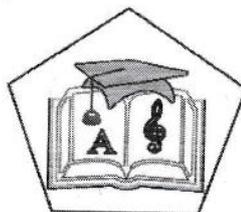


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО:
Советом ГАПОУ СО
«КУПедК»
протокол № 116
от «28» ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
ГАПОУ СО «КУПедК»
протокол № 5
от «28» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО

«КУПедК»
И. В. Коурова
Приказ № 216-об от «29»
ноября 2024 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГАПОУ СО «КУПЕДК»**

г. Каменск-Уральский
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 N 800 (с изменениями от 22.11.2024г.); Порядком проведения государственной итоговой аттестации выпускников в ГАПОУ СО «КУПедК» в 2025 году, Положением об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Положением о дипломном проекте.

Цель государственной итоговой аттестации – определить соответствие качества подготовки выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта и выявить сформированность у выпускников следующих компетенций:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей

раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК.3.6 Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и других) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень углубленной подготовки) проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде дипломного проект (работы).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

С целью наиболее полной и всесторонней оценки соответствия уровня качества подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста в ходе государственной итоговой аттестации выпускникам предлагается осуществить самооценку собственных образовательных достижений по предложенным критериям и воспользоваться индивидуальным «Портфолио студента Каменск-Уральского педагогического колледжа», чтобы представить результаты своей учебно-профессиональной деятельности.

Портфолио достижений выпускника включает отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профилю специальности, характеристики с мест прохождения практики и т.д. Портфолио может быть представлено в электронном виде.

I. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Процесс подготовки дипломного проекта (работы) состоит из нескольких этапов:

- выбор и закрепление темы дипломного проекта (работы);
- выбор и закрепление базы практики в соответствии с содержанием и особенностями реализации продукта дипломного проекта;
- предзащита дипломного проекта (работы);
- нормоконтроль дипломного проекта (работы);
- рецензирование дипломного проекта (работы);
- защита дипломного проекта (работы) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

На заключительном этапе выполнения дипломного проекта (работы) для определения степени готовности дипломного проекта (работы) к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводятся процедура допуска к защите дипломного проекта (работы).

При отрицательных результатах допуска к защите дипломного проекта (работы) ввиду недостаточной готовности работы, а также в случае, если в установленные сроки студент не смог оформить работу в соответствии с требованиями и, соответственно, получить положительное заключение ,

студент не допускается до защиты дипломного проекта (работы), отчисляется из ПОО и имеют право восстановления с целью прохождения процедуры защиты дипломного проекта (работы) не ранее, чем через один год.

По завершении выполнения обучающимся дипломного проекта (работы) руководитель подписывает ее и вместе с отзывом передает на рецензирование. Работа утверждается заместителем директора не позднее, чем за 3 дня до государственной итоговой аттестации.

Дипломный проект (работа) – это работа, в которой дается теоретическое обоснование создаваемого продукта профессиональной деятельности и его представление в готовом виде в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой дипломного проекта.

Объем дипломного проекта (работы) от 40 до 70 страниц машинописного текста.

Структура дипломного проекта:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт проекта;
- пояснительная записка (от 25 до 40 страниц);
- продукт проекта
- заключение;
- список использованных источников (не менее 20);
- приложения.

В паспорте дипломного проекта (работы) содержатся следующие сведения:

- сведения об авторе и руководителе проекта;
- тема, направление, партнеры проекта;
- аннотация проекта (проблема, цель, задачи, этапы реализации, форма презентации, продукт, нормативно-правовая и теоретическая основа).

Партнерами курсового проекта могут выступать преподаватель дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», методист базы практики, преподаватели колледжа, другие специалисты по проблеме проекта.

Пояснительная записка решает задачу рассмотрения теоретических основ, необходимых для создания продукта проекта:

- обоснование актуальности проблемы проекта с точки зрения нормативно-правовых документов и результатов авторских исследований;
- рассмотрение объекта исследования с позиции практического применения информационного материала;
- рассмотрение предмета исследования с позиции практического применения информационного материала;
- вывод о возможности интеграции объекта и предмета исследования.

Пояснительная записка выполняется на основе правил реферирования информационных источников.

