека № 17		
Музеи		
МАУК «Краеведческий Музей им. И.Я.Стяжкина»	Повышение уровня культурных ценностей. Посещение выставок в области современного и классического искусства. Этноэкспозиции «Быт и культура народов Урала», выставкой макетов «Национальный мир в миниатюре», выставкой кукол «Куклы в национальных костюмах», выставкой национальных головных уборов, выставкой «Национальный мир музыкальных инструментов» и с «Галереей национального творчества» местных художников. История храма, и множество самых разных экспонатов – старинные книги, иконы, предметы крестьянского быта, коллекции фотоаппаратов, музыкальных инструментов и	Взаимодействие по согласованию
Геологический музей		
Каменск-Уральский выставочный зал		
Музей природы		
Этномузей		
Музей при храме Покрова Божьей матери		
Музей мотоспорта открыт при школе по техническим видам спорта		

--	--	--

пластинок.

Центр развития туризма Каменска-Уральского	Повышение уровня культурных ценностей, памятников природы Проведение различных мероприятий для жителей города.	Взаимодействи е по согласованию
Орган местного самоуправления «Управление по физической культуре и спорту Каменск-Уральского городского округа»	Повышение здорового образа жизни, интереса к спорту. Проведение различных спортивных мероприятий	Заключен
Учреждения культуры		
МАУК «Детский культурный центр города Каменска-Уральского»	Осуществление деятельности по организации и проведению массовых мероприятий: от игровых интеллектуальных программ до фестивалей и конкурсов, от дней рождений до календарных праздников.	Взаимодействи е по согласованию
Каменск-Уральский Театр Драмы	Повышение уровня культурных ценностей.	
МАУК «Социально-культурный центр»	Повышение уровня культурных ценностей.	
Иные учреждения		
МУК «Центр молодежной политики»	Осуществление деятельности по организации и проведению мероприятий по работе с детьми и молодежью в городе Каменске-Уральском, предусмотренных законодательством РФ в сфере молодежной политики.	Составлен план взаимодействия
Каменская Епархия	Профилактика формирования деструктивного поведения (проведение встреч со священнослужителями). Взаимодействие в рамках подготовки обучающихся	Заключен

	специальности КП в НО к проведению занятий по ОРКСЭ.	
--	--	--

Совет ветеранов Красногорского района	Благотворительная деятельность, организация концертов, праздничных программ, социальных патронажей для пожилых и престарелых людей	Составлен план взаимодействия
Общественная организация «Свердловский региональный союз пенсионеров «Дети Великой Отечественной войны»		Взаимодействие по согласованию
Каменское отделение Всероссийского общества «Красный крест»	Благотворительная деятельность	Взаимодействие по согласованию
Войсковая часть 45123	Организация для военнослужащих в/ч исторических квизом, совместное проведение концертов. Организация встреч с военнослужащими в/ч.	Взаимодействие по согласованию
Центр социальных программ компании РУСАЛ	Содействие развитию социальной инфраструктуры для детей и молодежи; поддержка региональных организаций, реализующих проекты по спортивной работе с детьми и молодежью; содействие внедрению в учебный процесс современных технологий.	Заключен
Органы профилактики		
ОГИБДД МО МВД России Каменск-Уральский	Повышение /профилактика защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов.	-
МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Каменска-Уральского»	Проведение комплекса мероприятий, повышение культуры безопасности в различных сферах деятельности органов	-

	государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения, придание нового импульса развитию единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
Территориальная комиссия Красногорского района города Каменска - Уральского по делам несовершеннолетних и защите их прав	Проведение профилактических мероприятий	-
Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД филиал в г. Каменске-Уральском	Проведение профилактических мероприятий	-
Медицинские учреждения	Проведение профилактических мероприятий	-

Традиционными мероприятиями колледжа являются:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- Концерты, посвященные Дню учителя, Дню Победы, Дню матери;
- Недели специальностей,
- Посвящение в студенты,
- День самоуправления,
- День науки,
- Туристический слет,
- Экологические субботники,
- Неделя новогодних чудес,
- Алло мы ищем таланты,
- Последний звонок.
- Отчетные концерты программы «Наставничество».

