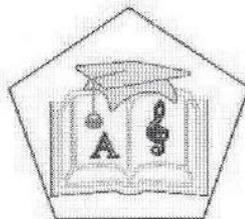


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:
Советом ГАПОУ СО
«КУПедК»
протокол № 111
от « 23 » ноября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГАПОУ СО «КУПедК»
протокол №
от «23» ноября 2023 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГАПОУ СО «КУПЕДК»**

г. Каменск-Уральский
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800); Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников в ГАПОУ СО «КУПедК» в 2024 году, Положением об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Положением о дипломном проекте.

Цель государственной итоговой аттестации – определить соответствие качества подготовки выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта и выявить сформированность у выпускников следующих компетенций:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с

руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК.3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и других) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень углубленной подготовки) проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломного проект (работы).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

С целью наиболее полной и всесторонней оценки соответствия уровня и качества подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в ходе государственной итоговой аттестации выпускникам предлагается осуществить самооценку собственных образовательных достижений по предложенным критериям и воспользоваться индивидуальным «Портфолио студента Каменск-Уральского педагогического колледжа», чтобы представить результаты своей учебно-профессиональной деятельности.

Портфолио достижений выпускника включает отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Портфолио может быть представлено в электронном виде.

I. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной

организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Процесс подготовки дипломного проекта (работы) состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы дипломного проекта (работы);
- выбор и закрепление базы практики в соответствии с содержанием и особенностями реализации продукта дипломного проекта;
- предзащита дипломного проекта (работы);
- нормоконтроль дипломного проекта (работы);
- рецензирование дипломного проекта (работы);
- защита дипломного проекта (работы) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На заключительном этапе выполнения дипломного проекта (работы) для определения степени готовности дипломного проекта (работы) к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедура допуска к защите дипломного проекта (работы).

При отрицательных результатах допуска к защите дипломного проекта (работы) ввиду недостаточной готовности работы, а также в случае, если в установленные сроки студент не смог оформить работу в соответствии с требованиями и, соответственно, получить положительное заключение, студент не допускается до защиты дипломного проекта (работы), отчисляется

из ПОО и имеют право восстановления с целью прохождения процедуры защиты дипломного проекта (работы) не ранее, чем через один год.

По завершении выполнения обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с отзывом передает на рецензирование. Работа утверждается заместителем директора не позднее, чем за 3 дня до государственной итоговой аттестации.

Дипломный проект (работа) – это работа, в которой дается теоретическое обоснование создаваемого продукта профессиональной деятельности и его представление в готовом виде в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой дипломного проекта.

Объем дипломного проекта (работы) от 40 до 70 страниц машинописного текста.

Структура дипломного проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- пояснительная записка (от 25 до 40 страниц);
- продукт проекта
- заключение;
- список использованных источников (не менее 20);
- приложения.

В паспорте дипломного проекта (работы) содержатся следующие сведения:

- сведения об авторе и руководителе проекта;
- тема, направление, партнеры проекта;
- аннотация проекта (проблема, цель, задачи, этапы реализации, форма презентации, продукт, нормативно-правовая и теоретическая основа).

Партнерами курсового проекта могут выступать преподаватель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», методист базы практики, преподаватели колледжа, другие специалисты по проблеме проекта.

Пояснительная записка решает задачу рассмотрения теоретических основ, необходимых для создания продукта проекта:

- обоснование актуальности проблемы проекта с точки зрения нормативно-правовых документов и результатов авторских исследований;
- рассмотрение объекта исследования с позиции практического применения информационного материала;
- рассмотрение предмета исследования с позиции практического применения информационного материала;
- вывод о возможности интеграции объекта и предмета исследования.

Пояснительная записка выполняется на основе правил реферирования информационных источников.

Продуктом дипломного проекта (работы) может стать:

- сборник конструкторов образовательной деятельности (занятия, урока, внеурочного занятия),
- сборник конспектов мероприятий,
- разработанный проект.

Продукт проекта должен быть апробирован на выбранной базе практики (полностью или частично).

Заключение содержит качественные результаты проекта в виде теоретических выводов, а также количественные результаты в виде выводов по итогам проведенной диагностики.