Продуктом дипломного проекта (работы) может стать:

- сборник конструкторов образовательной деятельности (занятия, урока, внеурочного занятия),
- сборник конспектов мероприятий,
- разработанный проект.

Продукт проекта должен быть апробирован на выбранной базе практики (полностью или частично).

Заключение содержит качественные результаты проекта в виде теоретических выводов, а также количественные результаты в виде выводов по итогам проведенной диагностики.

Также в заключении описывается форма и содержание презентации продукта дипломного проекта (работы). Презентация продукта дипломного проекта (работы) может осуществляться в форме публикации статьи, выступления перед профессиональным сообществом, участие в конкурсе методических разработок и пр.

В приложениях к дипломному проекту (работе) находятся диагностические материалы (инструментарий, результаты и выводы входной и повторной диагностик), а также материалы о содержании и результатах презентации продукта дипломного проекта (работы).

Предзащита дипломного проекта (работы) проводится в соответствии с графиком учебно-исследовательской и проектной деятельности колледжа.

Данная процедура организуется для контроля готовности и корректности дипломного проекта (работы) перед ее апробацией на преддипломной практике.

Обучающийся представляет следующие материалы:

- титульный лист,
- содержание,
- паспорт,
- пояснительную записку,
- продукт проекта,
- диагностический инструментарий,
- список использованных источников.

Работа предоставляется в электронном виде.

В состав экспертной комиссии входят педагоги колледжа из числа утвержденной ГЭК. Члены экспертной комиссии формулируют замечания и предложения для дальнейшей работы по написанию дипломного проекта (работы), делают заключение о допуске к прохождению преддипломной практики. Отметка на предзащите не предполагается.

Корректировка темы после предзащиты невозможна.

Целью процедуры нормоконтроля является проверка технико-грамматического оформления дипломного проекта (работы).

Нормоконтроль проводится не позднее, чем за 1 неделю до даты защиты.

Для прохождения процедуры нормоконтроля обучающийся сдает в информационно-методический центр готовую работу в печатном виде без брошюровки.

Нормоконтролер проверяет работу и оценивает ее от 0 до 2 баллов, где 2 балла – соблюдены все требования;

1 балл – соблюдены основные требования, допущены недочеты, не влияющие на понимание содержания;

0 баллов - допущено значительное нарушение требований;

Полученные баллы заносятся в карту оценки дипломного проекта (работы) на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к оформлению отражены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта (работы), а также доводятся до обучающихся

на групповых консультациях методистом по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Работа, прошедшая нормоконтроль, брошюруется типографским способом и отдается на рецензирование.

Защита проводится на открытом заседании ГЭК, где могут присутствовать все желающие.

Порядок защиты дипломного проекта (работы) на заседании ГЭК:

Защита начинается с доклада обучающегося по теме дипломного проекта (работы) (10 – 15 минут).

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания проблемы и формулировки цели работы, а затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада строится по тексту заключения дипломного проекта (работы), перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных ранее.

Обучающийся должен излагать основное содержание своего дипломного проекта (работы) свободно.

В качестве сопровождения доклада рекомендуется использовать мультимедийную презентацию, иллюстрирующие основные положения работы.

Все материалы, выносимые для наглядного представления, должны быть оформлены так, чтобы обучающийся мог демонстрировать их без затруднений, и они были доступны для наблюдения всем присутствующим в аудитории.

После завершения доклада организатором процедуры защиты представляются отзыв научного руководителя и рецензия на дипломный проект (работу). Обучающийся должен ответить на вопросы и замечания рецензента, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Члены ГЭК задают обучающемуся вопросы, как непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами работы, так и имеющими отношение

к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

Дипломный проект (работа) оценивается по следующим критериям:

- проявление эмоциональной устойчивости, выстраивание профессионального диалога, речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- планирование работы в соответствии с обозначенной проблемой проекта;
- решение профессиональной проблемы в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность;
- использование разнообразных информационных источников, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач;
- демонстрация полноты и системности теоретического анализа с позиции практического применения для решения проблемы проекта;
- представление продукт проекта, соответствующего теоретическому обоснованию и проблеме проекта;
- выбор адекватной формы презентации продукта проекта, представление ее содержания и результата;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов апробации исследования, выводы об эффективности профессиональных действий по решению цели, задач исследования;
- выстраивание защиты в соответствии со структурой и содержанием проекта, аргументация ответов на вопросы.