Студенческие объединения

Название студенческого объединения	Направление деятельности	Руководитель
Студенческий спортивный клуб	Спортивно-оздоровительная деятельность	Бабушкина Е.Н., преподаватель физкультуры
Первичное отделение РДДМ		Колмогорцева В.Д., советник по воспитанию
Волонтерский отряд «Твори добро»	Организация волонтерской деятельности.	Колмогорцева В.Д. Советник по воспитанию
Студенческий отряд «Амбасадоры профессионалитета»	Организация и проведение профориентационной работы: участие в ДОД, выходы с ОО.	Храмова Светлана Александровна, зам директора по ВР
Студенческий трудовой отряд «Коктейль детства»	Организация летней кампании, процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника загородного или школьного лагеря.	Колмогорцева В.Д. советник по воспитанию
Студенческий МедиаЦентр	Организация информационного пространства колледжа, создание новостного контента, популяризация педагогической деятельности.	Лемешева А.С., преподаватель

Студенческий отряд «Большая перемена»	Привлечение и сопровождение обучающихся в реализации проекта Росмолодежи, участие во всероссийском конкурсе.	Колмогорцова В.Д. Советник по воспитанию
Студенческий отряд «Мы вместе»	Оказание адресной помощи семьям военнослужащих - участникам СВО, в том числе организация комнаты временного пребывания для детей дошкольного и младшего школьного возраста из числа детей мобилизованных граждан для участия в СВО.	Устьянцева С.Е., социальный педагог
Совет обучающихся колледжа Совет обучающихся общежития	Поддержка и развитие инициативы обучающихся в общественной жизни, во внеурочной деятельности, реализации творческих способностей и интересов обучающихся, в том числе посредством организации мероприятий, проектов различной направленности.	Досаева А.Ш., педагог-организатор

С февраля 2022 года в колледже действует Центр гуманитарной помощи жителям ЛНР и ДНР, военнослужащим – участникам СВО.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модули	Основные модули	Дополнительные
Образовательная деятельность	+	
Основные воспитательные мероприятия	+	
Кураторство	+	
Наставничество	+	
Самоуправление	+	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	
Профилактика и безопасность	+	
Организация предметно-пространственной среды	+	
Социальное партнерство и участие работодателей	+	
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.	+	
Внеучебная деятельность		+
Молодежные объединения		+

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Осуществляя работу с группой, классный руководитель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группой; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями или их

законными представителями. Классный руководитель строит свою деятельность с учетом требований, изложенных в Положении о классном руководстве ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Классные руководители групп 1 курсов еженедельно проводят внеурочное занятие в рамках всероссийского проекта «Разговор о важном».

В рамках данного модуля осуществляется реализация внутригрупповых проектов, тематика которых выбирается с учетом интересов групп и утверждается ежегодно.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- реализацию программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении, оказание помощи первокурсникам с адаптационный период;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности студентов старших курсов, имеющих активную позицию.

Программа наставничество по модели «Студент-студент» реализуется с 2022 года.

Наставниками для обучающихся 1 курса становятся обучающиеся 2-3 курсов, подавшие заявку на участие в данной программе.

Ответственный за реализацию программы Наставничество советник по воспитанию.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.) содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Представители родительской общественности входят в состав родительского комитета колледжа, Совета колледжа, Совета по профилактике.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

В ГАПОУ СО «КУПедК» функционирует Совет обучающихся и Совет обучающихся общежития. Выборы состава Советов проходят ежегодно в сентябре. Собрания Совета обучающихся проходят ежемесячно. Руководит работой Советов – педагог-организатор.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает :

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра

содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Вариативные модули

Модуль «Внеучебная деятельность»

Данный модуль реализуется через систему кружков, клубов и центров.

Творческую и профессиональную направленность имеют кружки «Рукодельница», «Эстрадный вокал», «Волшебная кисточка».

Спортивная направленность внеучебной деятельности реализуется через студенческий спортивный клуб.

Социально-коммуникативную направленность имеет Студенческий МедиаЦентр.

Одним из принципов организации внеучебной деятельности является общедоступность и профессиональная направленность. При организации внеучебной деятельности не существует разделения на курсы и специальности.

Модуль «Молодежное общественное объединение»

Действующее на базе колледжа студенческие общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), дающий обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Реализация модуля осуществляется через:

1. деятельность студенческого волонтерского отряда «Твори добро» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов.
2. Первичного отделения РРДМ, в том числе отряда «Большая перемена».

Деятельностью молодежных объединений в колледже руководит советник по воспитанию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания требуется следующее укомплектование квалифицированными специалистами.

Директор Колледжа	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организует контроль за реализацией программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	Координирует деятельность специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует работу классных руководителей. Организует работу Совета по профилактике.
Советник директора по воспитанию	Организует работу молодежных объединений колледжа и волонтерского отряда «Твори добро».
Заведующий отделением	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной работой: участвует в работе Совета по профилактике, контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся.
Заведующий информационно-методическим центром	Осуществляет информационно-просветительскую функцию: освещение мероприятий Вконтакте, Телеграмм-Канале, сайте колледжа; рассылка информационных писем; подготовка наградных материалов и тд.
Классные руководители	Осуществляют воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в соответствии с Положением о классном руководстве.
Преподаватели	Реализуют воспитательную составляющую (дескрипторов) на учебном занятии: участвуют в проведении Недель специальности, Предметных недель.
Социальный педагог	Организует профилактические мероприятия. Ведет консультации детей из группы риска, состоящий на всех видах учета.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Педагог-организатор	Организует обучающихся во внеучебное время, организует работу Совета обучающихся. Организует концерты, вечера и иные культурно-массовые мероприятия.
Педагог-организатор ОБЖ	Организует мероприятия по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом и профилактикой заболеваний.