Также в заключении описывается форма и содержание презентации продукта дипломного проекта (работы). Презентация продукта дипломного проекта (работы) может осуществляться в форме публикации статьи, выступления перед профессиональным сообществом, участие в конкурсе методических разработок и пр.

В приложениях к дипломному проекту (работе) находятся диагностические материалы (инструментарий, результаты и выводы входной и повторной диагностик), а также материалы о содержании и результатах презентации продукта дипломного проекта (работы).

Предзащита дипломного проекта (работы) проводится в соответствии с графиком учебно-исследовательской и проектной деятельности колледжа.

Данная процедура организуется для контроля готовности и корректности дипломного проекта (работы) перед ее апробацией на преддипломной практике.

Обучающийся представляет следующие материалы:

- титульный лист,
- содержание,
- паспорт,
- пояснительную записку,
- продукт проекта,
- диагностический инструментарий,
- список использованных источников.

Работа предоставляется в электронном виде.

В состав экспертной комиссии входят педагоги колледжа из числа утвержденной ГЭК. Члены экспертной комиссии формулируют замечания и предложения для дальнейшей работы по написанию дипломного проекта (работы), делают заключение о допуске к прохождению преддипломной практики. Отметка на предзащите не предполагается.

Корректировка темы после предзащиты невозможна.

Целью процедуры нормоконтроля является проверка технико-грамматического оформления дипломного проекта (работы).

Нормоконтроль проводится не позднее, чем за 1 неделю до даты защиты.

Для прохождения процедуры нормоконтроля обучающийся сдает в информационно-методический центр готовую работу в печатном виде без брошюровки.

Нормоконтролер проверяет работу и оценивает ее от 0 до 2 баллов, где 2 балла – соблюдены все требования;

1 балл – соблюдены основные требования, допущены недочеты, не влияющие на понимание содержания;

0 баллов - допущено значительное нарушение требований;

Полученные баллы заносятся в карту оценки дипломного проекта (работы) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к оформлению отражены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы), а также доводятся до обучающихся

на групповых консультациях методистом по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа, прошедшая нормоконтроль, брошюруется типографским способом и отдается на рецензирование.

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты дипломного проекта (работы) на заседании ГЭК:

Защита начинается с доклада обучающегося по теме дипломного проекта (работы) (10 – 15 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения дипломного проекта (работы), перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных ранее.

Обучающийся должен излагать основное содержание своего дипломного проекта (работы) свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать мультимедийную презентацию, иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада организатором процедуры защиты представляются отзыв научного руководителя и рецензия на дипломный проект (работу). Обучающийся должен ответить на вопросы и замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение

к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Дипломный проект (работа) оценивается по следующим критериям:

- проявление эмоциональной устойчивости, выстраивание профессионального диалога, речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- планирование работы в соответствии с обозначенной проблемой проекта;
- решение профессиональной проблемы в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- использование разнообразных информационных источников, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач;
- демонстрация полноты и системности теоретического анализа с позиции практического применения для решения проблемы проекта;
- представление продукт проекта, соответствующего теоретическому обоснованию и проблеме проекта;
- выбор адекватной формы презентации продукта проекта, представление ее содержания и результата;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов апробации исследования, выводы об эффективности профессиональных действий по решению цели, задач исследования;
- выстраивание защиты в соответствии со структурой и содержанием проекта, аргументация ответов на вопросы.

В карту оценки также заносятся баллы из отзыва научного руководителя, рецензии и по результатам прохождения нормоконтроля.

**II. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И ИХ СООТВЕТСТВИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