В карту оценки также заносятся баллы из отзыва научного руководителя, рецензии и по результатам прохождения нормоконтроля.

II. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

Очная форма обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема	Руководитель
1	Анисимова Ярослава Игоревна	Проект "Кем стать?" для развития представлений о профессиях у детей шести -семи лет	Жежа А.И.
2	Аюпова Александра Евгеньевна	Сборник конструкторов занятий с применением блоков Дьенеша для сенсорного развития детей трёх-четырёх лет	Коковина О.В.
3	Бармина Анна Валерьевна	Сборник конструкторов дидактических игр для сенсорного развития детей четырёх-пяти лет	Коковина О.В.
4	Барсукова Дарья Станиславовна	Проект "Геометрия для дошколят" как средство формирования геометрических представлений у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
5	Гильдеев Алексей Владимирович	Сборник конструкторов дидактических игр для развития экологических представлений у детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.
6	Глызина Вероника Тимофеевна	Сборник конструкторов квест-игр для развития экологических представлений у детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.
7	Домнина Анастасия Андреевна	Сборник сюжетно-ролевых игр как средство развития общения и взаимодействия со сверстниками детей 4-5лет	Ибрагимова Д.А.
8	Ельцова Виктория Сергеевна	Лепка как средство развития мелкой моторики рук детей 3-4 лет	Ибрагимова Д.А.
9	Епифанова Диана Станиславовна	Сборник конструкторов музыкально-дидактических игр для развития коммуникативных умений у детей четырёх-пяти лет	Коковина О.В.
10	Иванова Дарина Андреевна	Сборник конструкторов театрализованных игр для развития субъектности у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
11	Ильясова Юлия Андреевна	Сборник конструкторов занятий с использованием приёмов работы с бумагой для развития художественно-творческих способностей у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
12	Кашина Анна Алексеевна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития любознательности у детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.
13	Кулефеева Валерия Сергеевна	Лепка как средство развития творческого воображения детей 5-6 лет	Ибрагимова Д.А.
14	Лузанов Владислав Артемович	Сборник конструкторов занятий с использованием формы работы	Темерева Л.П.

		"Путешествие по "реке времени" как средство развития мышления у детей пяти-шести лет	
15	Милицкая Ирина Викторовна	Сборник конструкторов занятий с использованием техники оригами для развития представлений о мире животных у детей пяти-шести лет	Жежа А.И.
16	Немцова Полина Павловна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития пространственных представлений у детей шести-семи лет	Жежа А.И.
17	Пеер Екатерина Алексеевна	Сборник конструкторов игр для развития любознательности у детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.
18	Софрыгина Екатерина Ивановна	Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для нравственного воспитания детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
19	Рыбникова Виктория Игоревна	Сборник конструкторов игр с блоками Дьенеша как средство развития познавательной активности у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
20	Тимохина Анна Юрьевна	Сборник конспектов виртуальных экскурсий для формирования представлений о малой Родине у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
21	Чиркова Ирина Сергеевна	Сборник конструкторов сюжетно-ролевых игр для развития творческого воображения у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
22	Аветисян Татьяна Алексеевна	Сборник конструкторов дидактических игр из конструктора по развитию коммуникативных способностей у детей пяти - шести лет	Климова Ю.Ю.
23	Анчугова Анастасия Сергеевна	Сборник конструкторов занятий аппликацией для развития творческих способностей детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.
24	Бутина Екатерина Юрьевна	Сборник дидактических игр по развитию познавательной активности детей 4-5 лет	Ибрагимова Д.А.
25	Ворванина Мария Михайловна	Сборник конструкторов дидактических игр как средство развития диалогической речи детей 3-4 лет	Сульженко Н.В
26	Долгушина Дарья Васильевна	Сборник коммуникативных умений по средствам сюжетно-ролевой игры у детей 4-5 лет	Ибрагимова Д.А.
27	Ефремова Карина Евгеньевна	Сборник конструкторов по технике «Оригами» как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Бабушкина Е.Н
28	Захарова Ксения Вячеславовна	Сборник конструкторов игр-путешествий для развития познавательного интереса у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
29	Истомина Валерия Евгеньевна	Сборник дидактических игр для развития экологических представлений детей четырех-пяти лет	Жежа А.И.