Руководитель спортивного студенческого клуба	Организует работу спортивного клуба. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в спортивных мероприятиях.
Руководитель волонтерского отряда	Организует работу волонтерского отряда. Привлекает обучающихся и преподавателей к участию в городских, колледжных и иных мероприятиях, акция и т.д..
Педагог дополнительного образования	Организируют реализацию программ дополнительного образования, осуществляют подготовку обучающихся к проведению мастер-классов в рамках ДОД, Недель специальности, Предметных недель и тд.
Воспитатели студенческого общежития	Осуществляет воспитательную работу в студенческом общежитии: контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка общежития, организация и проведение профилактической работы.
Библиотекарь	Осуществляет просветительско-информационную деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, открытые лекции, интерактивные занятия.
Медицинский работник	Осуществляет воспитательную, диагностическую, адаптационно-социализирующую, информационно-мотивационную, консультационную функции в учебное время.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с последними изменениями);
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности» от 2 июля 2021 г. № 400
- Указ Президента РФ “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» от 17 мая 2023 г. № 358

- Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753) (ред. от 29.05.2020);
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413(с изменениями от 12.08.22);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. № 183;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1351;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)

Методическое обеспечение:

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (ПИСЬМО ОТ 15 АПРЕЛЯ 2022 Г. № СК-295/06)
- Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, информационно-наглядные материалы, памятки для обучающихся по предотвращению вовлечения в зависимое (аддиктивное) поведение, профилактике рискованного, деструктивного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.

3.1 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;
- полноценное включение обучающихся во внеурочную деятельность.

Педагог-психолог составляет индивидуальный план сопровождения процесса адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. По итогам адаптации проводится собрание Совета профилактики.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими

награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

- повышенная академическая стипендия (назначается при сдаче зачетом и экзаменов в период семестровой аттестации на «хорошо» и «отлично»);

- участие в стипендиальной программе поддержки талантливой молодежи от РУСАЛ (выполнение условий Положения от компании РУСАЛ);

- выдвижение на доску почета (по итогам учебного года, выбор кандидатов в трех номинациях согласно Положению о доске почету ГАПОУ СЛ «КУПедК»);

- выдвижение в кандидаты на стипендию Губернатора Свердловской области;

- выдвижение на городскую молодежную премию;

- избрание членом Совета обучающихся (решением студенческой группы);

- объявление благодарности обучающимся и их родителям (законным представителям);

- предоставление права поднять флаг РФ на торжественных мероприятиях;

- предоставление права представлять Колледж на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия.

С 1 курса обучающиеся ведут электронное портфолио (согласно принятому Положению), представляя свои успехи в конце каждого учебного года. Материалы портфолио включают личностные профессиональные, творческие, спортивные достижения, рецензии, отзывы и тд.

3.1 Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей/законных представителей

Основная цель психолого-педагогического сопровождения: создать условия для повышения психологической культуры и грамотности у педагогов, работников администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся образовательного учреждения, способствовать духовно-нравственному воспитанию, формированию общих и специальных компетенций у обучающихся педагогического колледжа, мотивации на получение выбранной специальности и желание в дальнейшем продолжать работу или обучение в высшем учебном заведении по выбранной специальности.

Задачи сопровождения:

1. Создание условий для самопознания и самосовершенствования обучающихся колледжа, для повышения психолого-педагогической компетентности субъектов образовательных отношений в связи с акселерацией технологического процесса, алгоритмизации процесса мышления и ускорения информационного потока.

2. Организация мероприятий, обеспечивающих эффективную социализацию

обучающихся, формирование осознанности, развитие личностных и профессиональных качеств, здорового критического мышления, жизнестойкости, нравственности, разносторонних интересов, ответственности и способности к сотрудничеству и ответственности.

3. Формирование у обучающихся способности к углубленной рефлексии, самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию, способности учиться и переучиваться.

4. Профилактика и коррекция нарушений эмоционального и познавательно-личностного развития у обучающихся с учётом их 85 индивидуальных особенностей; профилактика депрессивных состояний и суицидального риска среди обучающихся.

5. Формирование безопасного поведения в обществе с большим количеством стрессогенных факторов, факторов риска как в реальной, так и виртуальной действительности.