Очная форма обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема	Руководитель
1	Брюханова Анжелика Михайловна	Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для формирования представлений о профессиях у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
2	Ведерникова Светлана Александровна	Проект "Моя малая родина-город Каменск-Уральский" как средство патриотического воспитания детей 5-6 лет	Темерева Л.П.
3	Волошко Дарья Васильевна	Сборник конструкторов физкультурных досугов, направленных на формирование интереса к физической культуре у детей 4-5 лет	Бабушкина Е.Н.
4	Гамецкая Алена Андреевна	Сборник игровых культурных практик, направленных на развитие инициативы у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
5	Герасимова Кристина Сергеевна	Сборник конструкторов физкультурных досугов, направленных на развитие двигательных навыков детей 4-5 лет.	Бабушкина Е.Н.
6	Дьячкова Кристина Евгеньевна	Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие коммуникативных умений у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
7	Жадан Кристина Алексеевна	Сборник конструкторов занятий с использованием игр В.В. Воскобовича для развития числовых представлений у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
8	Зырянова Анна Максимовна	Сборник конструкторов тематических дней для ознакомления с окружающим миром детей пяти-шести лет	Жежа А.И.
9	Каманина Ульяна Андреевна	Сборник конструкторов подвижных игр, направленных на формирование саморегуляции детей 5-6 лет	Бабушкина Е.Н.
10	Козловских Анна Сергеевна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития познавательных способностей детей 4-5 лет	Ибрагимова Д.А
11	Колясникова Виктория Николаевна	Сборник конструкторов занятий с применением здоровьесберегающих технологий для формирования представлений о ценности здорового образа жизни у детей 4-5 лет	Ибрагимова Д.А.
12	Комягина Елизавета Андреевна	Проект «Будь здоров» как средство формирования здорового образа жизни для детей 6-7лет	Бабушкина Е.Н.

13	Кузнецова Карина Валерьевна	Сборник конструкторов образовательной деятельности с использованием методов сказкотерапии для нравственного воспитания детей 4-5 лет	Темерева Л.П.
14	Литенкова Ксения Ивановна	Сборник конструкторов дидактических игр, направленных на формирование представлений о безопасности у детей четырех-пяти лет	Темерева Л.П.
15	Миронова Алина Алексеевна	Сборник конструкторов образовательной деятельности с использованием технологии детского экспериментирования для развития любознательности у детей четырех-пяти лет	Темерева Л.П.
16	Ненюкова Любовь Евгеньевна	Сборник конструкторов квест-игр для развития любознательности у детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.
17	Озорнина Александра Андреевна	Сборник конструкторов образовательной деятельности с использованием игры Б.П. Никитина "Точечки" для развития счётных навыков у детей пяти-шести лет"	Коковина О.В.
18	Скирда Валерия Вячеславовна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития познавательной активности детей 5-6 лет	Ибрагимова Д.А
19	Тельных Ирина Евгеньевна	Сборник конструкторов занятий по рисованию с использованием нетрадиционных техник для развития творческой активности у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
20	Федоровских Юлия Александровна	Сборник конструкторов образовательной деятельности с использованием формы работы "Виртуальная экскурсия" для ознакомления детей шести-семи лет с трудом взрослых	Темерева Л.П.
21	Шаврина Валентина Сергеевна	Сборник конструкторов дидактических игр для формирования представлений о здоровом образе жизни у детей четырех-пяти лет	Темерева Л.П.
22	Щевелева Полина Эдуардовна	Сборник конструкторов виртуальных экскурсий как средство экологического воспитания детей шести - семи лет	Климова Ю.Ю.
23	Белова Тамара Тимофеевна	Сборник конструкторов дидактических игр для формирования представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
24	Беляева Ирина Дмитриевна	Сборник конструкторов виртуальных экскурсий для ознакомления с профессиями взрослых детей шести-семи лет	Жежа А.И.
25	Волосникова Виктория Евгеньевна	Сборник конструкторов занятий с использованием лепки для развития	Ибрагимова Д.А