30	Казакова Алёна Денисовна	Сборник социальных акций, направленных на патриотическое воспитание детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
31	Ковалевская Анастасия Юрьевна	Сборник конструкторов коллективного хозяйственно-бытового труда для развития коммуникативных способностей у детей 5-6 лет	Сульженко Н.В.
32	Магафурова Вероника Ренатовна	Сборник конструкторов по конструктивной деятельности для развития операций мыслительной деятельности у детей пяти - шести лет	Климова Ю.Ю.
33	Никитина Софья Олеговна	Сборник конструкторов по конструированию из деталей конструктора для развития мелкой моторики рук у детей 5-6 лет	Сульженко Н.В.
34	Парамонова Валерия Сергеевна	Сборник конструкторов режиссерских игр с кукольным театром для развития творческого воображения у детей пяти- шести лет	Темерева Л.П.
35	Рыжкова Анастасия Николаевна	Сборник конструкторов по художественному труду с бумагой для развития творческих способностей детей 6-7 лет	Сульженко Н.В.
36	Тарских Анастасия Денисовна	Сборник конструкторов художественного труда по работе с тканью для развития творческих способностей детей 5-6 лет	Сульженко Н.В.
37	Фаизова Валерия Евгеньевна	Сборник конструкторов "Дидактические игры как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Бабушкина Е.Н.
38	Черепанова Екатерина Викторовна	Сборник конструкторов занятий с элементами стретчинга как средство развития гибкости в различных видах деятельности детей 4-5 лет	Бабушкина Е.Н.

Заочная форма обучения

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема	Руководитель
1	Басаргина Юлия Евгеньевна	Сборник конструкторов дидактических игр для развития эмоций у детей четырех- пяти лет	Темерева Л.П.
2	Барихина (Козенко) Татьяна Андреевна	Сборник конструкторов занятий с использованием набора Б.П. Никитина "Точечки" для формирования числовых представлений у детей пяти-шести лет	Коковина О.В.
3	Бекленищева Екатерина Валерьевна	Сборник конструкторов театрализованных игр для развития эмоционального интеллекта у детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
4	Воронова Наталья Олеговна	Сборник конструкторов занятий с использованием макетирования для экологического образования детей пяти- шести лет	Коковина О.В.

5	Григорьева Ольга Геннадьевна	Сборник конструкторов образовательной формы "Детский совет" для развития коммуникативных навыков у детей пяти-шести лет	Климова Ю.Ю.
6	Деревянченко Галина Николаевна	Проект по формированию представлений о поведении в быту у детей трех-четырёх лет	Климова Ю.Ю.
7	Епишкина Екатерина Николаевна	Сборник конструкторов занятий коллективного труда в природе для развития коммуникативных умений детей 5-6 лет	Сульженко Н.В.
8	Журавлева Яна Сергеевна	Сборник занятий с использованием средств детской художественной литературы для развития словаря детей 5-6 лет	Сульженко Н.В.
9	Ивановская Анастасия Жаудатовна	Сборник конструкторов совместной деятельности с использованием сказкотерапии для нравственного воспитания детей пяти-шести лет	Темерева Л.П.
10	Нечаева Анастасия Алексеевна	Проект по формированию представлений о поведению в лесу у детей трех-четырёх лет	Климова Ю.Ю.
11	Огородова (Черноусова) Виктория Викторовна	Сборник игр с предметами для развития пространственных представлений у детей двух-трех лет	Жежа А.И.
12	Сальникова Полина Дмитриевна	Сборник дидактических игр как средство сенсорного развития детей трёх-четырёх лет	Бабушкина Е.Н.
13	Трефилова Екатерина Сергеевна	Сборник конструкторов дидактических игр как средство развития диалогической речи детей 5-6 лет	Сульженко Н.В.
14	Шульгина Мария Михайловна	Сборник занятий по художественному труду с природным материалом для развития творческих способностей детей 5-6 лет	Сульженко Н.В.

III. ЭКСПЕРТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В СОГЛАСОВАНИИ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

ФИО эксперта	Место работы, занимаемая должность
Хвостикова О.В.	МАДОУ «Детский сад № 79», заведующий
Тебенева Т.Н.	МАДОУ «Детский сад № 5», заведующий
Шаталина Д.А.	МАДОУ «Детский сад № 5», заместитель заведующего

IV. ПЛАН УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВЫПУСКНИКОВ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

очная форма обучения

Дата	Содержание этапа
сентябрь	Закрепление обучающихся за научными руководителями
	Групповая консультация № 1 «Основные требования к выполнению дипломного проекта (работы)»
ноябрь	Согласование тем дипломных проектов (работ) с работодателями, утверждение примерных тем приказом директора
декабрь	Ознакомление обучающихся с Программой ГИА
январь	Групповая консультация № 2 «Подготовка к предзащите дипломного проекта (работы)»
17-21 февраля	Предзащита дипломного проекта (работы)
май	Групповая консультация № 3 «Подготовка к защите дипломного проекта (работы)»
9-14 июня	Нормоконтроль и рецензирование дипломных проектов (работ)
16 -18 июня	Защита дипломного проекта (работы)

заочная форма обучения

Дата	Содержание этапа
сентябрь	Закрепление обучающихся за научными руководителями
	Групповая консультация № 1 «Основные требования к выполнению дипломного проекта (работы)»
ноябрь	Согласование тем дипломных проектов (работ) с работодателями, утверждение примерных тем приказом директора
декабрь	Ознакомление обучающихся с Программой ГИА
январь	Групповая консультация № 2 «Подготовка к предзащите дипломного проекта (работы)»
17 марта – 5 апреля	Предзащита дипломного проекта (работы)
май	Групповая консультация №3 «Подготовка к защите дипломного проекта (работы)»
9-14 июня	Нормоконтроль и рецензирование дипломных проектов (работ)
19 июня	Защита дипломного проекта (работы)

V. КАРТЫ ОЦЕНКИ

Карта оценки дипломного проекта (работы)

Критерии оценки дипломного проекта	Максимальное количество баллов
проявляет эмоциональную устойчивость, выстраивает профессиональный диалог, строит речь в соответствии с языковыми и этическими нормами	2
планирует работу в соответствии с обозначенной проблемой проекта	2
решает профессиональную проблему в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность	2
использует разнообразные информационные источники, необходимые для эффективного выполнения поставленных задач	2
демонстрирует полноту и системность теоретического анализа с позиции практического применения для решения проблемы проекта	2
представляет продукт проекта, соответствующий теоретическому обоснованию и проблеме проекта	2
выбирает адекватную форму презентации продукта проекта, представляет ее содержание и результат	2
анализирует, обобщает, интерпретирует результаты апробации исследования, делает выводы об эффективности профессиональных действий по решению цели, задач исследования	2
выстраивает защиту в соответствии со структурой и содержанием проекта, аргументирует ответы на вопросы	2
отзыв научного руководителя содержит положительную характеристику исследовательских качеств обучающегося	5
рецензия содержит положительные отзывы о выполненной работе	5
результат прохождения нормоконтроля	2

Количественная оценка:

0 баллов – показатель не проявляется;

1 балл – единичное проявление показателя;

2 балла – системное проявление показателя;

Схема перевода баллов в отметку

Сумма в баллах	15 и менее	16-20	21-25	26-30
Итоговая оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Протокол согласования
Программы государственной итоговой аттестации выпускников
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Педагогический совет ГАПОУ СО «КУПедК» (протокол заседания № от 28 ноября 2024 г.) совместно с Председателем Государственной экзаменационной комиссии специальности 44.02.01 Дошкольное образование Мутиной Ириной Александровной, заведующий МАДОУ «Детский сад №83» рассмотрел и согласовал Программу Государственной Итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование, Совет ГАПОУ СО «КУПедК» (протокол заседания № от 28 ноября 2024 г.) принял Программу Государственной Итоговой аттестации выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Н.В. Коурова _____

И.А. Мутина _____