6. Оказание помощи родителям в разрешении проблемных вопросов воспитания и развития обучающихся, ознакомление со способами и приемами конструктивного взаимодействия с повзрослевшими детьми.

7. Просвещение всех участников образовательных отношений, пропаганда здорового образа жизни с целью формирования общей психологической культуры, желания и умения быть здоровым.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей студентов, наблюдение динамики профессионально-значимых качеств и социальной зрелости;
- диагностика готовности первокурсников к обучению в условиях колледжа;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации возникающего авитального поведения;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли (при необходимости);
- диагностика профессионально важных качеств педагогов колледжа, уровня общих и профессиональных компетенций.

Задачами педагога – психолога по данному направлению являются: изучение личностных особенностей обучающихся, выявление обучающихся «группы риска» для дальнейшей индивидуальной работы, проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование коллектива, для побуждения семьи и обучающихся на дальнейшее прохождение обследования у более узких специалистов (при необходимости).

2. Психологическая профилактика:

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности кураторов, медицинских служб и других специалистов;
- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, классным руководителям и обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, в ситуации авитального поведения;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологическое просвещение:

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их

родителей;

- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающегося, особенностями различных акцентуаций характера и нормативного развития, расширение представлений о тенденциях развития современного общества и их влиянии на систему образования и семью;

- ознакомление с современными направлениями в развитии системы образования в РФ и зарубежных странах, новыми технологиями и подходами в обеспечении компетентностного и всестороннего развития обучающихся и преподавателей.

4. Психокоррекционное и развивающее направление:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том, числе, связанных с мотивационной сферой личности;

- содействие социально-психологической реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- разработка и ведение программ коррекции асоциального поведения студентов;

- содействие социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ.

5. Психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

- консультирование студентов по вопросам обучения, прохождения практики, собственного развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Психологическое консультирование осуществляется для всех участников образовательных отношений в индивидуальной и групповой формах. Консультации предусмотрены для обучающихся, связаны с решением вопросов и проблемных ситуаций, возникающих на практике и в личной жизни. Чаще всего это разовые консультации (беседы) по запросам обучающихся. В основном обучающиеся обращаются с вопросами о взаимоотношениях с родителями, с противоположным полом, о разрешении конфликтных ситуаций в семье, с друзьями, о разрешении возникающих трудностей в учебной и предпрофессиональной деятельности.

6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей групп обучающихся;

- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

- подбор научной литературы для обучающихся по запросу;

- осуществление экспертной деятельности;

- подготовка материалов к выступлениям на педагогических советах, семинарах.

Педагог-психолог принимает участие в работе Совета по профилактике.

Работа педагога-психолога по сопровождению адаптации вновь зачисленных обучающихся строится по следующему плану:

Дата	Содержание деятельности
Сентябрь	Изучение личностных характеристики вновь зачисленных обучающихся средствами стандартизированных методик; составление

	рекомендаций классным руководителям по взаимодействию с группой в целом и отдельными обучающимися. Педагогическое наблюдение в рамках учебных занятий и внеурочной деятельности.
Октябрь	Проведение СПТ. Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения. Участие в родительских собраниях.
Ноябрь	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Декабрь	Проведение анонимного анкетирования по итогам 1 семестра на предмет удовлетворенности итогами первого семестра и анализа процесса адаптации.
январь	Участие в педагогическом совете по итогам адаптации. Участие в родительских собраниях по итогам 1 семестра.
Февраль Март Апрель май	Проведение тренингов на сплочение студенческих коллективов, индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе группы риска, родителей/законных представителей обучающихся. Посещение учебных занятий с целью педагогического наблюдения.
Июнь	Психологическое сопровождения обучающихся в период сдачи экзаменов. Проведение повторного анкетирования обучающихся 1 курса и их родителей/законных представителей.

3.2 Анализ воспитательного процесса (за 2023-24 учебный год)

Перечень воспитательных мероприятий городского/областного/регионального уровня, организованных ГАПОУ СО «КУПедК

Дата	Уровень	Наименование мероприятия
Апрель	Региональный	Творческий Конкурс для обучающихся с ОВЗ «Пусть приходит замысел»
Апрель 2023	Городской	Квест для обучающихся школ города и района «Правнуки Победителей»
Август	Окружной	Подготовка преподавателей Южного управленческого округа СПО в реализации ВЗ «Разговоры о важном».
Ноябрь	Окружной	Окружной семинар-практикум «Родители как субъект образовательного процесса: пути освоения роли единомышленника»
Ноябрь	Областной	«Онлайн олимпиада по педагогике и психологии»
Декабрь	Окружной	НПК для обучающихся школ и СПО «К истокам педагогического образования в Свердловской области»
Декабрь 2023	Региональный	Творческий фестиваль «Алло, мы ищем таланты»