		мелкой моторики рук детей 3-4 лет	
26	Дробышева Ксения Сергеевна	Сборник дидактических игр для сенсорного развития детей трех-четырёх лет	Жежа А.И.
27	Егорова Алина Федоровна	Сборник конструкторов дидактических игр для нравственного воспитания детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
28	Исаева Валерия Валерьевна	Проект "Осторожно, Интернет!" для формирования представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования у детей пяти-шести лет	Жежа А.И.
29	Казакова Полина Андреевна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития коммуникативных способностей детей 5-6 лет	Ибрагимова Д.А.
30	Корсукова Полина Викторовна	Сборник конструкторов дидактических игр по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей 4-5 лет	Сульженко Н.В.
31	Луканихина Ксения Юрьевна	Сборник конструкторов дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта детей пяти-шести лет	Чащина Т.В.
32	Михальченко Ксения Александровна	Сборник конструкторов изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) для формирования готовности к совместной деятельности и сотрудничеству у детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.
33	Москалева Анастасия Андреевна	Проект "" как средство формирования представлений о здоровом образе жизни у детей пяти - шести лет	Климова Ю.Ю.
34	Мухамедгареева Анастасия Эдуардовна	Сборник конструкторов занятий с применением нетрадиционных техник рисования для развития мелкой моторики рук детей 3-4 лет	Ибрагимова Д.А.
35	Паршукова Мария Алексеевна	Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для детей 5-6 лет по формированию коммуникативных навыков	Храмова С.А.
36	Позднякова Юлия Андреевна	Тема курсовой работы: Книжный уголок как средство приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе, писала с Соломиной ЕВ	Ибрагимова Д.А.
37	Попова Ксения Михайловна	Сборник конструкторов занятий с использованием мнемотехники как средство развития связной речи у детей пяти-шести лет	Климова Ю.Ю.
38	Пусикова Екатерина Викторовна	Сборник конструкторов образовательных событий для развития коммуникативных способностей детей	Жежа А.И.

		пяти-шести лет	
39	Пыткеева Валерия Олеговна	Сборник конструкторов занятий с использованием метода макетирования для организации познавательно-исследовательской деятельности детей пяти-шести лет	Жежа А.И.
40	Савина Полина Валерьевна	Сборник конструкторов сюжетно - ролевых игр для развития коммуникативных умений детей 5-6 лет	Ибрагимова Д.А
41	Скурихина Ксения Сергеевна	Проект "Юный эколог" как средство экологического воспитания детей шести-семи лет	Коковина О.В.
42	Уророва Снежана Сергеевна	Сборник конструкторов образовательной деятельности с использованием труда в природе для экологического воспитания детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
43	Фролова Дарья Юрьевна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития представлений об окружающем мире природы у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
44	Черноскутова Дарья Сергеевна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития представлений о безопасности жизнедеятельности у детей четырёх-пяти лет	Коковина О.В.
45	Шиукашвили Мария Нодаровна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития познавательных способностей детей 4-5 лет	Ибрагимова Д.А.
46	Щипанова Анастасия Павловна	Сборник конструкторов игр с блоками Дьенеша для формирования представлений о геометрических фигурах у детей трех-четырёх лет	Жежа А.И.

Заочная форма обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема	Руководитель
1	Болдырева Ксения Сергеевна	Сборник конструкторов дидактических игр, направленных на обогащение и активизацию словаря у детей четырех-пяти лет	Сульженко Н.В.
2	Герасимова Ирина Николаевна	Сборник конструкторов сюжетно-отобразительных игр для формирования представлений о предметах окружающего мира у детей двух-трёх лет	Коковина О.В.
3	Зацепина Анна Владимировна	Сборник конструкторов театрализованных игр, направленных на развитие коммуникативных умений у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
4	Глазкова (Меньщикова) Дарья Андреевна	Сборник конструкторов дидактических игр для формирования представлений о живой и неживой природе детей трех-четырёх лет	Степанова Д.В.

5	Полтавченко Ульяна Анатольевна	Сборник конструкторов дидактических игр для формирования представлений о домашних и диких животных и их детенышах у детей двух-трех лет	Жежа А.И.
6	Савоста Елена Владимировна	Сборник конструкторов занятий с использованием дидактических игр для патриотического воспитания детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
7	Ульянова Александра Анатольевна	Сборник конструкторов дидактических игр для формирования представлений о видах хозяйственно-бытового труда у детей трех-четырёх лет	Жежа А.И.
8	Хмельнина Оксана Сергеевна	Сборник конструкторов дидактических игр для сенсорного развития детей пяти-шести лет	Мазейна М.А.
9	Чайкина Оксана Сергеевна	Сборник конструкторов совместной трудовой деятельности с детьми пяти - шести лет, направленных на воспитание ценностного отношения к труду.	Сульженко Н.В.
10	Якутова Олеся Олеговна	Сборник конструкторов совместной трудовой деятельности с детьми четырех-пяти лет, направленных на обогащение и активизацию словаря.	Сульженко Н.В.

III. ЭКСПЕРТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В СОГЛАСОВАНИИ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

ФИО эксперта	Место работы, занимаемая должность
Хвостикова О.В.	МАДОУ «Детский сад №79», заведующий
Тебенева Т.Н.	МАДОУ «Детский сад №5», заведующий
Шаталина Д.А.	МАДОУ «Детский сад №5», заместитель заведующего

IV. ПЛАН УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

очная форма обучения

Дата	Содержание этапа
сентябрь	Закрепление студентов за научными руководителями
	Групповая консультация №1 «Основные требования к выполнению дипломного проекта (работы)»
ноябрь	Согласование тем ВКР на учебно-методических объединениях колледжа
	Согласование тем ВКР с работодателями, утверждение тем приказом директора
декабрь	Ознакомление студентов с Программой ГИА
февраль	Групповая консультация №2 «Подготовка к предзащите дипломного проекта (работы)»
15.03.2024 – 43 а 05.04.2024 - 43 б	Предзащита дипломного проекта (работы)
май	Групповая консультация №3 «Подготовка к защите дипломного проекта (работы)»
27.05-03.06.2024	Нормоконтроль дипломных проектов (работ)
04.06-11.06.2024	Рецензирование, составление отзывов на дипломные проекты (работы)
14.06.2024 17.06.2024	Защита дипломного проекта (работы) 43 а
19.06.2024 20.06.2024	Защита дипломного проекта (работы) 43 б

заочная форма обучения

Дата	Содержание этапа
сентябрь	Закрепление студентов за научными руководителями
	Групповая консультация №1 «Основные требования к выполнению дипломного проекта (работы)»
ноябрь 20.11 -	Групповая консультация №1 «Основные требования к выполнению дипломного проекта (работы)»

09.12	Согласование тем ВКР на учебно-методических объединениях колледжа
	Согласование тем ВКР с работодателями, утверждение тем приказом директора
	Ознакомление студентов с Программой ГИА
февраль	Групповая консультация №2 «Подготовка к предзащите дипломного проекта (работы)»
март 30.03.2024	Предзащита дипломного проекта (работы)
май	Групповая консультация №3 «Подготовка к защите дипломного проекта (работы)»
27.05- 03.06.2024	Нормоконтроль дипломных проектов (работ)
04.06- 11.06.2024	Рецензирование, составление отзывов на дипломные проекты (работы)
18.06.2024	Защита дипломного проекта (работы) 431

V. КАРТЫ ОЦЕНКИ

Карта оценки дипломного проекта (работы)

Критерии оценки дипломного проекта	Максимальное количество баллов
проявляет эмоциональную устойчивость, выстраивает профессиональный диалог, строит речь в соответствии с языковыми и этическими нормами	2
планирует работу в соответствии с обозначенной проблемой проекта	2
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность	2
использует разнообразные информационные источники, необходимые для эффективного выполнения поставленных задач	2
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа с позиции практического применения для решения проблемы проекта	2
представляет продукт проекта, соответствующий теоретическому обоснованию и проблеме проекта	2
выбирает адекватную форму презентации продукта проекта, представляет ее содержание и результат	2
анализирует, обобщает, интерпретирует результаты апробации исследования, делает выводы об эффективности профессиональных действий по решению цели, задач исследования	2
выстраивает защиту в соответствии со структурой и содержанием проекта, аргументирует ответы на вопросы	2
отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося	5
рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	5
результат прохождения нормоконтроля	2

Количественная оценка:

0 баллов – показатель не проявляется;

1 балл – единичное проявление показателя;

2 балла – системное проявление показателя;

Схема перевода баллов в отметку

Сумма в баллах	15 и менее	16-20	21-25	26-30
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Протокол согласования
Программы государственной итоговой аттестации выпускников
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Педагогический совет ГАПОУ СО «КУПедК» (протокол заседания № 6 от 23 ноября 2023 г.) совместно с Председателем Государственной экзаменационной комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование Мутиной Ириной Александровной, заведующий МАДОУ «Детский сад №83» рассмотрел и согласовал Программу Государственной Итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Совет ГАПОУ СО «КУПедК» (протокол заседания № 111 от 23 ноября 2023 г.) принял Программу Государственной Итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

С.А. Храмова

И.А.Мутина

